

# 雲林縣虎尾國民小學106學年度語文領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	語文學習領域-國語			教學者	張芸婷
組別	1-3年級語文			每週節數共5節	
項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	周生	三	智能障礙	中度	<p><b>共同特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記憶力不佳，專注力短暫，易受干擾分心。</li> <li>2. 在含有兩個以上指令或生活經驗外的抽象概念理解上有困難。</li> <li>3. 語言表達偏弱，常以簡單詞彙拼湊表達，較難以句子進行表達。</li> <li>4. 識字量少，閱讀理解弱。</li> <li>5. 書寫及描寫時字體大小不一，易漏筆畫。</li> <li>6. 句型使用能力不佳，較難運用。</li> </ol> <p><b>個別特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 周生：能以短句表達但不流暢，圖片辨識佳，識字量極少，能描寫生字及仿寫10劃以下的生字，</li> <li>2. 廖生：語彙豐富度不足，給予的指令及任務常需搭配手勢或視覺提示才能理解；表達常以單詞拼湊極少出現完整語句；能認得學過的字，雖能獨立唸讀課文，對文章理解力弱需引導；能獨立寫出課文生字，但造詞及造句仍需示範。</li> <li>3. 馬生：聽理解弱須給予提示才能瞭解，表達多以單詞拼湊表示。學習以圖片為主，不識字，無法獨立唸讀，書寫能力弱，目前只能描寫生字。</li> <li>4. 李生：聽理解差須給予提示才能瞭解；口語表達不佳，只會以單字表達。學習以圖片為主，不識字，無法獨立唸讀，未具備書寫技巧。</li> </ol>
	廖生	三	智能障礙	中度	
	馬生	三	智能障礙	輕度	
	李生	一	自閉症	重度	
學生 IEP 學年目標	<p><b>共同目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著朗讀課文內容</li> <li>2. 能認識各單元課文生字</li> </ol>				

	<p>3. 能注意聽一段簡短說明並適當回應</p> <p>4. 能說出/指認各單元課文的意思</p> <p>5. 能書寫指定國字</p> <p>個別目標：</p> <p>1. 周生：能觀察事物後簡要說出內容、能認讀課文生字，能以課文生字進行造詞，能仿寫課文生字，能使用8~10字的句子回答問題，能在閱讀過程中回應相關問題。</p> <p>2. 廖生：能說出生活相關字詞、能認讀、書寫課文生字並運用已學會的生字增加成為新語詞，能依照例句仿造簡單句型並寫出來，能使用5~8字的句子回答問題，能在閱讀過程中回應相關問題。</p> <p>3. 馬生：能說出生活相關字詞、能指認、描寫課文生字，能依照筆順仿寫五劃以下國字，能使用5~8字的句子回答問題，能閱讀繪本內的插畫。</p> <p>4. 李生：聆聽能注視說話者、能以圖卡或表情表達需求、能指認生活及課文詞彙圖卡，能描寫自己的姓名，能跟著仿說單字(詞)，能理解並執行一個指令的動作。</p>
<p><b>教學歷程 (策略)調整</b></p>	<p>1. 教學方法主要運用直接教學法，老師講解語詞、段落大意，學生跟著仿念課文，並進行語詞、語句及造句應用。</p> <p>2. 識字方面提供高頻字教學、部件策略、圖片褪除策略等</p> <p>3. 寫字方面提供虛體字描寫、先描寫再仿寫及調整作業分量等。</p> <p>4. 聆聽方面使用口語、肢體、眼神等提示，維持注意力。</p> <p>5. 說話方面提供發表機會，學生先發表講述，老師再協助將語句修整通順。</p> <p>6. 句型提供基本句型架構，透過範例、圖片或文字提示讓學生進行句型表達或書寫。</p>
<p><b>教學環境 調整</b></p>	<p>1. 注意力容易渙散的學生，座位靠近老師位置，方便進行口語或肢體提醒，減少教學環境中過多的刺激。</p> <p>2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。</p> <p>3. 課程活動搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。</p> <p>4. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，將桌椅分開為獨立狀態。</p>
<p><b>評量方法 調整</b></p>	<p>1. 依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、問答、紙筆等方式使用。</p> <p>2. 蒐集學生平時作業單，進行檔案評量。</p> <p>3. 定期評量依學生學習目標出考題，視個別能力提供延長時間、報讀服務。</p> <p>4. 評量考卷中，學生作答遇不會寫的生字，老師以藍筆寫下提示；部份學生調整為口語作答後，老師代謄答案。</p>
<p><b>教材來源 (教學資源配合)</b></p>	<p>1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。</p> <p>2. 教材、學習單、圖卡、字卡、網路相關資源。</p>
<p><b>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</b></p>	
<p><b>上學期</b></p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>主題</b></p>
<p>第1週 至 第5週</p>	<p>單元一 虎尾小鎮</p> <p>課文朗讀與課文大意 本單元為自編教材，課文字數約八十字的文章，主旨欲教導學生認識虎尾歷史及特色概念。</p>

		<p>認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。</p> <p>造詞 認識本單元的生詞，也教導生字造詞，依據本課16個生字來進行造詞練習。</p> <p>造句 透過詞彙選填及造樣造句來加強造句能力。</p>
第6週 至 第10週	單元二 我們的秘密 基地	<p>課文朗讀與課文大意 本單元為自編教材，課文字數約八十字的文章，主旨欲教導學生認識虎尾糖廠歷史及特色。</p> <p>認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。</p> <p>造詞 認識本單元的生詞，也教導生字造詞，依據本課16個生字來進行造詞練習。</p> <p>造句 透過詞彙選填及造樣造句來加強造句能力。</p>
第11週 至 第15週	單元三 我們的故鄉— 雲林	<p>課文朗讀與課文大意 本單元為自編教材，課文字數約八十字的文章，主旨欲教導學生認識雲林的特色及產業概念。</p> <p>認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。</p> <p>造詞 認識本單元的生詞，也教導生字造詞，依據本課16個生字來進行造詞練習。</p> <p>造句 透過詞彙選填及造樣造句來加強造句能力。</p>
第16週 至 第20週	單元四 名產一籬筐	<p>課文朗讀與課文大意 本單元為自編教材，課文字數約八十字的文章，主旨欲教導學生認識雲林的名產小吃。</p> <p>認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。</p> <p>造詞 認識本單元的生詞，也教導生字造詞，依據本課16個生字來進行造詞練習。</p> <p>造句 透過詞彙選填及造樣造句來加強造句能力。</p>
21	各單元總複習	
下學期		
週次	主題	學習內容調整
第1週	單元一	<p>課文朗讀與課文大意 本單元為自編教材，課文字數約一百字的文章，主旨欲教導</p>

至 第5週	我們的寶島- 台灣	學生認識台灣縣市及鄰近國家。
		認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。
		造詞 認識本單元的生詞，也教導生字造詞，依據本課16個生字來進行造詞練習。
		造句 透過詞彙選填及造樣造句來加強造句能力。
第6週 至 第10週	單元二 玉山之美	課文朗讀與課文大意 本單元為改編教材，課文字數約八十字的文章，主旨欲教導學生認識台灣著名的玉山景觀及特色。
		認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。
		造詞 認識本單元的生詞，也教導生字造詞，依據本課16個生字來進行造詞練習。
		造句 透過詞彙選填及造樣造句來加強造句能力。
第11週 至 第15週	單元三 寶島樂遊趣	課文朗讀與課文大意 本單元為自編教材，課文字數約八十字的文章，主旨欲教導學生認識台灣著名的旅遊景點。
		認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。
		造詞 認識本單元的生詞，也教導生字造詞，依據本課16個生字來進行造詞練習。
		造句 透過詞彙選填及造樣造句來加強造句能力。
第16週 至 第19週	單元四 逛夜市	課文朗讀與課文大意 本單元為自編教材，課文字數約八十字的文章，主旨欲教導學生認識台灣夜市小吃。
		認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。
		造詞 認識本單元的生詞，也教導生字造詞，依據本課16個生字來進行造詞練習。
		造句 透過詞彙選填及造樣造句來加強造句能力。
20	各單元總複習	

## 雲林縣虎尾國民小學106學年度語文領域課程調整方案

- 班級類型：集中式特教班

領域	語文學習領域-國語		教學者	林育如	
組別	6年級		每週節數共5節		
項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	李生	六	自閉症	中度	<p><b>共同特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記憶力不佳容易遺忘，專注力短暫，易受干擾分心。</li> <li>2. 在含有兩個以上指令或生活經驗外的抽象概念理解上有困難。</li> <li>3. 句型使用能力不佳，難以運用。</li> <li>4. 課文理解能力不佳，需透過引導的方式來回答問題。</li> </ol> <p><b>個別特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李生：識字量少，能描寫國字及仿寫5劃以下的字，書寫時空間概念較弱且較沒自信，能認得學過的字；無法獨立唸讀課文，且抽象理解能力較弱，能以5個字左右回答簡單具體的問題。</li> <li>2. 陳生：識字量豐富但拼聲調的能力弱，能聽寫出課文語詞，且可獨立唸讀課文，但對文章的理解能力不佳；能運用生字進行造詞，而在句型的運用上內容侷限且語句不通順，需加以引導。</li> </ol>
學生 IEP 學年目標	<p><b>共同目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著朗讀課文內容並回答簡單提問</li> <li>2. 能認識各單元課文生字語詞</li> <li>3. 能注意聽一段簡短說明並適當回應</li> <li>4. 能增進閱讀理解及掌握文章關鍵內容的能力</li> <li>5. 能培養句型運用及擴充詞彙的能力</li> </ol> <p><b>個別目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李生：能以完整的句子回答他人的問話(5~8字)，與認讀課文生字及生活中的常用字，並唸讀課文中的短句；能描寫課文生字，並依筆順仿寫5個部首及5劃以下的國字，能在閱讀過程中回應簡單具體的問題。</li> <li>2. 陳生：能明確說出事件關鍵訊息(背景、經過、結果)，並運用課文中的字詞、句型，造出短語或句子；能拼讀語詞的注音符號和聲調，及寫出常見的10個部首，同時使用部首進行字的查詢，建立使用數位化字典的能力；能在閱讀過程中回應相關問題。</li> </ol>				
教學歷程 (策略)調整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學方法運用直接教學法，老師講解語詞、課文大意，學生仿念課文，並進行語詞、短語短句及造句應用。</li> <li>2. 識字方面提供高頻字教學、部件策略、圖片褪除策略等。</li> <li>3. 寫字方面提供虛體字描寫、先描寫再仿寫進而查字典寫語詞，及調整作業分量等。</li> <li>4. 聆聽方面使用口語、肢體、眼神等提示，維持注意力。</li> </ol>				

	<p>5. 說話方面提供發表機會，學生先發表講述，老師再協助將語句修整通順。</p> <p>6. 句型提供基本句型架構，透過範例、圖片或文字提示進行句型表達或照樣造句。</p>
<b>教學環境調整</b>	<p>1. 注意力容易渙散的學生，座位靠近老師位置，方便進行口語或肢體提醒，減少教學環境中過多的刺激。</p> <p>2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。</p> <p>3. 課程活動搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。</p> <p>4. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，將桌椅分開為獨立狀態。</p>
<b>評量方法調整</b>	<p>1. 依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、紙筆等方式使用。</p> <p>2. 蒐集學生平時作業單，進行檔案評量。</p> <p>3. 定期評量依據學生學習目標另出考題，視個別能力提供延長時間、報讀服務。</p> <p>4. 評量考卷中，學生作答遇不會寫的生字，老師以藍筆寫下提示；部份學生調整為口語作答後，老師代謄答案。</p>
<b>教材來源</b> (教學資源配合)	<p>1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。</p> <p>2. 教材、學習單、圖卡、字卡、網路相關資源。</p>

