

台南市立人國小三年級上學期家庭教育教案

設計者：昌隆國小 蕭淑惠

光復國小 賴 玉

直潭國小 鄭麗英

多元的家庭型態

活動名稱	家庭圖像拼貼	教學對象	三年級
教學時間	120 分鐘	教學人數	全班
能力指標	【家政教育議題】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。		
活動目標	1.透過活動，認識多元家庭的型態及成員組合。 2.引發學生探究、關懷家庭內外環境的變化與調適。		
活動流程及內容設計		資源	時間 (分)
【課前準備】 一、學生在社會課或健康課已經探討「家庭」的概念，在不同類型的家庭中，除了一般所謂「大家庭」、「折衷家庭」、「小家庭」之外，還有「單親家庭」與「隔代教養家庭」；並從家庭樹的結構，讓學生了解自己家庭的成員和家庭的型態。老師可在本節授課以前進行複習。 二、準備色紙。		社會課本	
【引起動機】 一、歌曲欣賞《我的家庭真可愛》 我的家庭真可愛 整潔美滿又安康 姐妹兄弟很和氣 父母都慈祥 雖然沒有好花園 春蘭秋桂長飄香 雖然沒有大廳堂 冬天溫暖夏天涼 可愛的家庭呀 我不能離開你 你的恩惠比天長…… 二、問題討論 (一) 你喜歡這首歌嗎？這首歌裡，哪一句歌詞，讓你覺得很不一樣或特別？ (二) 依實際的觀察和瞭解，歌曲裡的家庭圖像和你所知道的有什麼不同嗎？		歌曲 CD CD player	10 10
【發展活動】多元家庭型態探討及繪本討論 一、多元家庭型態探討 (一) 遊戲 1.在遊戲進行前，先將教室圍成馬蹄形或□字形或圓形。 2.將學生分成五組，分別為：祖父、祖母、父親、母親及孩童組，每人發給稱謂的名牌一張。唯要注意的是，各組的人數應該有所增減，不應均分成五組，最好是有極端的差異（例如：祖父組五人、祖母組三人、父親組四人，母親組七人，孩童組十一人），以期能讓不同的家庭型態出現		家庭成員稱謂名牌	25 課堂參與

<p>於遊戲中。</p> <p>3.遊戲進行方式：學童邊拍手打節奏，口中唸口令：「我的家庭真可愛，你猜我家有幾人？」，教師接著下指令：「我猜你家有 X 人。」（X 可以是合理的任意數字，如：2～5 人）聽到教師的指令後，學童依自由意志選擇家庭成員，湊成教師要的人數。接下來教師可以請各組其中一位家庭成員介紹一下此家庭組成的成員，都介紹完後，便可以再進行下一次的指令。</p> <p>4.由於遊戲設計時，各家庭角色的人數不均，因此隨著遊戲的進行，會出現不同的家庭型態，例如：全都是孩童的家庭（大小孩帶小小孩）、同性戀家庭（男男或女女）、隔代教養家庭……。</p> <p>5.教師可以視情況，來決定何時停止遊戲（如：已出現非常多的家庭型態，且不斷的重複）；或當學童一直組成「傳統」家庭型態時，教師亦可介入提示：「家庭只能有這些人嗎？你還知道哪些人可以組成不同的家庭呢？」，如此可以激發學生的思考，讓他們自己發現不同的家庭型態。</p> <p>6.整個遊戲結束後，教師將於下個活動中對多元社會下的家庭型態做一個統整，讓學童有更深入且清楚的了解。</p>			
<p>(二) 多元家庭型態探討</p> <p>1.教師請同學說一說，從剛才的活動中，你發現有哪些家庭的組合形式。例如：只有爸爸媽媽的家庭；有爸爸加上小孩的家庭等等。</p> <p>2.教師就現今常見的幾種家庭類型說明：</p> <p>(1) 單親家庭：某些因素，如：離婚、因病或事故失去父母某一方，由母親或父親撫養的家庭。</p> <p>(2) 繼親（重組）家庭：父或母其中一方再婚與自己（對方）的小孩，或自己和對方的小孩共同組成的家庭。</p> <p>(3) 隔代教養家庭：由(外)祖父母和(外)孫子女組成的家庭。</p> <p>(4) 新移民家庭：由父親或母親為外籍，與小孩共同組成的家庭。</p> <p>(5) 通勤家庭：父和母分住兩地工作，假日才一家團聚。</p> <p>3.教師提問：除了上述老師提到的家庭類型外，同學還有沒有想到或看過其他的家庭組合方式？</p> <p>可能回答：</p> <p>(1) 頂客族：結婚後因個人因素或其他因素夫妻雙方決定不生小孩，只由夫妻兩人組成的家庭。</p> <p>(2) 領養家庭：由一對夫妻和非血緣收養的小孩所組成的家庭。</p> <p>4.教師總結：在現在的社會中，存在著許多類型的家庭型態，同學要以一種尊重的態度去看待別人的家庭。</p>	繪本	30	口頭發表
<p>二、繪本故事《媽媽爸爸不住一起了》</p> <p>(一)內容簡介，（見附件一）。</p>		25	

