



# 班有特殊兒被排擠？

在與一位年輕老師的書信往返中，讓我回想起曾令我不知所措的特殊兒。當我看著他一點一滴改變時，才發覺這是上天給未來的自己，一個最圓滿的生命禮物。

圖片提供 | 蘇明進

位新手老師寫信來，談到最近她在班級處理特教學生被排擠的問題。

這孩子在班上時有狀況，造成同學們在言語及行為上總是對他很友善。為此，這位科任老師感到生氣，和孩子們溝通應該給予這位特教同學多些體諒與包容。不料卻造成這孩子過度解讀，讓他心裡感到受傷。事後，這位老師也覺得十分沮喪。

這封來信，讓我想起了多年前也曾經帶過類似的孩子。希望藉由這個故事，與這位老師分享我這一路上走來的心路歷程……

## 轉個念頭，讓特殊兒被同理

大雄是領有重度情緒障礙手冊的孩子，初見面時，他的臉上總是堆滿怒容，眼裡有著濃濃的敵意。

只要稍有不順他的意，他就會大聲咆哮、亂踢桌椅、滿口粗話。我常常因為他的失控行為、粗鄙回話，而被迫打斷教學節奏。

坐他隔壁的女同學常因他的捉弄，被氣到痛哭。當我幫大雄調整座位時，另一位男學生家長也表示無法接受這樣的安排。班上孩子都覺得好困擾，他們說不是刻意排擠他，而是大雄太難相處。有時候，我都懷疑先前哪來的自信，去認領這孩子進入我的班上？

某一次的座位安排，還是沒有人願意和他同坐。我只好把課程停下來，和孩子們說起童年的我被排擠的故事。以我曾感受過的無助與憤怒，和他們分享被排擠者的心情。

我的親身故事，讓台下孩子們陷入深思。有善良孩子表示願意坐在大雄旁邊協助他，事後也有孩子寫下：「老師，我回家想了又想，想了又想，我決定了，我要幫助大雄！」

從那天起，我們決定先暫時「視而不見」他在課堂上刻意的搗蛋；生氣時，也留給他時間去發洩情緒；並且在他表現良好時，立即給予熱情的鼓勵。

孩子們從嫌棄的角度，轉變成願意協助大雄的立場，意外發現大雄諸多的優點。每天孩子們在聯絡簿裡，總是一則又一則的接力報導著大雄的善行，而我也樂於和全班分享這些關於大雄的美好紀錄。

有孩子說：「每一次只要聽老師說有關大雄的事，就覺得好感動。因為以前三、四年級時，我很排斥他。我從來沒那樣想過，真希望那時我可以想到那麼深，不應該排斥他的。」

也因為大雄感受到大家對他的善意，他收起了攻擊態度，變得溫和且儘量不發脾氣。髒話變少了，更多感謝的句子從大雄的嘴裡說出，大家都感到好驚訝。

不僅在生活習慣和人際關係開始進步，大雄連學習上都有大大的進步。不愛寫字的他，認真交出每一份作業，教室裡也常出現大雄和同學一起用功的美麗風景。

兩年下來，大雄進步許多。但成長的不只他，也包括面對他的我。



若能「從孩子的角度來看教育」，便能發覺孩子美好的一面。（圖中小孩非當事人）

那兩年總是為了他的情緒問題費盡心力；總是為了他的成長而開心，為了他的突發狀況而苦惱不已。但在時而拉鋸、時而困惑的過程中，

我不知不覺也培養出對孩子的高度耐心。

雖然已多年不曾有大雄的消息，也淡忘了那些日子相處的細節。但

再回想起這故事，內心仍有無限的感慨。我很感謝多年前的自己，並沒有放棄這孩子。所以才能以微笑而圓滿的心情，來感激這段彼此生命交集的緣分。

### 換個方法， 與特殊兒建立默契

書信往返中，我提醒這位老師該立即採取的注意事項。應與導師做好密切聯繫，向導師表達想和這孩子好好修復關係的心意，避免自己陷入被誤解的孤軍奮戰裡。

若還不方便和這孩子當面談這件事，可以透過一些小技巧來改善。在課堂上不妨多從一些細節去讚美他；或是在眼神接觸時，對他笑一笑，與他小聊幾

句。當師生有情感上的互動，後續要深入溝通就不是難事。

我也和這位老師分享我在《親子天下》五十九期寫的文章〈六步驟，化解排擠〉，運用方法化解排擠的危機。

但最重要的關鍵，還是在於老師與同儕的支持。老師持續傳達出的關愛，將啟動孩子願意改變的勇氣；而同學們的鼓勵，則讓這孩子展現出更加柔軟的一面。

隔了幾天，這位老師傳來了一封長信：

小組分組時，我發現他沒有去找他的組員，我就坐在他的旁邊，請他唸給我聽，趁機跟他聊天。他課文唸得不錯，我便稱讚他，也鼓勵他以後多唸。

下課後，我將他留下，跟他隨意的亂聊。一開始他心不在焉的回答我，一直想離開教室。後來我問他：「在班上你比較常跟誰玩，或是比較喜歡哪個同學？」他突然轉身走回自己座位，說：「我沒有朋友，我不跟他們玩，我喜歡閱讀。」語畢開始收拾自己的東西，讓我心裡感到微微刺痛。