**教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)**

**上學期**

<b>週次</b>	<b>主題</b>	<b>學習內容調整</b>
1-5	第一課 虎尾小鎮	<p>課文朗讀與課文大意</p> <p>本單元為自編教材，課文字數約三百字的文章，主要在介紹虎尾的產業特色及生活環境，教導學生認識小鎮特色如布袋戲(館)、毛巾工廠、高鐵、農博園區、臺灣最大糖廠以及學校附近的歷史建築(虎尾郡守官邸、虎尾合同廳舍)。</p>
		<p>認識生字語詞</p> <p>本單元選出8個語詞共16個生字進行教學。</p>
		<p>造詞</p> <p>除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p>
		<p>照樣造句與造句</p> <p>挑選2句常用的短語短句，引導學生練習寫出相似的句子；從課文中選出2個用來造句的句型，引導學生造出通順的句型。</p>
6-10	第二課 我們的秘密 基地	<p>課文朗讀與課文大意</p> <p>本單元為自編教材，課文字數約二百~三百字的文章，主要在介紹虎尾糖廠的位置、歷史特色以及目前為止所扮演的角色。</p>
		<p>認識生字語詞</p> <p>本單元選出8個語詞共16個生字進行教學</p>
		<p>造詞</p> <p>除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p>

		照樣造句與造句 挑選2句常用的短語短句，引導學生練習寫出相似的句子；從課文中選出2個用來造句的句型，引導學生造出通順的句型。
11-15	第三課 我們的故鄉 -雲林	<p>課文朗讀與課文大意 本單元為自編教材，課文字數約三百字的文章，主要在介紹雲林的產業及人文特色，讓學生認識生長故鄉的特色，培養愛家鄉愛土地的情懷。</p> <p>認識生字語詞 本單元選出8個語詞共16個生字進行教學</p> <p>造詞 除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p> <p>照樣造句與造句 挑選2句常用的短語短句，引導學生練習寫出相似的句子；從課文中選出2個用來造句的句型，引導學生造出通順的句型。</p>
16-20	第四課 名產一籬筐	<p>課文朗讀與課文大意 本單元為自編教材，課文字數約三百字的文章，主要在介紹虎尾與鄰近鄉鎮的農特產品，以及美味的小吃。</p> <p>認識生字語詞 本單元選出8個語詞共16個生字進行教學</p> <p>造詞 除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p> <p>照樣造句與造句 挑選2句常用的短語短句，引導學生練習寫出相似的句子；從課文中選出2個用來造句的句型，引導學生造出通順的句型。</p>
21	各單元總複習	
<b>下學期</b>		
<b>週次</b>	<b>主題</b>	<b>學習內容調整</b>
1-5	第一課 我們的寶島 -臺灣	<p>課文朗讀與課文大意 本單元為自編教材，課文字數約三百字的文章，主要在認識台灣的地理位置與各個縣市，以及鄰近的國家。</p> <p>認識生字語詞 本單元選出8個語詞共16個生字進行教學</p> <p>造詞 除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p> <p>照樣造句與造句 挑選2句常用的短語短句，引導學生練習寫出相似的句子；從課文中選出2個用來造句的句型，引導學生造出通順的句型。</p>
6-10	第二課 玉山之美	<p>課文朗讀與課文大意 本單元為改編教材，課文字數約二百字的文章，主要在介紹台灣最高的山-玉山(位於玉山國家公園)，及其風景特色。</p>

		<p>認識生字語詞 本單元選出8個語詞共16個生字進行教學</p> <p>造詞 除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p> <p>照樣造句與造句 挑選2句常用的短語短句，引導學生練習寫出相似的句子；從課文中選出2個用來造句的句型，引導學生造出通順的句型。</p>
11-15	<p>第三課 寶島樂遊趣</p>	<p>課文朗讀與課文大意 本單元為自編教材，課文字數約三百字的文章，主要在介紹學生認識台灣的旅遊景點如日月潭、阿里山、墾丁、太魯閣等地的景觀特色。</p> <p>認識生字語詞 本單元選出8個語詞共16個生字進行教學</p> <p>造詞 除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p> <p>照樣造句與造句 挑選2句常用的短語短句，引導學生練習寫出相似的句子；從課文中選出2個用來造句的句型，引導學生造出通順的句型。</p>
16-19	<p>第四課 逛夜市</p>	<p>課文朗讀與課文大意 本單元為自編教材，課文字數約三百字的文章，主要在介紹北中南較為著名的夜市，以及夜市小吃。</p> <p>認識生字語詞 本單元選出8個語詞共16個生字進行教學</p> <p>造詞 除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p> <p>照樣造句與造句 挑選2句常用的短語短句，引導學生練習寫出相似的句子；從課文中選出2個用來造句的句型，引導學生造出通順的句型。</p>
20	各單元總複習	

# 雲林縣虎尾國民小學106學年度語文(英文)領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	語文(英文)			教學者	林育如
組別	3~6年級			每週節數共1節	
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	李生	六	自閉症	中度	<p><b>共同特性：</b></p> <p>1. 記憶力不佳容易遺忘，專注力短暫，易受干擾分心。</p> <p>2. 具備仿說及描寫的能力，能透過課堂練習及描寫練習認識字母。</p> <p><b>個別特性：</b></p> <p>1. 李生：理解及認知能力稍弱，可仿說字母、單字及片語，但有些含糊不清(約70%的相似度)。看到字母及單字卡時無法自行唸出，僅能仿唸，亦無法自行寫出字母，能描寫。</p>
	陳生	六	智能障礙	輕度	<p>2. 陳生：認知及理解能力佳，對英文感興趣。少數2-3個字母的發音不是很正確，需提醒唸法。能仿寫/唸字母、單字及片語，在教導後能自行唸出；尚未具備獨立寫出單字的能力。</p>
	周生	三	智能障礙	中度	<p>3. 周生：本學期才要開始接觸英文，因此尚未具備英文字母的概念。認知能力稍弱，但理解能力佳，具備描寫文字及仿說的能力，對文字的辨識能力較弱，需透過反覆練習加深印象。</p>
	廖生	三	智能障礙	中度	<p>4. 廖生：本學期才要開始接觸英文，因此尚未具備英文字母的概念。聽理解能力較弱，需輔以動作圖片解說，具備描寫文字及仿說的能力，對文字的辨識能力佳，對於英文字母感興趣。</p>
馬生	三	智能障礙	輕度	<p>5. 馬生：本學期才要開始接觸英文，因此尚未具備英文字母的概念。理解及認知能力皆不佳，具備描寫文字及仿說的能力，但口語清晰度不佳，有構音上的障礙。個性容易放棄，需藉由反覆練習及鼓勵的方式提升學習動機。</p>	

<p>學生 IEP 學年目標</p>	<p><b>共同目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與認讀26個英文字母</li> <li>2. 能聽辨與認讀各單元所教的英文單字</li> <li>3. 能將各單元的英文字卡與圖卡做配對</li> <li>4. 能進行簡單的英文對話並對教室常用語做出適當反應</li> <li>5. 能書寫各單元所教單字</li> </ol> <p><b>個別目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李生：能辨識大小寫英文字母，及依序唸出26個字母；能仿說及辨識交通工具、物品設備、動植物、衣著配件、自然現象、常見場所各個單元中的4個英文單字。</li> <li>2. 陳生：能辨識及聽寫出大小寫英文字母；能仿說及辨識交通工具、物品設備、動植物、衣著配件、自然現象、常見場所各個單元中的所有單字，並且在線上仿寫出各單元中的單字。</li> <li>3. 廖生：能聽辨26個字母中 A~N 的名稱，及看著字母卡依序說出26個字母名稱；能<b>仿說</b>交通工具、物品設備、動植物、衣著配件、自然現象、常見場所各個單元中的所有單字，及<b>聽辨</b>各個單元中的4個英文單字。</li> <li>4. 周生：能看著字母卡依序說出26個字母中 A~N 的名稱；能仿說及辨識交通工具、物品設備、動植物、衣著配件、自然現象、常見場所各個單元中的5個英文單字。</li> <li>5. 馬生：能看著字母卡依序說出26個字母中 A~G 的名稱；能仿說及辨識交通工具、物品設備、動植物、衣著配件、自然現象、常見場所各個單元中的3個英文單字。</li> </ol>
<p>教學歷程 (策略)調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識字母方面提供圖像字母策略、字母配對、ABC字母歌、圖片褪除策略等熟悉字母。</li> <li>2. 書寫字母方面提供大小寫虛體字母描寫、在四線行間書寫字母及調整作業分量等。</li> <li>3. 聆聽方面使用口語、肢體、閃式卡、眼神等提示，維持注意力。</li> <li>4. 說話方面老師唸出字母或依音節唸出單字，讓學生跟著仿唸，老師再協助引導唸出接近字母或單字的發音。</li> </ol>
<p>教學環境 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意力容易不集中的學生，座位靠近老師位置，方便進行口語或肢體提醒，減少教學環境中過多的刺激。</li> <li>2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。</li> <li>3. 課程活動搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。</li> <li>4. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，將桌椅分開為獨立狀態。</li> </ol>
<p>評量方法 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、紙筆等方式使用。</li> <li>2. 蒐集學生平時作業單，進行檔案評量。</li> <li>3. 定期評量依據學生學習目標另出考題，視個別能力提供延長時間、口語/手適提醒等。</li> <li>4. 評量考卷中，學生作答遇不會寫的字母，老師以口語提示學生從評量卷中搜尋答案；部份學生調整為口語作答後，老師代謄答案。</li> </ol>
<p>教材來源 (教學資源配合)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。</li> <li>2. 教材、學習單、圖卡、字卡、網路相關資源。</li> </ol>
<p>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</p>	
<p>上學期</p>	

週次	主題	學習內容調整
1-7	單元一 交通工具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過字母歌、配對字母來教導26個字母</li> <li>2. 透過圖卡與字卡，教導交通工具單字(bike、car、bus、taxi、train、airplane、MRT)</li> <li>3. 透過交通工具單字讓學生找尋指定字母</li> <li>4. 藉由圖. 字卡配對，聽辨並說出交通工具之單字</li> <li>5. 透過實際或模擬情境，讓學生將本課單字加以應用與表達</li> <li>6. 透過句型與示範對話，教導學生英文短句表達技巧</li> <li>7. 藉由在畫有四線的學習單上，書寫本課單字</li> </ol>
8-14	單元二 物品設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過字母歌、配對字母來教導26個字母</li> <li>2. 透過圖卡與字卡，教導物品設備單字(table、chair、window、door、ball、computer、blackboard)</li> <li>3. 透過物品設備單字讓學生找尋指定字母</li> <li>4. 藉由圖. 字卡配對，聽辨並說出物品設備之單字</li> <li>5. 透過實際或模擬情境，讓學生將本課單字加以應用與表達</li> <li>6. 透過句型與示範對話，教導學生英文短句表達技巧</li> <li>7. 藉由在畫有四線的學習單上，書寫本課單字</li> </ol>
15-20	單元三 動植物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡與字卡，教導動植物類單字(dog、cat、bird、butterfly、bee、flower、tree)</li> <li>2. 透過動植物單字讓學生找尋指定字母</li> <li>3. 藉由圖. 字卡配對，聽辨並說出動植物之單字</li> <li>4. 透過實際或模擬情境，讓學生將本課單字加以應用與表達</li> <li>5. 透過句型與示範對話，教導學生英文短句表達技巧</li> <li>6. 藉由在畫有四線的學習單上，書寫本課單字</li> </ol>
21	各單元總複習	
<b>下學期</b>		
週次	主題	學習內容調整
1-7	單元一 衣著配件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡與字卡，教導衣著配件單字(hat、glasses、watch、T-shirt、shoes、socks、jacket、shorts)</li> <li>2. 透過衣著配件單字讓學生找尋指定字母</li> <li>3. 藉由圖. 字卡配對，聽辨並說出衣著配件之單字</li> <li>4. 透過實際或模擬情境，讓學生將本課單字加以應用與表達</li> <li>5. 透過句型與示範對話，教導學生英文短句表達技巧</li> <li>6. 藉由在畫有四線的學習單上，書寫本課單字</li> </ol>
8-13	單元二 自然現象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡與字卡，教導常見的自然現象單字(hot、cold、sun、moon、star、sky、sea、rain、cloud)</li> <li>2. 透過自然現象單字讓學生找尋指定字母</li> <li>3. 藉由圖. 字卡配對，聽辨並說出自然現象之單字</li> <li>4. 透過實際或模擬情境，讓學生將本課單字加以應用與表達</li> <li>5. 透過句型與示範對話，教導學生英文短句表達技巧</li> <li>6. 藉由在畫有四線的學習單上，書寫本課單字</li> </ol>

