

表格一：雲林縣虎尾國民小學106學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：資源班

• 教學者：徐士凱

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	呂生	六	智能障礙	輕度	共同特性：
	廖生	六	智能障礙	中度	1. 數學能力在運算上都只會加減、乘除計算規則及概念較差。 2. 數學基礎概念較差，文字題理解出現較多困難。 3. 抽象概念及邏輯推理能力較差。 4. 識字較差，所以無法自行閱讀學習。 個別特性： 呂生： 1. 具有乘法的基本概念。 2. 四則運算能力加減尚可但乘法能進行二位、三位乘一位進位、除法二位除一位規則仍不熟。 3. 九九乘法熟練度還不錯。 4. 具有小數、分數的基本概念。 5. 能分辨基本的圖形及其特徵。 6. 給予提示或公式下能自行套用解題。 廖生： 1. 能夠進行連加、連減，乘法有概念但使用不熟練。 2. 加減法計算尚可，若數字太大較容易出錯。 3. 乘法的概念及規則較差，能進行二位乘一位進位，但有時會忘了位置。 4. 除法規則及直式運算概念很差。 5. 具有小數的概念，但是分數較不熟悉 6. 九九乘法789較容易出錯。 7. 能夠分辨基本圖形，但無法自行說出特徵。 8. 需要具體實物或事物才能夠幫

		助理解。
IEP 學年目標	<p>依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：</p> <p>◎共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解何謂因數、倍數、公因數、公倍數與質數、合數。 2. 能認識最簡分數與分數除法的意義及計算，並做簡單的應用。 3. 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖且能報讀生活中常用的圓形圖。 4. 能熟練除法的直式計算。 5. 能理解圖形周長的計算方法，與圓周率的概念。 6. 能認識比、比值和正比，並解決生活中的問題。 7. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識生活中比例尺。 8. 能認識扇形，並練習計算扇形的面積。 9. 能理解等量公理並且能利用常用的數量關係，列出恰當的算式與計算。 <p>◎個別差異調整：</p> <p>廖生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解整除的意義與除法和因數的關係。 2. 能在列表的方式下找出兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 3. 能運用策略及口訣求出因數。 4. 能透過圖示及視覺提示正確計算整數除以分數。 5. 運用資訊科技工具製作長條圖與折線圖。 6. 能正確指認各形狀周長公式 7. 能找出扇形的弧長，並跟生活中的扇形進行配對。 8. 在購物時，能理解不同物品單價、數量相同時，其總價也相同。 	
教學內容調整	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解何謂因數、倍數、公因數、公倍數與質數、合數。 2. 能認識分數的除法與最簡分數並做簡單的應用。 3. 熟習生活中的表格，並練習報讀長條圖、折線圖。 4. 能熟練除法的直式計算規則。 5. 能理解周長的計算方法。 6. 能認識比、比值和正比，並在生活中使用。 7. 理解圖形的放大與縮小，比例尺在生活中的應用。 8. 能認識圓的基本概念及認識扇形。 9. 能在日常生活中使用基本的等量公理。
	教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 改編翰林版六年級數學，保留部份內容，簡化難度，選擇切合學生能力的單元或目標，加強基本概念和運算能力 3. 運用數學教具(如幾何立體圖形、自製分數轉換表、廣告 DM、均一平台與多媒體教材等)。 4. 數學作業由資源班調整並設計符合其學習內容之作業練習。

	教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編。 2. 翰林網 https://www.hle.com.tw/index.html 3. 台北市多媒體教學資源網站 http://tmrc.tp.edu.tw/comm/default.aspx。 4. 有愛無礙網站 http://www.dale.nthu.edu.tw/。 5. 均一教育平台 https://www.junyiacademy.org/。 6. 數學理想國 http://hef-math.wixsite.com/math-thinking 	
	教學歷程調整	<p>共同作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用直接教學法及多層次教學提供個別的成功經驗。 2. 利用「具體-半具體-抽象」循序漸進的歷程，建立學生抽象的數學概念。 3. 注重「操作」以增進學生對數學概念的理解。 4. 文字題理解策略：利用圖解方式，畫出關鍵詞或句、增加圖示、計算提示等，幫助理解文意與計算。 5. 利用「生活中的常見廣告或菜單」教導閱讀常見表格，並繪製長條圖、折線圖。 6. 使用口語提醒或肢體提示及密集增強，提高並維持注意力。 7. 搭配較多樣的圖式或圖解，輔以生活經驗為主之題目，增加練習動機。 <p>個別調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廖生學習單以單一重點練習為主，例如找出最小公倍數，調整數字之負荷量，增加成功經驗。 	
	教學環境調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呂生與陳生注意力容易渙散，也喜歡互相聊天，所以座位則安排於老師位置正前面且稍微分開，方便老師進行口語或肢體提醒。 2. 呂生的學習能力較廖生強，而且喜歡發言與回答，所以安排當作廖生的學習示範者與小老師，但是呂生有時會用言語挑釁，故在桌上有一張行為檢核單，協助檢核呂生之課堂行為，結合增強制度，盼提升廖生的學習與改正呂生的行為。 	
	評量方法調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生調整後符合能力之平時作業單進行檔案評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 月考提供考卷重製設計符合學生學習能力之考卷來進行總結性評量。 4. 提供報讀服務。 	
教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）			
上學期			
週次	主題	學習內容調整	
		呂生	廖生
1-3	最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解整除的意義與因數的關係 2. 能使用繪圖法求出因數 3. 能使用列舉法求出因數 4. 能運用策略及口訣求出因數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解整除的意義與因數的關係 2. 能使用繪圖法求出因數 3. 能運用策略及口訣求出因數 4. 列出因數後能正確找出兩數的公因數和最大公因數。

		5. 能利用列表的方式找出兩數的公因數、公倍數和最大公因數、最小公倍數。	5. 列出倍數後能正確找出兩數的公倍數和最小公倍數
4-5	分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識當分子與分母互質的分數，稱為最簡分數。 2. 能在提示下利用約分將分數化成分子和分母互質的最簡分數。 3. 能在提示下正確計算整數除以分數。 4. 能在圖解步驟下正確以顛倒相乘的方式進行分數的除法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出最簡分數。 2. 能透過圖示正確計算整數除以分數。 3. 能在正確找出分數相除的步驟。
6-7	長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出長條圖中橫軸與縱軸代表的意義。 2. 能正確說出折線圖中橫軸與縱軸代表的意義。 3. 能自行依據表格資料繪製長條圖。 4. 能自行依據表格資料繪製折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出長條圖中橫軸與縱軸代表的意義。 2. 能正確說出折線圖中橫軸與縱軸代表的意義。 3. 能運用資訊科技工具製作長條圖。 4. 能運用資訊科技工具製作折線圖。
8-10	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演算整數除以整數(簡單的一位數)，商為一位小數的直式計算。 2. 能演算整數除以整數(簡單的二位數)，商為二位小數的直式計算。 3. 能獨自完成小數的概數。 4. 能依據除數和1的大小關係，判斷被除數和商的大小關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解除法的概念 2. 在視覺提示下能夠將除法轉換成直式。 3. 能演算整數除以整數(簡單的一位數)，商為一位小數的直式計算。 4. 能利用口訣判斷除數和1的大小關係，判斷被除數和商的大小關係
11-12	圓周長與扇形弧長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指認長方形周長公式 $= (\text{長} + \text{寬}) \times 2$。 2. 能正確指認正方形周長公式 $= \text{邊長} \times 4$。 3. 能熟記圓周率值大約為 3.14。 4. 能分辨圓周長的公式並用公 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出長方形周長公式 $= (\text{長} + \text{寬}) \times 2$。 2. 能說出正方形周長公式 $= \text{邊長} \times 4$。 3. 能熟記圓周率值大約為 3.14。 4. 能分辨圓周長的公式為圓周率 \times 直徑並算出圓周長。

		<p>式算出圓周長。</p> <p>5. 能找出扇形的弧長，並跟生活中的扇形進行配對。</p>	<p>5. 能找出扇形的弧長，並跟生活中的扇形進行配對。</p>
13-14	比、比值與正比	<p>1. 能透過具體實例發現「比」的關係與「除」的關係二者相同。</p> <p>2. 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。</p> <p>3. 能辨識日常生活中的正比現象。</p> <p>4. 能正確找出正比的圖形。</p>	<p>1. 能透過具體實例發現「比」的關係與「除」的關係二者相同。</p> <p>2. 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。</p> <p>3. 能辨識兩項日常生活中的正比現象。</p> <p>4. 能正確找出正比的圖形。</p>
15-16	縮放圖與比例尺	<p>1. 能正確分辨圖形是放大或縮小圖。</p> <p>2. 能從圖形的變化中找出對應的關係。</p> <p>3. 能依據圖形正確繪製出放大圖</p> <p>4. 能依據圖形正確繪製出縮小圖</p>	<p>1. 能正確分辨圖形是放大或縮小圖。</p> <p>2. 能從圖形的放大或縮小中找出對應的關係。</p> <p>3. 能依據圖形正確繪製出放大圖(簡單圖形如正方形、長方形等)</p> <p>4. 能依據圖形正確繪製出縮小圖(簡單圖形如正方形、長方形等)</p>
17-18	圓與扇形的面積	<p>1. 能正確找出圓的圓心、半徑、直徑。</p> <p>2. 能利用口訣圓面積公式為圓周率\times半徑\times半徑。</p> <p>3. 能利用公式正確計算圓的面積。</p> <p>4. 能在協助下由圓的面積類化到計算扇形面積。</p>	<p>1. 能正確指出圓的圓心、半徑、直徑。</p> <p>2. 能利用口訣熟記圓面積公式為圓周率\times半徑\times半徑。</p> <p>3. 能在協助下正確計算簡單的圓面積。</p>
19-21	等理公理	<p>1. 在生活情境中能解決兩相同的單位量，當單位數相同時總量也一樣的問題。</p> <p>2. 在購物時，能理解不同物品單價、數量相同時，其總價也相同。</p>	<p>1. 在購物時，能理解不同物品單價、數量相同時，其總價也相同。</p> <p>2. 在生活情境中能理解兩物件的總量相同，所等分的份數相同時，每一份量會一樣多。</p>

		3. 在生活情境中能理解兩物件的總量相同，所等分的份數相同時，每一份量會一樣多。	
下學期			
週次	主題	學習內容調整	
		呂生	廖生
1-3	分數與小數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在視覺提示引導下能理解整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。 2. 能正確計算小數的加減乘法計算。 3. 能進行同分母分數的加減乘法計算。 4. 能進行異分母分數之間的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在視覺提示引導下能正確移動整數的小數倍計算，小數點的位置。 2. 能正確計算小數的加減法計算。 3. 能進行同分母分數的加減法計算。 4. 能進行同分母分數之間的大小比較。
3-5	角柱與圓柱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體實物的引導下能說出角柱與圓柱的特性。 2. 能學會角柱與圓柱展開圖的辨識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體實物的引導下能指出角柱與圓柱的特性。 2. 能正確指認出角柱與圓柱展開圖的辨識。
6-8	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體的情境中或實際舉例下正確比較在固定時間或距離時兩物體的快慢。 2. 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。 3. 能正確比較兩物體速率的快慢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體的情境中或實際體驗下能正確比較在固定時間或距離時兩物體的快慢。 2. 能辨識常用的速度單位(時速、分速、秒速)適合的舉例。
9-11	基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體事例能理解「基準量」與「比較量」。 2. 透過口訣與利用關鍵句找出「基準量」與「比較量」。 3. 能利用「基準量」與「比較量」來解決生活中常見的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體事例能理解「基準量」與「比較量」。 2. 透過口訣與利用關鍵句找出「基準量」與「比較量」。 3. 能透過觀察「基準量」與「比較量」正確完成線段圖。
12-14	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實際操作在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。 2. 能在步驟提示下解決生活中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實際操作在等式兩邊同加、減一數時，等式仍然成立。 2. 能在步驟提示下解決生活中

		的問題列成含有未知數符號的單步驟算式。	的問題列成含有未知數符號的單步驟算式。
15-18	圓形圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會判讀圓圖形傳遞的資訊。 2. 能夠根據訊息繪製百分率圓形圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會判讀圓圖形傳遞的資訊。 2. 能夠根據訊息繪製百分率圓形圖。

雲林縣虎尾國民小學106學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型： 資源班

• 教學者： 徐士凱

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	林生	六	學習障礙	語文	<p>共同特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 具備數學基礎四則運算概念。 文字題理解與解題能力差。 抽象概念、邏輯理解能力較弱。 <p>個別特性：</p> <p>林生(學障)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 數學四則運算佳，但時常因為粗心而算錯。 數學基礎概念如小數、分數等還不錯。 文字題的理解須花比較久的時間，對於需要使用多步驟的題目會較無法正確運算。 <p>曾生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 四則運算能力尚佳，在乘除的運算中比較常因為粗心或是數字太大而算錯。 對於圖形或是抽象的單元像是因數倍數、比例、體積等會需要較多時間來理解。 邏輯推理能力較弱，處理數學題目花的時間較多。 <p>林生(智障)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 數學的基本加減乘運算不錯，除法具有概念，但是在二位數除以二位數以上就較無完成。 文字題經常不看題目就將數字直接列式運算，或是直接放棄，對於文字題或是需要較多願算的題目動機較弱。 對於分數、圖形或是抽象概念的理解較差。 <p>周生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 數學四則運算佳，但是容易分心
	曾生	六	學習障礙	語文	
	林生	六	智能障礙	輕度	
	周生	六	學習障礙	非語文	

				<p>及粗心，導致很多計算會錯誤。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 數學基礎概念尚可，對於分數的運算較差。 3. 文字題的題意理解較弱，常將數字直接列式計算。 4. 上課時容易分心或發呆，學習較沒動機與被動。
IEP 學年目標	<p>依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：</p> <p>◎共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解。 2. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 3. 能理解等值分數與利用視覺提示引導分數除法，熟練其計算，並解決生活中的問題。 4. 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖且能報讀生活中常用的圓形圖。 5. 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題，且能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數，並做加、減、乘、除之估算。 6. 能利用圖解幫助理解圓面積與圓周長，並計算簡單扇形的面積。 7. 能透過生活中的實例來了解比、比值和正比，並解決生活中的問題。 8. 能做平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺 9. 能理解等量公理並且能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 <p>◎個別差異調整：</p> <p>曾生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉短除法的使用規則 2. 能熟練短除法做質因數分解。 3. 能熟練用短除法求最大公因數、最小公倍數。 4. 能熟練小數的除法計算。 <p>林生(智障)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉短除法的使用規則。 2. 能熟練短除法做質因數分解。 3. 能熟練用短除法求最大公因數、最小公倍數。 4. 能熟悉四捨五入法的進退位規則。 5. 能熟練小數的除法計算。 6. 能整理生活中的資料，繪製成統計圖表。 7. 能依實際情況報讀出統計圖表中的資料。 			

	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解何謂因數、倍數、公因數、公倍數與質數、合數。 2. 能熟練分數的除法與最簡分數。 3. 熟習生活中的表格，並熟練繪製長條圖、折線圖。 4. 能熟練小數的四則運算。 5. 能理解圓面積與圓周長的計算方法。 6. 能認識比、比值和正比，並在生活中使用。 7. 能繪製圖形的放大與縮小圖，並將比例尺在生活中的應用。 8. 能認識圓的基本概念及認識扇形。 9. 能在日常生活中使用基本的等量公理。
教學內容調整	教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改編翰林版六年級數學，使其符合生活經驗的舉例與教材，以利學生在生活中的應用。 2. 保留原有內容，但減少複雜度，選擇切合學生能力的單元或目標，加強基本概念和運算能力。 3. 運用數學教具(如幾何立體圖形、自製分數轉換表、廣告 DM、均一平台與多媒體等)。 4. 數學作業由資源班調整並設計符合其學習內容之作業練習。
	教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編。 2. 翰林網 https://www.hle.com.tw/index.html。 3. 台北市多媒體教學資源網站 http://tmrc.tp.edu.tw/comm/default.aspx。 4. 有愛無礙網站 http://www.dale.nthu.edu.tw/。 5. 均一教育平台 https://www.junyiacademy.org/。 6. 數學理想國 http://hef-math.wixsite.com/math-thinking
教學歷程調整		<p>共同作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用直接教學法及多層次教學提供個別的成功經驗。 2. 利用「具體-半具體-抽象」循序漸進的歷程，建立學生抽象的數學概念。 3. 注重「操作」以增進學生對數學概念的理解。 4. 文字題理解策略：利用圖解方式，畫出數線或概念圖，找出文字題中的關鍵詞或句等，幫助理解文意與計算。 5. 教導考試答題策略，增進答題正確性。 <p>個別調整：</p> <p>林生(智障)、曾生、周生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供單一概念的練習，題目設計生活化且符合經驗與能力，增加其練習動機。 2. 適時引導與提示解題步驟，並融入注意力策略。 3. 指導習作與作業之練習，增進良好學習態度之養成。
教學環境調整		<ol style="list-style-type: none"> 1. 林生(智障)與周生注意力較容易不集中，所以將坐位安排在老師的面前，以便提醒。 2. 數學銀行的使用，提供能力負荷內的題目，讓四位學生能夠主動練習，完成的題目存入銀行內，轉換成點數，與增強制度做結合。
評量方法調整		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生調整後符合能力之平時作業單進行檔案評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 月考提供考卷重製，設計符合學生學習能力之考卷來進行總結性評量。

教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）

上學期

週次	主題	學習內容調整	
		林生(學障)、周生	林生(智障)、曾生
1-3	最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉質數、合數、質因數，並熟練質因數分解。 2. 能使用短除法找出因數與倍數。 3. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數與質因數的意義。 2. 練習計算質因數分解。 3. 透過口訣練習質因數的判別。 4. 練習簡單短除法的計算。 5. 在視覺引導下能進行最大公因數與最小公倍數計算。 6. 了解互質的定義與找出互質的數字。
4-5	分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識最簡分數。 2. 能做同分母分數除法、整數除以分數、異分母分數除法、分數除以整數的問題。 3. 能解決有餘數的分數除法。 4. 能正確以顛倒相乘的方式進行分數的除法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識最簡分數。 2. 透過具體情境能學會分數除以整數的計算。 3. 在協助下能進行同分母與異分母分數的除法。 4. 理解被除數、除數和商的關係。
6-7	長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出長條圖中橫軸與縱軸代表的意義。 2. 能正確說出折線圖中橫軸與縱軸代表的意義。 3. 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位。 4. 能利用波浪線節省繪製的空間。 	
8-10	小數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式計算小數除以一位小數的生活問題。 2. 能用直式計算小數除以二位小數的生活問題。 3. 能獨自完成小數概數的四則運算。 4. 能透過口訣理解除數和1的大小關係，判斷被除數和商的大小關係。 	林生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解除法的概念。 2. 能演算整數除以整數(商為二位數以上)的直式計算 3. 能透過整數除法類化致小數除法小數除以一位小數的生活問題。 4. 能利用口訣判斷除數和1的大小關係，判斷被除數和商的大小關係
11-12	圓周長與扇形弧長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體操作的情境中算出圓周率(計算生活中圓形的周長÷直徑)。 2. 能熟記圓周長的公式為圓周率×直徑。 3. 能利用圓周長公式來計算扇形的弧長。 	
13-14	比、比值與正比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識比與比值。 2. 能藉由兩量在變化時，發現正比的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識比與比值。 2. 能發現兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值

