

臺東縣馬蘭國小附設幼兒園 114 學年度第二學期主題學期計畫表

主題

課程緣起：

幼兒在開學後 4 週逐漸地認識新環境與同伴，也日益清楚自己可以在學習區裡選擇自己感興趣的事情做，老師發現有佈置好豐富的藝術創作區和語文區，孩子卻『玩』不起來，討論後發現孩子是因為對於呈列在藝術創作區(水彩筆、剪刀、顏料、膠水、白膠、黏土用具、工具書…等)和語文區(錄音機、點讀筆…等)的工具不知如何使用，需要一直來尋求老師協助，以致興趣缺缺，於是老師設計工具使用的活動課程，奠基在孩子已有的經驗為基礎逐漸加入新的挑戰，並透過教學的過程將視覺圖表展示開來，孩子就可以慢慢地能透過一些方法尋找到自己理解與勝任的部分，引導式的發現不僅可以用來介紹新的材料與活動，還能引發孩子對於熟悉資源的新興趣，同時也教導他們愛護和尊重的態度來使用工具。

新的學期的主題—神奇小工具，除了繼續深度的探索創作工具外，將向外延伸到與我們生活息息相關的清潔工具、生活工具、職業工具、安全防護工具…等。

書寫工具

鉛筆、橡皮擦、
削鉛筆機

創作工具

黏貼工具:白膠、膠水

彩繪工具:各種筆、顏料、
調色盤

剪裁工具:剪刀

其他工具:打洞器、棉花棒

神奇小工具

職業工具

醫生: 聽診器
廚師: 鍋鏟
警察: 指揮棒

清潔工具

掃把、抹布、
拖把、垃圾桶

安全防護工具

安全帽、反光背心、
指揮棒、防災包、醫
藥箱

生活工具

鑰匙、雨傘、手
電筒、衣夾、鬧
鐘、鏡子、手機

主題	主要學習概念	學習重點	課程目標
神奇小工具	一、 創作工具 - 經驗各種美勞素材及技法。 - 運用各種藝術媒介、美勞素材進行創作。 - 發揮想像，享受創作的樂趣。	- 學習各種工具素材的名稱及使用方法。 - 認識不同創作技法。 - 認識多元素材實際進行不同的創作表現。 - 體驗開美展的樂趣，學習分工合作及介紹作品。	身-1-2 <u>模仿操作各種器材的動作</u> 身-2-1 <u>安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求</u> 身-3-1 <u>應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣</u> 認-1-1 <u>蒐集生活環境中的數學訊息</u> 認-1-2 <u>蒐集自然現象的訊息</u> 認-1-3 <u>蒐集文化產物的訊息</u> 語-1-1 <u>理解互動對象的意圖</u> 語-1-5 <u>理解圖畫書的內容與功能</u> 語-2-1 <u>以肢體語言表達</u> 語-2-2 <u>以口語參與互動</u> 語-2-3 <u>述說生活經驗</u> 語-2-4 <u>看圖敘說</u> 語-2-7 <u>編創與演出敘事文本</u> 社-1-1 <u>認識自己</u> 社-1-2 <u>覺察自己與他人內在想法的不同</u> 社-1-3 <u>覺察生活規範與活動規則</u> 社-1-5 <u>探索自己與生活環境中人事物的關係</u> 社-2-1 <u>發展自我概念</u> 社-2-2
	二、 清潔工具 - 了解工具的功能 - 掌握正確的清潔順序與方向 - 區分不同區域和污垢 - 工具的區分與維護	- 認識各種清潔工具 - 明白清潔的重要性 - 學會清潔工具的時機與方法 - 強化幼兒生活自理能力 1. 觸覺統合： 清潔活動中的觸覺刺激 2. 前庭統合： 搬運物品與平衡挑戰 3. 本體覺統合： 清潔與整理動作 4. 視覺統合： 物品分類與整理	
	三、 生活工具 - 知道工具的發明與使用讓生活更便利。 - 學習使用工具時的安全注意事項和守則。 - 運用工具進行趣味遊戲，並發揮創造力製作工具。	- 知道工具和生活的關係。 - 學會安全使用生活工具。 - 運用想像力、發揮創造力，自己發明簡單好用的工具。	
	四、 職業工具 - 探索各種職業與生活的關係。 - 認識各種職業的工作內容與工作配備。 - 培養對職業的關懷與尊重。	- 我會從生活日常認識各行各業。 - 了解不同職業所需要的不同工具。 - 體驗不同工作，感受工作的樂趣與辛勞。	