14-19	單元三 常見場所	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡與字卡，教導常接觸的場所單字(home、school、7-eleven、Family、hospital、market、zoo、Welcome)</li> <li>2. 透過常見場所單字讓學生找尋指定字母</li> <li>3. 藉由圖. 字卡配對，聽辨並說出常見場所象之單字</li> <li>4. 透過實際或模擬情境，讓學生將本課單字加以應用與表達</li> <li>5. 透過句型與示範對話，教導學生英文短句表達技巧</li> <li>6. 藉由在畫有四線的學習單上，書寫本課單字</li> </ol>
20	各單元總複習	

# 雲林縣虎尾國民小學106學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	數學			教學者	林育如
組別	1、3年級			每週節數共4節	
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	周生	三	智能障礙	中度	<b>共同特性：</b> 1. 對於數學抽象概念普遍薄弱。 2. 無錢幣換算的概念。 3. 尚未具備應用題解題的能力。 <b>個別特性：</b> 1. 周生：能書寫數字1~20，但偶爾會寫錯，會20以內點數及大小比較，且具備顏色、形狀辨識能力；尚未具備數序、錢幣運用、判讀表格及加減計算的能力。專注力薄弱，需減少周遭環境干擾。 2. 廖生：具備基本數學概念，如顏色、形狀、100以內的數數及書寫、整點時間…等。在數序、錢幣運用、判讀表格及加減計算上等能力尚未建立。個性較為急躁衝動，常無法等待。 3. 馬生：會唱數1~10，能在提示下進行10以內數字認讀、書寫(鉛筆1、鴨子2~棒球10)，但久未練習會遺忘；點數不穩定會跳數。尚未具備大小、數序、錢幣運用、判讀表格及加減計算的概念。專注力極為不佳，需時常提醒。 4. 李生：聽理解能力差須給予提示才能瞭解；口語能力不佳，只會以單字表達。學習以圖片為主，尚未具備學學相關概念。以認識數字1~10、點數、指認配對及仿說的教學為主，建立基本數學觀念。專注力不佳，會隨意走動，需建立正確的教室常規。
	廖生	三	智能障礙	中度	
	馬生	三	智能障礙	輕度	
	李生	一	自閉症	重度	
學生 IEP 學年目標	<b>共同目標：</b> 1. 增進基本數字及數數的運算和數字順序的能力 2. 透過實際操作提升錢幣的運用及表格的判讀的能力 3. 實際從年/月/日曆中查看，建立對年、月、日有關的概念				

	<p>4. 增進幾何圖形與生活關聯性之概念</p> <p>5. 建立整數加減計算與應用的能力</p> <p><b>個別目標：</b></p> <p>一年級：(李生)</p> <p>1. 能進行 1~10 數字點數與數量的配對。</p> <p>2. 能指認並配對 1 元及 5 元錢幣。</p> <p>3. 能依據外型特徵，將常見的平面圖形，作配對與分類。</p> <p>三年級：</p> <p>1. 建立位值、100 以內的數字累數及第幾個的概念(周生：50 以內；馬生：10 以內)</p> <p>2. 能做 100 元以內的錢幣組合換算及應用(周生：50 以內；馬生：10 以內)</p> <p>3. 能解決 20 以內的加減計算(周生、馬生：10 以內)</p>		
<p><b>教學歷程 (策略)調整</b></p>	<p><b>共同作法：</b></p> <p>1. 使用實物進行教學透過操作提升數學基礎能力。</p> <p>2. 使用半具體圖像或圖示提升數學理解與邏輯思考能力。</p> <p>3. 彈性使用多媒體輔助教學，引起學習動機，增加練習次數，精熟學習內容。</p> <p>4. 安排相關情境教學給予類化機會。</p> <p>5. 教導使用教具錢幣進行 100 元以內的購物練習，藉以加強買東西需付錢的概念。</p> <p>6. 整體課程內容以簡化、分解、減量等方式調整後，協助建立數學概念。</p> <p><b>個別調整：</b></p> <p>李生：提供結構化視覺提示，使用圖卡進行配對及口語仿說，課堂練習提供模仿典範，並增加練習次數以達精熟。</p>		
<p><b>教學環境 調整</b></p>	<p>1. 進行學習活動相關的教室布置，以利學生進行學習和連結。</p> <p>2. 注意力容易不集中的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。</p> <p>3. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。</p>		
<p><b>評量方法 調整</b></p>	<p>◎ 課程之評量方式採多元評量，包含實作評量(直接觀察學生表現)、紙筆測驗(練習、測驗)、檔案評量(數學領域相關成果蒐集)等。</p> <p>1、透過學生參與程度，評量學生對數學活動參與之態度。</p> <p>2、透過課程中數學操作活動及學習單完成情況、評量學生對數學認知之瞭解。</p> <p>3、觀察學生使用數學器材之情形，評量學生對數學探討之能力。</p> <p>4、透過檔案評量，瞭解學生在數學領域各單元學習歷程進展與結果。</p>		
<p><b>教材來源 (教學資源配合)</b></p>	<p>1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。</p> <p>2. 學習單、電腦網路資源、數字卡、位值板、百數表、雪花片、小方塊、錢幣、節目表、天氣預報表、年曆、月曆、日曆、形狀條、形狀卡。</p>		
<p><b>教學進度表(可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</b></p>			
<p><b>上學期</b></p>			
<p><b>週次</b></p>	<p><b>主題</b></p>	<p><b>學習內容調整</b></p>	
		<p>數學課程</p>	<p>學習策略課程</p>

1-5	單元一 認識位值	<p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仿說數字 1~5</li> <li>2. 能指認數字 1~5</li> <li>3. 能進行 1~5 數字與讀音的配對</li> </ol> <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識位值板</li> <li>2. 能透過位值板熟練個位與十位的位名</li> <li>3. 能將指定的數字填入個位、十位的位置</li> </ol>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字卡、圖卡反覆複誦5以內的數。</li> <li>2. 用字、圖卡(鉛筆1鴨子2...等)教導學生描寫及指出數字1~5。</li> </ol> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用位值板反覆練習讓學生熟悉個位與十位的位置。</li> </ol>
6-10	單元二 認識順序(排在第幾個)	<p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仿說數字 1~10</li> <li>2. 能指認數字 1~10</li> <li>3. 能進行 1~10 數字與讀音的配對</li> </ol> <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唱數 1~100</li> <li>2. 能進行二個累數、五個累數、十個累數 100 以內的數</li> <li>3. 用 100 以內的序數，描述物件的位置和順序</li> </ol>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字卡、圖卡反覆複誦10以內的數。</li> <li>2. 用字、圖卡(哨子6、柺杖7...等)教導學生描寫及指出數字1~10。</li> </ol> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用百數表、2. 5. 10 個一數的累數圖卡反覆練習，熟悉 100 以內的數。</li> <li>2. 透過操作教具(形狀卡、動物卡、人物卡)瞭解順序的意思。</li> </ol>
11-15	單元三 錢幣的應用	<p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仿做點數出 1~10 的數量</li> <li>2. 能進行 1~10 數字與數量的配對</li> <li>3. 能配對 1 元跟 5 元錢幣</li> </ol> <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣幣值及換算</li> <li>2. 能記數 100 元以內的錢幣組合</li> <li>3. 能使用 1 元、5 元、10 元的錢幣進行買賣活動</li> </ol>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字卡、圖卡、教具(小方塊、雪花片、錢幣...等)教導學生進行點數以及配對數量的動。</li> <li>2. 教導學生判斷1元5元錢幣，將與範例外觀相同的進行配對。</li> </ol> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過反覆操作錢幣換算，熟悉 100 元以內的換算及組合。</li> <li>2. 以模擬商店的方式，讓學生當店員及顧客進行買賣。</li> </ol>
16-20	單元四 統計表格	<p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從一維表格中找出某一物件(價目表上的食物、氣象預報上的圖案...等)</li> <li>2. 能在混雜的物件中，將相同的實</li> </ol>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備多個實物、圖卡、錢幣、符號等，引導學生將相同的都放入同一盒子裡。</li> </ol>

		物、圖卡、錢幣、符號集合成一堆 3. 從一堆相同或是同類的物品中找出「不同」的物件。 <b>三年級：</b> 1. 報讀日常生活中簡單的一維表格(餐廳價目表、電視節目表、一周氣象預報…等) 2. 能從簡單的一維表格中，判讀資訊 3. 能依所得的資訊填製一維表格	2. 在盒子裡放置許多相同(同類)物品，一個不同的物件，讓學生挑出來。 <b>三年級</b> 1. 教導利用日常生活中常接觸的事物製作表格，指導學生報讀。 2. 教導運用一維表格的訊息(查天氣狀況、電視節目表、運動會成序表…等)，說出自己所需的資料。
--	--	---	--

21

各單元總複習

## 下學期

週次	主題	學習內容調整	
		數學課程	學習策略課程
1-5	單元一 認識年月日	<b>一年級：</b> 1. 能從圖卡配對月份跟日期，找出星期幾 2. 能仿說 12 個月的月份名稱 <b>三年級：</b> 1. 能查看月曆，知道某一個月有幾天 2. 瞭解並使用昨天、今天和明天等生活用語 3. 能查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾 4. 能知道一年有12個月，及月份/日期間的先後順序	<b>一年級</b> 1. 透過月份與日期圖卡，配對題目，找出所屬的星期。 2. 利用月曆反覆練習指認並仿說12個月。 <b>三年級</b> 1. 透過示範先查月份→再查日期→最後確認星期幾，再讓學生由今天的日期，反覆練習今天昨天與明天的概念。 2. 藉由年曆的觀察，引導學生發現一年12個月及其順序。
6-10	單元二 平面圖形	<b>一年級：</b> 1. 能依據外型特徵，將常見的平面圖形，做配對或分類 2. 能根據特徵的描述，找出相對應的平面圖形 <b>三年級：</b> 1. 能認識平面圖形的邊、角和頂點 2. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長 3. 認識正方形和長方形的邊長關係(4個頂點、4個角和4個相等的邊/4個頂點、4個角和2雙相等的邊)	<b>一年級</b> 1. 對三角形、正方形及長方形有基本認識後，配合數量的教學，進行分類圖形並點數其數量。 2. 自製形狀卡，搭配釣魚遊戲來熟悉各類圖形的特徵。 <b>三年級</b> 1. 透過簡單形體(形狀條)的操作，認識邊、

		4. 透過引導，認識生活週遭平行和垂直的概念	角、頂點。 2. 藉由操作教具(形狀條、橡皮筋板)，引導觀察圖形的邊長關係。 3. 透過生活中常見的例子(鐵軌、梯子、磁磚、櫃子、黑板…)，瞭解平行與垂直。
11-15	單元三 加法(20以內)	一年級： 1. 能注視示範合成的動作(10以內) 2. 會進行合成的動作(10以內) 三年級： 1. 能認識「+」號與「=」號，以及被加數、加數、和的數學用語 2. 能解決20以內的基本加法	一年級 1. 利用圖卡、教具(積木、雪花片、糖果、錢幣等引起學生注意之物)，示範將兩堆物品合成為一堆；並引導學生進行操作。 三年級 1. 以圖卡跟字卡的方式，讓學生熟悉數學符號與數學用語的位置。 2. 能透過操作(畫數、手指數、小方塊…)的方式，計算加法。
16-19	單元四 減法(20以內)	一年級： 1. 能注視示範分解的動作(10以內) 2. 會進行分解的動作(10以內) 三年級： 1. 能認識「-」號與「=」號，以及被減數、減數、差的數學用語 2. 能解決20以內的基本減法	一年級 1. 利用圖卡、教具(積木、雪花片、糖果、錢幣等引起學生注意之物)，示範將一堆物品分解為兩堆；並引導學生進行操作。 三年級 1. 以圖卡跟字卡的方式，讓學生熟悉數學符號與數學用語的位置。 2. 能透過操作(畫數、手指數、小方塊…)的方式，計算減法。
20	各單元總複習		