<p>(二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.設想《媽媽爸爸不住一起了》的問題情境及各種可能。 2.故事裡的爸媽都說「再讓全家住在一起，那是不可能的。」你覺得小女孩這時候可以怎麼做呢？大吵大鬧硬要父母在一起？還是盡自己的能力帶給他們快樂？ 3.天真的小女孩向母親發出疑問：「我長大以後，是不是也會結婚，然後離婚？」你覺得怎樣回答比較好？ 4.即使離異，做父母的是不是也該給孩子接受事實的勇氣和時間？可以怎麼做？ <p>三、家庭圖像拼貼</p> <p>(一) 經過本活動的學習後，大家對各種的家庭型態應有初步的認識，老師請同學想一想：在未來，你想要一個怎樣的家庭型態？</p> <p>(二) 學生可依自己的意願或選擇，分享現有的或想像未來的家庭型態與生活。</p> <p>例：</p> <p>我的家裡有四個人，爸爸、媽媽、姐姐和我。爸爸現在在上海工作，媽媽在家照顧姐姐和我……，我們家是屬於小家庭，又稱「核心家庭」。</p> <p>【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、總結本節活動重點：認識多元家庭的型態及成員組合。 二、教師提醒同學在面對不同的家庭類型時，要以一顆包容尊重的心去看待。 		18	課堂參與
		2	