	五、 安全防護工具 • 認識安全防護工具與了解其重要性。 • 提升自我保護與應變能力。 • 建立正確的防災觀念。	1. 我會正確使用器具。 2. 培養緊急狀況處理能力，利用遊戲方式演練突然的狀況。 3. 保護自己的身體。	<u>同理他人，並與他人互動</u> 社-2-3 <u>調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則</u> 社-3-1 <u>喜歡自己，肯定自己</u> 社-3-2 <u>關懷與尊重生活環境中的他人</u>
	六、 節慶活動 • 認識常見節慶（如兒童節、母親節） • 參與節慶活動或慶祝儀式 • 嘗試製作簡單的節慶手作或食物 • 感受與家人、老師一起慶祝的喜悅	1. 認識節慶象徵物 2. 能參與節慶歌曲或遊戲 3. 願意製作節慶手作 4. 嘗試說節慶用語感受節日佈置與氣氛 5. 節慶活動融入課程進行	情-1-1 <u>覺察與辨識自己的情緒</u> 情-1-2 <u>覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒</u> 情-2-1 <u>合宜地表達自己的情緒</u> 情-3-1 <u>理解自己情緒出現的原因</u> 美-1-1 <u>體驗生活環境中愉悅的美感經驗</u> 美-2-1 <u>發揮想像並進行個人獨特的創作</u> 美-2-2 <u>運用各種形式的藝術媒介進行創作</u> 美-3-1 <u>樂於接觸多元的藝術創作，回應個人的感受</u>

學習區 名稱	發展目標	操作內容 & 材料建議	教師引導與建議
黏土區	精細動作、觸覺刺激、創造力	黏土（無毒軟質黏土）、塑形工具、壓模、黏土食物模具、滾輪、黏土墊	◆ 提供「主題引導」如做臉、做水果、做便當等 ◆ 鼓勵觀察、命名黏土作品 ◆ 教導擠壓、搓、壓、捏等技巧
	學習指標： 身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作 身-中-2-2-2 綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作 身-小-2-2-2 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作 美-中-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異 美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作		
感官區	感覺統合、探索興趣、語言描述	可輪替：► 動力沙、冰塊、水珠球、顏料混色盤、觸感盒、香味罐、聲音瓶	◆ 鼓勵孩子用語言描述觸感（冰冰的、黏黏的） ◆ 一次提供單一素材為主，避免混亂 ◆ 重視安全監督與操作限時
	學習指標： 身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作 身-小-2-2-2 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作 身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材 情-小-2-1-1 嘗試表達自己的情緒 美-小-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作		
金頭腦區	配對、分類、空間概念、初步邏輯	顏色/形狀/大小配對卡、數量1-10 感知遊戲、方向遊戲（上下左右前後）、磁力操作遊戲、數字拼圖	◆ 給予簡單任務：「把紅色的放一起」 ◆ 鼓勵嘗試錯誤、自己檢查配對 ◆ 可依能力分層遊戲材料
	學習指標： 認-中-1-1-3 認識數字符號 身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作 認-小-1-1-3 覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號 認-小-1-3-1 觀察生活物件的特徵 認-小-1-1-6 以圖像或符號記錄生活環境中的數學訊息		
組合建構區	精細操作、空間概念、創造與模仿	材料混合輪替使用：► LASY、加加積木、水管積木、磁力片、LEGO 大積木、人偶與場景小物	◆ 提供建構主題引導（如：車子、橋、小動物家） ◆ 鼓勵合作建構與角色對話 ◆ 建立收拾規則（分類放回）
	學習指標： 認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係 認-小-1-1-3 覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號 認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法 社-中-1-1-2 探索自己的興趣與長處		