		3. 能從正比關係的概念解決生活問題。	皆為固定的現象稱為正比關係。 3. 能從正比關係的概念解決簡單的生活問題，例如價錢、周長與面積比等。
15-16	縮放圖與比例尺	1. 能正確辨識圖形是幾倍的放大或縮小圖。 2. 能從圖形的變化中找出對應的關係。 3. 能依據圖形正確繪製出放大圖。 4. 能依據圖形正確繪製出縮小圖。	1. 能從視覺提示下正確辨識圖形是幾倍的放大或縮小圖。 2. 能透過實物練習類化從圖形的變化中找出對應的關係。 3. 能由簡單圖形到複雜正確繪製出放大圖。 4. 能簡單圖形到複雜圖形正確繪製出縮小圖。
17-18	圓與扇形的面積	1. 能在圖解的情況下說出圓面積公式為圓周率 \times 半徑 \times 半徑。 2. 能正確計算圓的面積。 3. 能正確計算半圓的面積。 4. 能正確由半圓的面積類化到計算扇形面積。	1. 能在圖解的情況下說出圓面積公式為圓周率 \times 半徑 \times 半徑。 2. 能正確套用公式計算圓的面積。 3. 能正確計算半圓的面積。 4. 能正確說出圖形是幾分之幾扇形扇形。 5. 能正確由圓的面積和幾分之幾扇形類化到計算扇形面積。
19-21	等理公理	1. 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。 2. 能在協助下運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。 3. 能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來解題與驗算。	1. 能理解兩數量相同的物件，拿掉或加入相同數量後依然相等。 2. 在生活中，會依某個數量的增減，調整另一個相關數量增減。 3. 在生活情境中能解決兩相同的單位量，當單位數相同時總量也一樣的問題。 4. 在生活情境中能理解兩物件的總量相同，所等分的份數相同時，每一份量會一樣多。 5. 能在協助下運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。
週次	主題	學習內容調整	
1-3	分數與小數的四則運算	1. 在視覺提示引導下能理解整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。 2. 能正確計算小數的四則計算。 3. 能進行同分母分數的加減乘除法計算。	

		4. 能熟練整數除以分數的計算並解決生活中的問題。
3-5	角柱與圓柱	1. 在具體實物的引導下能說出角柱與圓柱的特性。 2. 能學會角柱與圓柱展開圖的辨識。 3. 能藉由具體物的操作中分辨出角柱的頂點、面、邊的個數。
6-8	速率	1. 能在具體的情境中或實際舉例下正確比較在固定時間或距離時兩物體的快慢。 2. 能在協助下辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。 3. 能在提示下做單位換算以解決生活中的速度問題。
9-11	基準量與比較量	1. 透過具體事例能理解「基準量」與「比較量」。 2. 透過口訣與利用關鍵句找出文字題中的「基準量」與「比較量」。 3. 能利用「基準量」與「比較量」來解決生活中常見的問題。
12-14	怎樣解題	1. 能透過實際操作在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。 2. 能在步驟提示下解決生活中的問題列成含有未知數符號的單步驟算式。
15-18	圓形圖	1. 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例。 2. 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。 3. 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖。

雲林縣虎尾國民小學106學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：資源班

• 教學者：徐士凱

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	林生	五	學習障礙	閱讀	共同特性：
	葉生	五	智能障礙	語文	1. 具備數學基礎四則運算概念。
	莊生	五	身體病弱	輕度	2. 文字題理解與解題能力差。
IEP 學年目標	<p>依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：</p> <p>◎共同目標：</p> <p>1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍與直式的計算，以及解決生活中的問題。</p>				

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 3. 能透過具體操作理解平面圖形的基本特性(三角形邊長關係、內角和扇形與圓心角)。 4. 能熟練整數乘、除的直式計算。 5. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 6. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 7. 能運用多媒體的方式對圖形切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 8. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 9. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 <p>◎個別差異調整：</p> <p>葉生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計算整數的小數倍時，能藉由視覺化的輔助移動小數點的方式正確率達80%。 2. 能使用列舉法找出因數與倍數，並在九九乘法表的輔助下進行檢核是否正確。 3. 透過具體操作不一樣長的扣條下，能正確辨識三角形的邊長關係。 4. 透過測量三角形的角度，理解三角形的內角和並解決問題。 5. 能熟練除數在二位以上找商的方式。 6. 能運用手勢的輔助來進行約分與擴分，並能正確完成等值分數。 7. 運用具體操作與舉例，來理解除與乘的四則運用。 8. 能正確找出關鍵字/句，並依據題意正確列出單步驟的式子。 9. 能在顏色提示下將兩個式子合併成一個式子。 10. 能利用鏡子完成實物的線對稱，並類化至簡單、規則的圖形上。 	
教學 內容 調整	教學 重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行多位小數的加減乘法計算，與了解小數點移動的規則。 2. 能找出兩數的因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 3. 能理解三角形的特性，並利用圓形學習扇形的的概念。 4. 能熟練整數乘、除的直式計算。 5. 學會約分、括分與通分，並能在分數上運用。 6. 能進行異分母分數的加與減。 7. 透過多媒體的運用來認識三角形、平行四邊形與梯形的面積計算方式。 8. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 9. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。
	教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改編翰林版五年級數學，使其符合生活經驗的舉例與教材，以利學生在生活上的應用。 2. 保留原有內容，針對葉生減少複雜度，並改寫題目使其符合能力與生活經驗，加強基本概念和除法運算能力。 3. 運用數學教具(如定位板、幾何立體圖形、鏡子，線對稱圖形、均一平台與多媒體等)。 4. 數學作業由資源班調整並設計符合其學習內容之作業練習。
	教學 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編。 2. 翰林網 https://www.hle.com.tw/index.html。

		3. 台北市多媒體教學資源網站 http://tmrc.tp.edu.tw/comm/default.aspx 。 4. 有愛無礙網站 http://www.dale.nthu.edu.tw/ 。 5. 均一教育平台 https://www.junyiacademy.org/ 。 6. 數學理想國 http://hef-math.wixsite.com/math-thinking	
教學歷程調整		共同作法： 1. 運用直接教學法及多層次教學提供個別的成功經驗。 2. 利用「具體-半具體-抽象」循序漸進的歷程，建立學生抽象的數學概念。 3. 注重「操作」以增進學生對數學概念的理解。 4. 使用多媒體教材在圖形部分呈現切割與重組，幫助理解與記憶圖形的面積公式。 5. 文字題理解策略：利用圖解方式，畫出數線或圖表，將題目分段找出文字題中的關鍵詞或句，幫助理解題意與計算，提升文字題解題能力。 6. 使用口語提醒或肢體提示及密集增強，提高並維持注意力。 個別調整： 葉生： 1. 提供單一概念的練習，題目設計生活化且符合經驗與能力，增加其練習動機。 2. 適時引導與提示解題步驟，並融入注意力策略。	
教學環境調整		1. 葉生注意力較容易不集中，所以將坐位安排在老師的面前，以便提醒。 2. 數學銀行的使用，提供能力負荷內的文字題，讓三位學生能夠主動練習，完成的題目存入銀行內，轉換成點數，與增強制度做結合。	
評量方法調整		1. 提供學生調整後符合能力之平時作業單進行檔案評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 月考提供考卷重製設計符合學生學習能力之考卷來進行總結性評量。 4. 提供報讀服務。	
教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）			
上學期			
週次	主題	學習內容調整	
		林生、莊生	葉生
1-2	多位小數	1. 認識數線與多位小數。 2. 能計算多位小數的加減計算與大小比較。 3. 計算整數的小數倍能使用移動小數點的方式 4. 能正確算出小數乘以整數的直式計算。	1. 能正確比較多位小數(三位數、四位小數)的大小。 2. 能根據二位小數加、減的學習經驗，處理多位小數加、減的計算。 3. 計算整數的小數倍能藉由視覺化的輔助移動小數點的方式移動小數點 4. 能正確算出小數乘以整數的直式計算。

3-4	因數與公因數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識因數、公因數。 2. 透過具體步驟學習因數的列舉法。 3. 能利用列舉法找出最大公因數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識因數、公因數。 2. 透過具體步驟與乘法表的輔助學習列舉法。 3. 能使用列舉法找出因數並在九九乘法表的輔助下進行檢核是否正確。
5-6	倍數與公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識倍數、公倍數。 2. 透過具體步驟學習倍數的列舉法。 3. 能利用列舉法找出最小公倍數 4. 能在視覺提示與口訣協助下判別2、5、10的倍數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識倍數、公倍數。 2. 透過具體步驟與乘法表的輔助學習倍數的列舉法。 3. 能使用列舉法找出倍數並在九九乘法表的輔助下進行檢核是否正確。 4. 能在視覺提示與口訣協助下判別2、5、10的倍數
7-9	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖示下，能正確辨識三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 理解三角形三內角和為180度。 3. 能運用「三角形三個內角和為180度」的原則解決角度問題。 4. 能在提示下正確算出扇形圓心角的角度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體操作扣條下，能正確辨識三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 透過測量三角形的角度，理解三角形的內角和為180度。 3. 能運用「三角形三個內角和為180度」算出指定角度。 4. 能利用圓形學習扇形的的概念並算出圓心角。
10-11	多位數的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練四位數乘以二位數直式計算。 2. 能熟練四位數乘以三位數直式計算。 3. 能熟練四位數除以二位數直式計算。 4. 能熟練四位數除以三位數直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練四位數乘以二位數直式計算。 2. 能熟練四位數乘以三位數直式計算。 3. 能熟練除法的位置與規則。 4. 能熟練除數在二位以上找商的方式。 5. 能熟練四位數除以二位數直式計算。
12-13	擴分約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分、約分與等值分數的關係。 2. 能將正確將兩個異分母進行「通分」。 3. 能進行分數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分、約分與等值分數的關係。 2. 能運用手勢的輔助來進行約分與擴分。 3. 能將正確將兩個異分母進行「通分」。
14-15	異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用通分解決簡單異分母分數的加法問題。 2. 能運用通分解決簡單異分母分數的減法問題。 	
16-17	四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用乘除的計算規則來簡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體操作與舉例下，發現先乘

		<p>化計算過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 正確計算四則混合計算的式子。 3. 了解括號在式子中的運算規則。 4. 透過關鍵字依據題意正確列出單步驟式子。 5. 能在視覺的提示下將兩個式子合併成一個式子 	<p>再除的結果與先除再乘的結果相同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 具體操作具體操作與舉例下，發現計算連除算式中先除哪個數都可以。 3. 透過關鍵字依據題意正確列出式子。 4. 能正確找出關鍵字/句，並依據題意正確列出單步驟的式子。 5. 能在顏色提示下將兩個單步驟的式子合併。
18-19	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。 2. 透過多媒體的運用在切割重組中理解各圖形的公式。 3. 能畫出輔助線的協助下解決複合圖形的面積問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多媒體的運用來認識三角形、平行四邊形與梯形性質。 2. 透過多媒體的運用在切割重組中理解各圖形的公式。 3. 能利用公式正確算出基本圖形的面積。
20-21	線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識線對稱圖形，並找出生活中的線對稱圖形。 2. 認識簡單平面圖形的線對稱性質。 3. 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認對應點、對應邊、對應角。 4. 具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。 5. 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用鏡子完成實物的線對稱，並類化至簡單、規則的圖形上。 2. 認識簡單平面圖形的線對稱性質。 3. 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認對應點、對應邊、對應角。 4. 具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。 5. 能畫出簡單圖形(正方形、長方形、三角形)的線對稱圖形 6. 能利用鏡子的輔助完成現對稱圖形。
下學期			
週次	主題	學習內容調整	
		林生、莊生	葉生
1-2	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練整數乘以真分數的計算。 2. 能熟練整數乘以帶分數的計算。 3. 能熟練分數乘以分數的計算。 4. 能熟練分數除以整數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練整數乘以真分數的計算。 2. 能熟練整數乘以帶分數的計算。 3. 能熟練分數乘以分數的計算。
3-4	長方體和正方體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作小方塊了解長方體的體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作小方塊了解長方體的

	的體積	<p>積公式=長×寬×高。</p> <p>2. 透過操作小方塊了解正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長</p> <p>3. 能辨識1立方公尺=1000000立方公分。</p> <p>4. 能透過換算表格做「立方公尺」、「立方公分」的單位換算。</p> <p>5. 能透過策略分解複合形體的體積然後計算。</p>	<p>體積公式=長×寬×高。</p> <p>2. 透過操作小方塊了解正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長。</p> <p>3. 透過圖示幫助理解1立方公尺=1000000立方公分。</p> <p>4. 能透過換算表格做「立方公尺」、「立方公分」的單位換算。</p>
5-6	容積	<p>1. 能透過日常舉例區辨容積和容量的關係。</p> <p>2. 能在具體操作中理解1公升=1000毫公升=1000立方公分。</p> <p>3. 能透過實驗理解沉入水中的物體的體積與此物體所排開的水的水量一樣多。</p>	<p>1. 能區辨生活中容積和容量的舉例。</p> <p>2. 能在具體操作中理解1公升=1000毫公升=1000立方公分。</p> <p>3. 能透過實驗理解沉入水中的物體的體積與此物體所排開的水的水量一樣多。</p>
7-8	時間的計算	<p>1. 能進行「時」、「分」、「秒」之間的時間換算。</p> <p>2. 能正確進行時間的乘法計算。</p> <p>3. 能正確進行時間的除法計算。</p>	<p>1. 能進行「時」、「分」、「秒」之間的時間換算。</p> <p>2. 能正確進行時間的乘法計算。</p> <p>3. 能正確進行時間的除法計算。</p>
9-10	符號代表數	<p>1. 能找出題目中符號代表的句子或詞。</p> <p>2. 能找出題目中的關鍵句或字。</p> <p>3. 根據整數單步驟列式的學習經驗，依據題意列出含有未知數符號的算式。</p> <p>4. 能正確計算含有未知數符號的問題。</p>	<p>1. 能找出題目中符號代表的句子或詞。</p> <p>2. 能找出題目中的關鍵句或字。</p> <p>3. 根據整數單步驟列式的學習經驗，依據題意列出含有未知數符號的算式。</p> <p>4. 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思。</p>
11-12	表面積	<p>1. 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。</p> <p>2. 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>3. 透過拆解和組合的操作發現複合圖形表面積的切割和補充。</p> <p>4. 能正確算出複合形體的表面積。</p>	<p>1. 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。</p> <p>2. 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>3. 透過拆解和組合的操作發現複合圖形表面積的切割和補充。</p> <p>4. 在實物輔助下能正確算出複合形體的表面積。</p>
13-14	小數	<p>1. 複習整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。</p> <p>2. 能正確計算整數乘以小數。</p> <p>3. 能正確計算小數乘以小數。</p>	<p>1. 複習藉由視覺化的輔助整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。</p> <p>2. 能正確計算整數乘以小數。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 能正確計算整數除以整數。 能正確計算小數除以整數。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確計算小數乘以小數。 複習除數在二位以上找商的方式。 能正確計算整數除以整數。 能正確計算小數除以整數。
15-16	生活中的大單位	<ol style="list-style-type: none"> 能透過多媒體的運用來理解公噸和公斤的表徵。 能使用表格進行公噸與公斤的換算。 能用公噸和公斤的重量單位做加、減、乘、除的計算。 1公畝與1公頃分別等於多少平方公尺能透過換算表格正確寫出。 能用「公畝」、「公頃」等單位做加、減、乘、除的計算 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過多媒體的運用來理解公噸和公斤的表徵。 能說出1公噸=1000公斤。 能使用表格進行公噸與公斤的換算。 能用公噸和公斤的重量單位做加、減、乘的計算。 1公畝與1公頃分別等於多少平方公尺能透過換算表格正確寫出。 能用「公畝」、「公頃」等單位做加、減、乘的計算
17-18	比率與百分率	<ol style="list-style-type: none"> 能了解「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 透過圖像記憶能進行百分率與分數轉換。 能辨識生活中「折」和「加成」與百分率的關係。 能運用比率的概念解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 透過圖像記憶能進行百分率與分數轉換。 能在具體情境設計中使用「折」和「加成」。 能運用比率的概念解決生活中的問題。
19-21	立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 在具體操作下或實際生活情境中，能依據柱體、錐體的特徵分類。 在具體操作下能分辨柱體、錐體的展開圖。 能正確求出立體圖形的頂點、邊、面的數量。 	<ol style="list-style-type: none"> 在具體操作下或實際生活情境中，能依據柱體、錐體的特徵分類。 在具體操作下能分辨柱體、錐體的展開圖。 能透過實際立體圖形來找出頂點、邊、面的數量。

雲林縣虎尾國民小學106學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型： 資源班

• 教學者： 徐士凱

項目	內容(填寫說明)
----	----------

學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	黃生 A	四	學習障礙	非語文	<p>共同特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能熟背九九乘法。 數學加減乘法還不錯，除法有概念但找商皆不太熟練。 文字題理解較差，常常把題目中的數字隨便加減乘來列式。 抽象概念、邏輯理解能力較弱。 對於單位轉換如公尺換公分、時間轉換、公升毫升轉換等較需要協助。 <p>個別特性：</p> <p>黃生 A：</p> <ol style="list-style-type: none"> 加減乘法能力不錯，但時常因為粗心或喜歡心算而出錯。 注意力容易因為周遭事物被吸引，有在使用專司達。 數學基礎概念如分數、大數加減、面積周長等還不錯。 文字題的理解須花比較久的時間，對於需要使用多步驟的題目會較無法正確列式。 <p>黃生 B：</p> <ol style="list-style-type: none"> 數學的基本加減運算還不錯，但時常因為粗心或分心而出錯，二位數以上乘法時容易寫錯位置。 若在老師不注意的情況下會發呆或放空，需要常提醒。 文字題經常不看題目就將數字直接列式運算，或是直接放棄，對於文字題或是需要較多運算的題目動機較弱。 數學基礎概念分數、時間、抽象單位等表現較差。 <p>周生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 數學的加減運算不錯，但乘法時常因為粗心或分心而出錯。 邏輯推理能力較弱，處理數學多步驟題目花的時間較多。 數學基礎概念分數、時間、抽象
	黃生 B	四	學習障礙	非語文	
	周生	四	疑似學障		

