

臺東縣馬蘭國小附設幼兒園114學年度第一學期 主題學期計畫表

主題

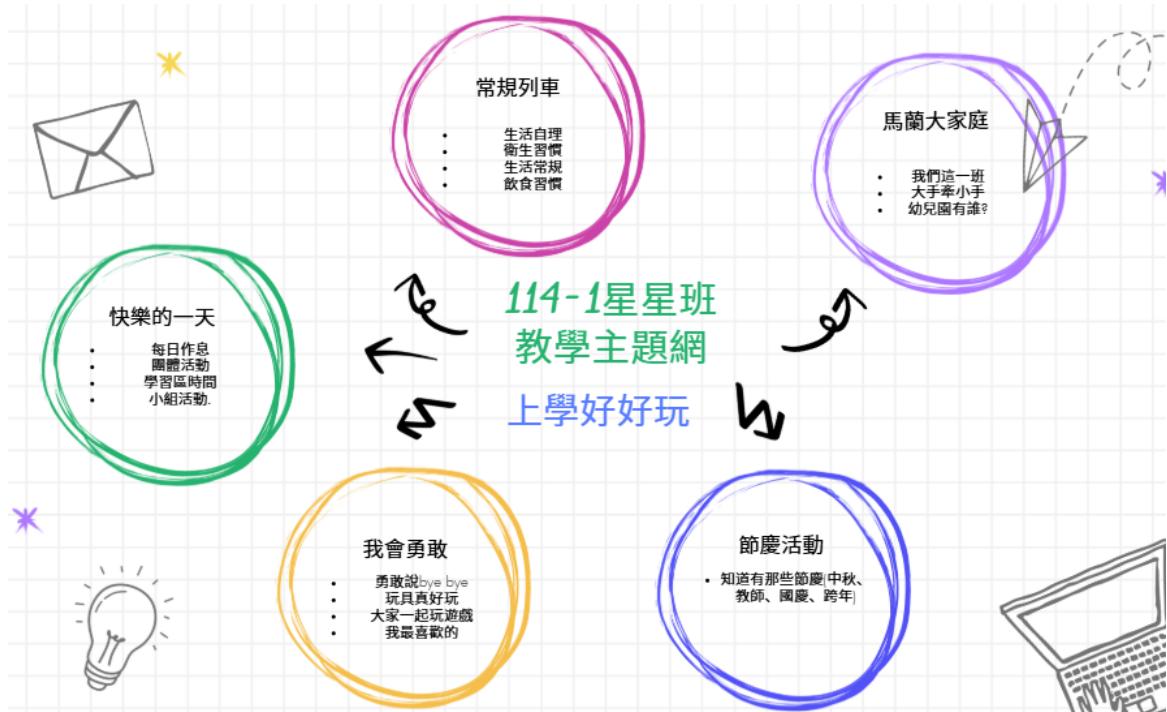
課程緣起：

幼兒園對小班幼兒而言，是人生中重要的轉折點之一。對於初次入園的新生，這是他們第一次離開熟悉的家庭，面對新的環境、同伴與作息，常會伴隨分離焦慮與適應挑戰；而對於已在園的舊生，則需要在熟悉的環境中，扮演引領與陪伴的角色，協助新同學更快融入班級生活，同時也能在新學期中持續精進自己的能力。

我們以「快樂上學趣」為主題，設計課程引導孩子們：

1. **新生** —— 建立安全感與信任感，勇敢面對與家人分離，逐步熟悉幼兒園的作息、環境與同伴。
2. **舊生** —— 透過榜樣與陪伴，展現分享與合作的態度，在協助同伴的過程中獲得自信與責任感。
3. **整體班級** —— 在共同參與遊戲與活動中，培養班級歸屬感與團體合作精神，營造「我們是一個大家庭」的氛圍。

我們相信，當新生在溫暖氛圍中感受安全與快樂，舊生在支持同伴的過程中獲得成就與成長，班級將形成積極、和樂的學習共同體，讓孩子們都能「愛上學校、樂於學習」，為後續的學習歷程打下良好基礎。