	美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作		
KAPLA 區	平衡、創意、 耐心與專注力	木質建構板、動物小模型、車子 模型	◆ 引導孩子一塊一塊堆疊學習耐心 ◆ 可做「小城堡」、「圍牆」、「塔」等主題
	學習指標： 認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係 認-小-1-1-3 覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號 認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行		
語文區 與 安靜閱 讀區	基礎語彙、圖 像識別、語言 理解	木質拼圖(3-48片)、點讀書、 操作式遊戲書、圖卡(動物、交 通、生活用品)、情緒圖卡、發 音機	◆ 引導孩子看圖說話、聽後指圖 ◆ 安排詞彙分類遊戲(例如：「找 找看哪些是食物」) ◆ 鼓勵共讀與自主翻閱
	閱讀習慣建 立、情緒安 撫、想像力	抱枕、地墊、小椅子、繪本、情 緒繪本、故事書、感覺統合小物 (沙球、呼吸瓶)	◆ 安排安靜時段自由閱讀 ◆ 可搭配情緒牌引導情緒對話 ◆ 適合作為情緒調節角落使用
	學習指標： 認-小-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的簡單訊息 認-中-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名 語-小-1-1-3 懂得簡單的比喻 語-小-1-2-2 覺察重複聽到的字詞 語-中-1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳 語-中-1-5-3 知道書籍封面有書名，創作者和譯者的名字 語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節 語-小-1-7-1 認出自己的姓名 語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗 語-中-2-6-1 描述故事角色間的對話與情節 情-中-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒		

臺東縣馬蘭國小附設幼兒園 114 學年度第二學期體能學期計畫表

月份	身體動作/ 大肌肉活動	能力發展重點	學習指標
開學 前兩周	課程預備 (自由遊戲、暖身操、遊戲場遊戲)		
三月/ 四月	移動性動作:走、跑、單足跳、雙足跳 穩定性動作:彎曲、伸展、揮動、擺動 ● 暖身操動作學習(穩定性動作) ➢ 從頭到腳的旋轉、伸展、彎曲、擺動等動作。 ➢ 小樹伸伸懶腰、揮動小翅膀、彎一彎身體 ● 遊戲場遊戲 ● 操場活動(移動性動作) ➢ 校園跑跑看 ➢ 動物模仿走 ➢ 跑跳大挑戰(跑步後接雙腳跳、平衡走)	適應新環境、模仿基本移動控制、平衡感、肢體柔軟度、上下肢協調、專注力	身-小-1-1-1 認識身體部位或身體基本動作的名稱 身-中大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 身-中-1-3-3 覺察身體活動安全的距離 身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調 身-中-3-2-1 把玩操作各種素材或器材，發展各種創新玩法
五月	移動性動作:走、跑、單足跳、雙足跳 穩定性動作:彎曲、伸展、揮動、擺動、旋轉、捲曲 操作性動作:踢、舉球 靜態平衡:站在平衡墊上 ● 暖身操動作學習 ➢ 從頭到腳的旋轉、伸展、彎曲、擺動等穩定性動作。 ● 遊戲場遊戲 ● 自由遊戲 器材探索期 - 單一器材操作 ① 好朋友傳球(兩人互滾球、拋接軟球) ② 呼拉圈小火車(鑽過圈、跳進跳出) ③ 彩色跳格子(依顏色或形狀跳) ④ 小小探險家(鑽隧道、跨障礙)	手眼協調、動作連結、合作嘗試、勇敢挑戰、空間感	身-中大-1-2-1 覺察 小布球暖暖身 1 身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 身-中-1-3-4 覺察與辨別危險，保護自己的安全 身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調 身-小-2-2-2 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作 身-小中-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化
六月	移動性動作:走、跑、雙足跳、踏跳	遊戲場、繩梯、球、操場、呼拉	身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

	跳 穩定性動作:彎曲、伸展、揮動、擺動、旋轉、捲曲 操作性動作:舉高 動態平衡:繩梯遊戲 ● 暖身操動作學習 ➢ 從頭到腳的旋轉、伸展、彎曲、擺動等穩定性動作。 ● 遊戲場遊戲+自由遊戲 ● 操場活動: ➢ 幼兒律動 ➢ 大隊接力(接棒) ➢ 60公尺折返 ➢ 體驗不同趣味競賽遊戲 1. 動物大遊行(音樂律動+模仿動物動作) 2. 體能小勇士闖關(走、跑、跳、平衡組合挑戰)	圈、角椎、籃子、接力棒、大龍球	身-中-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作 身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作 身-中-1-3-4 覺察與辨別危險，保護自己的安全 身-中-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務 身-小-2-2-1 平穩使用各種素材、工具或器材 身-中-3-2-1 把玩操作各種素材或器材，發展各種創新玩法 身-中-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷
--	--	------------------------	---