

臺灣臺南地方法院檢察署社區生活營參加學生改善情形追蹤紀錄表

(106 學年度第 1 學期)

辦理學校：臺南市安平區新南國小

參與之課程或營隊名稱：個案諮商輔導類

學生姓名 (匿名表示)	就讀班級	參與前之狀況	參與後在課業、行為及 人際關係等之改善情形
施 oo	504	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常常不服管教，故意唱反調，跟老師玩文字遊戲時硬是辯稱自己沒有錯，讓老師不知如何管教。 2. 個案喜歡管同學卻又容易與同學發生衝突和糾紛，與同學關係緊張。 3. 情緒不穩定，脾氣一來還會把桌子翻了，抽屜的東西都灑出來，影響同學上課情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課業方面：個案喜歡體育方面的活動，因此喜歡體育課，下課經常跑去打籃球，對於射箭活動也相當的投入。在諮商過程中，個案喜歡與心理師分享他在這方面的成就。 2. 在行為方面：導師表示個案常會誤會她的意思，經心理師與導師的溝通，發現在這學期個案可以比較信任及聽從導師的指令。 3. 在人際互動方面：個案在這學期與同學的衝突增加，個案可以使用諮商的時間與心理師分享情緒、想法及感受，並進一步討論下次與同學衝突時，較好的處理模式，以及如何避免衝突的產生。
陳 oo	504	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案頗有自己的想法，讓師長及家長在管教上頗為頭痛。 2. 個案很喜歡表現自己的能力，也喜歡幫助別人，但是也常跟同學有衝突。 3. 個案會強迫同學給他喜歡的東西，當無法表達或達到自己的需求時，他會說謊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課業方面：個案可以遵守上課的秩序，最喜歡社會課。 2. 在行為方面：個案頗期待這學期的心理諮商時間，因為家中發生許多事情，他頗需要情緒宣洩的窗口。由於家中的壓力增加，父母在管教個案的衝突也增加，母親常會很積極地跟心理師討論如何改善管教的方式。 3. 在人際互動方面：目前個案的朋友較多，但會出現強迫同學的行為，個案可以和心理師討論並改正。

郭 oo	501	<ol style="list-style-type: none"> 個案在之前幾個學期都有持續在諮商輔導中。 個案的特質非常敏感與固執，在改變想法與行為時會有相當程度的阻礙與困擾。 個案在人際互動相處時，仍會讓人不舒服，會出現過度控制別人或是太粗暴的表現。因此常看見個案獨來獨往，較少的朋友。 	<ol style="list-style-type: none"> 在課業方面：由於個案喜歡上網找喜歡的恐龍主題來看，心理師鼓勵個案要多學習語文，才能查到資料。 在行為方面：心理師持續協助個案提高自我控制能力，在此方面已經有比較明顯的進步，包括可以與人協商，比較願意妥協與忍耐。 在人際互動方面：導師表示班上同學漸漸比較喜歡個案了，因為他的攻擊性已經降低許多。個案也出現主動與別人分享的行為，幫助肢障同學推輪椅。
戴 oo	402	<ol style="list-style-type: none"> 個案的家庭經濟壓力與互動模式會影響個案在學校的學習與人際互動，有時家長似乎會示範矛盾的訊息。 當個案與同學有衝突時，他會回家跟母親說，母親經常會到校想幫個案解決，但反而造成個案的人際關係問題。 案母對學校與老師的溝通壓力，也容易造成師長在與個案互動時產生壓力，進而影響對個案的規範。 個案本身在刺激較多的環境，例如學校似乎也會比較容易分心。如果家中案母的管教過度嚴厲，在學校相對個案也會比較放鬆與難以管教。 	<ol style="list-style-type: none"> 在課業方面：個案在學校上課會分心，老師派同學提醒他。心理師與個案談到此部分，他對於自己的分心與需要提醒會否認。 在行為方面：個案比起上學期，更能與心理師談心裡的事情。由於家庭方面的影響，個案這學期經常會請假或遲到。家中的經濟壓力似乎沒有上學期的壓力那麼大，個案似乎比較放心點。 在人際互動方面：個案經常會跟心理師反映同學講話揶揄他，或是在提醒他的時候態度不佳，他會覺得很生氣，也會跟媽媽說。個案似乎也頗認同媽媽出面幫他解決事情的方式，他表示沒有其他的方法可以讓同學停止說他的說他的不是。

註：1. 學生姓名請以匿名方式表示，如陳○○或 A001。

2. 欄位不足部分請自行增列