				<p>單位等表現較差。</p> <p>4. 文字題因為題意理解差，所以常將數字直接列式運算，對於文字題或是需要較多運算的題目需要較多提示。</p>
IEP 學年目標	<p>依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：</p> <p>◎共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過位值表，認識大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算與加減計算。 2. 能熟練較大位數的乘法、並利用視覺輔助幫助練習除法直式計算。 3. 教導估計的方式，練習除數是二位數以上找商的方法。 4. 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度與畫出指定的角。 5. 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並利用表格做相關換算與計算。 6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 7. 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質，且能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 8. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算 9. 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。 10. 能報讀生活中常用的統計圖表。 <p>◎個別差異調整：</p> <p>黃生B、周生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用畫線的視覺輔助與口訣幫助認讀寫出一億以內的數。 2. 能透過具體到抽象的方式熟記乘法位置。 3. 利用單位表格做長度單位相關換算。 4. 能利用關鍵字或句找出文字題中的關鍵，並正確判斷使用的符號。 5. 能利用關鍵字或句找出文字題中的關鍵，能將題意列出單步驟的式子。 6. 能將兩個單步驟的式子，透過視覺輔助正確合併。 7. 透過圖畫與圖示，分辨真分數、假分數與帶分數。 8. 透過圖示能正確進行分數間的轉換。 			
教學內容調整	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用畫線及口訣能認讀寫出大數。 2. 能熟練較大位數的乘法、並且熟記除法的位置與練習使用估計的方式找商。 3. 學會使用量角器測量角度，並練習畫出指定的角度。 4. 能透過轉換表格正確轉換長度單位，並做計算。 5. 能利用關鍵句/字找出題意的重點，並列出正確步驟。 6. 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 7. 能依據步使用三角板畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 8. 透過圖畫與圖示，分辨真分數、假分數與帶分數與分數間的轉換。 9. 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。 10. 能報讀生活中常用的統計圖表。 		

	教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改編翰林版四年級數學，使其符合生活經驗的舉例與教材，以利學生在生活上的應用。 2. 保留原有內容，針對文字題改寫先以符合能力與生活經驗的舉例，再類化至課本中的練習。 3. 運用數學教具(如量角器、三角板、自製單位轉換表、分數圖表等)。 5. 數學作業由資源班調整並設計符合其學習內容之作業練習。
	教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編。 2. 翰林網 https://www.hle.com.tw/index.html。 3. 台北市多媒體教學資源網站 http://tmrc.tp.edu.tw/comm/default.aspx。 4. 有愛無礙網站 http://www.dale.nthu.edu.tw/。 5. 均一教育平台 https://www.junyiacademy.org/。 6. 數學理想國 http://hef-math.wixsite.com/math-thinking
	教學歷程調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用直接教學法及多層次教學提供個別的成功經驗。 2. 利用「具體-半具體-抽象」循序漸進的歷程，建立學生抽象的數學概念。 3. 注重「操作」與「實作」以增進學生對數學概念的理解。 4. 使用多媒體教材在測量角度的單元，能夠增加對於步驟的記憶，然後熟練使用量角器的使用方法。 5. 文字題理解策略：利用圖解方式，畫出數線或圖表，將題目分段找出文字題中的關鍵詞或句，幫助理解題意與計算，提升文字題解題能力。 6. 使用口語提醒或肢體提示及密集增強，提高並維持注意力。 <p>個別調整：</p> <p>黃生B：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供單一概念的練習，與少量單張的學習單，並讓題目設計生活化且符合經驗與能力，增加其練習動機與成功經驗。 2. 適時引導與提示解題步驟，並融入注意力策略。
	教學環境調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三位學生的注意力都較不集中，所以課程結合注意力策略，在桌上放注意力檢核表，每10分鐘要求檢核注意力，並結合增強制度。 2. 數學銀行的使用，提供能力負荷內的文字題，讓三位學生能夠主動練習，完成的題目存入銀行內，轉換成點數，與增強制度做結合。
	評量方法調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生調整後符合能力之平時作業單進行檔案評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 月考提供考卷重製設計符合學生學習能力之考卷來進行總結性評量。
教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）		
上學期		
週次	主題	學習內容調整

		黃生 A	黃生 B、周生
1-2	一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過位值表正確說出「一億」以內的位名。 2. 能根據讀數的規則，將數字正確切割。 3. 能正確認讀「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。 4. 能熟練五位數以內加減法的直式計算。 5. 能利用位值表做同單位的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過位值表正確說出「一億」以內的位名。 2. 利用畫線的視覺輔助與口訣幫助認讀寫出一億以內的數。 3. 能熟練五位數以內加減法的直式計算。 4. 利用位值表的提示能說出「百萬」是「萬」的一百倍。
3-4	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練四位數乘以一位數的直式計算。 2. 熟練一~三位數乘以二位數的直式計算。 3. 熟練一或二位數乘以三位數的直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用視覺提示熟記乘數是二位數的乘法位置。 2. 熟練四位數乘以一位數的直式計算。 3. 能正確將一~三位數乘以二位數的直式正確填入表格中。
5-6	角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角度和量角器。 2. 能在多媒體教材的步驟引導下正確操作量角器。 3. 能操作量角器正確畫出角度。 4. 能藉由多媒體的輔助理解角度的加減方式。 	
7-9	公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出1 公里=1000 公尺。 2. 能正確使用公里和公尺的來紀錄一段特定距離。 3. 利用單位表格做長度單位相關換算。 4. 能用公里和公尺的長度單位做加、乘法計算。 5. 能用公里和公尺的長度單位做減法計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出1 公里=1000 公尺。 2. 能選出正確的長度記錄方式。 3. 利用單位表格做長度單位相關換算。 4. 能用公里和公尺的長度單位做加、乘法計算。 5. 能用公里和公尺的長度單位做減法計算
10-11	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在視覺輔助下熟悉除法的規則與位置。 2. 能使用估計的方式，練習除數是二位數以上找商的方法。 3. 能熟練四位數除以一位數的直式計算。 4. 能熟練二位數除以二位數的直式計算。 5. 熟練三位數除以二位數的直式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在視覺提示下熟悉除法的規則與位置。 2. 能使用估計的方式，練習除數是二位數以上找商的方法。 3. 能熟練四位數除以一位數的直式計算。 4. 能熟練二位數除以二位數的直式計算。

		計算。	
12-13	四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 能利用視覺線索，將括號的整數四則混合計算的先算部分做上記號。 能完成式子中只有乘除或只有加減的整數四則混合計算。 能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算。 能利用關鍵字或句找出文字題中的關鍵，能將題意列出單步驟的式子。 能將兩個單步驟的式子，透過視覺輔助正確合併。 	<ol style="list-style-type: none"> 能利用視覺線索，將括號的整數四則混合計算的先算部分做上記號。 能完成式子中只有乘除或只有加減的整數四則混合計算。 能利用視覺線索將「先乘除後加減」的原則畫線，完成整數四則混合計算。 能利用關鍵字或句找出文字題中的關鍵，並正確判斷使用的符號。 能利用關鍵字或句找出文字題中的關鍵，能將題意列出單步驟的式子。 能將兩個單步驟的式子，透過視覺輔助正確合併。
14-15	三角形	<ol style="list-style-type: none"> 能透過實際測量的活動，正確辨識直角、銳角和鈍角。 能透過實際操作直尺、三角板、量角器等工具與活動，辨識正三角形與等腰三角形。 能操作三角板畫出直角，並繪製直角三角形。 能依據步使用三角板畫平行線段，並用來描繪平面圖形。 	
16-17	分數	<ol style="list-style-type: none"> 能正確辨識真分數、假分數與帶分數。 能利用圖示及口訣，做假分數與帶分數的轉換。 能根據整數比較的學習經驗，做同分母分數的大小比較。 能根據整數加減的學習經驗，做同分母分數的加減計算。 能使用『同一個分數的連加即整數倍』的原理，做分數的整數倍計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過圖畫與圖示，分辨真分數、假分數與帶分數 能利用圖示及口訣，做假分數與帶分數的轉換。 能根據整數比較的學習經驗，做同分母分數的大小比較。 能根據整數加減的學習經驗，做同分母分數的加減計算。
18-19	小數	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀二位小數。 能比較二位小數的大小。 能辨識二位小數加法與減法直式計算中小數點的位置。 能運用二位小數加、減的直式計算，處理關於量的生活問題。 	
20-21	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀長條圖裡的訊息。 能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀折線圖裡的訊息。 	
下學期			

週次	主題	學習內容調整	
		黃生 A	黃生 B、周生
1-3	一億以上的數	<ol style="list-style-type: none"> 能根據「一億」以內的位名概念與讀數規則，辨識「億」、「十億」、「百億」、「千億」、「兆」的位名與關係。 能根據記數的規則，寫出「兆」、「千億」、「百億」、「十億」等的數。 能熟練大數的加減法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 能根據「一億」以內的位名概念與讀數規則，正確將一億以上的數切割。 辨識能正確讀出「千億」、「兆」的位名。 能根據記數的規則，寫出「兆」、「千億」、「百億」、「十億」等的數。 能熟練大數的加減法直式計算。
4-5	概數	<ol style="list-style-type: none"> 能用無條件捨去法求出指定位數的概數。 能用無條件進入法求出指定位數的概數。 能用四捨五入法法求出指定位數的概數。 	
6-7	三角形與四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 能透過具體操作與活動，辨識正三角形為三角相等、三邊相等的簡單性質。 能辨識日常物品中屬於垂直與平行的情形。 能正確分辨全等圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過具體操作與活動，辨識正三角形為三角相等、三邊相等的簡單性質。 能辨識日常物品中屬於垂直與平行的情形。 能辨識全等是指兩平面圖形在疊合時，其頂點、邊、角完全重合。
8-9	時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 能做日與時、時與分、分與秒的轉換與計算。 能正確計算時間的加、減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能利用自編轉換表進行日與時、時與分、分與秒的轉換與計算。 能正確計算時間的加、減法。
10-11	周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 能透過實際測量來了解基本圖形的周長公式。 能正確計算出圖形的周長。 能夠透過具體操作小方塊來理解面積的計算方式。 能使用面積公式來計算面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過實際測量來了解基本圖形的周長計算方式。 能利用公式套入求得圖形周長。 能夠透過具體操作小方塊來理解面積的計算方式。 能利用公式套入求得圖形面積。
12-13	兩個單位的計算	<ol style="list-style-type: none"> 在具體操作下認識公尺和公分。 在具體操作下認識公升和毫升。 在具體操作下認識公斤和公克。 能進行兩個單位之間的轉換計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在生活情境中使用公尺和公分。 能在生活情境中使用公升和毫升。 能在生活情境中使用公斤和公克。

14-15	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出二位小數整數倍直式計算中小數點的位置。 2. 能正確計算二位小數乘以整數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出二位小數整數倍直式計算中小數點的位置。 2. 能透過表格輔助計算二位小數乘以整數。 3. 能正確寫出小數乘法中小數點的位置。
16-18	簡化運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠發現算式中能夠產生0或5的數字(加法或乘法)。 2. 能將能夠產生0或5的數字算式合併。 3. 能夠正確使用括號將式子合併。 	
19-21	體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用個別單位的實測方法比較體積的大小。 2. 認識體積單位「立方公分」，並學習計算體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用個別單位的實測方法比較體積的大小。 2. 認識體積單位「立方公分」 3. 能透過計算小方塊來理解體積的計算方式並正確算出體積。

雲林縣虎尾國民小學106學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：資源班

• 教學者：徐士凱

項目	內容(填寫說明)				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	康生	三	疑似學障		共同特性：
	洪生	三	智能障礙	輕度	1. 數學加減法計算還不錯。 2. 文字題理解較差，常常把題目中的數字隨便加減乘來列式。 3. 抽象概念、邏輯理解能力較弱。 4. 具備有乘法基礎概念，能夠計算二位數乘一位數進位的乘法。 個別特性： 康生： 1. 數學理解力不錯，但是上課較不專心。 2. 數學九九乘法熟練。 3. 很沒耐心，文字題常不看題目抓到數字即直接列式計算，且字體潦草，會抄錯數字，導致錯誤率高。 4. 計算時容易粗心算錯。 洪生： 1. 數學理解力較差，需要較多的舉例對於數字的負荷度也不能太大。 2. 九九乘法789仍不熟。 3. 對於文字題的題易理解很差，所以就拿數字即直接列式計算。 4. 加減法計算時很細心，所以在做直式運算時比較少出錯。
IEP 學年目標	依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標： ◎共同目標： 1. 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數並在數線上做大小比較與加、減的操作。 2. 能認識10000 以內的數，並進行位值單位換算，與10000以內的加減計算。 3. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 4. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，並透過實測來量出周長。 5. 能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 6. 透過數學遊戲(瘋狂買家)及線段圖來學習三位數的估算與加減。 7. 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄，並熟練二位數除以一位數的直式				

	<p>計算。</p> <p>8. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>9. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」且能認識角，並比較角的大小。</p> <p>◎個別差異調整：</p> <p>洪生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過關鍵字的輔助依據題意正確將數值填入線段。 2. 能夠利用線段圖來幫助理解文字題並列出算式。 3. 能在協助下透過定位板來將錢幣分解。 4. 能夠過定位板做位值單位的換算。 5. 透過實際的商品購買學習錢幣的換算。 6. 透過實際測量來判斷公升與毫升的關係，並藉由數線的輔助來進行估測的練習。 7. 能由分裝與平分的具體活動中，理解「商」、「餘數」所代表的意義。 8. 能透過視覺表格輔助，熟悉二位數除以一位數的直式計算與位置。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確分辨數線上數的大小(左小右大)，與能在線段上做加減運算。 2. 能夠透過實際的購物與數學遊戲學習錢幣的換算。 3. 熟悉三位數乘法直式的位置。 4. 能夠理解何謂周長，並透過實際測量來學習周長的計算方式。 5. 利用轉換表格來學習進行公升毫升的轉換。 6. 熟悉除法的意義與使用時機，並熟記除法直式的位置。 7. 透過實際操作理解分數的意義，並學習計算分數的加減法。 8. 學會使用圓規與認識圓的基本概念。
教學內容調整	<p>教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改編翰林版三年級數學，使其符合生活經驗的舉例與教材，以利學生在生活上的應用。 2. 保留原有內容，針對文字題改寫先以符合能力與生活經驗的舉例，再類化至課本中的練習。 3. 運用數學教具(如教學用鈔票及硬幣、圖卡、直尺、三角板、分數板、平方公分板、時鐘、年曆、白色積木、量杯、形狀圖卡、秤、花片、彩珠、糖果等)。 4. 數學作業由資源班調整並設計符合其學習內容之作業練習。 <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編。 2. 翰林網 https://www.hle.com.tw/index.html。 3. 台北市多媒體教學資源網站 http://tmrc.tp.edu.tw/comm/default.aspx。 4. 有愛無礙網站 http://www.dale.nthu.edu.tw/。 5. 均一教育平台 https://www.junyiacademy.org/。 6. 數學理想國 http://hef-math.wixsite.com/math-thinking
教學歷程調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用直接教學法及多層次教學提供個別的成功經驗。 2. 利用「具體-半具體-抽象」循序漸進的歷程，建立學生抽象的數學概念。 3. 注重「操作」與「實作」以增進學生對數學概念的理解。 4. 使用多媒體教材在測量容量的單元，能夠增加記憶，然後在圓的基本介紹單

	<p>元能加深印象。</p> <p>5. 文字題理解策略：利用圖解方式，畫出數線或圖表，將題目分段找出文字題中的關鍵詞或句，幫助理解題意與計算，提升文字題解題能力。</p> <p>6. 使用口語提醒或肢體提示及密集增強，提高並維持注意力。</p> <p>個別調整： 洪生：</p> <p>1. 提供單一概念的練習，與少量單張的學習單，並讓題目設計生活化且符合經驗與能力，增加其練習動機與成功經驗。</p> <p>2. 適時引導與提示解題步驟，並融入注意力策略。</p>		
教學環境調整	<p>1. 康生注意力較不集中，所以座位安排在老師前面，課程理也結合注意力策略，在桌上放注意力檢核表，每10分鐘要求檢核注意力，並結合增強制度。</p> <p>2. 數學銀行的使用，提供能力負荷內的文字題，讓二位學生能夠主動練習，完成的題目存入銀行內，轉換成點數，與增強制度做結合。</p>		
評量方法調整	<p>1. 提供學生調整後符合能力之平時作業單進行檔案評量。</p> <p>2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>3. 月考提供考卷重製設計符合學生學習能力之考卷來進行總結性評量。</p>		
教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）			
上學期			
週次	主題	學習內容調整	
		康生	洪生
1-2	數線	<p>1. 能標記數線上各點的數值(整數值)。</p> <p>2. 能正確分辨數線上數的大小</p> <p>3. 能運用線段圖協助解決生活中加減的問題。</p>	<p>1. 能標記數線上各點的數值(整數值)。</p> <p>2. 能正確分辨數線上數的大小(愈右邊的數愈大，愈左邊的數愈小)</p> <p>3. 能透過關鍵字的輔助依據題意正確將數值填入線段。</p>
3-4	10000以內的數	<p>1. 能認讀寫出 10000 以內的數。</p> <p>2. 能透過定位板理解「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。</p> <p>3. 能透過定位板與錢幣分解數值並做位值單位的換算。</p> <p>4. 能正確進行1000的錢幣換算。</p>	<p>1. 能認讀寫出 10000 以內的數。</p> <p>2. 能透過定位板理解「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。</p> <p>3. 能在協助下透過定位板來將錢幣分解。</p> <p>4. 透過實際的商品購買學習錢幣的換算。</p> <p>5. 能正確進行1000的錢幣換算。</p>
5-6	10000以內的加減	<p>1. 能熟練四位數加法的直式計算。</p> <p>2. 能熟練四位數減法的直式計算。</p>	

		3. 能運用關鍵句/字，正確列出式子。	
7-9	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練整十乘以一位數的直式計算。 2. 能熟練整百乘以一位數的直式計算。 3. 能熟練二位數乘以一位數的直式進位計算。 4. 能熟練三位數乘以一位數的直式進位計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉三位數乘法直式的位置 2. 能熟練整十乘以一位數的直式計算。 3. 能熟練整百乘以一位數的直式計算。 4. 能熟練二位數乘以一位數的直式進位計算。 5. 能熟練三位數乘以一位數的直式進位計算。
10-11	周界和周長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認平面圖形的內部和外部。 2. 能指認平面圖形的周界。 3. 能計算三角形、正方形、長方形等平面圖形的周長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認平面圖形的內部和外部。 2. 能指認平面圖形的周界。 3. 能透過實測來量理解周長的計算方式。
12-13	公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用「公升」進行實測、估測生活中的容量與計算。 2. 能用「毫升」進行實測、估測生活中的容量與計算。 3. 能透過表格進行「公升」與「毫升」的關係的轉換。 4. 能利用公升、毫升的計算來決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際測量來判斷公升與毫升的關係。 2. 藉由數線的輔助來進行估測的練習。 3. 能透過表格進行「公升」與「毫升」的關係的轉換。
14-15	加與減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過數學遊戲(瘋狂買家)及線段圖來學習三位數的估算。 2. 能做三位數的估算(近整百的數)。 3. 能做三位數加法估算並找出接近的值。 4. 能做三位數減法估算並找出接近的值。 5. 能以一個加減混合算式解決生活中的兩步驟問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過數學遊戲(瘋狂買家)及線段圖來學習三位數的估算。 2. 能利用線段圖進行三位數加法估算並找出接近的值。 3. 能利用線段圖進行三位數減法估算並找出接近的值。
16-17	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由分裝與平分的具體活動中，察覺「商」、「餘數」所代表的意思。 2. 能熟練二位數除以一位數，商為一位數的直式計算。(整除) 3. 能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。 4. 能熟練二位數除以一位數，商為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉除法的意義與使用時機，並熟記除法直式的位置。 2. 能由分裝與平分的具體活動中，理解「商」、「餘數」所代表的意思。 3. 能熟練二位數除以一位數，商為一位數的直式計算。(整除)

