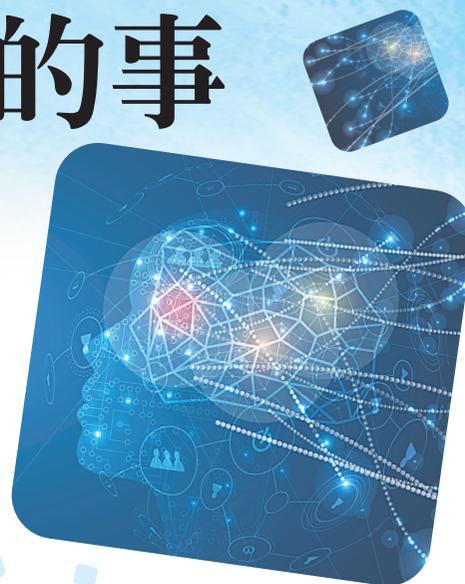


數位原住民教我們的事

數位時代
家人新關係

文 / 劉容襄 (臺師大人類發展與家庭學博士、兼任助理教授) 圖 / 達志影像



這幾年家長們常會聽到「數位原住民」一詞，追根究柢就得提起 M. Prensky 在二〇〇一年率先提出的「數位原生」(Digital Natives)概念，他觀察在網路生活中長大的學生們，在使用工具的習慣與思考方式都迥異於上一代。於是，他嘗試將一九八〇年當分野，帶出了另一個名詞「數位移民」(Digital Immigrants)。

不過，我們更常將「數位原住民」一詞沿用在今這群，可說是從一出生就呼吸「數位空氣」長大的孩子。猶記得曾見過一個幼兒搖搖晃晃走近電視前，伸出小手指在螢幕上滑來滑去。你沒猜錯，他想跳臺，卻不是用遙控器，而是用行動裝置的「滑」邏輯，難怪稱這群孩子為「滑世代」。

選擇與表達的能力

之前我常在講座中提到書裡歸類的現象，並問問家長回不同意。有些家長點頭如搗蒜，心有戚戚焉，例如孩子喜歡黏在螢幕上、不重視版權、容易出現霸凌情況、以後可能不會是好員工等。但如果都是一面倒的負面現象，卻被我稱為有趣的書，那就不有趣了。

D. Tapscott 嘗試抽絲剝繭釐清這些現象背後的意義，或是說意義形成的特質與能力，像是他們愛自由，從重視選擇到表達的自由。姑且不深談自由的涵義，而是聚焦在選擇與表達上，呈現出這群孩子不斷練習自己想要的什麼，然後嘗試運用圖文並茂的方式表達出來。因為成熟度待議，還需要假以時日的練習，可是這種選擇與表達的能力，卻是我們上一代在年輕時候所缺乏的。

寓教於樂學習歷程

再說到他們以娛樂角度看待工作、生活與教育，聽起來像是遊戲人間、不務正業，但也讓我想起「寓教於樂」的學習歷程，是教育工作者一直在努力的方向；數位時代的孩子不僅沒人教，還在身旁大人重重壓力下，自學「突圍」而起，且共學而謀出團隊合作與工作的契機。即使這契機仍在摸索與著墨中，卻引發出對未來的無

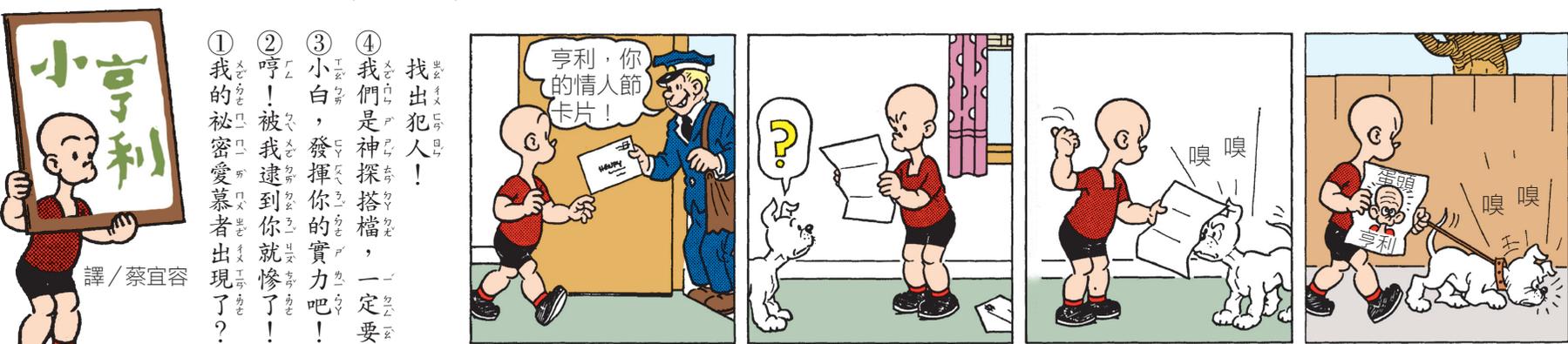
限想像。這渴望奮力一搏的想像，有時離我們上一代也漸漸遠矣。相較於「數位原住民」，我總對被稱為「數位新移民」的家長開玩笑問：「有聽過新移民教原住民如何過原住民的生活嗎？」家長們會心一笑，我順著思緒提醒，面對這群「原住民」，家長們得謙卑、謙卑再謙卑……在這群數位時代下長大的孩子身上，我們能學的說實在還真不少。

親子練習課

三國通 文 / 李基福

「每次猜拳，都輸給出剪刀的。」我以三國時代人物為謎語，出題給兒子猜。自從陪兒子看了三國時代的影片後，兒子就對三國人物著迷不已。我和老婆順勢帶兒子到圖書館，他搜尋許多與三國有關的圖書回家研究，舉凡曹操、劉備、孫權等角色，都能不假思索的說

出彼此的恩怨糾葛。我們還購買了以三國為主題的桌遊，陪他一起深入探究。藉由這一連串引導與陪伴的過程，小學二年級的兒子簡直成了「三國通」，經常拜託我出謎題來測驗一下他精通的程度。「是呂布！」兒子興奮的答道。我驚訝他竟然答得出這個含有腦筋急轉彎成分的謎題。兒子又說話了：「爸爸，再出一題嘛！拜託！」



找出犯人！
① 我們是神探搭檔，一定要
② 小白，發揮你的實力吧！
③ 哼！被我逮到你慘了！
④ 我的秘密愛慕者出現了？