# 雲林縣虎尾國民小學106學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型： 集中式特教班

領域	數學	教學者	張芸婷		
組別	6年級	每週節數共( 4 )節			
項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	李生	六	自閉症	中度	<p>共同特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有顏色、形狀、數字、數量概念，但數學抽象概念薄弱。</li> <li>2. 應用題解題技巧不佳，較難理解題意，未具備二步驟以上解題技巧。</li> <li>3. 未具備等量、比值、立體圖形及體積計算、時間換算、金錢換算等概念。</li> </ol> <p>個別特性：</p> <p>李生：未具備加減乘除四則運算概念，且抽象理解能力薄弱，因該生識字量極少，因此須將題目搭配圖像呈現；具有跟著仿說及仿唸能力，多數是以圈選及指認方式表達數學概念。</p>
	陳生	六	智能障礙	輕度	<p>陳生：雖具有兩位數以內加減乘除四則運算基礎概念，但計算過程易出錯，需不斷反覆練習提醒；該生識字量尚可，應用題能自己閱讀題目並解題，只是變通能力較不好，常會以相同的運算方式進行解題(如都以加法)，因此須加以引導理解題意；雖能自行說出數學概念，但欠缺自信常會不敢說。</p>
學生 IEP 學年目標	<p>共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立等量公理與應用之概念</li> <li>2. 增進幾何圖形與體積公式計算之概念</li> <li>3. 建立使用計算機進行具體情境中兩步驟解題技巧</li> <li>4. 增進時間長短及換算之概念</li> <li>5. 認識比和比值並用以解決生活中的問題</li> </ol> <p>個別目標：</p> <p>李生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨不同形式的相同數量。</li> <li>2. 能找出兩步驟整數加減乘除公式搭配計算機解決生活中的問題。</li> <li>3. 能分辨公分與公尺的單位量</li> </ol>				

	4. 能找出正方體和長方體的體積公式 5. 能排序日、時、分、秒之時間長短關係。 陳生： 1. 購物時會用不同的錢幣組合出相同的售價。 2. 能用兩步驟整數加減乘除解決生活中的問題。 3. 能列出並計算正方體和長方體的體積。 4. 能進行日、時、分、秒之時間換算。 5. 能做時間的整數乘法計算。		
教學歷程 (策略) 調整	共同作法： 1. 使用實物進行教學透過操作提升數學基礎能力。 2. 使用半具體圖像或圖示提升數學理解與邏輯思考能力。 3. 彈性使用多媒體輔助教學，引起學習動機，增加練習次數，精熟學習內容。 4. 安排相關情境教學給予類化機會。 5. 教導使用計算機做四則運算二步驟解題，並搭配生活常見情境做練習(如:購物金額)。 6. 整體課程內容以簡化、分解、減量等方式調整後，協助建立數學概念。 個別調整： 1. 李生：將應用題搭配圖像呈現幫助理解題意，課堂練習提供模仿典範，並增加練習次數以達精熟。		
教學環境 調整	1. 進行學習活動相關的教室布置，以利學生進行學習和連結。 2. 注意力容易渙散的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。 3. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。		
評量方法 調整	◎ 課程之評量方式採多元評量，包含實作評量（直接觀察學生表現）、紙筆測驗（練習、測驗）、檔案評量(數學領域相關成果蒐集)等。 1、透過學生參與程度，評量學生對數學活動參與之態度。 2、透過課程中數學操作活動及學習單完成情況、評量學生對數學認知之瞭解。 3、觀察學生使用數學器材之情形，評量學生對數學探討之能力。 4、透過檔案評量，瞭解學生在數學領域各單元學習歷程進展與結果。		
教材來源 (教學資源配合)	1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。 2. 學習單、電腦網路資源、計算機、計時器、錢幣、體積模型。		
教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)			
上學期			
週次	主題	學習內容調整	
		數學課程	學習策略課程
第1週 至 第5週	等量公理	1. 認識不同形式呈現相同數量概念(李) 2. 建立數字與數量和錢幣的對應關係 3. 建立不同錢幣組合出相同的售價之技巧(陳)	李生 1. 能反覆誦重要的訊息(柱體名稱、計時器時間報讀)。
第6週 至	立體圖形	1. 認識柱體名稱 2. 能找出日常相活中的柱體物品	2. 能操作計算機進行解題。

第10週			
第11週 至 第15週	二步驟解題- 加和減	1. 建立兩步驟整數加法和減法公式搭配計算機解決生活中的問題之概念(李生) 2. 建立兩步驟整數加法和減法解決生活中的問題之概念(陳生)	陳生 1. 能圈出應用題關鍵字。 2. 能自我檢查公式及驗算答案
第16週 至 第20週	時間長短	1. 認識並報讀計時器上出現的時間 2. 建立使用計時器紀錄完成指定任務所花的時間之技巧 3. 認識並比較計時器紀錄時間的長短	
21	各單元總複習		
下學期			
週次	主題	學習內容調整	
		數學課程	學習策略課程
第1週 至 第5週	比和比值	1. 認識比和比值的意義和關係 2. 建立從比數判斷物品多寡及事件勝負等關係之概念	李生 1. 能反覆複誦重要的訊息(體積名稱、公式)。 2. 能操作計算機進行解題。
第6週 至 第10週	體積和表面積	1. 認識公分與公尺的單位量(李生) 2. 認識正方體和長方體的體積公式 3. 建立計算正方體和長方體的體積之技巧(陳生)	
第11週 至 第15週	二步驟解題- 乘和除	1. 建立兩步驟整數乘法和除法公式搭配計算機解決生活中的問題之概念(李生) 2. 建立兩步驟整數乘法和除法解決生活中的問題之概念(陳生)	陳生 1. 能反覆複誦重要的訊息(體積公式)。 2. 能圈出應用題關鍵字。 3. 能自我檢查公式及驗算答案
第16週 至 第19週	時間換算	1. 認識日、時、分、秒之時間長短關係 2. 建立日、時、分、秒之時間換算技巧(陳生) 3. 能做時間的整數乘法計算(陳生)	
20	各單元總複習		

# 雲林縣虎尾國民小學106學年度自然與生活科技領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	自然與生活科技			教學者	張芸婷
組別	全班			每週節數共3節	
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	<p><b>共同特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽象推理及觀察力不佳，且易受外在事物干擾而分心。</li> <li>2. 生活中常見的物理與化學常識仍較缺乏，包括空氣特性、溶解、水的三態、電力大小與應用、防鏽、食物保存等概念仍不足。</li> <li>3. 雖能依步驟進行自然實驗，但缺乏提問及解釋技巧。</li> <li>4. 對電腦感興趣，能玩滑鼠單擊類的小遊戲，電腦內建應用程式使用技巧不佳。</li> </ol> <p><b>個別特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李生(六)：聽理解不佳，學習主要靠視覺學習，因此需從旁示範才能跟著老師的步驟做；欠缺與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象。能在 word 打字，但未具備獨自上網找尋資訊的技巧。</li> <li>2. 陳生：聽理解能力尚可，能與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象。能打字及上網找尋資訊。</li> <li>4. 周生：聽理解能力尚可，能與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象。電腦使用尚未具備滑鼠拖曳、雙擊及執行程式技巧。</li> <li>5. 廖生、馬生：聽理解能力不佳；欠缺與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象。電腦使用尚未具備滑鼠拖曳、雙擊及執行程式技巧。</li> <li>6. 李生(一)：聽理解能力不佳，學習主要靠視覺學習，需從旁協助示範才能跟著步驟做；欠缺與他人分享與討論所觀察到的現象。</li> </ol>
	李生	六	自閉症	中度	
	陳生	六	智能障礙	輕度	
	周生	三	智能障礙	中度	
	廖生	三	智能障礙	中度	
	馬生	三	智能障礙	輕度	
	李生	一	自閉症	重度	

<p><b>學生 IEP 學年目標</b></p>	<p><b>共同目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識空氣的特性與生活之關係</li> <li>2. 觀察水的性質與三態變化之現象</li> <li>3. 認識電的特性及在生活中的應用</li> <li>4. 建立防鏽與食物保存之概念</li> <li>5. 認識資訊時代的科技及應用個別目標</li> </ol> <p><b>個別目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李生(六)、陳生：能說出物質燃燒需要氧氣、能探討水溶解性質並找出能溶於水的物質、透過實驗能發現溫度高低不同會使水的形態改變、能說出影響物品生鏽的原因、能說出影響食物發霉的原因。</li> <li>2. 周生、廖生、馬生：能說出空氣具有可被壓縮的特性、能透過實驗觀察不同物質加入水中的溶解情形、能透過實驗觀察水的三態變化、透過觀察找出生鏽的物品、透過觀察找出發霉的食物。</li> <li>3. 李生(一)：能透過操作揮塑膠袋捕捉空氣體驗空氣隨處都有的特性、能品嚐不同調味料放入水中的味道、能在多項物品中找出電池、能將生鏽的物品與生鏽圖卡進行配對、能透過觸摸找出冰塊、能觀察冰塊放入熱水中的融化情形、能將發霉的食物與發霉圖卡進行配對。</li> </ol>	
<p><b>教學歷程 (策略)調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學方法主要運用多層次教學、直接教學法及探究教學法，老師解說示範後，接著讓學生實際操作，從中引導學生提問、討論及分享，並視學生能力給予適當提示或修正調整目標。</li> <li>2. 提供多元感官的訊息，透過視覺、聽覺、動覺、嗅覺等方式協助其將抽象科學知識具體化。</li> <li>3. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。</li> </ol>	
<p><b>教學環境 調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意力容易渙散的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。</li> <li>2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。</li> <li>3. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，則將桌椅分開為獨立狀態。</li> </ol>	
<p><b>評量方法 調整</b></p>	<p>◎ 課程之評量方式採多元評量，包含口語問答、觀察、實作評量及紙筆測驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、透過學生參與程度，評量學生對自然活動參與之態度。</li> <li>2、透過課程中實驗操作及學習單完成情況評量學生對自然科學知識之瞭解。</li> <li>3、觀察學生使用自然實驗器材之情形，評量學生對自然科學探討之能力。</li> </ol>	
<p><b>教材來源 (教學資源配合)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。</li> <li>2. 翰林課本、南一課本、自編教材、作業單、電腦網路資源、影音教材、實驗器材。</li> </ol>	
<p><b>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</b></p>		
<p><b>上學期</b></p>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>主題</b></p>	<p><b>學習內容調整</b></p>
<p>第1週 至 第5週</p>	<p>單元一 空氣的特性</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識空氣是佔有空間且具有可壓縮的特性</li> <li>2. 瞭解空氣由不同氣體所組成，其中一種氣體為氧氣，且物質燃燒需要氧氣</li> </ol> <p>電腦課:能執行電腦小畫家程式並畫出五種幾何圖形</p>

第6週 至 第10週	單元二 水的溶解	1. 認識水具有溶解性質 2. 觀察不同物質加入水中的溶解情形 電腦課:能將相機拍的水溶解實驗照片存進電腦
第11週 至 第15週	單元三 奇妙的電	1. 認識不同類型電池的正極及負極 2. 觀察不同電路的接法是否會讓燈泡發亮 電腦課:能執行電腦小算盤程式計算加減乘除題目各3題
第16週 至 第20週	單元四 防鏽高手	1. 認識影響物品生鏽的原因 2. 瞭解生活中物品防鏽的方法 電腦課:能上網搜尋防鏽方法的資訊並存在 word
21	各單元總複習	
<b>下學期</b>		
<b>週次</b>	<b>主題</b>	<b>學習內容調整</b>
第1週 至 第5週	單元一 二氧化碳	1. 認識二氧化碳形成的原因 2. 瞭解二氧化碳對生活帶來的影響 電腦課:能操作電腦音樂軟體播放音樂
第6週 至 第10週	單元二 水的三態	1. 認識不同類型的水的形態 2. 瞭解溫度高低不同會使水的形態改變 電腦課:能將電腦檔案資料備份到隨身碟並移除隨身碟
第11週 至 第15週	單元三 電池的妙用	1. 認識生活中常見的電池種類 2. 瞭解不同種類電池的用途和使用方式 電腦課:能操作電腦新增資料夾並將圖片存入
第16週 至 第19週	單元四 食物的保存	1. 認識影響食物發霉的原因 2. 瞭解生活中食物保存的方法 電腦課:能上網搜尋食物保存方法的資訊並存在 word
20	各單元總複習	

