

獨一無二 寫作戰鬥任務——校外教學篇

一、設計理念：

配合南一版三上語文天地四，再結合學生實際的校外教學活動，讓學生完成一篇遊記。

除了語文天地四的兩段範文外，老師特別將康軒版【安平古堡】一文納入教學中，讓孩子具體完整的完成文章。

二、教學步驟：

(一)在校外教學結束當天，讓孩子以繪畫的方式，畫出四個自己印象最深刻的活動，並讓孩子思考一下自己的兩個收穫，以下列句型寫出來：

這次的這次教學參觀，我認識了一些()，也了解了一些()。

我覺得這次的教學參觀，既有趣又有意義。認識和了解可以改。

(二)設計學習單，和孩子一起閱讀及討論【安平古堡】。

(三)和孩子構思校外教學的寫作架構。

分段		寫作重點	內容
1	一	原因	寫出時間、人物、地點和事件。
2	二	活動 1	描寫農莊內進行的活動 1
3		活動 2	描寫農莊內進行的活動 2
4		活動 3	描寫農莊內進行的活動 3
5		活動 4	描寫農莊內進行的活動 4
6	三	感受	收穫

(四)最後一段感受的部分，學生可以透過以下三個引導語：

①看到/嚐到/聞到 ②認識 ③學習 來覺察自己在校外教學參觀的收穫。

(五)寫出的兩個收穫中，第一個收穫是第二段的内容，第二個收穫是第三段的内容，讓學生學習「歸納」的寫作手法。

學生學習單：

獨一無二 寫作戰鬥卡 校外教學篇

○讀一讀：

今天是校外教學參觀的日子。車子從交流道下來，經過臺南市區以後，我們就來到了安平古堡。

我們先到陳列館內參觀，裡面放著許多從前的文物，有安平的史料，有古城的模型，還有地圖、照片和各種用具等。看了這些我才知道，安平古堡早先叫做熱蘭遮城，是荷蘭人建造的。後來，鄭成功趕走了荷蘭人，在這裡住了下來，安平就成了當時的軍事要地。

接著我們參觀了館外的砲臺和古砲。棕黑色的古砲，砲口對著遠方，它是在保護安平古堡的平安呢！

陳列館的附近，有一座瞭望臺，紅紅的屋頂，白色的牆，真好看。老師帶我們走上去，站在上面，向四方遠望，安平地區的風光美麗極了。

接近中午的時候，我們來到西北邊的公園，這裡有一座老城牆。聽說牆上的磚塊，是用紅糖、糯米和貝殼灰黏合起來的。我伸手摸一摸，量一量，又硬又厚，它經過了三百多年，仍然很堅固。

參觀過安平古堡，我認識了一些古蹟，也了解了一些臺灣歷史。我覺得這次的教學參觀，既有趣又有意義。

○換你試試看：

分段		寫作重點	內容
1	一	原因	寫出時間、人物、地點和事件。
2	二	活動 1	描寫農莊內進行的活動 1
3		活動 2	描寫農莊內進行的活動 2
4		活動 3	描寫農莊內進行的活動 3
5		活動 4	描寫農莊內進行的活動 4
6	三	感受	收穫

這次的這次教學參觀，我()，也()，收穫真的好多。

收穫：

①看到/嚐到/聞到

②認識

③學習