

學生輔導狀況總表

活動名稱：臺南市 106 年度社區生活營校園輔導活動(第 1 期)

方案名稱：療程式小團體諮商 個別諮商輔導

辦理學校：臺南市安平區新南國民小學

心理師/教師姓名：翁敏嘉

心理師證號：心理字第 000405 號

擔任角色：主要領導者 協同領導者 其他：諮商者

編號	班級	姓名	輔導狀況結語 (150 字以內)
1	504	施 oo	個案在學校常會出現讓師長不易管教，以及與同學相處易摩擦起衝突的問題。家長處理個案與同學起衝突時，有時會造成個案誤以為有靠山且自己沒有錯的想法，經過與家長晤談後，家長願意協助個案調整行為。個案也會使用諮商時段來整理與調節情緒，並增加對師長的信任。往後可以協助個案的人際溝通與互動技巧，以降低人際衝突。
2	504	陳 oo	個案有亞斯伯格症的傾向，師長與家長在帶領個案的過程中，經常與心理師討論要如何來協助他，雖然個案頗為固執與感官上也過度敏銳，加上家中剛好也遇到一些壓力事件，但由於支持系統強（師長、母親及同學），以及個案可以信任心理師，利用心理諮商時間來抒發心理上的壓力及情緒，行為問題與困擾持續在改善中。
3	501	郭 oo	持續多年在學校的個別諮商輔導，個案剛開始的情緒爆衝與肢體攻擊已經逐年在往下降中。在這學期已經不見強烈的情緒爆發，師長在帶領他也比較不需要那麼地費心，甚至同學也開始看到其純真的一面，願意多接近他。建議可以轉介團體諮商，以持續協助個案在自我控制及人際互動溝通上的技巧。
4	402	戴 oo	從一開始與人較不信任，有較長的防衛距離，隨著諮商的過程推進，個案開始比較信任心理師，願意與心理師分享他的心理壓力與感受。但由於特殊的家庭環境，個案將諮商中所學習到的正向與人互動的感覺推向同儕互動上較為困難，仍有許多改善的空間。

填表說明：

1. 本表格如不敷使用，請自行增列。
2. 為保護學生，請姓名採隱匿方式，如李○○