附件二

我愛我的家

三年一班 23 號姓名 趙宇涵

※ 我的家庭成員有：
爸爸、媽媽、奶奶、弟弟、哥哥

※ 我家是什麼家庭？ 2

(1) 小家庭 (2) 拆衷家庭 (3) 大家庭 (4) 單親家庭 (5) 隔代教養家庭 (6) 繼親家庭

※ 我的家裡最辛苦的人是誰？ 爸爸；為什麼？
因為他工作很辛苦，還要打掃、煮飯、洗衣服、帶弟弟、帶哥哥。

※ 我理想中的家庭應該是 大 家庭；所以為了達成我的理想，我應該學習什麼事？
學習如何尊重長輩、關心家人、孝順、為家人着想。

※ 請在下面畫出家裡最辛苦的人：



我愛我的家

三年一班 19 號姓名 趙宇涵

※ 我的家庭成員有：
爸爸、媽媽、我

※ 我家是什麼家庭？ 1

(1) 小家庭 (2) 拆衷家庭 (3) 大家庭 (4) 單親家庭 (5) 隔代教養家庭 (6) 繼親家庭

※ 我的家裡最辛苦的人是誰？ 阿嬤；為什麼？
因為我家的家務有甚都是阿嬤來做。

※ 我理想中的家庭應該是 小 家庭；所以為了達成我的理想，我應該學習什麼事？
做家事、關心家人。

※ 請在下面畫出家裡最辛苦的人：



附件二

我愛我的家

三年一班 9 號姓名 邱冠廷

※ 我的家庭成員有：
大女兒、媽媽、爸爸

※ 我家是什麼家庭？ 1

(1) 小家庭 (2) 拆衷家庭 (3) 大家庭 (4) 單親家庭 (5) 隔代教養家庭 (6) 繼親家庭

※ 我的家裡最辛苦的人是誰？ 媽媽；為什麼？
因為媽媽每天要照顧我。

※ 我理想中的家庭應該是 小 家庭；所以為了達成我的理想，我應該學習什麼事？
學習照顧家人、學習愛家人、學習愛自己。

※ 請在下面畫出家裡最辛苦的人：



附件二

我愛我的家

三年一班 2 號姓名 吳承恩

※ 我的家庭成員有：
爸爸、媽媽

※ 我家是什麼家庭？ 1

(1) 小家庭 (2) 拆衷家庭 (3) 大家庭 (4) 單親家庭 (5) 隔代教養家庭 (6) 繼親家庭

※ 我的家裡最辛苦的人是誰？ 爸爸；為什麼？
因為他工作很辛苦。

※ 我理想中的家庭應該是 小 家庭；所以為了達成我的理想，我應該學習什麼事？
1. 认真学习 2. 关心家人

※ 請在下面畫出家裡最辛苦的人：



附件二

我愛我的家

三年一班 23 號姓名 謝宇涵

※ 我的家庭成員有：
媽媽、爸爸、媽媽、我

※ 我家是什麼家庭？ 2

(1) 小家庭 (2) 拆衷家庭 (3) 大家庭 (4) 單親家庭 (5) 隔代教養家庭 (6) 繼親家庭

※ 我的家裡最辛苦的人是誰？ 媽媽；為什麼？
因為媽媽每天要照顧我、煮飯、洗衣服、帶弟弟、帶哥哥。

※ 我理想中的家庭應該是 小 家庭；所以為了達成我的理想，我應該學習什麼事？
學習如何尊重長輩、關心家人、孝順、為家人着想。

※ 請在下面畫出家裡最辛苦的人：



媽辛苦媽了！

附件二

我愛我的家

三年一班 1 號姓名 古建忠

※ 我的家庭成員有：
爸爸、奶奶、外婆、阿嬤、奶奶的三個表兄弟、媽媽

※ 我家是什麼家庭？ 4

(1) 小家庭 (2) 拆衷家庭 (3) 大家庭 (4) 單親家庭 (5) 隔代教養家庭 (6) 繼親家庭

※ 我的家裡最辛苦的人是誰？ 媽媽；為什麼？
因為我媽媽每天要早起出門的，非常辛苦。

※ 我理想中的家庭應該是 大 家庭；所以為了達成我的理想，我應該學習什麼事？
學習如何尊重長輩、關心家人、孝順、為家人着想。

※ 請在下面畫出家裡最辛苦的人：



我愛我的家

三年一班 鍾姓 鍾家穎

- ※ 我的家庭成員有：阿伯、爸爸、媽媽、阿嬤、阿公、哥哥
- ※ 我家是什麼家庭？小家庭
- (1) 小家庭 (2) 新舊家庭 (3) 大家庭 (4) 單親家庭 (5) 隔代教養家庭 (6) 繼親家庭
- ※ 我的家裡最辛苦的人是誰？阿嬤；為什麼？因為阿嬤要做我們的三餐，所以會覺得她很辛苦。
- ※ 我理想中的家庭應該是 大 家庭；所以為了達成我的理想，我應該學習什麼事？煮菜、煮飯、做家事、照顧家人。

※ 請在下面畫出家裡最辛苦的人：



健康家庭的描繪

活動名稱	我愛我的家	教學對象	三年級	
教學時間	40 分鐘	教學人數	全班	
能力指標	<p>【社會學習領域】</p> <p>3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>【家政教育議題】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p> <p>【綜合活動學習領域】</p> <p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p>			
活動目標	<p>1.透過角色扮演來認識多元家庭。</p> <p>2.學習以寬大的心胸認識、尊重與接納不同的家庭生活方式。</p> <p>3.學習接納自己家庭的不同，並能夠解決在家庭中的問題。</p>			
活動流程及內容設計		資源	時間 (分)	評量
<p>【課前準備】</p> <p>準備《我的家庭真可愛》、《我想有個家》歌曲。</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、歌曲欣賞《我的家庭真可愛》、《我想有個家》 《我想有個家》作詞：潘美辰 作曲：潘美辰</p> <p>我想要有個家 一個不需要華麗的地方 在我疲倦的時候 我會想到它 我想要有個家 一個不需要多大的地方 在我受驚嚇的時候 我才不會害怕 誰不會想要家 可是就有人沒有它 臉上流著眼淚 只能自己輕輕擦 我好羨慕他 受傷後可以回家 而我只能孤單的 孤單的尋找我的家 雖然我失去了 溫暖的家 但是我不會 輕易被擊垮 只要心中充滿愛 就會被關懷 無法埋怨誰 一切只能靠自己 雖然我不再 渴望有奇蹟 但是我知道 絕不能放棄 傷痛不容許再等待 勇敢站起來 重建一個夢 重建一顆心 讓我重建一個家</p> <p>二、上次已經請小朋友安排角色來扮演狀況劇，現在就請大家來欣賞他們的演出。</p> <p>【發展活動】多元型態家庭戲劇</p> <p>一、戲劇演出：劇本詳見光碟教學資源(一)</p> <p>(一) 問題討論</p> <p>1.為什麼小玲會哭？如果你是小玲，你可以怎麼做？</p>		<p>CD CD player</p> <p>劇本</p>	<p>3</p> <p>20</p> <p>12</p>	<p>聆聽</p> <p>演出及欣賞</p> <p>參與討論</p>