		一位數且有餘數的直式計算。	
18-19	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在平分的具體活動中，能分辨「分子」與「分母」所代表的意義。 2. 能認讀分數。 3. 能寫出指定的分數。 4. 能正確進行分數的加法與減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在平分的具體活動中，能分辨「分子」與「分母」所代表的意義。 2. 能認讀分數。 3. 能寫出指定的分數。 4. 能正確進行分數的加法與減法。
20-21	圓和角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 2. 能正確使用圓規畫出指定的圓。 3. 能說出「角」由頂點與兩邊所構成。 4. 能使用直尺、三角板等辨識出「直角」。 5. 能正確比較角的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 2. 能理解圓規的使用方法。 3. 能使用直尺、三角板等辨識出「直角」。 4. 能正確比較角的大小。
下學期			
週次	主題	學習內容調整	
		康生	洪生
1-2	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過視覺提示學習一位數乘以整十的直式。 2. 能透過視覺提示學習一位數乘以整百的直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識整十倍和整百倍 2. 能透過視覺提示學習一位數乘以整十的直式。 3. 能透過視覺提示學習一位數乘以整百的直式計算。
3-4	毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用「毫米」進行實測、估測與計算。 2. 能使用轉換表格進行「公尺」、「公分」與「毫米」的轉換。 3. 能正確進行長度單位「公尺」與「公分」的加減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫米 2. 量長度及畫長度 3. 能使用轉換表格進行「公尺」、「公分」與「毫米」的轉換。 4. 能正確進行長度單位「公尺」與「公分」的加減法。
5-7	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整十、二位數除以一一位數，不退位除法 2. 二位數除以一一位數，退位除法(有餘數) 3. 三位數除以一一位數，退位除法(有餘數) 4. 加除、減除兩步驟計算問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習除法直式的位置 2. 整十、二位數除以一一位數，不退位除法 3. 二位數除以一一位數，不退位除法(餘數為0) 4. 三位數除以一一位數，不退位除法(餘數為0)
8-9	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積和平方公分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積和平方公分

		2. 透過實際切割和拼湊圖形來認識三角形面積	2. 透過實際切割和拼湊圖形來認識三角形面積
10-11	公斤和公克	1. 透過實測認識公斤和公克 2. 能利用轉換表進行公斤和公克的單位換算 3. 公斤和公克的加減計算問題 4. 公斤和公克的乘除計算問題	1. 透過實測認識公斤和公克 2. 能利用轉換表進行公斤和公克的單位換算 3. 公斤和公克的不進(退)位加減計算問題 4. 公斤和公克的乘除計算問題
12-13	乘與除	1. 認識乘除互逆關係 2. 乘法和除法的驗算 3. 應用乘除互逆關係，解決未知數問題。	1. 能透過實際舉例認識乘除互逆關係。 2. 能熟練二位數除以一位數，商為直式計算。(有餘數)
14-16	時間	1. 透過記錄生活認識 24 時制。 2. 認識日時分秒的關係及換算。 3. 能夠進行「分」「時」的加減計算。 4. 能夠進行「日」的加減計算。	1. 透過記錄生活認識 24 時制。 2. 能夠利用口訣與記憶法進行日時分秒的換算。 3. 能夠進行「分」「時」的加減計算。 4. 能夠進行「日」的加減計算。
17-19	一位小數	1. 能認識一位小數。 2. 能進行小數的大小比較。 3. 能夠正確計算小數的加法。 4. 能夠正確計算小數的減法。	
20-21	生活中的表格	1. 能報讀生活中常見的直接對應表格(價格表、節目表、課表)。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應表格(時刻表、票價表)。	

雲林縣虎尾國民小學106學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：資源班

• 教學者：徐士凱

項目	內容(填寫說明)				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	李生	四	智能障礙	輕度	共同特性：
	周生	二	學習障礙	識字	1. 能夠數數。 2. 具備加減法概念。 3. 能夠正確點數物品與手指。 4. 注意力差。 5. 皆無法識字。 個別特性： 李生： 1. 能夠數數1~20。 2. 數學概念、邏輯及推理能力弱，應用題解題能力弱；有簡單分合概念，點數手指有時仍會出現困難。 3. 能使用數手指計算二位數進位加法，但時常會忘記，需要協助。 4. 讀數只能正確讀出1~20 5. 不會減法計算。 6. 不會拼音，識字量極差，無法獨立讀題。 7. 不會看時鐘、日期。 8. 學習動機很低，依賴老師給予提示或協助。 周生： 1. 能夠數數，但是超過100以後就較無法正確數出來。 2. 數學加減法能夠獨自完成，但是因為粗心所以錯誤率很高。 3. 數學概念、邏輯及推理能力較弱，應用題解題能力弱。 4. 識字量少，所以無法自行閱讀讀題。
IEP 學年目標	依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標： ◎共同目標： 1. 能認識200 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。				

	<p>3. 能熟練二位數加減直式計算。</p> <p>4. 能認識時間與日期。</p> <p>5. 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(不併式)。</p> <p>7. 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>8. 能認識容量與重量。</p> <p>◎個別差異調整：</p> <p>李生：</p> <p>1. 能認識100 以內的數及「個位」、「十位」的位名。</p> <p>2. 認識長度單位「公分」、「公尺」並能用長度單位進行實測與估測。</p> <p>3. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義。</p> <p>4. 會使用$+$、$-$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>5. 能熟練基本減法與減法直式計算(二位數以內退位減法)。</p> <p>6. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。</p> <p>7. 能認識容量與重量。</p>
教學內容調整	<p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生活化的教學活動，透過具體到抽象的遊戲、多感官與多媒體的教學，讓學生能夠完成200以內的數數，以及理解加減法的意義與使用時機。 2. 透過實際操作、實際測量來認識長度單位，並透過實測練習來進行簡單的計算。 3. 透過視覺化輔助表格，幫助理解與記憶直式加減法的位置與進退位規則。 4. 利用生活化的教學活動與遊戲，來學習報讀時間。 5. 透過實際操作量杯來認識容量單位，並能進行實測。 6. 透過觀察體重計來認識重量單位，並能進行實測與比較。
	<p>教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材，透過主題式的教學來進行多層次的學習目標安排與學習活動。 2. 改編康軒版二年級數學，使其符合生活經驗的舉例與教材，以利學生在生活中的應用。 3. 運用數學教具(如教學用鈔票及硬幣、圖卡、直尺、量杯、體重計、時鐘、年曆、秤、花片、彩珠、糖果等)。 4. 數學作業由資源班調整並設計符合其學習內容之作業練習。
	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編。 2. 台北市多媒體教學資源網站 http://tmrc.tp.edu.tw/comm/default.aspx 3. 有愛無礙網站 http://www.dale.nthu.edu.tw/。 4. 均一教育平台 https://www.junyiacademy.org/。 5. 數學理想國 http://hef-math.wixsite.com/math-thinking 6. 昌爸工作坊/數學遊戲 http://www.mathland.idv.tw/game/mathgame.htm
教學歷程調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用直接教學法及多層次教學提供個別的成功經驗。 2. 利用「具體-半具體-抽象」循序漸進的歷程，建立學生抽象的數學概念。 3. 注重「操作」與「實作」以增進學生對數學概念的理解。 4. 使用多媒體教材在數數、時間、容量、重量等單元，能透過多元與具體的方法進行學習。

	<p>5. 使用口語提醒或肢體提示及密集增強，提高並維持注意力。</p> <p>個別調整：</p> <p>李生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供單一概念的學習與練習，並結合少量單張的學習單，並讓題目設計生活化且符合經驗與能力，增加其練習動機與成功經驗。 2. 提供大量的增強與多元具體的學習活動，以維持李生的注意力，並融入注意力策略。
教學環境調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 李生與周生注意力皆較不集中，所以座位安排兩個並排但保持一些距離，皆面對老師，並在每堂課開始前進行2分鐘的注意力集中約定，課程也結合注意力策略，在桌上放注意力檢核表，每5分鐘要求檢核注意力，並結合增強制度。 2. 數學銀行的使用，提供每個主題學習內容的任務，當完成任務即能存入銀行中，與增強制度結合使用。
評量方法調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生調整後符合能力之平時作業單進行檔案評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 月考提供考卷重製設計符合學生學習能力之考卷來進行總結性評量。

教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）

上學期

主題	週次	單元	學習內容調整	
			周生	李生
數與加減法計算	1-3	數數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說與讀出200 以內的數。 2. 能夠寫出200 以內的數。 3. 能透過定位板了解「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。 4. 能在實際購物練習前認識10 元、50 元與100 元。 5. 實際購物練習中能進行10 元與100 元錢幣的換算。 6. 能做50 元與100 元錢幣的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由數數規則正確唱數到100。 2. 能由指定的數開始向前(或向後)唱數。 3. 能夠說與讀出100 以內的數。 4. 能夠寫出100 以內的數。 5. 能夠分辨「個位」、「十位」、「百位」 6. 能在實際購物練習前認識1 元、10 元、50 元與100 元。 7. 實際購物練習中能進行1元、10 元、50 元錢幣的換算。 8. 能做10 元與50 元錢幣的換算。
	4-6	加法與減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過視覺輔助表格熟悉二位數加減的位置。 2. 能正確計算二位數不進位加法直式計算。 3. 能正確計算二位數進位加 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由合成、分解的活動中，辨別加減法的不同。 2. 能熟練加10 和減10 的計算。 3. 能說出哪兩個一位數合起來為10。(如3 和7 合起來是

			<p>法的直式計算。</p> <p>4. 能正確計算二位數不退位減法的直式計算。</p> <p>5. 能正確計算二位數退位減法的直式計算。</p> <p>6. 能將生活情境問題轉化為加減算式。</p> <p>7. 能用加法與減法步驟計算來解決生活中的問題</p>	<p>10)。</p> <p>4. 能透過視覺輔助表格熟悉二位數加減的位置。</p> <p>5. 能正確計算二位數不進位加法直式計算。</p> <p>6. 能正確計算二位數進位加法的直式計算。</p> <p>7. 能正確計算二位數不退位減法的直式計算。</p> <p>8. 能正確計算二位數退位減法的直式計算。</p>
生活中的數學(一)	7-8	量長度	<p>1. 認識直尺與直尺的功用。</p> <p>2. 能用長度單位「公分」進行實測與估測。</p> <p>3. 能用長度單位「公尺」進行實測與估測。</p> <p>4. 能透過轉換表分辨長度單位「公分」與「公尺」的關係。</p>	<p>1. 認識直尺與直尺的功用。</p> <p>2. 能用長度單位「公分」進行實測。</p> <p>3. 能用長度單位「公尺」進行實測與估測。</p> <p>4. 能使用直尺測量線段的長度。</p> <p>5. 能透過轉換表分辨長度單位「公分」與「公尺」的關係</p>
	9-11	容量與重量	<p>1. 能透過視覺直接比較容量的多少。</p> <p>2. 能透過個別單位的實際間接比較來觀察容量的多少。</p> <p>3. 能透過雙手感覺來直接比較重量的大小。</p> <p>4. 能透過天平或秤來間接比較重量的大小。</p>	
	12-14	幾點幾分	<p>1. 能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。</p> <p>2. 能透過視覺及顏色輔助來分辨鐘面時刻是接近整點或已超過整點。</p> <p>3. 能透過實際操作點數出兩時刻間的時間量。</p>	<p>1. 能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。</p> <p>2. 能透過視覺及顏色輔助來分辨鐘面時刻是接近整點或已超過整點。</p> <p>3. 能夠報讀電子鐘。</p> <p>4. 能透過實際操作點數出兩時刻間的時間量。</p>
	15-16	平行與垂直	<p>1. 能分辨垂直與平行的意義。</p> <p>2. 能觀察長方形、正方形、桌子、各式窗格、欄杆、梯子等物品，辨識垂直與平行的現象。</p>	
乘法(一)	17-18	幾的幾倍	<p>1. 能分辨乘法算式中「被乘數」(單位量)、「乘數」(單位數)及「積」(總和)的位置。</p> <p>2. 能透過舉例與討論發現累加與乘法「倍」的關係。</p> <p>3. 能使用\times、$=$做橫式與直式</p>	<p>1. 能正確說出乘法算式中「被乘數」(單位量)、「乘數」(單位數)及「積」(總和)的位置。</p> <p>2. 能將累加的式子改寫乘乘法「倍」的關係。</p> <p>3. 能熟背九九乘法表。</p>

			紀錄。	
	19 - 21	九九乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能將2 個一數、5 個一數或10 個一數等經驗連結至九九乘法。 能熟背九九乘法表。 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。 	
下學期				
主題	週次	單元	學習內容調整	
			周生	李生
三位數以內的加減	1 - 4	1000以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀1000 以內的數。 能寫出1000 以內的數。 能透過位值表進行「百位」、「十位」和「個位」關係轉換。 能透過位值表分解數值做位值單位的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠說與讀出200 以內的數。 能夠寫出200 以內的數。 能透過定位板了解「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。 能在實際購物練習前認識10 元、50 元與100 元。 實際購物練習中能進行10 元與100 元錢幣的換算。 能做50 元與100 元錢幣的換算。
	5 - 7	三位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能正確計算三位數個位進十位加法的直式計算。 能正確計算三位數十位進百位加法的直式計算。 能正確計算三位數不退位減法的直式計算。 能正確計算三位數百位退十位減法的直式計算。(一次退位) 能正確計算三位數十位退個位減法的直式計算。(一次退位) 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確計算三位數個位進十位加法的直式計算。 能正確計算三位數十位進百位加法的直式計算。 能正確計算三位數不退位減法的直式計算。 能正確計算三位數十位退個位減法的直式計算。(一次退位)
生活中的數學(二)	7 - 9	年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識一年有12 個月，以及各月的日數、每星期的日數。 能正確報讀年曆。 能正確報讀月曆。 能查看年曆與月曆處理生活 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過觀察年曆理解一年有12 個月。 透過觀察月曆能說出各月的日數。 能正確報讀年曆。 能正確報讀月曆。

			情境的計算問題。	5. 能利用月曆與日曆規畫一星期的計畫表。
	10 - 12	分分看	<ol style="list-style-type: none"> 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連加的策略解題。 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與乘法的策略解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在實際分裝與平分的具體活動中，透過操作學習連減的減法方式。 能在實際分裝與平分的具體活動中，透過操作學習連加的加法方式。
	13 - 15	平面圖形與立體圖形	<ol style="list-style-type: none"> 能正確說出平面圖形、正方形和長方形的角、邊、頂點的位置與個數。 能說出正方形的四邊是一樣長。 能說出長方形的兩組對邊長一樣長。 能由實際操作中辨識正三角形的三個邊長一樣長。 能辨識正方體和長方體的位置與個數 能辨識正方體和長方體的頂點、邊的個數 	<ol style="list-style-type: none"> 能在實際圖形的觀察下正確說出正方形和長方形的角、邊、頂點的位置與個數。 能由實際測量中辨識正三角形的三個邊長一樣長。 能在實際圖形的觀察下指出立體圖形的邊、面、頂點。 能在實際圖形的觀察下說出正方體和長方體的頂點、邊的個數。
乘法(二)	16 - 18	10、1、0的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能透過舉例與實際操作比較理解10的乘法並學會計算。 能透過舉例與實際操作比較來理解0與1的乘法，並學會計算。 能夠透過口訣或直覺法回答10、1、0的乘法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能熟背九九乘法表。 能透過舉例與實際操作學會計算乘以10。 能透過舉例與實際操作學會計算乘以0與1。 能夠透過口訣或直覺法回答10、1、0的乘法。
	19 - 21	兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能用兩步驟乘法與加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 能用兩步驟乘法與減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。 	<ol style="list-style-type: none"> 能將生活情境問題轉化為算式。 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。

雲林縣虎尾國民小學106學年度動作機能領域課程調整方案

• 班級類型：資源班

• 教學者：孫宛芝、徐士凱

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)

黃生	四	學習障礙	非語文	共同特性： 1. 手眼不協調，肢體的大動作不佳。 2. 精細動作例如握筆、寫字、穿綁鞋帶、捏、夾等動作表現不佳。 3. 對於團體活動規範的遵守度差。 個別特性： 黃生： 1. 害怕旋轉、盪高，肢體力量不足，作前翻或是跳躍時的力量不夠。 2. 手部精細動作較差，拿剪刀剪直線容易歪掉、書寫時總是寫沒多久就喊累。 李生： 1. 肢體動作尚可，但是對於遊戲技巧與團體規範的遵守很差。 2. 有時候容易因為不遵守規範或是遊戲方法而產生危險。 3. 精細動作與手部協調較差。 4. 數數時無法從1比到10，超過5都需要用另一隻手來輔助才能正確擺出數字。 5. 點數實很容易漏了某個東西或跳過。 廖生： 1. 小時候大腦受傷，所以對於肢體的控制較差，尤其是精細動作。 2. 書寫非常緩慢，無法在規定範圍內寫出完整的數字或國字，而且持續時間也不長，手眼協調很差。 3. 手部動作的力量較差，所以無法搬動重的東西。 4. 平衡感尚可，會騎腳踏車。 5. 體育課能夠參與程度較低。 呂生： 1. 肢體動作尚可，但是對於遊戲技巧與團體規範的遵守很差。 2. 手眼協調差，對於接球、擲準等表現較差。
李生	四	學習障礙	輕度	
廖生	六	智能障礙	中度	
呂生	六	學習障礙	輕度	

				3. 手部精細動作較弱，也較沒有力量，在穿鞋帶或綁鞋帶都需要花很久時間。
IEP 學年目標		<p>依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：</p> <p>◎共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升肌力、動作協調性及動作技能等粗大動作能力。 2. 增進手指功能性操作及手眼協調能力。 3. 增進參與體育活動之基本技巧及整體動作能力。 4. 提升專注力持續度 5. 了解團體活動規範。 <p>◎個別差異調整：</p> <p>黃生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能增進對自己覺得不喜歡體育活動的參與度。 2. 加強學生手指靈活度與小肌肉控制能力。 <p>李生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強肢體活動安全性的學習。 2. 提升動作技能的學習水準。 <p>廖生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升動作技能的學習水準。 2. 加強肢體活動安全性的學習。 3. 加強學生手指靈活度與小肌肉控制能力。 <p>呂生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強肢體活動安全性的學習。 2. 加強學生手指靈活度與小肌肉控制能力。 		
教學內容調整	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學生動作活動與參與度。 2. 提升學生關節活動度與肌肉力量。 3. 加強學生心肺耐力。 4. 增進學生動作活動與參與度。 5. 加強學生手指靈活度與小肌肉控制能力。 6. 提升學生手眼協調的能力。 		
	教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 使用學校現有教材教具(如：滾球設備、積木、塑膠球、夾子、大龍球、平衡球、各式球類等)。 3. 物理或職能治療師提供相關鍵易活動之相關教材或是教具。 		
	教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中華台北特奧會：http://www.soct.org.tw/ 2. 體育讓孩子變聰明：作者-陳皇玲 3. All for kids 兒童職能治療師 吳宜樺 4. 體育課好好玩：https://www.facebook.com/school.physical/?fref=ts 5. 有愛無礙網站 http://www.dale.nthu.edu.tw/。 		