## 孩子和老師間有著奇妙的運動， 當老師願意讀懂孩子背後的故事，孩子也願意變得更好。



因為不放棄，反而能用微笑、圓滿的心情，懷念與特殊兒共同成長的歷程。

我陪同他走回教室，他突然停下來盯著牆壁上的自然科海報看。我問他：「你喜歡動物嗎？」他輕鬆的說：「不，我喜歡昆蟲，尤其是偽裝類的昆蟲。我最喜歡竹節蟲跟枯葉蝶，他們有保護色可以偽裝。」

聽到這些話，我的耳際如同打雷般轟隆作響。我真的好難過，想緊緊抱住他，跟他道歉說「對不起」。

就在快到教室的門口，我對他說：「下次上課提早來，老師教你上次不會的部分，補齊上次作業。」他很開心的說「好」，便進去教室。

回去的路上看到那張海報，我忍

不住鼻酸。先是安慰自己：他真的就是單純喜歡這類的昆蟲，沒什麼。但我知道一定有什麼原因，讓他想偽裝在這世界，穿戴上他的保護色，不想被大家看見。天啊，我之前到底做了些什麼？

突然我的眼淚一直掉，開始哽咽，最後整個大哭。一直想到他那句：「我最喜歡竹節蟲！」我就感到自責，我一直哭、一直哭……

今天的一小步，是我教師生涯的一大步。我突然發現我開始可以站在學生的立場，看待整件事情。我突然發現學生的幼小心靈，可以是堅強、

也可以是很脆弱。而我也不斷回想著我平常對待學生的言行舉止。我會繼續加油的，謝謝你給的力量……

看完這封來信，讓我眼眶也跟著一陣發酸。

### 擁抱獨特，和特殊兒共同成長

孩子和老師之間，就是這麼奇妙的運動著。當老師願意讀懂孩子背後的故事，自然而然會對孩子多一分憐惜與包容；但奇妙的是，當孩子感受到老師對他的用心，他也會深愛這位老師，願意為這位老師蛻變成更好的孩子！

我要真心恭喜這位老師。這位老師感到難受、感到心疼、最後泣不成聲，這些都是一種美好的蛻變，因為她深刻體會到「從孩子的角度來看教育」的意涵。

沒有真正除去想由那種由上而下、想逼孩子服從的教師慣性，是無法從學生的角度來思考教育的本質。一旦有了這樣的體悟，就能往與學生想法契合的方向前進。

不管是我的學生大雄，還是這位老師的昆蟲孩子，這些如此獨特的

孩子，其實都是上天所賜予極珍貴的學習課題。此刻的不放棄、用心的聆聽，正是為了給未來的自己一個最圓滿的生命禮物！

事隔一個多月，這位老師又捎來一封信，在文字裡，感受到她滿滿的歡喜心情。

關於那位孩子，至今仍努力的跟他培養感情。現在他偶爾會對我說一些貼心話，甚至祝我母親節快樂（哈！），偶爾會很有禮貌的主動找我聊天。而我在他情緒失控的時候，

也會讓自己冷靜幾秒，讓自己更有耐心去解決他的問題。

上星期在另一個班級裡，一位情緒障礙孩子和一位轉學生，在分組時被排擠，那位情障孩子氣得翻倒桌子，躲到我電腦桌下面，表情十分受傷。

雖然他天天惹我生氣，也吵得同學無法上課，我心底卻有個聲音：我要好好幫忙這位孩子。

我回想著你文章中處理的步驟（很後悔沒有印下來默背一百次），找一位值得信任的同學，帶他們倆去外面

欣賞海報，再照著文章裡的步驟一去做。

我知道魔法是生效的！有幾位小女生下課後跑來跟我說，她們願意跟他們一組，她們說如果是自己這樣被對待也會很難過；幾個男生下課時，也找那位男孩說話。當下動人的畫面，真讓人想落淚。

我即將要滿二十五歲了，真的很高興我在二十四歲時經歷了這些課題，讓我重新省思，找回當老師的初衷及熱忱！