## 雲林縣虎尾國民小學106學年度社會領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	社會			教學者	張芸婷
組別	全班			每週節數共3節	
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	李生	六	自閉症	中度	<p><b>共同特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以說或指認方式表達想法，能聆聽他人的分享。</li> <li>欠缺使用地圖來描述和解釋台灣及家鄉位置的技巧。</li> <li>未具備產業與經濟發展宜考量區域人文和自然之特色之概念，對早期運輸工具的種類及功能也不瞭解。</li> <li>未具備原住民文化、慶典及特色概念。</li> </ol> <p><b>個別特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>李生(六)：雖能配對部分節慶的活動，但未具備節慶日期、緣由及意義之概念。能說出現代交通運輸工具的名稱，但未具備其與生活關聯之概念。</li> <li>陳生：能說出節慶名稱及活動，但未具備節慶日期、緣由及意義之概念。能說出現代交通運輸工具的名稱，但未具備國內外往來可選用的交通工具之概念。</li> <li>周生、廖生：能說出部分節慶名稱，但未具備節慶日期、緣由及意義概念，節慶活動則是易搞混。能說出現代交通運輸工具名稱，但不瞭解運輸方式和功能。</li> <li>馬生、：未具備節慶日期、活動、緣由及意義概念，且不認識現代交通運輸工具名稱、運輸方式和功能。</li> <li>李生(一)：口語表達不佳，表達以指認圖片為主；未具備節慶及交通運輸工具等相關概念，且對自我所處環境的辨識度不佳。</li> </ol>
	陳生	六	智能障礙	輕度	
	周生	三	智能障礙	中度	
	廖生	三	智能障礙	中度	
	馬生	三	智能障礙	輕度	
	李生	一	自閉症	重度	

<p><b>學生 IEP 學年目標</b></p>	<p><b>共同目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立使用地圖來描述和解釋空間位置</li> <li>2. 培養尊重與欣賞各族群的傳統節慶及文化特色之精神</li> <li>3. 瞭解產業與經濟發展宜考量區域人文和自然之特色</li> <li>4. 瞭解交通運輸的類型及與生活環境的關係</li> </ol> <p><b>個別目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李生(六)、陳生：能說出重要節慶的日期、緣由和意義、能說出與雲林自然環境和古蹟有觀的產業發展、能說出早期運輸工具的種類及特色、能說出早期家鄉與外界貨物交流的情形、能說出雲林的特色產業、能分辨國內外往來可選用的交通運輸工具種類。</li> <li>2. 周生、廖生、馬生：能配對節慶與其慶祝活動的圖卡、能說出雲林建築特色、能說出虎尾鎮的古蹟名稱、能說出早期陸上和水上運輸方式與功能、能說出鄰近虎尾及鄰近鄉鎮的特色產業、能說出近代陸上和水上運輸方式與功能。</li> <li>3. 李生(一)：能指認住家四周環境重要標的物、能指認住家附近的人文景物、能指認早期陸地和水上運輸工具、能指認學校附近的人文景物、能指認現代陸地、水上和空中的運輸工具。</li> </ol>	
<p><b>教學歷程 (策略)調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學方法主要運用多層次教學與直接教學法，老師解說並搭配影音資源，接著透過提問引導學生思考並讓其實際操作演練，視學生能力給予適當提示或修正調整目標。</li> <li>2. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。</li> </ol>	
<p><b>教學環境 調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意力容易渙散的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。</li> <li>2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。</li> <li>3. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，則將桌椅分開為獨立狀態。</li> </ol>	
<p><b>評量方法 調整</b></p>	<p>◎ 課程之評量方式採多元評量，包含口語問答、觀察、實作評量及紙筆測驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、透過課程活動及學習單完成情況評量學生對社會知識之瞭解。</li> <li>2、無法採用紙本測驗的學生改以操作教材教具評量。</li> </ol>	
<p><b>教材來源 (教學資源配合)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。</li> <li>2. 南一課本、自編教材、作業單、電腦網路資源、影音教材。</li> </ol>	
<p><b>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</b></p>		
<p><b>上學期</b></p>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>主題</b></p>	<p><b>學習內容調整</b></p>
<p>第1週 至 第5週</p>	<p>單元一 我的家鄉在哪 裡?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識雲林縣的地圖</li> <li>2. 能在地圖上找出虎尾及鄰近虎尾鄉鎮的位置</li> <li>3. 認識住家四周環境重要標的物</li> </ol>
<p>第6週 至 第10週</p>	<p>單元二 民俗節慶</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣重要民俗節慶的日期、緣由和意義</li> <li>2. 能配對節慶與其慶祝活動的圖卡</li> </ol>

第11週 至 第15週	單元三 家鄉的建築與 古蹟	1. 認識雲林自然環境和古蹟有觀的產業發展 2. 瞭解雲林建築特色及虎尾鎮的古蹟 3. 認識住家附近的人文景物
第16週 至 第20週	單元四 早期運輸方式	1. 認識早期運輸工具の種類及特色 2. 瞭解早期家鄉與外界貨物交流的情形
21	各單元總複習	
<b>下學期</b>		
<b>週次</b>	<b>主題</b>	<b>學習內容調整</b>
第1週 至 第5週	單元一 我的國家-台灣	1. 認識世界地圖並找出台灣的位置 2. 認識地圖上台灣各區域縣市位置
第6週 至 第10週	單元二 原住民文化	1. 認識不同原住民族群慶典活動 2. 能尊重及欣賞原住民文化與特色
第11週 至 第15週	單元三 家鄉的特色 物產	1. 認識雲林的特色產業 2. 認識虎尾的特色產業
第16週 至 第19週	單元四 近代的運輸 發展	1. 認識近代陸上、水上和空中運輸方式與功能。 2. 瞭解國內外往來可選用的交通運輸工具種 3. 能依生活需要選擇適當的交通運輸工具
20	各單元總複習	

# 雲林縣虎尾國民小學106學年度藝術與人文領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	藝術與人文			教學者	林育如
組別	1~6年級			每週節數共3節	
項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	李生	六	自閉症	中度	共同特性： 1. 注意力容易不集中，易受周遭環境干擾。 個別特性： 1. 李生(六)：具備基本使用美勞用具的能力(沿線剪紙，但會剪歪、塗抹膠水、著色)，個性較為急躁沒有耐心，需從旁提醒與鼓勵。喜歡音樂，能跟著音樂擺動肢體動作，但不確實，有時需老師協助擺出(有觸覺防禦)；較不會主動跟著唱歌，需要求。
	陳生	六	智能障礙	輕度	2. 陳生：具備使用美勞用具的能力(沿線剪紙，但尚無法剪不織布、塗抹膠水、仿畫)，個性較為散漫，容易恍神。在練習後可跟上舞蹈動作，但不確實，亦能跟唱歌曲。手指靈活度較弱，因此在吹奏笛子上需反覆練習。
	周生	三	智能障礙	中度	3. 廖生：具備使用美勞用具的能力(沿線剪紙、剪不織布、塗抹膠水、仿畫等)，個性細膩，在美勞創作上，大都能自行完成，但容易分心。在練習後可跟上舞蹈動作及操作樂器(鈴鼓、三角鐵等)，但不確實，能跟唱歌曲。
	廖生	三	智能障礙	中度	4. 周生：具備基本使用美勞用具的能力(沿線剪紙，但會剪歪、塗抹膠水、著色)，個性較為急躁衝動沒有耐心，需從旁提醒與鼓勵。能跟著音樂擺動肢體動作，但不確實；稍能哼唱歌曲。在反覆練習後，舞蹈動作仍會出

	馬生	三	智能障礙	中度	現掉拍或方向錯誤的情況。 5. 馬生：具備基本使用美勞用具的能力(沿線剪紙，但經常剪歪、塗抹膠水、著色)，個性較隨便且沒有耐心，精神容易不集中，需經常提醒。能跟著音樂擺動肢體動作，但不確實，有時需老師協助擺出。稍能哼唱歌曲，經反覆練習，舞蹈動作仍會出現掉拍或方向錯誤的情況。
	李生(一)	一	自閉症	重度	6. 李生(一)：尚未具備基本使用美勞用具的能力，認知及理解能力不佳，主要靠視覺學習。在肢體運動上都需從旁口語輔以肢體協助來學習動作及操作樂器的技巧。
<b>學生 IEP 學年目標</b>	<p><b>共同目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用美勞材料的不同特性進行藝術創作活動</li> <li>2. 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品</li> <li>3. 提升舞蹈律動之技能</li> <li>4. 建立跟唱歌曲之技能並增進操作簡易樂器之技巧</li> </ol> <p><b>個別目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳生、廖生：能在示範教學後，在美勞課程中獨立進行立體彩球、紙杯風鈴與紙杯彩球的製作；在音樂課程中獨立完成舞蹈律動及歌曲演唱與簡易樂器操作的動作。(陳生獨立完成笛子吹奏)</li> <li>2. 李生(六)、周生、馬生：能在示範教學後，在美勞課程中，透過口語提示及部份手部帶領進行立體彩球、紙杯風鈴與紙杯彩球的製作；在音樂課程中藉由口語提示及部份肢體協助，完成舞蹈律動及歌曲演唱與簡易樂器操作的動作。(李生(六)完成笛子吹奏)</li> <li>3. 李生(一)：能在示範教學後，在美勞課程中，透過視覺提示及手部帶領進行立體彩球、紙杯風鈴與紙杯彩球的製作；在音樂課程中藉由視覺提示及肢體協助，完成舞蹈律動及歌曲演唱與簡易樂器操作的動作。</li> </ol>				
<b>教學歷程 (策略)調整</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程主要由教師解說示範並搭配影音資源，並讓學生實際操作演練，視學生能力給予適當提示，透過反覆操作練習，以精熟技能。</li> <li>2. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。</li> </ol>				
<b>教學環境調整</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行音樂律動時，將桌椅移開，讓學生集中於教室中間，並調整個別間的適當距離。精神較不集中的學生安排於老師前方，方便個別指導與提醒。</li> <li>2. 音樂歌唱與樂器使用，桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。</li> <li>3. 美勞課採用異質分組方式上課，組內能力較好的學生可教導能力較弱的學生，教師則於兩組間走動，進行指導與協助。</li> </ol>				
<b>評量方法調整</b>	<p>◎課程之評量方式採多元評量，包含觀察、實作評量及檔案評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際製作美勞作品的過程及成品、舞蹈動作展現、歌唱精準度以及使用樂器的節奏感上，來評量學生在藝術人文領域的表現。</li> </ol>				

<b>教材來源</b> <b>(教學資源配合)</b>	1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。 2. 南一課本、康軒課本、自編教材、電腦網路資源、影音教材。	
<b>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</b>		
<b>上學期</b>		
<b>週次</b>	<b>主題</b>	<b>學習內容調整</b>
1-7	美勞： 立體彩球 音樂： 野玫瑰(歌唱+笛子)；活力健康操(巧虎)	<b>美勞：</b> 1. 示範並教導將三角形描畫於圓形彩紙上 2. 示範並教導沿著描好的線摺出三角形 3. 示範並教導將已摺出三角形形狀的圓形彩紙，一片一片黏起，黏出圓形球體。 <b>音樂：</b> 1. 透過音樂或舞曲，教導學生唱歌、身體律動或舞蹈表演之技能。 2. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 3. 藉由吹奏笛子，認識或熟悉音階的旋律
8-13	美勞： 紙杯大變身一 (紙杯風鈴) 音樂： Do Re Mi 之歌 (歌唱+律動+笛子)；健康扭一扭(yoyoTV)	<b>美勞：</b> 1. 能將細棉線穿過紙杯底部打洞的孔及兩個鈴鐺 2. 能使用色紙裝飾紙杯的外圍 3. 能使用剪刀在紙杯緣剪出5道約2公分的缺口 4. 能將紙杯缺口處微微捲起 <b>音樂：</b> 1. 透過音樂或舞曲，教導學生唱歌、身體律動或舞蹈表演之技能。 2. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 3. 藉由吹奏笛子，認識或熟悉音階的旋律
14-20	美勞： 紙杯大變身二 (紙杯老虎) 音樂： 咚咚鏘過新年 (歌唱+舞蹈)	<b>美勞：</b> 1. 能將紙杯外圍塗滿黃色或橘色 2. 能使用剪刀剪出圓形、三角形、半圓形及「王」的字樣 3. 能使用剪好的形狀，在紙杯上排列裝飾成老虎的樣子 <b>音樂：</b> 1. 透過音樂或舞曲，教導學生唱歌、身體律動或舞蹈表演之技能。 2. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 3. 藉由吹奏笛子，認識或熟悉音階的旋律
21	各單元總複習	
<b>下學期</b>		
<b>週次</b>	<b>主題</b>	<b>學習內容調整</b>