教學歷程調整	<p>共同作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用工作分析法，將學習活動分段，指導學生依步驟完成教學活動。 2. 以直接教學法示範引導，搭配小組合作學習，以能力較好的學生搭配能力較弱的學生，提供部分肢體或口語的協助。 3. 配合物理與職能治療師提供合作策略。 4. 利用遊戲化或生活化之活動增加學生注意力與練習之意願。
教學環境調整	在平坦的地墊上或草地上進行教學，提供學生最少限制與安全的教學環境。
評量方法調整	以實作評量方式，了解學生對於動作技能是否精熟。

教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）

上學期			
主題	週次	單元	學習內容調整
滾球訓練	1	滾球運動介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹特殊奧林匹克運動會。 2. 介紹滾球項目及其發展與重點。
	2	規則講解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 滾球基本介紹(場地、白球、色球) 2. 滾球規則講解(裁判手勢、輪流方式) 3. 個人能力評估(30呎、40呎、50呎)
	3-7	動作訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎動作(暖身操、拿球方式、擲球動作) 2. 投擲訓練(30呎、40呎、50呎) 3. 分組模擬競賽(依情況能增加校外友誼賽)
粗大動作	8-11	跨越障礙挑戰賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操(依學生程度與需求進行被動式關節運動，或是進行平衡與專注力訓練) 2. 爬梯活動(上樓梯至三樓，再下樓，依學生程度與需求調整趟數，並決定獨立爬梯或扶扶手<單手扶>，也依其能力調整爬梯步數<一腳一階或是連續登階>，結合活動或遊戲安全訓練。 3. 跨越障礙物(依學生能力程度避開不同的障礙物(如:大泡棉積木、呼拉圈、椅子)，並適時調整障礙物的數量(如:需跨越堆疊的泡棉積木、呼拉圈的數量、椅子的數量)與避開方式(需協助使用擺位椅移動避開)
	12-14	你滾球我來接	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操(依學生程度與需求進行被動式關節運動，或是進行平衡與專注力訓練) 2. 爬梯活動(上樓梯至三樓，再下樓，依學生程度與需求調整趟數，並決定獨立爬梯或扶扶手<單手扶>，也依其能力調整爬梯步數<一腳一階或是連續登階>，結合活動或遊戲安全訓練。 3. 滾球與接球(依學生能力程度決定以站姿或坐姿進行滾球) 4. 接球方式也依學生程度調整<獨立接球、須籃子協助接球>，球類也依學生程度調整<從大龍球到網球>。 5. 先兩人一組進行滾接球活動，最後圍成一個大圈，

			隨意指定滾接球人選與球類。
精細動作	15-18	夾夾樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操(依學生程度與需求進行被動式關節運動，或是進行平衡與專注力訓練) 2. 爬梯活動(上樓梯至三樓，再下樓，依學生程度與需求調整趟數，並決定獨立爬梯或扶扶手<單手扶>，也依其能力調整爬梯步數<一腳一階或是連續登階>，結合活動或遊戲安全訓練。 3. 手指抓握能力活動(依學生程度決定訓練抓握的物品) <ol style="list-style-type: none"> (1)將容器內的夾子夾在盤子上 (2)使用筷子夾紙球或使用湯匙舀紙球 (3)使用筷子夾彈珠或使用湯匙舀彈珠 (4)使用筷子夾豆子或使用湯匙舀豆子 (5)使用筷子夾花片或使用湯匙舀花片
	19-21	搬家高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操(依學生程度與需求進行被動式關節運動，或是進行平衡與專注力訓練) 2. 爬梯活動(上樓梯至三樓，再下樓，依學生程度與需求調整趟數，並決定獨立爬梯或扶扶手<單手扶>，也依其能力調整爬梯步數<一腳一階或是連續登階>，結合活動或遊戲安全訓練。 3. 傳遞物品活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將大泡棉積木搬運到指定的呼拉圈內。 (2) 將大泡棉積木搬運到指定的呼拉圈內，並指定堆疊的數量，等學生熟悉規則後，分兩組競賽。 (3) 將木質積木搬運到指定的桌上堆疊，並不可倒下，等學生熟悉規則後，分兩組競賽。

下學期

主題	週次	單元	學習內容調整
雙側協調	1-3	音樂律動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身(折返跑、雙側協調) 2. 初階練習_第一週：一個小不點；第二週：牽你的手；第三週：謝謝老師我愛你 3. 票選最喜歡的一首歌
	3-6	音樂律動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身(側併步、伸展操) 2. 進階練習_第四週：美麗新世界；第五週：你是我的花朵；第六週：癡情玫瑰花 3. 票選最喜歡的一首歌，搭配學校活動「才藝表演」，熟練歌曲。
平衡訓練	7-8	靜態平衡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金雞獨立(單腳站立) 2. 行走平衡木 3. 頭上放書本，讓書本不掉落即為成功過關。 4. 在平衡木上邊移動邊接球 5. 遊戲：「123，木頭人」

	9-11	動態平衡+粗大動作訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組在平衡木上完成搬運任務，最快組別獲勝。 2. 在平衡木上邊移動邊接球，並在平衡木上折返，最快完成的組別獲勝。
精細動作	12-14	雙手協調、視動協調_報紙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每人發下一張報紙，以「回」字形撕下，看誰的可以最長。 2. 剪下報紙中老師指定的目標字。
	15-18	雙手協調、視動協調_摺紙、剪紙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摺紙練習：飛機、紙盒、紙船等。 2. 剪紙練習：選自己喜歡的圖形進行剪紙活動。
綜合活動	19-20	闖關-粗大動作及精細動作綜合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支援前線。 2. 過五關：平衡木上投球、平衡木上穿背心、跳躍後找到目標物、使用蝴蝶夾、撕下指定圖形等。

雲林縣虎尾國民小學106學年度社會技巧領域課程調整方案

• 班級類型：資源班

• 教學者：徐士凱

項目	內容(填寫說明)				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)

陳生	四	情緒障礙		<p>共同特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人際互動技巧不足，在班上不是不敢主動跟人互動就是容易與他人發生爭吵。 2. 問題解決能力差，不易發現自己的錯誤。 <p>個別特性：</p> <p>陳生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒控制能力弱，在家中或學校都容易因為不如己意就發脾氣，會出現挑釁、翻桌子、丟東西等攻擊性的情緒反應。 2. 最常因為不能下課而出現情緒行為，其次是與同學在遊戲或互動時發生的爭執。 3. 學業並無困難，注意力尚可。 4. 容易在課堂中與老師爭執，較不遵守規矩。 <p>呂生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語言表達詞彙較缺乏，注意力較不集中。 2. 情緒控制能力弱，個性衝動，喜歡挑釁同學或是取笑他人，所以容易跟同學發生爭執。 3. 喜歡找理由推拖責任，做錯是會先想找理由或怪別人。 4. 較不遵守課堂規矩，有時候會喜歡老師討價還價。 <p>蔡生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個性內向，較少主動跟班上同學互動，但是會主動想要協助老師，也是老師的小幫手。 2. 低年級曾經被同學欺負後有自傷行為，導致後來較多的負向行為或悲觀思考。 3. 有心事都會向媽媽說，但是必須在旁邊都沒有人的狀況下。 <p>林生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個性內向、文靜乖巧。 2. 人際關係尚可，會跟同學互動，
呂生	六	智能障礙	輕度	
蔡生	六	情緒障礙		
林生	六	學習障礙	語文	
曾生	六	學習障礙	語文	
周生	六	學習障礙	非語文	

				<p>但是比較被動。</p> <p>3. 說話聲音小聲，比較不敢主動回答問題。</p> <p>曾生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人際關係較差，同學覺得他行為幼稚又比較不愛乾淨，所以不喜歡跟他互動。 2. 喜歡找中低年級的小朋友玩，因為參加晨光社團，所以認是中低年級的學生。 3. 喜歡跟同學相處但又缺乏技巧。 <p>周生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個性樂觀迷糊，忘東忘西，做錯事喜歡找藉口或理由。 2. 因為說話與行為較幼稚、天馬行空，缺乏互動技巧，所以被班上同學排斥。 3. 熱心助人，但是常常忘記先把自己的事情做好。 4. 上課時容易分心、發呆。
IEP 學年目標	<p>依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：</p> <p>◎共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨自己的正向與負向情緒。 2. 能表現出適宜的人際溝通技巧。 3. 能依據興趣及專長尋找志同道合的朋友一起從事活動。 4. 遭遇到引起情緒反應情境時，能選擇適當排解方式。 5. 能主動加入團體。 6. 能與他人和睦相處建立友善的關係 7. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 <p>◎個別差異調整：</p> <p>陳生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當使用口語與非口語方式與人溝通。 2. 能禮貌的接受他人對自己意見的評論，不生氣。 3. 在團體中能遵守基本規則。 4. 能適當表現被團體接受的行為，不爭論，不推託。 5. 在模擬狀況下能分辨發生衝突的原因及情境。 6. 能分辨衝突所造成的後果。 7. 能在面對各種衝突情境時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。 8. 能在面對衝突情境時，自我控制負面情緒。 <p>呂生：</p>			

1. 適當使用口語與非口語方式與人溝通。
2. 能禮貌的接受他人對自己意見的評論，不生氣。
3. 能禮貌地表達自己意見
4. 在團體中遵守基本規則。
5. 能適當表現被團體接受的行為，不爭論，不推託。
6. 能嘗試接受他人的拒絕
7. 能在面對各種衝突情境時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。

蔡生：

1. 學習主動引起話題開始與人進行談話。
2. 練習遇到認識的人時主動打招呼。
3. 能對他人作簡單的自我介紹。
4. 能依照自己的優勢或興趣主動加入團體。
5. 能在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法。
6. 在面對壓力時表達自己負面的情緒
7. 在面對壓力時自我控制負面的情緒

林生：

1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力
2. 嘗試使用策略解決自己的問題
3. 能適當使用口語方式與人溝通
4. 能依據情境主動回答問題
5. 能觀察適當時機主動加入談話
6. 能延續話題繼續與他人談話
7. 能根據自己的喜好主動爭取加入團體
8. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法

曾生：

1. 能察覺他人對自己的看法或態度。
2. 能察覺自己的優勢及弱勢能力
3. 嘗試擬訂計畫解決問題
4. 能適當表現被團體接受的行為
5. 能以適當的身體動作或口語表達需求
6. 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受

周生：

1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力
2. 能察覺他人對自己的看法或態度
3. 嘗試使用策略解決自己的問題
4. 能適當使用口語方式與人溝通
5. 能依據情境正確回答問題，不離題。
6. 能觀察適當時機主動加入談話
7. 能延續話題繼續與他人談話
8. 能根據自己的喜好主動爭取加入團體
9. 能在課堂中持續傾聽他人說話

教學內容調整	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正負向情緒、練習表達自己的情緒並學習如何解決問題與處理負向情緒。 2. 使用適當的方式表達意見、與人溝通，學習衝突處理的技巧。 3. 透過不同情境模擬，學習在面對衝突時該如何解決。 4. 能夠練習加入團體中的話題或進行適當的回應。 5. 能夠練習表現出適當的行為讓團體接受。 	
	教材	主要為自編教材，依學生需求，並參閱社會技巧課綱採用的調整策略如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 以功能性的圖卡、影片或投影片代替複雜的文字說明，且能成為良好的視覺線索。 2. 著重於生活相關的功能性學習教材，以利學生在生活上的應用與類化。 3. 重視實作練習，讓學生能實際演練並運用於班級學習中。 4. 視學生班級活動情形，隨時調整教學內容。 	
	教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材。 2. 促進社交成功之課程。 3. Super Skill。 4. EQ 武功祕笈--我是 EQ 高手 5. 100 個專注力遊戲 6. 5. 認識自閉症教師實務手冊。 7. 桌遊-花火、心情爬爬造、矮人金礦、豬朋狗友、妙筆神猜、說書人 	
教學歷程調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法以老師解說示範及學生實作練習、分組討論為主、運用結構化教學、直接教學、合作學習、同儕指導，並結合遊戲、桌遊活動等方式進行。 2. 教學型態以小組教學及個別指導等交替使用。 		
教學環境調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力容易渙散的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且運用個別的增強制度以提高學習動機與成效。 2. 桌椅安排隨著課程的不同而進行調整，情境練習、活動時以 U 字形為主，討論時以小組方式安排桌椅。 3. 設置充電區，當學生有情緒或是不配合活動時，能在充電區中安靜靜坐。 		
評量方法調整	評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、紙筆、實際演練等方式交互使用。		
教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）			
上學期			
主題	週次	單元	學習內容調整
我和我的冠軍行為	1-3	建立正確的課堂規矩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠向他人介紹自己（如：姓名、就讀學校或班級等基本資料等）。 2. 練習課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等）。 3. 透過模擬練習課堂或小組討論適當回應老師的問

			<p>題。</p> <p>4. 練習在遊戲中能等待、輪流說話及不隨便插話。</p> <p>5. 透過活動練習在遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>6. 訓練在團體中能遵守基本規範。</p> <p>7. 能適當表現被團體接受的行為</p>
	4-6	桌遊-花火	<p>1. 能在活動中禮貌的接受他人對自己意見的評論，不生氣。</p> <p>2. 能在活動中適當表現被團體接受的行為，不爭論，不推託。</p> <p>3. 適當使用口語與非口語方式與人溝通。</p>
認識情緒、處理情緒	7-11	認識情緒與處理情緒	<p>1. 認識基本的情緒。</p> <p>2. 透過老師示範察覺各種情緒的特徵(生理、心理、肢體、語言等)。</p> <p>3. 透過特徵分辨基本的正向或負向情緒。</p> <p>4. 學習負向情緒的處理辦法。</p> <p>5. 在模擬情境中嘗試處理自己的負向情緒。</p> <p>6. 能分析不同處理方式引發的行為後果(如：生氣打人會被處罰)</p> <p>7. 根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。</p>
	12-14	桌遊-心情爬爬造	<p>1. 能夠正確理解各種情緒詞卡。</p> <p>2. 透過遊戲中情境狀況的模擬能夠學習處理各種情緒。</p> <p>3. 能在遊戲中保持禮貌與友好的態度。</p> <p>4. 能以適當的身體動作或口語表達需求</p>
問題解決大師	15-19	變身人氣王	<p>1. 透過活動、遊戲或調查發掘自己的優勢及弱勢能力。</p> <p>2. 能察覺他人對自己的看法或態度。</p> <p>3. 在情境下嘗試使用策略解決問題。</p> <p>4. 透過自己的優勢能力來開啟與設計一個活動，並邀請他人參與。</p> <p>5. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗不氣餒。</p> <p>6. 能觀察適當時機主動加入談話。</p> <p>7. 能延續話題繼續與他人談話。</p>
	20-21	桌遊-矮人金礦	<p>1. 在團體中能遵守基本規則。</p> <p>2. 適當使用口語與非口語方式與人溝通。</p> <p>3. 嘗試使用策略解決自己的問題。</p>
下學期			
主題	週次	單元	學習內容調整

我是人氣王	1-6	人氣大變身	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習禮貌的接受他人對自己意見的評論。 2. 能在模擬情境中依情境適當回答問題，不離題。 3. 可以對他人作較詳細的自我介紹(如：興趣、專長、優點、分享想法等)。 4. 練習與觀察適當時機(如話語的停頓或轉換時)加入談話。 5. 練習跟小組成員聊天每次達10分鐘。 6. 學習蒐集話題練習與人進行談話。
	7-9	桌遊-豬朋狗友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 2. 在團體活動中能遵守基本規則。 3. 能適當表現被團體接受的行為，不爭論，不推託。
情緒三部曲	10-16	情緒變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識影響情緒的原因與處理方式。 2. 記錄自己三星期的情緒表現。 3. 將記錄轉成表格分析並觀察自己三星期的情緒起伏。 4. 了解冷靜與生氣主要受到甚麼影響，產生什麼後果。 5. 情緒不受控制怎麼辦。 6. 情緒大鬧關。
	17-19	桌遊-妙筆神猜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在活動中禮貌的接受他人對自己意見的評論，不生氣。 2. 能在活動中適當表現被團體接受的行為，不爭論，不推託。 3. 適當使用口語與非口語方式與人溝通。 4. 嘗試使用策略解決自己的問題。 5. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法
我是說書人	20-21	說書人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面對新環境能夠適當使用口語方式與人溝通。 2. 能以至少用一種溝通管道表示希望參與的意圖(如：肢體動作、面部表情或口語等)。 3. 理解他人的邀約詢問可能有的方式和語句。 4. 能用適當的方式回應他人邀約的請求(如：好、不用、謝謝等)。 5. 能以至少一種溝通管道邀約他人一同參與遊戲與討論。 6. 能觀察適當時機主動加入談話。 7. 能延續話題繼續與他人談話。

表格二-1：雲林縣虎尾國民小學106學年度國語領域課程調整方案

• 班級類型：資源班 • 方案對象：六年級國語(A) • 教學者：孫宛芝

上課節數	每週節數共(5)節 <input type="checkbox"/> 外加()節 <input checked="" type="checkbox"/> 抽離(5)節
------	---

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	廖生	六	智	中	共同特性： 兩人在學習同年齡課程上都顯現相當困難，需要調整、簡化課程。理解能力以生活中能接觸的事物為主，對於抽象概念需要具體事物協助其理解。 個別特性： 廖生： 聽指令能力尚可，在陌生的情境只敢說「是」「不是」，現在在熟悉的環境會說很多自己生活的事情。識字能力非常弱，100個最常用字能認讀46個；書寫速度慢，在抄寫時仍以筆畫或小部件方式抄寫，四十分鐘大約寫二十多個字。 呂生： 說話能力非常好，不分情境，甚至與剛認識的人也能滔滔不絕，不過面對意見不合時，會堅持己見，表現過於激動與強勢，對於廟會活動熱衷。識字能力較弱(100個最常用國字認讀79個)，課文大約讀得出1/3，書寫速度與一般同儕無異，不過聽寫約在八成(一課五個圈詞)。
	呂生	六	智	輕	
IEP 學年目標	<p>依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：</p> <p>◎共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識目標字詞的形、音、義並做應用。 2. 能使用閱讀策略增進閱讀理解及解題。 3. 能理解句型結構照樣造句，或使用關聯語詞完成句子。 4. 能專心聆聽達10分鐘。 5. 能以良好態度表達意見。 <p>◎個別差異調整：</p> <p>廖生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常用國字100字。 2. 能指認出圈詞，並在視覺提示下正確寫出圈詞。 <p>呂生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常用國字500字，能寫出圈詞。 				

