

**臺東縣臺東市馬蘭國民小學附設幼兒園 114 學年度二學期
太陽班教保活動課程計畫表**

學 期 計 畫	每日例行性活動	課程目標
	快樂入園(個人物品整理) 幼兒畫到時間(我的畫到) 晨讀時間(繪本遊戲) 點心時間 晨間活動 學習區探索 戶外活動時間〈移動性動作-走、跑、單足跳、雙足跳等、穩定性動作-彎曲、伸展、揮動、擺動、旋轉等、靜態平衡-單足站、繩梯遊戲等、操作性動作-旋轉、搖擺、跨跳、舉高等、自由遊戲-飛盤、呼拉圈、踩踏石等〉	社 1-3 覺察生活規範與活動規則 認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 語 1-5 理解圖畫書的內容與功能 身 2-2 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能 情 1-1 覺察與辨識自己的情緒 社 2-1 發展自我概念 美 1-1 體驗生活環境中愉悅的美感經驗 身 1-2 模仿各種用具的操作 身 2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求 身 2-2 熟練各種用具的操作 身 3-1 應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣 身 3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動
	全園性活動 兒童節 清明節 母親節 教外教學 端午節 畢業典禮	課程目標 身 1-2 模仿操作各種器材的動作 認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 情 2-1 合宜地表達自己的情緒 社 2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則 社 1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係 美 2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 語 2-2 以口語參與互動

