

單元名稱	我的多元面貌<個人特質與周哈里窗>				
教學對象	七年級	教學時間	45min*2	教案設計者	陳正達 教師
能力指標	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。				
單元目標	1. 能藉由自我內省，探索個人之自我概念。 2. 能合宜的表達對他人特質的觀察。 3. 能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。了解周哈里窗的內涵。 4. 能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。				
教學方法	個人發表、教師講解、團體討論、實作活動				
參考資料	康軒版綜合活動 106 學年度 1 上教師手冊與學生手冊。				

教學活動	教學時間	教學資源	評量
第一節 ➤ 【引起動機】 教師引言：請問各位同學，你們知道投影幕上面這一張圖片（教師在投影幕上呈現哆啦A夢的圖片），出自於哪一個卡通嗎？沒錯，就是哆啦A夢。哆啦A夢是許多人的童年回憶，每個人都夢想著自己能擁有來自未來的道具。除了道具有趣之外，其實劇中的每一個角色，都擁有鮮明的特質，讓人印象深刻。請問，說到哆啦A夢這齣卡通，你印象深刻的人物有誰呢？（學生可能回答：哆啦A夢、大雄、靜香、小夫、胖虎，以及小衫等人物）。 ➤ 【發展活動1】 1. 教師請每一組同學進行抽籤。籤上分別為（1）哆啦A夢、（2）大雄、（3）靜香、（4）小夫、（5）胖虎，以及（6）小衫等六個人物，請每組討論抽到的卡通人物讓人印象深刻的地方，教師可以舉例：「蠟筆小新很「搞笑」、漩渦鳴人很「勇敢」、「有義氣」，還有一點「天然呆」。」，搞笑、勇敢、有義氣、天然呆，這些就是他們讓人印象深刻的地方，現在請各組同學利用5分鐘的時間，討論你們抽到的人物讓你印象深刻的部分，並上台寫下各組的觀察。 2. 教師統整各組的答案，進行歸納與總結，協助學生進行特質的連結，並解釋「特質」的意義。	3 min	PPT	課堂參與
	10min	自製圖卡	小組課程參與
	7min		

<p>➤ 【發展活動 2】</p> <p>1. 教師將「特質卡」發下，請學生從40張的特質卡中，選擇出符合自己小組抽到的哆啦A夢人物的特質卡，教師可以額外發放5張的空白牌卡，如果學生有額外想到的特質，可以讓學生自由發揮。</p> <p>2. 請每組派出一位同學上台分享小組成員討論的人物特質牌卡，並進行介紹。如：「我們認為，大雄是一個<u>善良</u>、<u>單純</u>、<u>粗心</u>、又有點<u>遲鈍</u>的人」。每組分享結束後，教師可邀請其他組別進行補充。</p> <p>3. 教師針對各組的分享給予回饋與肯定。教師引言：「我們剛剛的活動是去介紹大雄、靜香、哆啦A夢等卡通人物的特質，大家的分享非常踴躍，而且也很貼近大眾對這些人物的認識。現在老師想請你們想看看，如果今天的角色換成你自己，你會怎麼介紹自己呢？現在我們用5分鐘的時間，請你思考自己具有哪些特質。」。請同學在學習單的特質拼盤表格中，使用藍筆圈選自己具有的特質，並提醒同學不用去觀察別人圈選了哪些特質。</p>	5 min 10min 5min	自製牌卡	課堂參與 學習單
<p>➤ 【總結活動】</p> <p>1. 教師進行活動總結：今天的活動同學們所分享的哆啦A夢的角色特質，有些角色彼此相同，有些特質則只有某個角色才有。這世界上的每一個人，包含在座的各位同學，與老師都一樣，在這世界上，沒有人具有和你完全相同的特質，每個人都是唯一且獨特的。我們下一節課會透過其他活動，幫助你更認識獨特的自己。</p> <p>2. 教師回收學習單，總結各組成績，給予表現優良組別鼓勵。</p>	5min		
<p>第二節：</p> <p>➤ 【引起動機】</p> <p>教師發下上週的學習單，並複習「上週課程」與「特質」的意義，喚起學生的記憶。透過上一節課的活動，我們了解每個人身上都具有不同的特質寶藏，有些是自己知道，而且別人也能觀察到的特質；有些則是自己才知道的秘密特質，甚至有些是別人觀察到，自己卻不自知的特質。每個人身上擁有許許多多不同的特質，才能</p>	3 min		課堂參與