		<p>2. 能在與別人不同意見時溫和並有禮貌地提出想法。</p> <p>3. 能模仿句型照樣照句。</p>										
教學內容調整	教學重點	<p>1、課程單元名稱：</p> <table border="0"> <tr> <td>上學期</td> <td>下學期</td> </tr> <tr> <td>單元一 旅人之歌</td> <td>單元一 巧妙的語言</td> </tr> <tr> <td>單元二 溫情處處</td> <td>單元二 萬物有情</td> </tr> <tr> <td>單元三 作家與作品_四時有感</td> <td>單元三 生活與學習</td> </tr> <tr> <td>單元四 藝術天地</td> <td>單元四 擁抱未來</td> </tr> </table> <p>2、具備問題解決的基本能力：……。</p> <p>(用什麼方法、東西，學會及教會什麼)</p> <p>學習最常見的100個字，能夠看懂日常生活中常見字彙。</p> <p>能夠讀懂生活中短文。</p>	上學期	下學期	單元一 旅人之歌	單元一 巧妙的語言	單元二 溫情處處	單元二 萬物有情	單元三 作家與作品_四時有感	單元三 生活與學習	單元四 藝術天地	單元四 擁抱未來
	上學期	下學期										
	單元一 旅人之歌	單元一 巧妙的語言										
單元二 溫情處處	單元二 萬物有情											
單元三 作家與作品_四時有感	單元三 生活與學習											
單元四 藝術天地	單元四 擁抱未來											
教材	<p>改編六年級翰林版課文(每課約150字，並以常用字、詞為主)、繪本。</p> <p>1. 刪減課文中不必要的字句，保留文章重點的文句。</p> <p>2. 減少目標生字數量，以高頻字做為刪選的原則。</p> <p>3. 電腦網路資源、影音教材。</p>											
教學資源	<p>教學光碟、課本、習作、指引及桌遊等。</p>											
教學歷程調整	<p>共同作法：</p> <p>朗讀改編的課文(約150字)→說明、解釋語詞意思→課文理解生字→語詞習寫→評量</p> <p>1. 採直接教學法針對學生的優弱勢能力進行調整，強調示範、練習、複習，以提供學生大量的學習機會</p> <p>2. 針對能力較佳的學生教導略讀、精讀、結構分析等閱讀技巧</p> <p>3. 配合視覺提示提醒重點，練習找關鍵字，並提供充足時間去答題</p> <p>4. 造句以直接教學法為主，由老師講解示範，學生模仿練習，並提供反覆練習機會</p> <p>個別調整：</p> <p>廖生：</p> <p>能夠跟讀課文、增加識字能力(特別是在100個最常見字的學習)</p> <p>呂生：</p> <p>能夠獨立讀課文、能夠獨立聽寫(在沒有提示之下)</p>											
教學環境調整	<p>由於兩位學生已相識多年，彼此稱兄道弟，因此座位安排以分開(中間間隔一個空位)增加兩位學生上課專心情形。</p>											
評量方法調整	<p>◎ 課程之評量方式係透過實作評量(直接觀察學生表現)、動態評量(測驗→教學→測驗)、……等。評量方向如下：</p> <p>實作評量：朗讀課文、</p> <p>動態評量：聽寫測驗時第一次給予獨立書寫、對於第一次未寫正確的字，給予第二次修正的機會(可以找答案)，答對了給予一半的分數</p>											

教學規畫（可單週或多週合併撰寫）

週次	主題	教學重點
一一五	<p>單元一 旅人之歌(一至四課) 旅客留言簿 遊走在世界的市場裡 我乘雲朵歸來 再別康橋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享暑假遊記、照片、心情與感受。 2. 朗讀課文：能夠在老師的帶讀下，順利跟讀課文(廖生；呂生能夠順利接讀)。 3. 語詞說明、生字教學：每課選擇五個圈詞(廖生能在視覺提示下選出目標詞；呂生要能獨立聽寫三個以上) 4. 課文理解：將各段大意分開，能過分辨並在提示下排出順序。閱讀策略：畫重點。 5. 造詞、句型練習：每課一個句型。 第一課：後來…… 第二課：再……再……都不能…… 第三課：不是……而是…… 第四課：不帶走一片雲彩 6. 安排旅行的注意事項。
六-九	<p>單元二 溫情處處(五至七課) 滿修女採訪記 動物世界的溫情 助人就是在助己</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與人的深刻感動時刻、分享與動物之間的情感。 2. 朗讀課文：能夠在老師的帶讀下，順利跟讀課文。 3. 語詞說明、生字教學：每課選擇五個圈詞(廖生能在視覺提示下選出目標詞；呂生要能獨立聽寫三個以上) 4. 課文理解：將各段大意分開，能過分辨並在提示下排出順序。閱讀策略：畫重點 5. 造詞、句型練習：每課一個句型。 第五課：不過…… 第六課：一……就…… 第七課：除非……否則…… 6. 設計並舉辦一個同樂會。
十一-十五	<p>單元三 作家與作品_ 四時有感 (八至十一課) 春天的雨 荷塘月色 秋去秋來 雪夜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過照片了解四季的差異與變化。 2. 朗讀課文：能夠在老師的帶讀下，順利跟讀課文。 3. 語詞說明、生字教學：每課選擇五個圈詞(廖生能在視覺提示下選出目標詞；呂生要能獨立聽寫三個以上) 4. 課文理解：將各段大意分開，能過分辨並在提示下排出順序。閱讀策略：畫重點 5. 造詞、句型練習：每課一個句型。 第八課：因而…… 第九課：雖然……卻…… 第十課：也……也…… 第十一課：是……還是…… 6. 透過心智圖整理並比較四季的差異。
十六-十九	<p>單元四 藝術天地</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過欣賞名畫、古典樂了解甚麼是藝術。 2. 朗讀課文：能夠在老師的帶讀下，順利跟讀課文。

	跳躍的音符 孫翠鳳和歌仔戲 蒙娜麗莎的微笑	3. 語詞說明、生字教學：每課選擇五個圈詞(廖生能在視覺提示下選出目標詞；呂生要能獨立聽寫三個以上) 4. 課文理解：將各段大意分開，能過分辨並在提示下排出順序。閱讀策略：畫重點 5. 造詞、句型練習：每課一個句型。 第十二課：不論……都 第十三課：一邊……一邊…… 第十四課：由於…… 6. 透過心智圖整理並比較課文中提到的藝術作品。
二十-二十一	綜合練習	評量與複習 識字複習：複習學過的生字、做相似部件區辨、造詞、語詞接龍等。
下學期		
一-四	單元一 巧妙的語言 (一至三課)	1. 透過幾則小故事讓學生理解語言是能夠改變局面。 2. 朗讀課文：能夠在老師的帶讀下，順利跟讀課文。 3. 語詞說明、生字教學：每課選擇五個圈詞(廖生能在視覺提示下選出目標詞；呂生要能獨立聽寫三個以上) 4. 課文理解：將各段大意分開，能過分辨並在提示下排出順序。閱讀策略：畫重點 5. 造詞、句型練習：每課一個句型。 6. 情境式練習，如何化解尷尬、兩難的局面。
五-九	單元二 萬物有情 (四至六課)	1. 透過幾則小故事讓學生學習不同角度看事情。 2. 朗讀課文：能夠在老師的帶讀下，順利跟讀課文。 3. 語詞說明、生字教學：每課選擇五個圈詞(廖生能在視覺提示下選出目標詞；呂生要能獨立聽寫三個以上) 4. 課文理解：將各段大意分開，能過分辨並在提示下排出順序。閱讀策略：畫重點 造詞、句型練習：每課一個句型。 5. 能以正面的角度解讀不同的情境。
十-十三	單元三 生活與學習 (七至九課)	1. 透過名人故事學習不同的生活態度。 2. 朗讀課文：能夠在老師的帶讀下，順利跟讀課文。 3. 語詞說明、生字教學：每課選擇五個圈詞(廖生能在視覺提示下選出目標詞；呂生要能獨立聽寫三個以上) 4. 課文理解：將各段大意分開，能過分辨並在提示下排出順序。閱讀策略：畫重點 造詞、句型練習：每課一個句型。 5. 能說出自己嚮往的生活。
十四-十七	單元四 擁抱未來 (十至十一課)	1. 學習感恩、珍惜現在與懷抱未來。 2. 朗讀課文：能夠在老師的帶讀下，順利跟讀課文。 3. 語詞說明、生字教學：每課選擇五個圈詞(廖生能在視覺提示下選出目標詞；呂生要能獨立聽寫三個以上)

		4. 課文理解：將各段大意分開，能過分辨並在提示下排出順序。閱讀策略：畫重點 造詞、句型練習：每課一個句型。 5. 寫一封信給未來的自己。
十八-十九	複習與評量	評量 畢業卡：寫卡片給老師或同學，紀錄畢業感想。
二十	畢業	課程結束

表格二-2：雲林縣虎尾國民小學106學年度國語領域課程調整方案

• 班級類型：資源班 • 方案對象：六年級國語(B) • 教學者：孫宛芝

上課節數	每週節數共(3)節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加(3)節 <input type="checkbox"/> 抽離()節
項目	內容(填寫說明)

		學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
學生現況 分析		林生	六	疑學		共同特性： 四位學生在班級中評量成績落於五十至八十之間，能夠完成班級指派的功課，識字能力屬中下，不過在練習下可達到相對較好的表現，但在語詞應用及文章意涵理解上則顯示出相對弱勢，期待透過閱讀理解策略的學習能夠提升對於文章的理解程度。 個別特性： 1. 林生(學)說話聲音小聲、較少主動發言、句子表達邏輯性稍差。 2. 曾生(學)重新入班的學生，囿於能力關係，對於文章的理解有限。 3. 林生(智)學習動機良好、肯練習，受限於理解能力，對於文意的變化有限。 4. 周生理解能力不錯，但常天馬行空，影響執行成效。
		曾生	六	疑學		
		林生	六	智障	輕	
		周生	六	學障		
IEP 學年目標		依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標： ◎共同目標： 1. 能認識目標字詞的形、音、義並做應用 2. 能理解課文內容，並回答出文章中的細節與重點。 3. 能應用語詞和句型完成造句。 4. 能說出段落的主要意涵。 5. 能使用閱讀理解策略增進閱讀能力。 ◎個別差異調整： 林生(學) 1. 能以大家都聽得到的聲音朗讀課文。 林生(智) 1. 朗讀時的正確率可以達到八成以上。 周生(學) 1. 能夠不偏離主題的回應問題達八成以上。				
教學 內容 調整	教學 重點	1、課程單元名稱： 上學期 單元一 旅人之歌 單元二 溫情處處 單元三 作家與作品_四時有感 單元四 藝術天地 下學期 單元一 巧妙的語言 單元二 萬物有情 單元三 生活與學習 單元四 擁抱未來				

		<p>2、具備問題解決的基本能力：……。</p> <p>(用什麼方法、東西，學會及教會什麼)</p> <p>(1)運用實際看風景照片、影片，學習表達自己看到不同景象的感受。</p> <p>(2)透過影片及實際服務，感受各種情感，如親情、友情、手足之情、動物之情，學習付出及以合宜的態度、行為表現在不同的關係中。</p> <p>(3)透過課前導引的影片體會課文作者寫作時的情境與感受。</p> <p>(4)透過桌遊如「估估劃劃」等來提升詞彙表達能力及專注力等。</p>
	教材	調整至翰林版六年級國語。
	教學資源	教學光碟、課本、習作、指引及桌遊等。
教學歷程調整		<p>共同作法：</p> <p>朗讀課文→語詞學習→理解、回答課文問題→語詞、句子應用→習作檢討→評量</p> <p>1. 閱讀理解融入結構圖，及各段落大意排列，幫助學生掌握大綱重點後，再學習細讀掌握細節內容。</p> <p>2. 造句以直接教學法為主，由老師講解示範，學生模仿練習，並提供反覆練習機會</p> <p>個別調整：</p> <p>林生(學障)：注意朗讀音量、表達的主動性。</p> <p>周生：留意專注力(是否能注意同學念到哪裡)、回答或發問是否偏離主題、執行書寫的情形(班級作業及書寫的速度)。</p> <p>林生(智障)：讀音的正確性(二三聲的區辨)、學習態度的積極性與挫折忍受的範圍。</p> <p>曾生：提升其閱讀理解能力。</p>
教學環境調整		這組學生組成為兩位男生兩位女生，兩位女生較為文靜，因此將男生與女生安排穿插坐，學習對方的優點。
評量方法調整		<p>◎ 課程之評量方式係透過實作評量(直接觀察學生表現)、動態評量(測驗→教學→測驗)、……。評量方向如下：</p> <p>1. 朗讀課文、聆聽、語言表達→實作評量</p> <p>2. 生字、造詞能力→紙筆測驗</p> <p>3. 閱讀理解策略→實作評量、檔案評量。</p>
教學規畫(可單週或多週合併撰寫)		
週次	主題	教學重點
一-五	<p>單元一</p> <p>旅人之歌(一至四課)</p> <p>旅客留言簿</p> <p>遊走在世界的市場裡</p> <p>我乘雲朵歸來</p> <p>再別康橋</p>	<p>1. 分享暑假遊記、照片、心情與感受。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)找出單元主題與課文標題的關聯(遊客、旅行等)</p> <p>(2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何</p> <p>(3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其</p>

		<p>餘由學生針對每課的課文大意操作排序，以了解課文段落的安排</p> <p>(4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--畫重點找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似字的區辨等。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 安排旅行的注意事項。</p>
<p>六-九</p>	<p>單元二 溫情處處(五至七課) 滿修女採訪記 動物世界的溫情 助人就是在助己</p>	<p>1. 分享與人的深刻感動時刻、分享與動物之間的情感。</p> <p>2. 課文理解： (1)找出單元主題與課文標題的關聯(事件、感受等) (2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何 (3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意操作排序，以了解課文段落的安排 (4)講述課文重點：應用閱讀理解策略—透過「找關鍵字」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似字的區辨等。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 設計並舉辦一個同樂會。</p>
<p>十一-十五</p>	<p>單元三 作家與作品— 四時有感 (八至十一課) 春天的雨 荷塘月色 秋去秋來 雪夜</p>	<p>1. 透過照片了解四季的差異與變化。</p> <p>2. 課文理解： (1)找出單元主題與課文標題的關聯(作家、文章、四季等) (2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何 (3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意操作排序，以了解課文段落的安排 (4)講述課文重點：應用閱讀理解策略—「圖示」找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹：</p>

		<p>重要語詞說明並造句應用、相似字的區辨等。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 透過心智圖整理並比較四季的差異。</p>
十六-十九	<p>單元四 藝術天地 跳躍的音符 孫翠鳳和歌仔戲 蒙娜麗莎的微笑</p>	<p>1. 透過欣賞名畫、古典樂了解甚麼是藝術。</p> <p>2. 課文理解： (1)找出單元主題與課文標題的關聯(藝術、畫作;音樂等) (2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何 (3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意操作排序，以了解課文段落的安排 (4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「找出人事時地物」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似字的區辨等。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 透過心智圖整理並比較課文中提到的藝術作品。</p>
二十-二十一	<p>評量與複習</p>	<p>評量</p> <p><u>成語樂園</u>成語遊戲與猜謎。</p> <p><u>閱讀活動</u>透過短文閱讀複習本學期學習重點及閱讀策略應用。</p> <p><u>語言表達</u>透過桌遊估估劃劃訓練語言表達能力。</p>
下學期		
一-四	<p>單元一 巧妙的語言 (一至三課)</p>	<p>1. 透過幾則小故事讓學生理解語言是能夠改變局面。</p> <p>2. 課文理解： (1)找出單元主題與課文標題的關聯(語言、感受、轉換等) (2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何 (3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意操作排序，以了解課文段落的安排 (4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「結構圖」策略找出課文重點並幫助理解文章</p>

		<p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似字的區辨等。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 情境式練習，如何化解尷尬、兩難的局面。</p>
<p>五-九</p>	<p>單元二 萬物有情 (四至六課)</p>	<p>1. 透過幾則小故事讓學生學習不同角度看事情。</p> <p>2. 課文理解： (1)找出單元主題與課文標題的關聯(動物、情感等) (2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何 (3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意操作排序，以了解課文段落的安排 (4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「結構圖」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似字的區辨等。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 能以正面的角度解讀不同的情境。</p>
<p>十一-十三</p>	<p>單元三 生活與學習 (七至九課)</p>	<p>1. 透過名人故事學習不同的生活態度。</p> <p>2. 課文理解： (1)找出單元主題與課文標題的關聯(生活、學習、人生等) (2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何 (3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意操作排序，以了解課文段落的安排 (4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「心智圖」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似字的區辨等。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞</p>

		<p>彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 能說出自己嚮往的生活。</p>
十四-十七	<p>單元四 擁抱未來 (十至十一課)</p>	<p>1. 學習感恩、珍惜現在與擁抱未來。</p> <p>2. 課文理解： (1) 找出單元主題與課文標題的關聯(未來、計畫等) (2) 講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何 (3) 認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意操作排序，以了解課文段落的安排 (4) 講述課文重點：應用閱讀理解策略--「心智圖」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似字的區辨等。</p> <p>4. 句型教學： (1) 以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2) 提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 寫一封信給未來的自己。</p>
十八-十九	<p>評量及複習</p>	<p>評量 畢業卡：寫小卡給老師或同學，述說畢業心情。</p>
二十	<p>畢業</p>	<p>課程結束</p>

表格二-3：雲林縣虎尾國民小學106學年度 國語 領域課程調整方案

• 班級類型：資源班 • 方案對象：五年級國語 • 教學者：孫宛芝

上課節數	每週節數共(2)節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加(2)節 <input type="checkbox"/> 抽離()節				
項目	內容(填寫說明)				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	莊生	五	病弱	輕	共同特性： 可以跟的上班級進度，班級考試分數位於75分以上。語詞應用的能力較弱及閱讀習慣尚未養成。 個別特性： 莊生：生字、造詞等基本能力非常好，幾乎達100%，不過在閱讀上常沒耐心讀完，導致文意理解上表現較不理想。 林生：理解能力良好，能夠舉一反三，生字書寫則容易疏漏。 葉生：聲調中二三聲混淆，國字注音能力較弱，理解能力尚可。
	林生	五	學障	語文	
	葉生	五	智障	輕	
IEP 學年目標	依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標： ◎共同目標： 能認識目標字詞的形、音、義並做應用。 能理解課文內容，並回答出文章中的細節與重點。 能應用語詞和句型。 ◎個別差異調整： 莊生： 能以溫和謙虛的態度表達語言。 能提升其閱讀理解的成效。 林生： 能掌握聆聽的方式、提升專心聽技巧。 葉生： 能區辨注音中二聲與三聲的差異。				
教學內容調整	教學重點	1、課程單元名稱： 上學期 單元一 實現夢想 單元二 生命啟示錄 單元三 觀察與探索 下學期 單元一 機智的故事 單元二 藝術天地 單元三 問題與答案			

		單元四 文學步道_人與環境 單元四 文學步道_感受自然
		2、具備問題解決的基本能力：……。 (用什麼方法、東西，學會及教會什麼) 能以偏旁表義或聲符表音的方式了解字義、字音，提升識字能力。 能以閱讀技巧提升閱讀理解能力。
	教材	康軒五年級國語教材。
	教學資源	教學光碟、課本、習作、指引及桌遊等。
教學歷程調整		共同作法： 課文理解→理解、回答課文問題→語詞學習→語詞、句子應用。 個別調整： 莊生：注意其閱讀策略的應用，並多加引導文章中隱喻的部分。 林生：提升其成就動機。 葉生：多練習聲調的區辨及相似字、同音字等學習。
教學環境調整		區隔座位以提升其上課專注度。
評量方法調整		◎ 課程之評量方式係透過實作評量（直接觀察學生表現）、動態評量（測驗→教學→測驗）、……。評量方向如下： 實作評量：朗讀課文、上課表現 紙筆評量：語詞應用及句型。
教學規畫（可單週或多週合併撰寫）		
週次	主題	教學重點
一-四	單元一 實現夢想(一至三課)	1. 分享齊柏林導演的故事。 2. 課文理解 (1)找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字 (2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何 (3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排 (4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「畫重點」策略找出課文重點並幫助理解文章 3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。 4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。

