中壢市普仁國小四年孝班115學年度班級經營計畫

一、班級經營理念：

1. 關心瞭解每個孩子不同需求，使孩子感受到老師關懷與愛護，營造和諧的學習環境與班風。
2. 發掘每個孩子亮點，尊重個別的差異，以鼓勵讚賞建立孩子自信心，啟發孩子潛能與特長。
3. 鼓勵孩子主動學習、獨立多元思考，重視學習態度與自律，進而能從學習中獲得無比樂趣。
4. 培養責任感與做事能力，能自動自發、積極參與班級活動，增進對班級的向心力與榮譽心。
5. 重視道德生活教育，培養誠信負責、勇於認錯改過的態度，成為自尊尊人、懂得感恩孩子。
6. 加強親師之間聯繫，維持暢通的溝通管道與密切合作，一起為孩子未來成為堅強的合夥人。

二、班級經營策略：

(一)建立班級常規：

1. 以小組或個人競賽的榮譽制度方式，引導孩子遵守班級常規，養成良好生活習慣。
2. 作息有規律，上學不遲到(7：50 前進入教室)，不隨意請假。
3. 上課鐘響能迅速回教室，不在外逗留。
4. 每天帶齊學用品、課本等，並按時繳交作業。
5. 上課時，專心聽講、勤作筆記、舉手發言。
6. 上課中，不任意離開教室或上廁所。
7. 不在教室或走廊奔跑、追逐，上下樓梯不推擠喧嘩。
8. 遵守遊戲規則並注意運動安全。排隊時，遵守秩序、迅速安靜，不爭先恐後。
9. 和同學要相親相愛、互相幫助，不吵架，不打架。
10. 常說「請、謝謝、對不起」。
11. 養成誠實不說謊的習慣，考試不作弊。
12. 不亂丟垃圾，保持教室及坐位整潔。
13. 由學生共同訂定班級公約，培養能自律、自制的生活態度。

(二)培養團隊精神：

1. 配合課程設計，引導孩子瞭解班級同一個大家庭，需要大家努力合作，才能擁有良好的班風。
2. 班級內分成小組，強調組員間各司其職、分工合作，進行小組間良性競賽。
3. 透過數學、國語小老師和合作學習方式，激發團隊的責任感、榮譽心，培養愛班、愛校精神。

(三)建立榮譽制度：

1. 善用獎勵和榮譽制度，鼓勵孩子自我要求、爭取榮譽。
2. 若有違反學校或班級規定的不良行為出現時，老師會給予兩次口頭提醒、勸導的機會，第三次再犯，則視情況扣除分數並記錄於學生在校行為檢核表上，期末列入各項成績中。
3. 優良的具體表現如：服裝符合規定、小組整體上課表現、個人上課秩序、打掃與各項服務工作表現、值日生工作、個人桌椅與櫃子清潔、為校服務、午餐服務、潔牙表現、拾金不昧等。
4. 希望家長在孩子有好表現時，給予讚美、鼓勵；需要改進時，給予即時指導與督促。

(四)作業要求：

1. 作業字體要力求工整，用心、確實完成每天的功課。
2. 作業應如期繳交，未能如期交出者，如果是沒寫，請小朋友利用下課時間補寫；如果是沒帶和未寫完，老師會在聯絡簿上，提醒孩子第二天補交。
3. 作業發回後錯誤要訂正完畢。有作業錯誤未訂正者，下課時間需留下訂正完成。若家長簽名時，發現孩子作業錯誤尚未訂正，請協助督導孩子訂正。

(五)成績評定：

1. 教學評量採多元化方式，重視孩子學習過程，紙筆測驗不再是唯一成績。舉凡上課表現，如：課堂發表、實際操作、討論報告、學習態度、行為實踐……等，以及作業呈現，如：課本、習作、學習單、資料蒐集、平時測驗、總結性評量……等都是成績評量範圍。
2. 鼓勵孩子重視平時努力，做一個和自己賽跑的人。勉勵孩子堅持努力到最後，人生學習之路漫長，要贏在終點上。

(六)教學環境佈置：

1. 配合各科教學，展示儘量以學生作品或學習成果為主，讓孩子有成就感，學習欣賞他人長處。
2. 成立班級圖書櫃，帶動班級閱讀風氣。

(七)座位安排：配合教學需要，採分組或分排坐；遇有特殊情形，可隨時調換座位。

(八)親師溝通與合作：

1. 成立班級家長會，邀請家長支援學校活動，協助教學，增進孩子的學習效果。
2. 利用聯絡簿、簡訊、line、電話或到校面談等方式，與家長分享孩子的學習表現，加強親師的溝通與聯繫，進而提供最佳的學習方式與環境。

三、知心話：

◎孩子的童年只有一次，稍縱即逝；父母用心的陪伴，孩子才能編織多采多姿的童年；

◎孩子站在巨人的肩膀上，必定看得更遠，學得更好；

別讓自己成為孩子成長過程中的缺席者，讓我們一起為教育下一代而努力！

◎不是聰明的孩子被誇獎，而是誇獎使孩子更聰明。

◎作為老師，應最大限度地培養和保護孩子的自信心。