<p>2.你覺得戲裡的小志打人對不對？為什麼？如果你是小志，你可以怎麼做？</p> <p>3.如果你是小慧，你可以找到家庭裡的優點嗎？</p> <p>4.如果你是小宏，當你很想要爸爸陪你做運動時，你可以有什麼方法呢？</p> <p>(二) 總結—完成學習單（附件二）</p> <p>我們每一個人都生長在不同的家庭裡，也許有些家庭可能不如我們所羨慕的幸福家庭，但是從家庭裡找到優點，認同家人所付出的愛心，才是幸福家庭的重點。一起住在一個家庭裡的人，如果彼此互不關心，也不相愛，那麼這就不是一個可愛的家；沒有血緣關係的人住在同一個家庭裡，只要彼此互相關心、彼此相愛，那這個家就可以變成一個溫暖又可愛的家。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>一、在生父母、養父母或繼父母與孩子的互動中，親子間心理互動更勝於身體互動，在相聚時間不論多或少的情形下，更重要是彼此的親情交流與認同。</p> <p>二、分享家庭優點，讓學生會有機會說出自己家庭的型態與家人生活的情形，認同自己的出身，也讓其他同學擴大認識跟自己不一樣的家庭。</p>		5	學習單完成
---	--	---	-------

附件一 繪本故事《媽媽爸爸不住一起了》簡介

作者：Kathy Stinson 譯者：[林真美](#) 出版社：[遠流](#) 出版日期：1999年02月05日

我和媽媽、弟弟住在城裡的公寓，週末才到鄉間爸爸的家。如果我有一根許願棒，我希望再讓全家住在一起，但爸媽都說那是不可能的事。

爸爸愛我、媽媽也愛我，只是他們不能住在一起了……，媽媽和爸爸都說我帶給他們快樂，可是我希望我能同時帶給他們快樂。我不明白，為什麼他們不能為彼此帶來快樂……。

故事裡的小女孩，因為雙親離異，讓她和弟弟的生活出現了極大的變化。他們有時候和媽媽住在城市的公寓裡，週末到才鄉下爸爸的家居住。小女孩常常在心中許願，但願全家人可以再住在一起，她就可以每天看到爸爸，也看到媽媽。小女孩說，她喜歡和媽媽住在公寓裡，生活非常方便；但她也喜歡鄉下爸爸住的房子，因為那裡有許多動物朋友可以陪她玩。和爸爸在一起時，小女孩是爸爸的開心果，和媽媽共住之際，媽媽也總說小女孩讓她覺得快樂；但，小女孩卻由衷希望她能夠同時帶給父母親快樂。

小女孩怎樣也不明白，為什麼爸爸和媽媽不能再為彼此帶來快樂，她請爸媽再試著好好相處，但是爸媽都跟她說：那是不可能的事。最後，小女孩只好學會面對現實，並試著妥協和適應：她還是歡歡喜喜的和媽媽一起上街，一起出遊；也高高興興的和爸爸相處，坐在爸爸肩上，一起回到奶奶家吃晚飯。小女孩只能試著這樣告訴自己：她愛媽媽和爸爸，也知道爸爸媽媽都很愛她，只是，他們再也不能一塊兒疼她了。

附件二

我愛我的家

三年____班____號 姓名_____

※ 我家的家庭成員有：

※ 我家是什麼家庭？_____

- (1) 小家庭 (2) 折衷家庭 (3) 大家庭 (4) 單親家庭 (5) 隔代教養家庭
(6) 繼親家庭

※ 我的家裡最辛苦的人是誰？_____；為什麼？

※ 我理想中的家庭應該是_____家庭；所以為了達成我的理想，
我應該學習什麼事？

※ 請在下面畫出家裡最辛苦的人：