		<p>(2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 分享每個人的夢想與實踐方式。</p>
五-九	<p>單元二 生命啟示錄(四至七課)</p>	<p>1. 分享幾則不同人生故事。</p> <p>2. 2. 課文理解</p> <p>(1)找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字</p> <p>(2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何</p> <p>(3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排</p> <p>(4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「找關鍵字」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 我的人生、我的選擇。</p>
十一-十五	<p>單元三 觀察與探索(八至十課)</p>	<p>1. 觀察四季的差異與變化。</p> <p>2. 2. 課文理解</p> <p>(1)找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字</p> <p>(2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何</p> <p>(3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排</p> <p>(4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「自我詰問」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結：</p>

		透過心智圖整理並比較四季的差異。
十六-十九	單元四 文學步道_人與環境 (十一至十四課)	<p>1. 人與環境的互動。</p> <p>2. 課文理解</p> <p>(1)找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字</p> <p>(2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何</p> <p>(3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排</p> <p>(4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「找人事時地物」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹：</p> <p>重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學：</p> <p>(1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。</p> <p>(2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結：</p> <p>透過心智圖整理並比較課文。</p>
二十-二十一	評量與複習	<p>複習本學期學習的語詞及閱讀策略。</p> <p>語詞大考驗配合桌遊如疊疊樂等，一方面訓練專心度，另一方面進行語詞的複習。</p> <p>閱讀大進擊將所學的策略應用於閱讀之中。</p>
下學期		
一-四	單元一 機智的故事 (一至三課)	<p>1. 透過幾則小故事讓學生理解語言是能夠改變局面。</p> <p>2. 課文理解</p> <p>(1)找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字</p> <p>(2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何</p> <p>(3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排</p> <p>(4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「結構圖」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹：</p> <p>重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學：</p> <p>(1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。</p>

		<p>(2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 情境式練習，如何化解尷尬、兩難的局面。</p>
五-十	<p>單元二 藝術天地 (四至七課)</p>	<p>1. 藝術是甚麼。</p> <p>2. 課文理解 (1)找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字 (2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何 (3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排 (4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「結構圖」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 透過結構圖寫出這幾課的整理圖。</p>
十一-十三	<p>單元三 問題與答案 (八至十課)</p>	<p>1. 提問「每個問題一定有答案嗎？」。</p> <p>2. 課文理解 (1)找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字 (2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何 (3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排 (4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「心智圖」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結：</p>

		.能理解生活中並不是所有問題都有答案的。
十四-十八	單元四 文學步道_感受自然 (十一至十四課)	<p>1. 欣賞大自然的景色。</p> <p>2. 課文理解</p> <p>(1) 找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字</p> <p>(2) 講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何</p> <p>(3) 認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排</p> <p>(4) 講述課文重點：應用閱讀理解策略--「找人事時地物」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹：</p> <p>重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學：</p> <p>(1) 以每課重要詞彙練習用語詞造句。</p> <p>(2) 提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結：</p> <p>學習規劃假期生活。</p>
十九-二十	複習及評量	<p>複習本學期學習到的閱讀策略。</p> <p>語詞大考驗 配合桌遊如疊疊樂等，一方面訓練專心度，另一方面進行語詞的複習。</p> <p>閱讀大進擊 將所學的策略應用於閱讀之中。</p>

表格二-4：雲林縣虎尾國民小學106學年度 國語 領域課程調整方案

• 班級類型： 資源班 • 方案對象： 四年級國語 • 教學者： 孫宛芝

上課節數	每週節數共(2)節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加(2)節 <input type="checkbox"/> 抽離()節				
項目	內容(填寫說明)				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	黃生	四	學障	非語文	共同特性： 均能跟著班級國語科學習進度學習，也能習寫班級作業。不過在句型學習及學習策略上較需加強。 個別特性： 黃生： 國字能力很好，造詞亦能在多練習的情形下，表現良好，不過在造句上則需要較多的協助。 周生： 理解能力尚可，可以回答課文中問題，不過，國字注音能力較弱，作答的策略及動機也不佳。
	周生	四	疑學	語文	
IEP 學年目標	依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標： ◎共同目標： 能透過口訣等策略認識目標字詞的形、音、義並做應用。 能理解課文內容，並回答出文章中的細節與重點。 能應用語詞和句型。 ◎個別差異調整： 黃生 能在口語提示下，照樣造句或模仿句型。 能提升作答技巧與策略，如刪去法、跳題等。 能提升記憶策略的應用。 周生 能提升國字部件概念，以部件方式習寫國字。 能提升識字、寫字能力。				
教學內容調整	教學重點	1、課程單元名稱： 上學期 單元一 植物嘉年華 單元二 文化交響曲 下學期 單元一 美味時光 單元二 漫步自然			

	單元三 媒體二三事 單元四 故事典藏館 2、具備問題解決的基本能力：……。 （用什麼方法、東西，學會及教會什麼） 能學習以部件方式學習國字。 能了解名詞、形容詞和動詞等，來進行照樣造句詞性替換。 能在口語提示下進行相仿句型的造句。	單元三 生活札記 單元四 夢想起飛
教材	南一版四年級國語教材。	
教學資源	教學光碟、課本、習作、指引及桌遊等。	
教學歷程調整	共同作法： 1. 課文理解、回答課文問題：能夠回答課文的問題。 2. 每課語詞、句子應用：以直接教學法，針對學生的優弱勢能力進行調整，強調示範、練習、複習，以提供學生大量的學習機會。 3. 生字教學：以集中識字教學，強調部件與字的關係，並配合口訣等策略來提升學生生字學習。 個別調整： 周生：加強生字、詞的學習。 黃生：加強語詞應用於句型中及造句能力。	
教學環境調整	使用一般教室環境。	
評量方法調整	◎ 課程之評量方式係透過實作評量（直接觀察學生表現）、動態評量（測驗→教學→測驗）、……。評量方向如下： 實作評量：朗讀課文 動態評量：句型習寫 原班評量時，以報讀方式進行。	
教學規畫（可單週或多週合併撰寫）		
週次	主題	教學重點
一-四	單元一 植物嘉年華(一至三課)	1. 分享種植植物的經驗。 2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。 3. 進行短語及句型練習。 短語練習： (1)只有仙人掌還站得直挺挺的 (2)牛乳一樣白的月光 (3)不停的叫好，不停的鼓掌 句型練習： (1)全……只有…… (2)使出……把……

		<p>(3)緊接著……</p> <p>(4)……最後……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動： 種植小盆栽。</p>
五-九	單元二 文化交響曲(四至七課)	<p>1. 分享虎尾在地文化。</p> <p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。 短語練習： (1)燒得極入味的蘿蔔 (2)數不清的飛魚迎空跳起 (3)出現在街頭巷尾 (4)走在崎嶇的山路上 句子練習： (1)果然 (2)每到……總是…… (3)要……也要…… (4)只要……便…… (5)一邊……一邊……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動：校外教學-雲林故事館、布袋戲館。</p>
十一-十五	單元三 媒體二三事 (八至十課)	<p>1. 從報紙中找一則自己感興趣的剪報，並與大家分享。</p> <p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。 短語練習： (1)多元而豐富的學習 (2)牽起一顆顆溫暖的心 (3)養成良好的思辨能力 句型練習： (1)會……會……還會…… (2)……讓……也讓…… (3)然而……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動：能說出三種媒體的種類。</p>
十六-十八	單元四 故事典藏館 (十一至十四課)	<p>1. 分享自己聽過的故事。</p> <p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。 短語練習 (1)看不見盡頭的河流 (2)多麼美好的夏日早晨</p>

		<p>句型練習</p> <p>(1)雖然……卻……</p> <p>(2)除了……還……</p> <p>(3)別說……連……</p> <p>(4)當……就……</p> <p>(5)……但……</p> <p>(6)為了……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動：練習上台演出「孫悟空三借芭蕉扇」。</p>
十九-二十	複習與評量	<p>複習本學期學習到的句型。</p> <p>句型大考驗配合桌遊如疊疊樂等，一方面訓練專心度，另一方面進行句型的複習。</p>
下學期		
一-四	<p>單元一 美味時光 (一至三課)</p>	<p>1. 分享自己知道的食物的由來或故事。</p> <p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。</p> <p>短語練習</p> <p>(1)一道營養豐富的排骨粥</p> <p>(2)一手包辦</p> <p>(3)開心又滿足的笑著</p> <p>句型練習</p> <p>(1)一邊……一邊……</p> <p>(2)先……接著……再……</p> <p>(3)一直到……才……</p> <p>(4)該是……還是……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動： 動手做美食：鬆餅。</p>
五-十	<p>單元二 漫步自然 (四至七課)</p>	<p>1. 漫步校園、觀察校園景物。</p> <p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。</p> <p>短語練習</p> <p>(1)深夜的水特別清涼</p> <p>(2)微風徐徐吹來</p> <p>(3)亞馬孫河是叢林裡的高速公路</p> <p>(4)破蛹而出的珍貴畫面</p> <p>句型練習</p> <p>(1)為了……</p> <p>(2)是……也是……</p> <p>(3)雖然……可是……</p> <p>(4)……並……</p> <p>(5)雖然……卻……</p>

		<p>(6)沒有……也沒有……</p> <p>(7)……還是……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動： 透過結構圖寫出這幾課的整理圖。</p>
十一-十三	<p>單元三 生活札記 (八至十課)</p>	<p>1. 分享自己的旅遊經驗。</p> <p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。 短語練習</p> <p>(1)一枝枝修長平順的稜骨 (2)如雪片般湧自各地的訂單 (3)四面八方 句型練習</p> <p>(1)並不是……而是…… (2)不但……也是…… (3)即使……還是…… (4)……因此……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動： 練習整理心智圖。</p>
十四-十八	<p>單元四 夢想起飛 (十一至十四課)</p>	<p>1. 分享自己的夢想。</p> <p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。 短語練習</p> <p>(1)風一般吹過田舍與農莊 (2)臉兒紅通通的 (3)欣賞店外粉嫩嫩的蘋果花 (4)快速的把車子修好 (5)一步步向自己的目標邁進 句型練習</p> <p>(1)茁壯 (2)足跡 (3)乘風破浪 (4)只有…… (5)只是…… (6)……才能…… (7)如果……就…… (8)每當……就會…… (9)不是……而是……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動： 能分享自己的夢想，並能說出實踐的方式。</p>
十九-二十	<p>複習與評量</p>	<p>複習本學期學習到的句型。</p>

		句型大考驗	配合桌遊如疊疊樂等，一方面訓練專心度，另一方面進行句型的複習。
--	--	-------	---------------------------------

表格一-5：雲林縣虎尾國民小學106學年度 國語 領域課程調整方案

• 班級類型： 資源班 • 方案對象： 三年級國語 • 教學者： 孫宛芝

上課節數	每週節數共(2)節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加(2)節 <input type="checkbox"/> 抽離()節				
項目	內容(填寫說明)				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	康生	三	疑學		共同特性： 國語科能夠跟上班級進度，能夠完成原班的國語科作業。 個別特性： 康生：理解能力不錯，學習能力很好，不過國字書寫偶有疏漏也不喜歡書寫。 洪生：學習態度良好，非常喜歡練習、願意學習，不過囿於能力，學習成效有所限制，生字、句子需要反覆練習。
	洪生	三	智障	輕	
IEP 學年目標	依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標： ◎共同目標： 能認識課文字詞的形、音、義並做應用。 能理解課文大意。 能依照句型結構照樣造句、寫短語。 ◎個別差異調整： 康生： 提升學習特別是紙筆練習的動機。 能提升造句的能力。 洪生： 以部件或字族方式提升識字成效。 能仿寫句子。				
教學內容調整	教學重點	1、課程單元名稱： 上學期 單元一 有你真好 單元二 生活新鮮事 單元三 動物世界 單元四 台灣風情畫 下學期 單元一 創意生活 單元二 傑出的表現 單元三 作家小品集 單元四 小腳走天下 2、具備問題解決的基本能力：.....。			

		(用什麼方法、東西，學會及教會什麼) 用桌遊(漢字七彩卡)學習部件知識，以部件方式學習識字。 透過語詞替換學習照樣造句與句型練習。
	教材	南一版三年級國語教材。
	教學資源	教學光碟、課本、習作、指引及桌遊等。
教學歷程調整		共同作法： 朗讀課文、回答課文問題→語詞、句子應用→生字教學、練習。 個別調整： 康生： 鼓勵其將自己會的表現出來以提高寫字動機；以計時等方式提升其寫字速度。 洪生： 透過口說、仿寫、獨立書寫等方式讓個案反覆練習。
教學環境調整		使用一般教室環境。
評量方法調整		◎ 課程之評量方式係透過實作評量(直接觀察學生表現)、動態評量(測驗→教學→測驗)、……。評量方向如下： 實作評量：朗讀課文 動態評量、紙筆評量：句型習寫、短語習寫
教學規畫(可單週或多週合併撰寫)		
週次	主題	教學重點
一一四	單元一 有你真好(一至三課)	1. 生活上需要那些人幫忙與協助。 2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。 課文提問(康生要能回答所有題目；洪生能回答六成題目) 3. 短語及句型練習(康生能正確作答八成，洪生能正確作答六成) 短語練習： (1) 扶著東東慢慢坐下 (2) 外頭的鳥兒在唱歌 (3) 不停的叫好，不停的鼓掌 句型練習： (1)……也…… (2)由於…… (3)雖然……但是…… (4)總是 4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(康生達八成、洪生達六成)

		<p>5. 統整活動： 練習寫感恩小卡。</p>
五-九	<p>單元二 生活新鮮事(四至七課)</p>	<p>1. 分享虎尾在地文化、有趣的生活經驗。 2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。 課文提問(康生要能回答所有題目；洪生能回答六成題目) 3. 短語及句型練習(康生能正確作答八成，洪生能正確作答六成)。 短語練習： (1) 開心而認真 (2) 堆得像一座座小山 (3) 一張張開心滿足的笑臉 (4) 像花瓣那麼美 (5) 動作輕巧又溫柔 句子練習： (1) 有的……有的……有的…… (2) 都是……也都是…… (3) 幾乎…… (4) 一手……一手…… (5) 除了……就是…… (6) 有些……也有些…… (7) 先……接著…… 4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(康生達八成、洪生達六成) 5. 統整活動：校外教學-雲林故事館、布袋戲館。</p>
十一-十五	<p>單元三 動物世界 (八至十課)</p>	<p>1. 與大家分享自己喜歡的動物、原因。 2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。 課文提問(康生要能回答所有題目；洪生能回答六成題目) 3. 短語及句型練習(康生能正確作答八成，洪生能正確作答六成)。 短語練習： (1) 望向灰灰的天空 (2) 蟹圓圓的背甲像鋼盔 (3) 枯葉蝶是捉迷藏的高手 句型練習： (1) 不但……也會…… (2) 如果(要是)……就…… (3) 不是……而是…… (4) 為了…… 4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(康生達八成、洪生達六成)</p>

		5. 統整活動： 觀看下課花路米-鯿。
十六-十九	單元四 台灣風情畫 (十一至十四課)	1. 分享自己去過台灣的那些地方旅遊, 印象最深的是哪裡。 2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。 課文提問(康生要能回答所有題目；洪生能回答六成題目) 3. 短語及句型練習(康生能正確作答八成, 洪生能正確作答六成)。 短語練習 (1) 跟神木爺爺道別 (2) 大自然的巧手 (3) 天色漸漸暗了下來 句型練習 (1) 剛好 (2) 著名 (3) 放眼望去 (4) ……並且…… (5) 不只……還…… (6) 除了……更…… (7) 一到……就…… (8) 不管……都…… 4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(康生達八成、洪生達六成) 5. 統整活動： 觀看下課花路米-蚵田風光。
二十-二十一	複習與評量	以字族方式複習本學期學習的生字，以及語詞的應用。 評量。 桌遊：漢字識字卡觀察相同部件字的共同特色。 桌遊：估估劃劃表達練習及猜語詞的能力
下學期		
一一四	單元一 創意生活 (一至三課)	1. 分享自己對於日常生活反覆活動的想法。 2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。 課文提問(康生要能回答所有題目；洪生能回答六成題目) 3. 短語及句型練習(康生能正確作答八成, 洪生能正確作答六成)。 短語練習 (1) 一件淺藍色的牛仔褲 (2) 看起來有些害羞 (3) 再生的創意和行動 句型練習 (1) 等……才…… (2) ……卻是……

		<p>(3)為了……</p> <p>(4)……接著……</p> <p>4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(康生達八成、洪生達六成)</p> <p>5. 統整活動： 動手做：鬆餅。</p>
五-十	<p>單元二 傑出的表現 (四至七課)</p>	<p>1. 分享家人的職業與自己的志願。</p> <p>2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。 課文提問(康生要能回答所有題目；洪生能回答六成題目)</p> <p>3. 短語及句型練習(康生能正確作答八成，洪生能正確作答六成)。</p> <p>短語練習</p> <p>(1)適應當地辛苦的生活</p> <p>(2) 面臨人類捕捉的危機</p> <p>(3) 千變萬化的光線</p> <p>(4) 編織草帽的高手</p> <p>(5)提高婦女的收入</p> <p>(1)研究與昆蟲有關的疾病</p> <p>句型練習</p> <p>(1)……同時……</p> <p>(2)為了……</p> <p>(3)……於是……</p> <p>(4)像……也像……</p> <p>(5)為了……</p> <p>(6)是……也是……</p> <p>(7)除了……也……</p> <p>(8)……但是……</p> <p>(9)如果……一定會……</p> <p>4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(康生達八成、洪生達六成)</p> <p>5. 統整活動： 觀看小朋友感興趣的傑出人物介紹，如吳季剛、珍古德等。</p>
十一-十三	<p>單元三 作家小品集 (八至十課)</p>	<p>1. 分享自己的閱讀喜好。</p> <p>2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。 課文提問(康生要能回答所有題目；洪生能回答六成題目)</p> <p>3. 短語及句型練習(康生能正確作答八成，洪生能正確作答六成)。</p> <p>短語練習</p> <p>(1)靜謐的小山</p> <p>(2)長滿青苔的溪床</p> <p>(3)籠罩了河面和水塘</p> <p>(4)摔得鼻青臉腫</p>

		<p>(5)鼓足力氣衝去 句型練習</p> <p>(1) 像……一樣……</p> <p>(2) 甚至</p> <p>4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(康生達八成、洪生達六成)</p> <p>5. 統整活動： 能說出自己喜歡的寫作方式。</p>
十四-十八	<p>單元四 小腳走天下 (十一至十四課)</p>	<p>1. 分享自己最想去哪個國家玩、原因為何。</p> <p>2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。 課文提問(康生要能回答所有題目；洪生能回答六成題目)</p> <p>3. 短語及句型練習(康生能正確作答八成，洪生能正確作答六成)。</p> <p>短語練習</p> <p>(1) 海洋的藍色美極了</p> <p>(2) 種滿五顏六色的花</p> <p>(3) 捕捉花田美景</p> <p>(4) 靜靜的坐在岸邊</p> <p>(5) 一個炎熱的夜晚</p> <p>(6) 星光閃爍的夜空</p> <p>句型練習</p> <p>(1) ……或是……</p> <p>(2) ……因此……</p> <p>(3) ……所以……</p> <p>(4) 往往</p> <p>(5) 名副其實</p> <p>(6) 一……就……</p> <p>(7) ……或者……</p> <p>(8) 因為……</p> <p>4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(康生達八成、洪生達六成)</p> <p>5. 統整活動： 能分享這四課中提到的哪些地方最吸引人。</p>
十九-二十	<p>複習與評量</p>	<p>以字族方式複習本學期學習的生字，以及語詞的應用。 評量。</p> <p>桌遊：漢字識字卡 觀察相同部件字的共同特色。</p> <p>桌遊：估估劃劃 表達練習及猜語詞的能力</p>