1-7	美勞： 蝴蝶飛啊飛 音樂： 如果我有仙女棒(歌唱+律動+笛子)	<b>美勞：</b> 1. 能將長方形色紙反復對齊摺疊，摺成紙扇子的樣子 2. 能用毛根線在摺好的色紙中間扭3個圈 3. 能沿著線剪出長橢圓形 4. 能在橢圓形色紙上貼出蝴蝶的眼睛跟嘴巴 <b>音樂：</b> 1. 透過音樂或舞曲，教導學生唱歌、身體律動或舞蹈表演之技能。 2. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 3. 藉由吹奏笛子，認識或熟悉音階的旋律
8-13	美勞： 吹氣陀螺 音樂： 妖怪體操+Proud of you(笛子8小節)	<b>美勞：</b> 1. 能在圓形紙板上沿線剪出6條約2公分對稱的缺口 2. 能在紙板上塗上顏色 3. 能將牙籤穿過紙板中心點後，插入圓形保麗龍球 4. 能將缺口處依順時針方向摺起來 <b>音樂：</b> 1. 透過音樂或舞曲，教導學生唱歌、身體律動或舞蹈表演之技能。 2. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 3. 藉由吹奏笛子，認識或熟悉音階的旋律
14-19	美勞： 慶端午，包粽子 音樂： 但願人長久(歌唱+笛子)	<b>美勞：</b> 1. 能將色紙沿線剪成長條狀 2. 能使用長條狀的色紙將廢紙團包成粽子形狀 3. 能使用棉線逐一在粽子上打結，完成一串粽子 <b>音樂：</b> 1. 透過音樂或舞曲，教導學生唱歌、身體律動或舞蹈表演之技能。 2. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 3. 藉由吹奏笛子，認識或熟悉音階的旋律
20	各單元總複習	

# 雲林縣虎尾國民小學106學年度健康與體育領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	健康與體育			教學者	林育如
組別	1~6年級			每週節數共3節	
項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	李生	六	自閉症	中度	<b>共同特性：</b> 1. 抽象推理及觀察力不佳，且易受外在事物干擾而分心。 2. 對於日常生活中的常識及自我保護的觀念較缺乏，包含眼睛口腔的保健、交通規則、常見的傳染疾病及食物的生長與保存等，仍有待建立。 3. 雖能聆聽講解與指認，但缺乏自主表達與說明原因的能力。 4. 肢體動作能力及手眼協調反應力普遍不佳。 <b>個別特性：</b> 1. 李生(六)：理解及認知能力稍弱，口語表達能力不佳，大多時候是仿說語，但有時能有自主或應對的語言出現(約5個字左右)。能在提示下將滾球對準目標物，但經常出現眼睛看他處丟球的情況，在球類的表現上亦有相同情況。 2. 陳生：認知及理解能力佳，能回答老師的提問，但較不會主動發表。容易恍神，需經常提醒。動作能力不佳，有低張的情形，也因此造成全身性的協調能力較弱，無論是在丟、接球技巧與跑步姿勢上，皆需加強指導與協助。 3. 周生：認知及理解能力尚可，對於周遭事物的理解能力佳，但專注力不佳，能回答老師的提問。動作反應能力及肢體靈活度尚可，在手眼協調能力上稍弱。個性較為衝動，需經常給予提醒。 4. 廖生：聽理解能力不佳，導致口語表達能力約在5個字左右，且無法用完整語句敘述。動作反應能力及肢體靈活度佳，但個性衝動，需給予等待的練習。 5. 馬生：聽理解能力不佳，造成較難回答老師的提問，需從旁提示。肢體動作
	陳生	六	智能障礙	輕度	
	廖生	三	智能障礙	中度	
	周生	三	智能障礙	中度	
馬生	三	智能障礙	輕度		

	李生(一)	一	自閉症	重度	能力及手眼協調度不佳，因此在各類的運動表現上皆需一對一示範輔助學習。 6. 李生(一)：認知及理解能力不佳，主要靠視覺學習，且僅能仿說單字(1~2個字)學習。在肢體運動上都需從旁口語輔以肢體協助來學習動作技巧。
<b>學生 IEP 學年目標</b>	<p><b>共同目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進基本全身性身體活動技能</li> <li>2. 增進身體發展和保護的概念</li> <li>3. 培養對生活情境與安全飲食的敏感度</li> <li>4. 能正確且安全使用運動器材並完成熱身活動</li> <li>5. 瞭解食物的生長來源、認識各種貯存方式</li> </ol> <p><b>個別目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李生(六)、陳生：能說出身體各部位的名稱及功能，並懂得自我保護；能說出眼睛及口腔保健的方法以及常見的傳染病與預防方法；能說出自己的飲食文化、蔬菜水果的生長地及食物的保存與判斷生食熟食的方式，並說出遵守交通安全的重要性。</li> <li>2. 周生、廖生、馬生：能認識身體各部位的名稱及功能，並懂得自我保護；能指出眼睛及口腔保健的方法及常見的傳染病與預防方法；能說出3種蔬菜水果的生長地與辨識食物是否煮熟；能知道遵守交通規則的方法。</li> <li>3. 李生(一)：能透過人體圖找出五官及手腳；能由圖卡配對眼睛及口腔的保健方式，還有傳染病及其預防方法；能在多張蔬菜與水果的圖片中，找出3種常見的蔬果；透過實際的食物(生的肉、魚、蛋、空心菜；熟的肉、魚、蛋、空心菜)建立生食不能吃，熟食方可食用的概念。</li> </ol>				
<b>教學歷程 (策略)調整</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學方法主要運用多層次教學、直接教學法，老師解說示範後，接著提問引導學生回答及分享，並視學生能力給予適當提示或修正調整目標。</li> <li>2. 提供多元感官的訊息，透過視覺、聽覺、動覺、觸覺等方式提生學習動機並加深對課程的印象。</li> <li>3. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。</li> </ol>				
<b>教學環境 調整</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意力容易不集中的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。</li> <li>2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。</li> <li>3. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，則將桌椅分開為獨立狀態。</li> <li>4. 進行體育各項活動前，確認場地及體育用具是否安全沒有受損。</li> </ol>				
<b>評量方法 調整</b>	<p>◎ 課程之評量方式採多元評量，包含口語問答、觀察、實作評量及紙筆測驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學生參與程度，評量學生對健康與體育課程參與之態度。</li> <li>2. 透過課程中實際操作及學習單完成情況評量學生對健康知識之瞭解。</li> <li>3. 從學生的動作流暢度與使用體育器材的熟練度評量學生對體育課程的精熟度。</li> </ol>				
<b>教材來源 (教學資源配合)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。</li> <li>2. 翰林課本、南一課本、自編教材、作業單、電腦網路資源、影音教材。</li> <li>3. 滾球器材(場地)、單槓、籃球、障礙板、接力棒、橡皮筋。</li> </ol>				
<b>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</b>					
<b>上學期</b>					

週次	主題	學習內容調整
1-5	單元一 健康： 身體大探險 體育： 我是滾球手	健康： 1. 能認識身體各部位的名稱 2. 能了解身體各部位的功能 3. 能懂得愛惜保護自己的身體 體育： 1. 能使用慣用手將白球投擲進有效區域 2. 能使用非慣用手指著白球，使用慣用手投擲色球 3. 能在投擲及收拾滾球用具時，注意四周師長及同學的安全
6-10	單元二 健康： 健康檢查我不怕 體育： 超強手臂	健康： 1. 能接受眼睛、口腔的定期檢查 2. 能分辨自己的生活習慣是否符合健康行為 3. 能做出眼睛及口腔的保健方法 4. 能建立正確的眼睛及口腔的保健概念 體育： 1. 能正手抓握單槓且雙腳離地 10 秒鐘不落下 2. 能反手抓握單槓且雙腳離地 10 秒鐘不落下 3. 在從事拉單槓及跑跨的動作前，能事先做熱身運動
11-15	單元三 健康： 安全第一 體育： 籃球	健康： 1. 能認識生活中交通安全守則與設施 2. 能遵守乘車安全的規則 體育： 1. 能單手運球後接著投籃(原地/小跑步) 2. 能兩手輪替運球後接著投籃(原地/小跑步)
16-20	單元四 健康： 我們吃什麼 體育： 跨出一大步	健康： 1. 能透過進食方式、飲食種類及節慶習俗來瞭解自己的飲食文化 2. 能瞭解並尊重不同的飲食文化 體育： 1. 能原地跨越障礙物 2. 能在助跑後跨越障礙物 3. 在從事拉單槓及跑跨的動作前，能事先做熱身運動
21	各單元總複習	
下學期		
週次	主題	學習內容調整

1-5	單元一 健康：打擊病毒 大作戰 體育： 你傳我接	健康： 1. 能指出或說出常見的傳染疾病 2. 能指出或說出預防傳染疾病的方法 體育： 1. 跑的過程能瞄準對象，傳遞短棒或物品給下一人能減速 2. 接到短棒或物品後能做出加速的動作
6-10	單元二 健康： 蔬菜水果的家在 哪？ 體育： 看誰跳得遠	健康： 1. 能認識六大類食物 2. 能認識蔬菜與水果生長的地點 體育： 1. 能做出連續兔子跳的動作 2. 能做出連續兩腳跳的動作
11-15	單元三 健康： 我的成長紀錄 體育： 夾球大王	健康： 1. 能知道自己的身體發展是否成熟 2. 能從生理或心理各方面察覺自己身體的變化 3. 能辨識兩性第二性徵的異同 4. 能正確處理青春期的生理問題 體育： 1. 能找出身體上可以夾住球的部位 2. 能運用身體部位夾住球走動
16-19	單元四 健康： 食物放哪裡？ 體育： 跨越橡皮筋	健康： 1. 能認識食物的保存方法 2. 能分辨食品貯存於冰箱的正確位置 體育： 1. 能用走跨的方式，跨越數條橡皮筋繩後折返回到原點 2. 能用跑跨的方式，跨越數條橡皮筋繩後折返回到原點
20	各單元總複習	

# 雲林縣虎尾國民小學106學年度綜合活動領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	綜合活動			教學者	林育如
組別	1~6年級			每週節數共4節	
項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度(或亞型)	學生學習特性綜述
	李生	六	自閉症	中度	<p><b>共同特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽象推理及觀察力不佳，且易受外在事物干擾而分心。</li> <li>2. 對於班級例行工作的重要性、所居住的環境與社區活動的瞭解、危險情境的認知與預防、自我能力的探索上仍有待建立和加強。</li> <li>3. 雖能聆聽講解與指認，但缺乏自主表達與說明原因的能力。</li> </ol> <p><b>個別特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李生(六)：理解及認知能力稍弱，口語表達能力不佳，大多時候是仿說語，但有時能有自主或應對的語言出現(約5個字左右)。</li> <li>2. 陳生：認知及理解能力佳，能回答老師的提問，但較不會主動發表。容易恍神，需經常提醒。</li> <li>3. 周生：認知及理解能力尚可，對於周遭事物的理解能力佳，精神容易不集中，能回答老師簡單的提問，但易出現跟主題不相關的回答，需導回正題。</li> <li>4. 廖生：聽理解能力不佳，導致口語表達能力約在5個字左右，且無法用完整語句敘述。個性較為衝動，需給予等待的練習。</li> <li>5. 馬生：聽理解能力不佳，造成較難回答老師的提問，需從旁提示。在口語表達上較不清楚，有構音方面的障礙。</li> <li>6. 李生(一)：認知及理解能力不佳，只會以單字表達；主要靠視覺學習，能仿說單字學習。</li> </ol>
	陳生	六	智能障礙	輕度	
	周生	三	智能障礙	中度	
	廖生	三	智能障礙	中度	
	馬生	三	智能障礙	輕度	
	李生	一	自閉症	重度	