主題		多元的學習活動-主題教學		課程目標																				
主概念		學習方向/次概念																						
透過買東西行動，明白購買物品需要付款，培養誠實購物態度與正確買貨行為。 社2-3調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則看圖敘說 認1-1蒐集生活環境中的數學訊息 語2-2以口語參與互動 認2-1整理生活環境中的數學訊息 語1-1理解互動對象的意圖 藉由觀察理解購物圖注意的流程、內容等，讓買貨行為流暢、可進行。 語1-1理解互動對象的意圖 美1-2運用五官感受生活環境中各種形式的美 認2-1整理生活環境中的數學訊息 身1-3觀察與模仿健康行為及安全的動作 語1-4理解生活環境中的圖像符號 情1-1觀察與辨識自己的情緒 語1-7理解文字的功能 情2-1合宜地表達自己的情緒 購物要帶的東西 如何付錢買東西 數一數多少錢 商品價格 有效期限 商品狀況 退换货服務 規劃一間店 在店裡的角色 顧客服務 優良的店家 優良購物店家的改善 再創優良的店 購物小達人 購物經驗 我的購物經驗 一起來購物 採購地點 學校附近的購物地點 我家附近購物地點種類 生活用品大集合 收集生活用品 生活用品分類 運用多元的方式分享自己曾經的購物經驗。 語1-1理解互動對象的意圖 社2-2同理他人，並與他人互動 語1-6熟悉閱讀華文的方式 身3-2樂於善用各種素材及器材進行創造性活動 語2-2以口語參與互動 造訪購物地點，瞭解生活環境購物地點的種類。 認1-1蒐集生活環境中的數學訊息 語2-2以口語參與互動 語2-3整理文化產物訊息間的關係 語1-7理解文字的功能 實際收集生活物品，知道家中/自身常用的東西有哪些。 認1-1蒐集生活環境中的數學訊息 語2-2以口語參與互動 社1-6認識生活環境中文化的多元現象 社2-2同理他人，並與他人互動 認1-1蒐集生活環境中的數學訊息 認2-3整理文化產物訊息間的關係 模擬一間店，培養學生的溝通與團隊合作能力。 美2-1發揮想像並進行個人獨特的創作 社1-5探索自己與生活環境中人事物的關係 認2-1整理生活環境中的數學訊息 語2-5運用圖像符號 社2-3調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則 認3-1與他人合作解決生活環境中的問題 社3-5尊重生活環境中文化的多元現象 語2-3敘說生活經驗 社2-2同理他人，並與他人互動 情2-1合宜地表達自己的情緒 <table><tr><td rowspan="2">購物小達人</td><td>購物經驗</td><td>運用多元的方式分享自己曾經的購物經驗。</td><td>語 1-1 理解互動對象的意圖 語 1-6 熟悉閱讀華文的方式 語 2-2 以口語參與互動 社 2-2 同理他人，並與他人互動 身 3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動</td></tr><tr><td>採購地點</td><td>造訪購物地點，瞭解生活環境購物地點的種類。</td><td>認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認 2-3 整理文化產物訊息間的關係 語 2-2 以口語參與互動 語 1-7 理解文字的功能</td></tr><tr><td></td><td>生活用品大集合</td><td>實際收集生活物品，知道家中/自身常用的東西有哪些。</td><td>認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 社 2-2 同理他人，並與他人互動 語 2-2 以口語參與互動</td></tr><tr><td></td><td></td><td>收集與了解生活常用物品</td><td>認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 社 1-6 認識生活環境中文化的多元現象</td></tr><tr><td></td><td></td><td>能夠對常見生活用品分類</td><td>認 2-3 整理文化產物訊息間的關係</td></tr></table>						購物小達人	購物經驗	運用多元的方式分享自己曾經的購物經驗。	語 1-1 理解互動對象的意圖 語 1-6 熟悉閱讀華文的方式 語 2-2 以口語參與互動 社 2-2 同理他人，並與他人互動 身 3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動	採購地點	造訪購物地點，瞭解生活環境購物地點的種類。	認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認 2-3 整理文化產物訊息間的關係 語 2-2 以口語參與互動 語 1-7 理解文字的功能		生活用品大集合	實際收集生活物品，知道家中/自身常用的東西有哪些。	認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 社 2-2 同理他人，並與他人互動 語 2-2 以口語參與互動			收集與了解生活常用物品	認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 社 1-6 認識生活環境中文化的多元現象			能夠對常見生活用品分類	認 2-3 整理文化產物訊息間的關係
購物小達人	購物經驗	運用多元的方式分享自己曾經的購物經驗。	語 1-1 理解互動對象的意圖 語 1-6 熟悉閱讀華文的方式 語 2-2 以口語參與互動 社 2-2 同理他人，並與他人互動 身 3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動																					
	採購地點	造訪購物地點，瞭解生活環境購物地點的種類。	認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認 2-3 整理文化產物訊息間的關係 語 2-2 以口語參與互動 語 1-7 理解文字的功能																					
	生活用品大集合	實際收集生活物品，知道家中/自身常用的東西有哪些。	認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 社 2-2 同理他人，並與他人互動 語 2-2 以口語參與互動																					
		收集與了解生活常用物品	認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 社 1-6 認識生活環境中文化的多元現象																					
		能夠對常見生活用品分類	認 2-3 整理文化產物訊息間的關係																					

		如何買東西 透過買東西行動，明白購買物品需要付款，培養誠實購物態度與正確買賣行為。 知道購物要帶的東西 了解如何付錢買東西 數一數多少錢與能買東西的關係	社 2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則看圖敘說 語 2-2 以口語參與互動 語 1-1 理解互動對象的意圖 認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認 2-1 整理生活環境中的數學訊息
		購物的注意事項 藉由觀察理解購物需注意的流程、內容等，讓買賣行為流暢、可施行。 購物時須注意商品價格 購物時須注意有效期限 購物時須注意商品狀況 須注意退換貨服務	語 1-1 理解互動對象的意圖 認 2-1 整理生活環境中的數學訊息 語 1-4 理解生活環境中的圖像符號 語 1-7 理解文字的功能 美 1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美 身 1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作 情 1-1 覺察與辨識自己的情緒 情 2-1 合宜地表達自己的情緒
		我們來開一間店 模擬開一間店，培養學生的溝通與團隊合作能力。 如何規劃一間店 瞭解每位夥伴在店裡的角色 需要做哪些顧客服務 如何成為優良的店家 找出優良店家的改善地方 再創優良的店	美 2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 語 2-5 運用圖像符號 社 3-5 尊重生活環境中文化的多元現象 社 2-2 同理他人，並與他人互動 社 1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係 社 2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則 情 2-1 合宜地表達自己的情緒 認 2-1 整理生活環境中的數學訊息 語 2-3 敘說生活經驗 認 3-1 與他人合作解決生活環境中的問題