表格一-6：雲林縣虎尾國民小學106學年度 國語 領域課程調整方案

• 班級類型： 資源班 • 方案對象： 二和四年級混和國語 • 教學者： 孫宛芝

上課節數	每週節數共(4)節 <input type="checkbox"/> 外加()節 <input checked="" type="checkbox"/> 抽離(4)節				
項目	內容(填寫說明)				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	周生	二	學	語文	共同特性： 識字能力低落，常用字也大約只能認得十個字，影響閱讀理解成效。字形概念弱，寫字像是用畫的，視覺記憶短暫，寫字是一筆一畫的抄寫。注音符號大約可以認得一半，拼音能力可以再加強。 個別特性： 周生：為二年級新鑑定入班的學生，注音及識字能力不佳。 李生：大約認得一半的注音符號，不過拼音能力不佳；聽理解能力不佳，對於兩步驟指令有困難，喜歡表達，不過表達內容常不符合當時情境或者抓了其中的關鍵字就逕行發揮，如說到寵物，個案就會說家中也有養恐龍作為寵物等，也常沒有等別人把話說完就說話、說話聲音很大，有時候說話的內容也不盡然正確；可以抄寫，字形工整，不過常有缺筆畫等狀況，尚沒有部件的概念。對於生字不容易記憶，常見字識字率也不佳。
	李生	四	智	輕	
IEP 學年目標	依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標： ◎共同目標： 能寫出正確形體結構的國字與語詞。 能認識課文中常用生字、語詞的形、音、義。 讀完短文後，能回答文章重點。 能依據圖片與詞彙提示說出相關短語。 ◎個別差異調整： 李生：				

	<p>1-2-2能瞭解注音符號和語調的變化。</p> <p>2-2-1能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-2-2能合適的表現語言。</p> <p>3-2-3能表現良好的言談。</p> <p>4-2-1能認識常用國字100字。</p> <p>4-2-5能了解中文寫字原則由左至右、由上至下等，並能認識基本部件。</p>										
教學內容調整	<p>教學重點</p> <p>1、課程單元名稱：</p> <table border="0"> <tr> <td>上學期</td> <td>下學期</td> </tr> <tr> <td>第一單元 快樂的成長</td> <td>第一單元 美麗的大自然</td> </tr> <tr> <td>第二單元 大地的禮物</td> <td>第二單元 溫馨的情誼</td> </tr> <tr> <td>第三單元 語文的趣味</td> <td>第三單元 我學會了</td> </tr> <tr> <td>第四單元 美好的時光</td> <td>第四單元 快樂讀故事</td> </tr> </table> <p>2、具備問題解決的基本能力：……。</p> <p>（用什麼方法、東西，學會及教會什麼）</p> <p>用集中識字的方法教導學生學習部件，以部件方式認識常用字。</p> <p>用圖卡的方式教導學生說出正確的語詞，加強正確表達的能力。</p> <p>從聲韻覺識、聽覺辨識等方法加強學生拼音能力。</p>	上學期	下學期	第一單元 快樂的成長	第一單元 美麗的大自然	第二單元 大地的禮物	第二單元 溫馨的情誼	第三單元 語文的趣味	第三單元 我學會了	第四單元 美好的時光	第四單元 快樂讀故事
	上學期	下學期									
	第一單元 快樂的成長	第一單元 美麗的大自然									
第二單元 大地的禮物	第二單元 溫馨的情誼										
第三單元 語文的趣味	第三單元 我學會了										
第四單元 美好的時光	第四單元 快樂讀故事										
教材	<p>主要參考南一一二年級國語教材，將課文改編至五十至一百字。</p> <p>1. 刪減課文中不必要的字句，並分段處理，改寫內容較抽象或生澀的字句，以學生較易懂的方式呈現。</p> <p>2. 字、詞、句子盡量配合圖片呈現，以常用字詞為主，減量但反覆呈現。自編教材、順序圖卡及桌遊等。</p>										
教學資源	<p>教學光碟、課本、習作、指引及桌遊等。</p>										
教學歷程調整	<p>1. 透過圖片提供視覺線索，讓學生能記住生字語詞，並進一步正確書寫出目標生字、進行造詞、短句。</p> <p>2. 運用常用字編寫短文，並重複出現，讓學生反覆大量認識相關詞彙。</p> <p>3. 透過問題簡化及分段減量的教導，讓學生能依據短文回答問題。</p> <p>個別調整：</p> <p>聽：專心聽技巧(眼睛看著說話的人、等待等)與持續時間(五分鐘)</p> <p>說：注意說話音量，增加語詞量，並能正確述說。</p>										
教學環境調整	<p>1. 桌椅安排以較師為中心，學生可以清楚注視黑板，方便老師進行個別指導，以維持專注力。</p> <p>2. 設置獎勵增強制度，提高學習動機。</p>										
評量方法調整	<p>◎ 課程之評量方式係透過實作評量（直接觀察學生表現）、動態評量（測驗→教學→測驗）、……。評量方向如下：</p> <p>實作評量：專心聽技巧、說話能力。</p> <p>動態評量：生字學習與評量。（無提示→口語提示→視覺提示）</p>										
<p>教學規畫（可單週或多週合併撰寫）</p>											

週次	主題	教學重點
一-四	單元一 快樂的成長(一至三課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看嬰幼兒成長圖，能夠理解成長的意涵。 2. 透過連續圖片了解長大的變化，再配合圖片閱讀短文回答問題。 3. 每課選六個常用生字並配合相關圖片，進行字詞讀寫。 4. 拼音練習：小動物的狀聲詞 5. 能說出自己身體的那些變化是長大了。
五-九	單元二 大地的禮物(四至七課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享旅遊經驗、假期家人相聚美好經驗。 2. 透過照片分享，了解旅遊及假期的意涵，再配合圖片閱讀短文回答問題。 3. 每課選六個常用生字並配合相關圖片，進行字詞讀寫。 4. 區辨注音：ㄎ、一ㄎ、一ㄉ 5. 能說出那些是大自然，以圖片「高山」、「高樓大廈」、「河流」、「游泳池」、「草原」、「球場」等進行大自然與人工建造的區辨。
十-十五	單元三 語文的趣味 (八至十課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享「字的童話」當中回文詩、猜謎等。 2. 配合圖片閱讀短文回答問題。並能專心觀賞童話故事，「月亮，生日快樂」、「母雞蘿絲去散步」。 3. 每課選六個常用生字並配合相關圖片，進行字詞讀寫。 4. 區辨注音：ㄉ、ㄉ及ㄝ、ㄝ 5. 能夠說夠幾個謎題讓同學猜、說說順序圖卡的故事。
十六-十九	單元四 美好的時光 (十一至十四課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己開心的經驗、做那些事會開心。 2. 透過繪本「野餐」、「晚安，猩猩」分享，了解休閒及美好時光的意涵，再配合圖片閱讀短文回答問題。 3. 每課選六個常用生字並配合相關圖片，進行字詞讀寫。 4. 區辨注音：ㄝ、一又及ㄉ、ㄉ及一、ㄉ 5. 大家一起玩桌遊。
二十-二十一	複習及評量	複習本學期學習的生字，並搭配疊疊樂訓練專注力。
下學期		
一-四	單元一 美麗的大自然 (一至三課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看四季變化的圖片，認是「春、夏、秋、冬」。 2. 透過照片分享，了解四季意涵與樣貌，再配合圖片閱讀短文回答問題。 3. 每課選六個常用生字並配合相關圖片，進行字詞讀寫。 4. 區辨注音 5. 能說出四季的主要差異，區辨季節做的主要活動，如「玩水」、「賞花」、「楓紅」、「下雪」及衣著變化等。
五-十	單元二 溫馨的情誼 (四至七課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生活中與別人的關係，有「親子」、「師生」、「同學」、「朋友」、「鄰居」等。 2. 透過分享，了解與別人建立良好關係的重要性，再配合圖片閱讀短文回答問題。

		<p>3. 每課選六個常用生字並配合相關圖片，進行字詞讀寫。</p> <p>4. 區辨注音</p> <p>5. 寫下送給媽媽的小卡。</p>
十一-十三	<p>單元三 我學會了 (八至十課)</p>	<p>1. 分享自己「學會」的經驗。</p> <p>2. 透過口頭分享自己會做的識，再配合圖片閱讀短文回答問題。</p> <p>3. 每課選六個常用生字並配合相關圖片，進行字詞讀寫。</p> <p>4. 區辨注音</p> <p>5. 搭配活動-到圖書館借書。</p>
十四-十九	<p>單元四 快樂讀故事 (十一至十四課)</p>	<p>1. 觀賞文建會繪本館中的繪本故事。</p> <p>2. 透過老師帶讀繪本，了解書中的意涵並感受閱讀的樂趣，再配合圖片閱讀短文回答問題。</p> <p>3. 每課選六個常用生字並配合相關圖片，進行字詞讀寫。</p> <p>4. 區辨注音</p> <p>3. 繪本分享，能說出繪本的重點。</p>
二十	<p>複習及評量</p>	<p>複習本學期學習的生字，並搭配疊疊樂訓練專注力。</p>

表格二-7：雲林縣虎尾國民小學106學年度 社會技巧 領域課程調整方案

• 班級類型：資源班 • 方案對象：四&六年級有社會技巧需求之學生 • 教學者：孫宛芝

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	黃生	四	學障	非語文	共同特性：
	張生	四	自閉	輕	1. 人際互動技巧較差，與人相處時較被動，擔心自己的表現與別人的看法。
	黃生	六	自閉	輕	2. 面對衝突時，處理技巧較弱。
	賴生	六	自閉	輕	3. 對於自己堅持的點，彈性度較差，影響與人互動時的品質。
	林生	六	自閉	輕	4. 隨著身心的變化，需要加強兩性相處的技巧與尊重不同性別。 5. 對於發表容易抓到到重點而過於冗長或是不敢表達。
					個別特性： 黃生(學)： 1. 個性溫和，不過對於既定印象難以改變，習慣養成後彈性度較差，面對改變需要提前預告。 2. 容易焦慮，教室中飛進蚊蟲會嚇到離座閃躲，甚至衝出教室。 3. 會將同學的言語，都會覺得是針對他的，因而認為同學不友善。 張生： 1. 人際互動技巧差，在班上常與同學發生爭執。 2. 口語表達能力差，在表達時語句較簡短。 3. 個性固執、對於違反自己意思的事情會發脾氣。 4. 對於自己感興趣的，能專注學期且動機高。 5. 在家常對媽媽和姐姐發脾氣，會用肢體去打媽媽或姊姊。 黃生(自)： 1. 社交技巧較差，所以與同儕人際互動較少，比較喜歡自己一個人，

			<p>但不會拒絕跟人互動。</p> <p>2. 繪畫能力相當不錯。</p> <p>3. 口語表達較不流暢，陳述事情時，常會有時間、地點混亂的情況發生。</p> <p>4. 對自己較沒自信，對於新事物較不敢嘗試。</p> <p>5. 在社交課中很喜歡發表，但是表達時語句較不簡潔，有時候會過於冗長。</p> <p>賴生：</p> <p>1. 喜愛閱讀，語文理解與表達能力佳。</p> <p>2. 人緣不錯，但是對於自己在意的事情較為固執。</p> <p>3. 熱心助人，有時候會太過於熱心，忘記自己應該做的事情。</p> <p>4. 在團體中能夠擔任領導的角色，人緣也不錯。</p> <p>林生：</p> <p>1. 人際互動尚可，但容易與同學發生爭執。</p> <p>2. 個性較為驕傲，有時候會太過自信，不過在溝通下能夠慢慢學習謙虛。</p> <p>3. 學科能力都不錯，語文理解與表達能力佳。</p> <p>4. 口語表達能力佳，思緒清晰，反應靈敏。</p>
IEP 學年目標	<p>依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：</p> <p>◎共同目標：</p> <p>基本溝通技巧</p> <p>能禮貌地表達自己意見 能觀察適當時機加入談話 能延續話題繼續與他人談話 能禮貌的結束話題</p> <p>人際互動技巧</p> <p>能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等） 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體</p>		

	<p>能適當表現被團體接受的行為</p> <p>處理衝突技巧</p> <p>能理性評估衝突的代價（如：失去友誼或處罰等）</p> <p>能在事後接受衝突的後果</p> <p>能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕</p> <p>能理性評估自己被拒絕的原因</p> <p>能接受自己被拒絕的事實</p> <p>能理性評估被誤解或誣賴的原因</p> <p>能檢視發生衝突的原因並自我修正</p> <p>能在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見</p> <p>多元性別互動技巧</p> <p>能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感</p> <p>能保持與他人相處時的身體界線</p> <p>◎個別差異調整：</p> <p>黃生(學)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在討論中適時的表達自己的意見。 2. 能在討論之下，從選項中選擇中自己接受的方案並遵守討論完的遊戲規則。 <p>張生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的感受及想法，並且合宜處理自己的情緒，不可動手打人。 2. 學習別人與自己意見不合時的處理方式。 <p>黃生(自)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習主動與別人互動。 2. 學習接受新事物。 <p>賴生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習接受不同的想法，讓自己的彈性變大。 2. 能把自己想發說出來。 <p>林生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習衝突處理的能力，並能辨認衝突有可能發生，並避免讓情況惡化。
<p>教學 內容 調整</p>	<p>教學 重點</p> <p>1、課程單元名稱：</p> <p>單元一 準備好與你相遇-基本溝通技巧</p> <p>單元二 你好，我也好-人際互動技巧</p> <p>單元三 你 OK，我也 OK-處理衝突技巧</p> <p>單元四 尊重差異，多元欣賞-多元性別互動技巧</p> <p>2、具備問題解決的基本能力：.....。</p> <p>（用什麼方法、東西，學會及教會什麼）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動去思考自己是否有尊重他人，裝備好自己與別人互動的能力。 2. 透過小遊戲及桌遊等學習各種基本溝通的技巧。 3. 透過小遊戲及桌遊等學習遊戲技巧，和同儕進行遊戲，並且增加適當語句，

		<p>如「你做的真好!」、「再接再勵」等。</p> <p>4. 透過社會性故事學習彈性與多元選擇，並且期待能類化到日常生活中。</p> <p>5. 透過 YOUTUBE 影片，討論影片中人中物遇到的問題，如果是我該如何面對等，鬆綁既有想法，並發展多元彈性思維。</p>
	教材	自編、社會性故事、影片等。
	教學資源	<p>與一顆星星相遇—如何利用社會性故事教導特殊學生。</p> <p>我不是神經病（人際關係）</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AzLSe0bLLZ8</p> <p>被觀眾嫌胖，美國女主播公開回嗆(4分20秒)https://www.youtube.com/watch?v=9WYjkxdKAqY</p> <p>當身旁有小女孩遭到霸凌，誰會挺身而出（中文字幕)(2分22秒)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g-clgrMWaKc</p>
	教學歷程調整	<p>共同作法：</p> <p>透過活動帶領暖身及切入主題→討論剛才活動中自己的反應及表現→示範語句與做法→實踐：在活動中實作→討論、小結。</p> <p>個別調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵黃生(學)及張生多發表，並且讓其他人也學習尊重每個人的聲音。 2. 讓每個人都有發表的機會，不過若發表過於冗長，適時協助黃生(自)整理思緒。 3. 鼓勵發表，亦尊重每個人的想法，形成安全的氛圍，讓黃生、張生、賴生等能夠讓自己的認知彈性度增加，讓日後遇到困難時能夠以更多元方法解決問題。
	教學環境調整	由於多以活動方式進行，因此座位安排以圍成一個大方桌原則。
	評量方法調整	◎ 課程之評量方式係透過實作評量（直接觀察學生表現）、動態評量（測驗→教學→測驗）、……。評量方向如下：
教學規畫（可單週或多週合併撰寫）		
週次	主題	教學重點
一-五	我們一起來玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體形成：認識成員、團體目的、了解規範等。 2. 打招呼技巧+遊戲(井字、海帶拳、高樓大廈) 3. 語句：「○○早!」「你好!」「○○，我們去(活動)好嗎?」「我可以和你們一起玩嗎?」 4. 回饋語句「○○做得太棒了!」「沒關係，下次再努力就可以了!」 5. 找出當次遊戲的冠軍與最佳禮貌獎。

		6. 社會性故事_下棋又輸了。 7. 對輸贏的情緒處理。
六-十	多人更好玩	1. 暖身：下課的時間在做甚麼活動？ 2. 加入團體遊戲的問法。 3. 加入遊戲的語句「我想加入你們的遊戲可以嗎？」 4. 遊戲：撲克牌「撿紅點」「心臟病」「九九」、「五子棋」「跳棋」「疊疊樂」等。 5. 被別人拒絕的心情與回應。
十一-十三	感同身受	1. 播放 YOUTUBE 影片。 2. 感受劇中人的感覺。 3. 換作是我，我該怎麼辦？
十四-十五	話人人會說， 巧妙各不同	1. 暖身：聽指令畫圖，畫出來的圖都相同嗎？ 2. 角色扮演：你交了一個新朋友，他很喜歡跟你同進同出，然而，他卻有個小毛病，喜歡遲到。每回你們約好一起去哪裡時，都至少要等他半小時以上，弄得你們常常趕不上看電影或球賽。今天你們約好了，由他來你家接你，然而他已經遲到45分鐘了。 3. 讓學生表達見到他時會有何反應？ 4. 討論好的表達方式，點出「我訊息」的使用內容與方式。
十六-十九	人際大富翁	1. 我具備哪些受歡迎特質？ 2. 進行「人際大富翁」遊戲。 3. 討論：那些是我要繼續保持的？哪些是可以在調整的？
二十-二十一	綜合活動	由小朋友們自行決定出要玩的活動，能夠以良善的溝通達成共識，並能應用所學的技巧。
下學期		
一-五	我想得和你不一樣	1. 學習單：回想最近是否有與人發生爭吵或衝突？ 2. 「沒有對錯，只是……」 3. 討論改變的方式。 4. 搭配六年級國語科「語言的妙用」，回想如果做了甚麼是否會改變局面？
六-十	我OK，你也OK	1. 衝突發生前是否有徵兆？ 2. 我可以怎麼做？ 3. 如果不行，轉個念會更好？！
十一-十五	尊重 欣賞	1. 尊重身體界線及隱私。 2. 討論 Youtube「女主播被嘲笑身材，嚴正回應的影片」，學習尊重。
十六-十八	我真的很不錯	1. 優點大轟炸。 2. 知道自己的優點，肯定自己。
十九-二十	綜合活動	由小朋友們自行決定出要玩的活動，能夠以良善的溝通達成共識，並能應用所學的技巧。