<p><b>學生 IEP 學年目標</b></p>	<p><b>共同目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解班級事務及應盡的責任與義務</li> <li>2. 探索居住環境的設施與人文環境並積極參與社區活動</li> <li>3. 建立自我保護與環境清潔的概念</li> <li>4. 透過他人的分享與自我覺察，瞭解自己建立信心</li> <li>5. 能扮演家庭角色，參與和合作分工完成家庭事物</li> <li>6. 能蒐及戶外活動相關資訊及準備戶外活動所需的物品</li> </ol> <p><b>個別目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李生(六)、陳生：能說出班級例行工作及其重要性、能說出社區常見的場所及功能，與社區中常見的各式活動、能分辨危險的情境並說出如何預防的方法、能說出自己會做的事並分享，以及說出戶外出遊時應準備的物品。</li> <li>2. 周生、廖生、馬生：能說出班級例行工作及瞭解其重要性、能說出社區常見的場所並找出其相對應的功能，與說出社區中常見的3種活動、能分辨危險的情境並說出如何預防的方法、能說出自己會做的事，以及找出戶外出遊時應準備的物品。</li> <li>3. 李生(一)：能指出自己哪一天擔任值日生，並在引導下從事當天應做的事、能指認社區常見的場所及常見的各式活動、能指認危險的情境、能指認戶外出遊時應準備的物品。</li> </ol>	
<p><b>教學歷程 (策略)調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學方法主要運用多層次教學與直接教學法，老師解說並搭配影音資源，接著透過提問引導學生思考並讓其實際操作演練，視學生能力給予適當提示或修正調整目標。</li> <li>2. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。</li> </ol>	
<p><b>教學環境 調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意力容易不集中的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。</li> <li>2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。</li> <li>3. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，則將桌椅分開為獨立狀態。</li> </ol>	
<p><b>評量方法 調整</b></p>	<p>◎ 課程之評量方式採多元評量，包含口語問答、觀察、實作評量及紙筆測驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、透過課程活動及學習單完成情況評量學生對綜合領域知識之瞭解。</li> <li>2、無法採用紙本測驗的學生改以操作教材教具評量。</li> </ol>	
<p><b>教材來源 (教學資源配合)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。</li> <li>2. 南一課本、自編教材、作業單、電腦網路資源、影音教材。</li> </ol>	
<p><b>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</b></p>		
<p><b>上學期</b></p>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>主題</b></p>	<p><b>學習內容調整</b></p>
<p>1-5</p>	<p>第一單元 我在六年己 班的日子</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解值日生及每日例行工作的內容</li> <li>2. 能說出或指出值日生及每日例行的工作內容</li> <li>3. 能說出值日生對班級的重要性</li> </ol>

6-10	第二單元 社區大探險	1. 能認識社區中常見的機構(郵局、圖書館、警察局等) 2. 能表達使用社區機構或資源的經驗 3. 能表達使用社區機構或資源的感受
11-15	第三單元 虎尾好熱鬧	1. 能認識社區中各種宗教或休閒活動：大甲媽祖過境虎尾、白沙屯媽遶境、玉米節、偶戲節等 2. 能分享參與社區活動的經驗 3. 能分享參與社區活動的感受
16-20	第四單元 遊戲安全排 第一	1. 能分辨遊戲或活動時安全的情境 2. 能分辨遊戲或活動時危險的情境 3. 能說出或指出遊戲或活動時預防危險的方法
21	各單元總複習	
<b>下學期</b>		
<b>週次</b>	<b>主題</b>	<b>學習內容調整</b>
1-5	第一單元 我最棒	1. 能從參與活動中發現自己會做哪些事 2. 能從參與活動中發現自己的優點 3. 能在參與活動中展現自己的優點
6-10	第二單元 我是家事小 幫手	1. 能熟練家事的技巧 2. 能主動參與家事分工活動 3. 能表達參與家事的經驗與感受
11-15	第三單元 出遊前要準 備什麼?	1. 能蒐及戶外活動相關資訊 2. 能認識出遊時需要的物品 3. 能準備出遊時需要的物品
16-19	第四單元 危險小 心!	1. 能瞭解生活週遭環境中可能出現的危機 2. 能瞭解生活週遭潛藏的人為危機 3. 遇到危險時知道如何尋求協助
20	各單元總複習	

# 雲林縣虎尾國民小學106學年度動作機能領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	動作機能			教學者	張芸婷、林育如
組別	全班			每週節數共2節	
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	李生	六	自閉症	中度	<p><b>共同特性：</b></p> <p>1. 手眼不協調，丟接球常漏接，擲準度不佳。</p> <p>2. 肌耐力不足，雙腳離地連續跳躍度不佳且跳越高度低於5公分。</p> <p>3. 手指靈活度及小肌肉控制能力不佳。</p> <p><b>個別特性：</b></p> <p>1. 李生(六)：肢體彎曲及半蹲姿無法維持超過15秒，方向動作控制能力尚可。沿線剪出圖形(三角形、圓形)的能力尚未具備。</p>
	陳生	六	智能障礙	輕度	<p>2. 陳生：肢體彎曲度佳，但半蹲姿無法維持超過20秒，方向動作控制能力不佳。手指及整個手部的力量不夠，因此在手部的運用上姿勢不正確，需加以提醒並改進。</p>
	周生	三	智能障礙	中度	<p>3. 周生、廖生：肢體彎曲度佳，但半蹲姿無法維持超過20秒，方向動作控制能力尚可。注意力容易不集中，易有使用過多白膠(膠水)、打翻美勞用具、剪超出設定好的線條等情況。</p>
	廖生	三	智能障礙	中度	<p>4. 馬生：肢體彎曲度佳，但半蹲姿無法維持超過20秒，方向動作控制能力不佳。沿線剪出圖形(三角形、圓形)的能力尚未具備。且注意力容易不集中，易有使用過多白膠(膠水)、打翻美勞用具、剪超出設定好的線條等情況。</p>
	馬生	三	智能障礙	輕度	<p>5. 李生(一)：肢體彎曲及半蹲姿無法維持超過5秒，方向動作控制能力不佳。尚未具備手部操作美勞用具的技能，需給予肢體協助及引導。</p>
	李生	一	自閉症	重度	

<p style="text-align: center;"><b>學生 IEP 學年目標</b></p>	<p><b>共同目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進學生動作活動與參與度。</li> <li>2. 提升學生關節活動度與肌肉力量。</li> <li>3. 加強學生心肺耐力。</li> <li>4. 加強學生手指靈活度與小肌肉控制能力。</li> <li>5. 提升學生手眼協調的能力。</li> </ol> <p><b>個別目標：</b></p> <p>1. 李生、馬生：  <b>粗大</b>-能站在組合方塊上丟擲圓形套環並套中兩個目標物、能將保齡球向前擲並撞倒三個保齡球瓶、能在指定高度下匍匐前進6公尺、能在行進中投5顆籃球並投進2顆球、能雙腳夾球跳過10公分高的障礙物。  <b>精細</b>-在口語提示及部份手部帶領下，能沿著描好的線摺出三角形、沿著2公分的線段剪出3個缺口、一手握住紙杯一手將紙杯外圍塗滿橘色、沿線剪出三角形、將長方形色紙反覆對齊摺疊10次、將牙籤穿過紙板中心點後，插入圓形保麗龍球以及用紙條包覆紙團的動作。</p> <p>2. 陳生、周生、廖生：  <b>粗大</b>-能站在組合方塊上丟擲圓形套環並套中三個目標物、能將保齡球向前擲並撞倒五個保齡球瓶、能在指定高度下匍匐前進6公尺、能在行進中投5顆籃球並投進2顆球、能雙腳夾球跳過15公分高的障礙物。  <b>精細</b>-能獨立完成在圓形紙上描畫三角形並沿著描好的線摺出三角形、沿著2公分的線段剪出多個缺口、一手握住紙杯一手將紙杯外圍塗滿橘色、沿線剪出圓形、三角形、半圓形橢圓形、將長方形色紙反覆對齊摺疊到紙張摺完、將牙籤穿過紙板中心點後，插入圓形保麗龍球，並將紙張缺口處依順時針方向摺起來、一手做捏握紙團的動作，一手用紙條包覆紙團的動作。</p> <p>3. 李生(一)：  <b>粗大</b>-能站在組合方塊上丟擲圓形套環、能將保齡球向方擲出、能在指定高度下匍匐前進3公尺、能在行進中投5顆籃球並投進1顆球、能雙腳夾球跳過5公分高的障礙物。  <b>精細</b>-透過視覺提示及手部帶領下，能沿著描好的線摺出三角形、沿著線段剪出3個缺口、將紙杯外圍塗滿橘色、將長方形色紙反覆對齊摺疊5次、將牙籤插入圓形保麗龍球以及用紙條包覆紙團的動作。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教學歷程 (策略)調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程主要由教師示範並解說，接著進行個別練習及團體活動，讓學生熟悉各種技能；並讓學生實際操作演練，視學生能力給予適當提示，透過反覆操作練習，以精熟技能。</li> <li>2. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教學環境 調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在地墊上進行教學，提供學生最少限制與安全的教學環境。</li> <li>2. 精細動作課程採用異質分組方式上課，組內能力較好的學生可教導能力較弱的學生，教師則於兩組間走動，進行指導與協助。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>評量方法 調整</b></p>	<p>以實作評量方式，了解學生對於動作技能與手部操作協調是否精熟。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材來源 (教學資源配合)</b></p>	<p>相關專業團隊建議的活動，並使用學校現有感統器材和教材教具。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</b></p>	

上學期		
週次	主題	學習內容調整
第1週 至 第5週	粗大動作： 滑板向前衝	控制滑板從斜坡溜下並將球放入盒子中
	精細動作： 描形狀摺一摺	在圓形紙上描畫三角形並沿著描好的線摺出三角形
第6週 至 第10週	粗大動作： 套圈圈	站在組合方塊上丟擲圓形套環並套中指定的目標物數量
	精細動作： 剪缺口	沿著 2 公分的線段剪出多個缺口
第11週 至 第15週	粗大動作： 保齡球大賽	將保齡球向前擲出並撞倒指定的保齡球瓶數量
	精細動作： 塗塗紙杯	一手握住紙杯一手將紙杯外圍塗滿橘色
第16週 至 第20週	粗大動作： 匍匐前進	在指定高度下匍匐前進，前進距離依學生能力彈性調整
	精細動作： 剪剪形狀	沿線剪出圓形、三角形及半圓形
21	各單元總複習	
下學期		
週次	主題	學習內容調整
第1週 至 第5週	粗大動作： 躲貓貓	在指定區域及空間內進行躲貓貓遊戲
	精細動作： 摺出蝴蝶飛	將長方形色紙反覆對齊摺疊到紙張摺完
第6週 至 第10週	粗大動作： 抱球跳跳樂	抱著大絨球跳進球池並將大絨球丟擲出球池外
	精細動作： 剪刀好手	沿著線條剪出長橢圓形
第11週 至 第15週	粗大動作： 投籃趣	在行進中投5顆籃球並投進指定的籃球數量
	精細動作： 穿心龍球轉阿轉	將牙籤穿過紙板中心點後，插入圓形保麗龍球，並將紙張缺口處依順時針方向摺起來
第16週 至 第19週	粗大動作： 跳越障礙	雙腳夾球跳過指定高度的障礙物
	精細動作： 包一串粽子	一手做捏握紙團的動作，一手用紙條包覆紙團
20	各單元總複習	