	多元的學習活動-學習區規劃與設計		學習指標
	素材與工具		
語文區	1、 語文區規畫 ：視聽區（點讀筆點聽百科類書籍）；閱讀區（閱讀繪本、圖鑑、符號掛圖）；文字符號讀寫區（書寫準備、注音識讀/ 書寫）。 2、 教具內容/器材/工具 ：圖文配對卡、姓名國字卡、符號掛圖、繪本、耳機、運筆練習卡。	語大 1-1-3 懂得簡單的比喻 語大 1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳 語大 1-2-2 知道語音可以組合 語大 1-3-1 知道本土語言和外語是不同的語言 語大 1-4-1 以生活環境中的線索詮釋符號的意義 語大 1-5-1 知道知識類圖畫書的功能 語大 1-6-3 知道華文一字一音的對應關係 認大 1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息 認大 1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息	
益智區	數學類 1、 數學區的內涵 ：數與運算：唱數、點數 / 計數、合成與分解、認識數字(數字方塊、合成與分解題目卡)。圖形空間(幾何)：平面形狀、平面空間、相對方位（以自身為參照點的上下、前後、左右)(橡皮筋面板- 釘板、拼圖、迷宮)。邏輯關係(代數)：配對、對應、分類、序列、型式 (拼圖、桌遊類)。測量:重量、時間 (天平、時鐘)。 2、 數學區工具/材料 ：紙、筆、尺。 組合建構類 1、 組合建構區的類別 ： (1)平面圖形(三角形、四邊形、多邊形、圓與扇形) (2)立體圖形(正方體、長方體、球體、柱體、錐體) 2、 玩具/ 材料/配件類別 ：樂高 L e g o-大顆粒不限主題、主題式小樂高)。配件(輪軸、彈珠、小球)	認大 1-1-1 覺知物體的形狀會因觀察角度的不同而不同 認大 1-1-2 以自己為定點， 辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係 認大 1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義 認大 1-1-5 運用標準單位測量自然現象或文化產物特徵的訊息 認大 2-2-1 依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息 認大 2-1-2 覺知物件間排列的型式 認大 3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行 認大 3-1-2 與他人共同檢視問題解決的過程 社大 1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求 社大 1-3-1 辨認生活規範和活動規則的理由 社大 2-1-3 適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標	

	積木區	1、積木區器材：小單位積木 2、積木區的形狀：立方體、三角體(等邊直角三角形、1/2 立方體(正方形短柱)、2 倍立方體(正方形長柱)、長方體、方體、一個面的板塊積木、3 倍長方體、圓柱等 3、配件：模型(動物、指標、人偶、家具、玩具、交通工具)科學實驗的材料或配件(彈珠、小球)	認大 1-3-1 觀察生活物件的特徵 認大 1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息 認大 2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名 認大 2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係 認大 2-3-3 與他人討論生活物件與生活的關係 美大 1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗 美大 2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作 美大 3-2-1 欣賞視覺藝術創作，依個人偏好說明作品的內容與特色
	美勞區	1、美勞的內涵：繪畫類(水彩畫、蠟筆畫、混合素材繪畫)；立體造型(紙黏土、立體拼貼)；工藝(編織、串珠)；回收材料創作類。 2、美勞區的器材/工具/材料：水槽、桌子、椅子、櫥櫃、畫架、衣夾、紙箱、各式畫具及顏料、各式裁切工具、各種紙張、黏土、布料等。 3、美勞區的配件：抹布、清潔用品等。	美大 1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異 美大 1-2-3 覺察並回應日常生活中各種感官經驗與情緒經驗 美大 2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣 美大 2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作 美大 2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作 美大 3-1-1 樂於接觸視覺藝術、音樂或戲劇等創作表現，回應個人的感受 美大 3-2-1 欣賞視覺藝術創作，依個人偏好說明作品的內容與特色