

雲林縣虎尾國民小學106學年度特殊教育 課程與教學調整計畫

壹、課程目標：

- 一、依據「國民教育階段特殊教育課程綱要總綱」強調以普通教育課程為特殊需求學生設計課程為首要，故課程設計依學生之障礙程度、能力差異、學習表現及個別需求，配合普通教育課程而主要以簡化、減量與替代等策略調整九年一貫能力指標，完成 IEP 長短期目標。
- 二、根據學生能力實施簡化、減量與替代等策略調整普通班課程教材，編修簡化教材、自編教材、學習單與主題補充教材。
- 三、教學型態以小組教學為主，搭配輔以個別輔導；教學方法之調整以老師解說、小組合作學習及個別練習交替使用，以生活經驗為中心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之基本能力。使學生達成學習目標。

貳、適用對象：

- 一、集中式特教班：
- 二、分散式資源班：以認知功能輕微缺損之學生為對象，包括智能障礙學生6位、學習障礙學生8位及中高功能自閉症學生4位、身體病弱1位、情緒行為障礙2位，共21位。
- 三、巡迴輔導班：

參、學習領域暨節數調整：

- 一、分散式資源班：一班，共二名特教教師，每週節數共 $16+20+4$ (超鐘點)=40節。

(一)教師授課領域節數如下：

教師	領域及組別	抽離	外加	節數
宛	六年級國語 A(2人)	5		5
芝	六年級國語 B(4人)		3	3

師 (導 師)	五年級國語(3人)		2	2
	四年級國語(2人)		2	2
	三年級國語(2人)		2	2
	二年級及四年級混和功能國語(2人)	4		4
	特殊需求-動作機能訓練(8人)		1	1
	特殊需求-社會技巧(5人)		1	1
				20 (含4節起鐘點)
士 凱 師 (專 任)		抽離	外加	節數
	六年級數學 A(2人)	4		4
	六年級數學 B(4人)	4		4
	五年級數學 (3人)		2	2
	四年級數學 (3人)		2	2
	三年級數學 (2人)	3		3
	混合數學(2人)	3		3
	特殊需求-動作機能訓練(8人)		1	1
	特殊需求-社會技巧(6人)		1	1

(二)學生個別領域節數

資源班學生個別領域節數表(含七大領域與特殊需求課程)詳附件(學生特殊需求彙整表)。

肆、教育課程調整做法：

(詳如學習領域課程調整方案)

伍、本課程計畫經106年6月28日課程發展會議審查通過。