<p>成爲現在的你。上週我們在課程的最後思考了自己擁有的特質，現在我們要透過另一個活動，幫助你更加了解自己的特質。</p>			
<p>➤ 【發展活動】特質快遞員</p>			
<p>1. 請學生觀察自己座號後五位同學的特質，分別寫出三個特質。(例如：1號同學要觀察 2、3、4、5、6 號)。</p>	10min	特 質 快 遞 單	活 動 參 與
<p>2. 學生寫完他人的特質後，分別去找所觀察號碼的學生，並將「特質快遞單」分送給被觀察的學生。</p>	5 min		
<p>3. 學生進行活動後，教師請學生回座，將他人給予的回饋貼在學習單的特質黏貼區上。接著將他人給予的特質快遞單上頭的特質進行整理，使用紅色的筆將這些特質圈選起來。</p>	5 min		課 堂 參 與 & 學 習 單
<p>4. 教師帶領學生討論學生手冊第 69 頁「分享與省思」的問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 別人回饋的特質和自己圈選的特質有哪些相同？哪些不同？學生可能的答案：同學和我自己都覺得我是一個很活潑的人。大家都覺得我很堅強，但我並不覺得自己很堅強，我還是會有恐懼和膽怯的時候。 ● 我覺得造成上述差異的原因有哪些？學生可能的答案：我太少和別人有深入的互動、談心，所以別人比較不了解我。我可能有一些盲點。 	5 min	PPT	口 頭 發 表
<p>➤ 【認識周哈里窗】</p>			
<p>1.教師說明：請每位學生一起閱讀學生手冊第71頁的資訊補給站。</p>	5 min	PPT	
<p>2.教師補充說明周哈里窗的內涵，由自己知道、自己不知道、他人知道、他人不知道四個向度，將內在自我分成「公開我」、「祕密我」、「盲目我」、「潛藏我」，並分別說明其意義。</p> <p>A.教師可強調增進對自我的認識，「公開我」就會越來越大。</p> <p>B.教師需特別留意，四個自我狀態都有其存在意義，不須評價好壞。</p>			
<p>3.待確認學生無疑問之後，請學生翻到學習單第二頁。</p>			
<p>➤ 【打開心窗】</p>			
<p>1. 請學生在學生手冊別在學習單第二頁的公開我、祕密我、盲目我的欄位裡，填寫被圈選的特質。</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 公開我：自己有圈選，而且在特質快遞單也有收到的特質。 ii. 祕密我：自己有圈選，但是在特質快遞單沒有收到的特質。 	5 min		課 堂 參 與 & 學 習 單

<p>iii. 盲目我：自己沒有圈選，但是在特質快遞單有收到的特質。</p> <p>2. 請學生開始填寫。</p> <p>3. 教師巡察學生填寫情形。自己圈選及他人圈選的特質有近似之處時，教師可協助學生分別歸類在周哈里窗中。</p> <p>4. 待填寫完畢後，教師帶領學生討論學生手冊第70頁「分享與省思」第1題：「經過活動，我是否更了解現在的自己具有哪些特質？」學生可能的答案：我的「公開我」特質好少，很奇怪；我的「盲目我」特質好多，是大家都不了解我？還是不夠了解自己？請學生自由分享。</p>	<p>4 min</p>		<p>口頭發表</p>
<p>➤ 【回饋與統整】</p> <p>1. 教師總結：每個人都需要花很多時間慢慢拓展自己的公開我，當公開我越大，其他的自我狀態就變小了，也可以透過廣納他人的建議縮小盲目我，減少自己的盲點；勇於和他人分享心事縮小祕密我，並不斷挑戰嘗試新的活動，以開發潛藏我。</p> <p>2. 教師回收學習單，並總結各組成績，給予表現優良組別鼓勵。</p>	<p>3 min</p>		

我的特質拼盤

班級座號：

姓名：

我們小組抽到的哆啦A夢角色是：



小衫	大雄	靜香	哆啦A夢	胖虎	小夫
----	----	----	------	----	----

我們認為這位哆啦A夢角色具備以下幾種特質（請圈選）：

熱心的	友善的	外向的	開朗的	好動的	內向的	慷慨的	聰明的
理性的	感性的	幽默的	單純的	衝動的	固執的	靈敏的	穩定的
積極的	負責的	消極的	善良的	勤快的	溫和的	節儉的	勇敢的
冷靜的	細心的	體貼的	粗心的	遲鈍的	忠厚的	寬大的	挑揚的
快樂的	樂觀的	悲觀的	誠懇的	堅毅的	情緒化的	急躁的	和緩的
其他							

「特質快遞」黏貼區：



我的特質拼盤：		(1) 請使用『藍筆』將自己認為自己所擁有的特質圈選起來。					
		(2) 請使用『紅筆』將別人給予自己的特質快速圈選起來。					
熱心的	友善的	外向的	開朗的	好動的	內向的	慷慨的	聰明的
理性的	感性的	幽默的	單純的	衝動的	固執的	靈敏的	穩定的
積極的	負責的	消極的	善良的	勤快的	溫和的	節儉的	勇敢的
冷靜的	細心的	體貼的	粗心的	遲鈍的	忠厚的	寬大的	挑揚的
快樂的	樂觀的	悲觀的	誠懇的	堅毅的	情緒化的	急躁的	和緩的
其他：							

自己知道

自己不知道

別人知道	公開我：	盲目我：
	秘密我：	潛藏我： 潛能無限 加油！！

此次活動中，讓你印象深刻的事情是什麼？請寫下你的心得與感受！