# 雲林縣虎尾國民小學106學年度生活管理領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	生活管理			教學者	張芸婷
組別	全班			每週節數共1節	
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	李生	六	自閉症	中度	<p><b>共同特性：</b></p> <p>1. 衣著挑選上較難依場合及氣候變化做選擇。</p> <p>2. 欠缺交通安全及號誌概念。</p> <p><b>個別特性：</b></p> <p>1. 李生(六)：生活自理能力尚可，但個性較馬虎有時無法確實做好工作；用洗面乳清洗時常未沖洗乾淨就用毛巾擦臉；會想幫忙曬衣服但技巧未熟練；能用削刀削蘋果但用刀子切塊上仍不精熟。</p> <p>2. 陳生：生活自理能力尚可，但手部肌力不足，需要費力或按壓的工作較做好；未具備用洗面乳及衣服摺疊技巧；雖曾用削刀削蘋果但技巧不熟仍待加強。</p> <p>3. 周生、廖生：生活自理能力不佳，很多細節需要從旁提醒指導；雖有擤鼻涕的概念，但技巧不佳常會沾到手，未具衣物摺疊收納概念常會亂塞在櫃子中。</p> <p>4. 馬生、李生(一)：生活自理能力不佳，很多細節需要從旁提醒指導；流鼻涕有時會擦在衣服上，需提醒才會拿衛生紙擤鼻涕，未具衣物摺疊收納概念常會亂塞在櫃子中。用餐時手習慣性亂摸，桌椅容易沾到油，維持餐桌清潔整齊概念待加強。</p>
	陳生	六	智能障礙	輕度	
	周生	三	智能障礙	中度	
	廖生	三	智能障礙	中度	
	馬生	三	智能障礙	輕度	
	李生	一	自閉症	重度	

<p><b>學生 IEP 學年目標</b></p>	<p><b>共同目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升儀容衛生及環境清潔的技巧</li> <li>2. 增進飲食處理能力。</li> <li>3. 認識社區常見交通號誌的用途。</li> </ol> <p><b>個別目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李生:能將臉部洗面乳泡沫充洗乾淨、能用衣架將衣服及褲子掛起來、能將擦拭過餐桌的抹布刷洗乾淨、能使用刀子將蘋果切塊。</li> <li>2. 陳生:能使用洗面乳清洗臉部、能使用削刀將蘋果皮削掉、能摺疊衣服及褲子、能將擦拭過餐桌的抹布刷洗乾淨。</li> <li>3. 周生、廖生: 能使用衛生紙擤鼻涕、能將汽水倒入杯中不溢出、能摺疊衣服及褲子、能使用筷子將菜夾起來吃。</li> <li>4. 李生、馬生: 能使用衛生紙擤鼻涕、能將汽水倒入杯中不溢出、能將摺疊好的衣物整齊收進櫃子、用餐時能維持桌面的清潔。</li> </ol>	
<p><b>教學歷程 (策略)調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程主要由教師解說示範，接著讓學生實際操作演練，透過反覆操作練習以精熟技能。</li> <li>2. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。</li> </ol>	
<p><b>教學環境 調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意力容易渙散的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。</li> <li>2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。</li> </ol>	
<p><b>評量方法 調整</b></p>	<p>課程之評量方式採多元評量，包含口語問答、觀察及實作評量。</p>	
<p><b>教材來源 (教學資源配合)</b></p>	<p>自編教材、電腦網路資源、影音教材、情境圖卡、繪本</p>	
<p><b>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</b></p>		
<p><b>上學期</b></p>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>主題</b></p>	<p><b>學習內容調整</b></p>
<p>第1週 至 第5週</p>	<p>臉部清潔</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習使用洗面乳的技巧及注意事項</li> <li>2. 學習擤鼻涕技巧</li> </ol>
<p>第6週 至 第10週</p>	<p>擰乾毛巾</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習將毛巾擰乾的技巧</li> <li>2. 能將毛巾擰乾後能掛在毛巾架上</li> </ol>

第11週 至 第15週	噴射瓶	1. 學習按壓噴霧罐技巧 2. 能將玻璃清潔劑噴在玻璃上
第16週 至 第20週	同樂會	1. 學習將汽水倒入杯中不溢出 2. 學習使用削刀將蘋果皮削掉 3. 學習使用刀子將蘋果切塊
21	各單元總複習	
<b>下學期</b>		
<b>週次</b>	<b>主題</b>	<b>學習內容調整</b>
第1週 至 第5週	合宜的服裝	1. 建立依天氣選用適當衣物之概念 2. 建立依場合選用適當衣物之概念
第6週 至 第10週	服飾收納	1. 學習摺疊衣服及褲子技巧 2. 能將摺疊好的衣物整齊收進櫃子 3. 學習用衣架將衣服及褲子掛起來技巧
第11週 至 第15週	用餐及 餐後收拾	1. 用餐時能維持桌面的清潔 2. 學習使用筷子的技巧 3. 能將擦拭過餐桌的抹布刷洗乾淨
第16週 至 第19週	認識交通號誌	1. 學習紅燈及綠燈代表的意義 2. 學習社區常見交通號誌的意義
20	各單元總複習	

# 雲林縣虎尾國民小學106學年度社會技巧領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	社會技巧			教學者	張芸婷
組別	中、高年級			每週節數共1節	
項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度(或亞型)	<p><b>共同特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用餐時會出現飯菜掉落桌上或地上、習慣性與他人聊天、挑食等行為，用餐禮儀待加強。</li> <li>2. 欠缺使用社區資源時須留意事項之概念，且購物時找不到物品不會尋求店員的協助。</li> </ol> <p><b>個別特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李生(六)：參與團體較被動且不太會與他人進行團體遊戲或完成任務；做事的習慣會依自己所想的去做，較難接受同儕建議且被拒絕時仍會照自己意思去做。</li> <li>2. 陳生：會主動參與團體較且喜歡與他人一起遊戲，但遊戲過程中喜歡當領導者，若有意見不同時則容易起爭執；當自己被拒絕時也容易生氣或哭泣。</li> <li>3. 周生：喜歡和同儕互動但個性較衝動容易有爭執，有時候雖能遵守團體規範，但只要過於興奮時則行為容易脫序，常須提醒。</li> <li>4. 廖生：個性固執且好動，較難接受他人的建議，因口語表達不佳有時未詢問即會拿取他人的玩具或物品，因此常與同學有爭執。</li> <li>5. 馬生：雖喜歡與他人互動但較難遵守團體規範，再加上聽理解及口語表達不佳，較難與同學溝通，因此人際關係不佳。</li> </ol>
	李生	六	自閉症	中度	
	陳生	六	智能障礙	輕度	
	周生	三	智能障礙	中度	
	廖生	三	智能障礙	中度	
	馬生	三	智能障礙	輕度	

<p><b>學生 IEP 學年目標</b></p>	<p><b>共同目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升基本對話禮儀。</li> <li>2. 增進分享及參與團體技巧。</li> <li>3. 提升社區適應之概念與技巧。</li> </ol> <p><b>個別目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李生、陳生：能適當表現被團體接受的行為、能分別說出愛心與公德心的行為表現、能和同學建立夥伴關係並完成指定任務、能理性評估自己被拒絕的原因。</li> <li>2. 周生、廖生、馬生：能主動加入團體活動、能瞭解每個人都有獨特的地方、能與他人和睦相處建立友善關係、能在團體中遵守基本規範。</li> </ol>	
<p><b>教學歷程 (策略)調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學方法主要運用多層次教學與直接教學法，老師解說並搭配影音資源，接著透過提問引導學生思考並讓其實際操作演練，視學生能力給予適當提示或修正調整目標。</li> <li>2. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。</li> </ol>	
<p><b>教學環境 調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意力容易渙散的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配增強制度以提高學習動機與成效。</li> <li>2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。</li> </ol>	
<p><b>評量方法 調整</b></p>	<p>課程之評量方式採多元評量，包含口語問答、觀察及實作評量。</p>	
<p><b>教材來源 (教學資源配合)</b></p>	<p>自編教材、電腦網路資源、影音教材、情境圖卡、文化部兒童文化館繪本花園。</p>	
<p><b>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</b></p>		
<p><b>上學期</b></p>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>主題</b></p>	<p><b>學習內容調整</b></p>
<p>第1週 至 第5週</p>	<p>融入團體活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立主動加入團體活動之技巧</li> <li>2. 能適當表現被團體接受的行為</li> </ol>
<p>第6週 至 第10週</p>	<p>說話的禮貌</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習分辨適當及不適當的說話方式</li> <li>2. 能展現適當的說話方式</li> </ol>

第11週 至 第15週	上街購物	1. 能列出自己要購買的清單 2. 學習向店員詢問想購買商品的位置之技巧
第16週 至 第20週	愛心與公德心	1. 瞭解每個人都有獨特的地方 2. 認識愛心與公德心的行為表現
21	各單元總複習	
<b>下學期</b>		
<b>週次</b>	<b>主題</b>	<b>學習內容調整</b>
第1週 至 第5週	夥伴關係	1. 學習與他人和睦相處建立友善關係 2. 能和同學建立夥伴關係並完成指定任務
第6週 至 第10週	用餐禮儀	1. 瞭解合宜的用餐禮儀方式 2. 建立用餐應展現的禮儀技巧
第11週 至 第15週	社區資源運用	1. 認識社區資源場所 2. 瞭解使用社區資源場所時須留意的事項
第16週 至 第19週	下次會更棒	1. 學習在團體中遵守基本規範 2. 學習理性評估自己被拒絕的原因
20	各單元總複習	

# 雲林縣虎尾國民小學106學年度職業教育領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	職業教育	教學者	張芸婷		
組別	高年級	每週節數共1節			
項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	李生	六	自閉症	中度	
	陳生	六	智能障礙	輕度	
學生 IEP 學年目標	<p>共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構良好的工作觀念，學習正確實用的工作知識。</li> <li>2. 培養工作所需基本能力，增進個人工作表現。</li> <li>3. 建立遵守工作守則與安全之概念。</li> </ol> <p>個別目標：</p> <p>李生：能排列餐點的製作步驟、能在製作餐點前將會使用到的器材準備好</p> <p>陳生：能說出餐點的製作步驟、能在製作餐點前將會使用到的食材準備好</p>				
教學歷程 (策略) 調整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程主要由教師示範並解說食材步驟，搭配PPT介紹製作流程，接著視學能力給予不同的步驟任務，以共同製作完成餐點。</li> <li>2. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。</li> </ol>				

教學環境調整	1. 注意力容易渙散的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。 2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。	
評量方法調整	1. 運用觀察及實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 2. 單元結束以紙筆評量輔助呈現學習成果。	
教材來源 (教學資源配合)	自編教材、學習單、幸福文化-烘焙新手、製作餐點的食材和器材。	
教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)		
上學期		
週次	主題	學習內容調整
第1週 至 第7週	蜂蜜檸檬愛玉	1. 認識製作蜂蜜檸檬愛玉的食材及器材 2. 認識蜂蜜檸檬愛玉的製作步驟 3. 依步驟動手製作蜂蜜檸檬愛玉 4. 能事先將製作蜂蜜檸檬愛玉的食材及器材準備好 5. 能正確使用刀具並留意安全
第8週 至 第13週	巧克力餅乾	1. 認識製作巧克力餅乾的食材及器材 2. 認識巧克力餅乾的製作步驟 3. 依步驟動手製作巧克力餅乾 4. 能事先將製作巧克力餅乾的食材及器材準備好 5. 能正確操作烤箱並留意安全
第14週 至 第20週	南瓜濃湯	1. 認識製作南瓜濃湯的食材及器材 2. 認識南瓜濃湯的製作步驟 3. 依步驟動手製作南瓜濃湯 4. 能事先將製作南瓜濃湯的食材及器材準備好 5. 能正確操作電磁爐並留意安全
21	各單元總複習	
下學期		
週次	主題	學習內容調整
第1週 至 第7週	果醬吐司	1. 認識製作果醬吐司的食材及器材 2. 認識果醬吐司的製作步驟 3. 依步驟動手製作果醬吐司 4. 能事先將製作果醬吐司的食材及器材準備好 5. 能正確操作烤箱並留意安全
第8週 至 第13週	紫菜蛋花湯	1. 認識製作紫菜蛋花湯的食材及器材 2. 認識紫菜蛋花湯的製作步驟 3. 依步驟動手製作紫菜蛋花湯 4. 能事先將製作紫菜蛋花湯的食材及器材準備好 5. 能正確操作電磁爐並留意安全
第14週 至 第19週	綠豆沙牛奶	1. 認識製作綠豆沙牛奶的食材及器材 2. 認識綠豆沙牛奶的製作步驟 3. 依步驟動手製作綠豆沙牛奶

		4. 能事先將製作綠豆沙牛奶的食材及器材準備好 5. 能正確操作果汁機並留意安全
20	各單元總複習	