主要學習概念

學習重點

課程目標

上

學

真

有

趣

<p>一、 馬蘭大家庭</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識老師與同學的名字與樣貌 嘗試用語言與他人打招呼 願意參加班級共同活動 認識班級環境（教室、活動區） 感受自己是班級的一份子 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出老師、自己的號碼班級 認出同學是誰 能分辨不同教室、學習區的功能 願意與他人互動 嘗試自我介紹 參與班級合影或活動 	<p>身-1-1 <u>模仿身體操控活動</u> 身-2-1 <u>安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求</u> 身-3-1 <u>應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣</u></p>
<p>二、 我會勇敢</p> <ul style="list-style-type: none"> 願意說「bye bye」與家人短暫分開 嘗試在課堂中舉手發言或表達意見 願意參與遊戲並主動邀請朋友 學習情緒表達與調節（如：哭了可以說想媽媽） 願意嘗試新事物（如新玩具、新活動） 	<ol style="list-style-type: none"> 勇敢面對家長離開 嘗試說出自己想法 願意分享玩具 能從鼓勵中獲得自信 願意嘗試新活動 	<p>語-1-2 <u>理解歌謠和口語的音韻特性</u> 語-1-5 <u>理解圖畫書的內容與功能</u> 語-2-1 <u>以肢體語言表達</u> 語-2-2 <u>以口語參與互動</u> 語-2-4 <u>看圖敘說</u> 語-2-7 <u>編創與演出敘事文本</u></p>
<p>三、 常規列車</p> <ul style="list-style-type: none"> 嘗試自己穿脫鞋子、衣物 練習洗手、擤鼻涕、排隊等衛生行為 學習安全飲食與正確用餐方式 願意遵守教室基本規範（不奔跑、不亂丟東西） 建立正向的生活態度與責任感 	<ol style="list-style-type: none"> 能嘗試自己洗手與擦手 願意照顧自己的物品 嘗試自己吃完一份點心或午餐 認識「乾淨」與「髒」的差異 願意學習整理玩具或書本 	<p>認-1-1 <u>蒐集生活環境中的數學訊息</u> 認-1-2 <u>蒐集自然現象的訊息</u> 認-1-3 <u>蒐集文化產物的訊息</u></p> <p>美-1-1 <u>體驗生活環境中愉悅的美</u> 感 經驗 美-2-1 <u>發揮想像並進行個人獨特的創作</u> 美-3-1 <u>樂於接觸多元的藝術創作，回應個人的感受</u></p>
<p>四、 快樂的一天</p> <ul style="list-style-type: none"> 熟悉每日活動流程（如：點心、午睡） 學習依序參與團體活動與小組活動 願意遵守簡單的班規（如收拾玩具） 認識時間概念（早上、午餐、放學） 建立正向的學習情緒與 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出今日活動內容 願意收拾物品與玩具 知道每日活動流程 主動參與日常活動 感受到上學的樂趣 	<p>社-1-1 <u>認識自己</u> 社-1-3 <u>覺察生活規範與活動規則</u> 社-1-5 <u>探索自己與生活環境中人事物的關係</u> 社-2-1</p>

期待感	<p><u>發展自我概念</u> 社-2-3 <u>調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則</u> 社-3-1 <u>喜歡自己，肯定自己</u> 社-3-3 <u>關懷與尊重生活環境中的他人</u> 情-1-1 <u>覺察與辨識自己的情緒</u> 情-1-2 <u>覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒</u> 情-2-1 <u>合宜地表達自己的情緒</u></p>
<p>五、 節慶活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識常見節慶(如中秋、教師節) 參與節慶活動或慶祝儀式 嘗試製作簡單的節慶手作或食物 感受與家人、老師一起慶祝的喜悅 	<ol style="list-style-type: none"> 認識節慶象徵物 能參與節慶歌曲或遊戲 願意製作節慶手作 嘗試說節慶用語 感受節日布置與氣氛

學習區 名稱	發展目標	操作內容 & 材料建議	教師引導與建議
黏土區	精細動作、觸覺刺激、創造力	黏土（無毒軟質黏土）、塑形工具、壓模、黏土食物模具、滾輪、黏土墊	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供「主題引導」如做臉、做水果、做便當等 ◆ 鼓勵觀察、命名黏土作品 ◆ 教導擠壓、搓、壓、捏等技巧
	學習指標：		
	身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作		
	身-中-2-2-2 綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作		
	身-小-2-2-2 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作		
	美-中-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異		
	美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作		
感官區	感覺統合、探索興趣、語言描述	可輪替：► 動力沙、冰塊、水珠球、顏料混色盤、觸感盒、香味罐、聲音瓶	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵孩子用語言描述觸感（冰冰的、黏黏的） ◆ 一次提供單一素材為主，避免混亂 ◆ 重視安全監督與操作限時
	學習指標：		
	身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作		
	身-小-2-2-2 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作		
	身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材		
	情-小-2-1-1 嘗試表達自己的情緒		
	美-小-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣		
	美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作		
金頭腦區	配對、分類、空間概念、初步邏輯	顏色/形狀/大小配對卡、數量1-5感知遊戲、方向遊戲(上下左右)、磁力操作遊戲、數字拼圖	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 紿予簡單任務：「把紅色的放一起」 ◆ 鼓勵嘗試錯誤、自己檢查配對 ◆ 可依能力分層遊戲材料

	<p>學習指標：</p> <p>認-中-1-1-3 認識數字符號 身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作 認-小-1-1-3 覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號 認-小-1-3-1 觀察生活物件的特徵 認-小-1-1-6 以圖像或符號記錄生活環境中的數學訊息</p>		
組合建構區	精細操作、空間概念、創造與模仿	材料混合輪替使用：► LASY、加加積木、水管積木、磁力片、LEGO 大積木、人偶與場景小物	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供建構主題引導（如：車子、橋、小動物家） ◆ 鼓勵合作建構與角色對話 ◆ 建立收拾規則（分類放回）
	<p>學習指標：</p> <p>認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係 認-小-1-1-3 覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號 認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法 社-中-1-1-2 探索自己的興趣與長處 美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作</p>		
KAPLA 區	平衡、創意、耐心與專注力	木質建構板、動物小模型、車子模型	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 引導孩子一塊一塊堆疊學習耐心 ◆ 可做「小城堡」、「圍牆」、「塔」等主題
	<p>學習指標：</p> <p>認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係 認-小-1-1-3 覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號 認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行</p>		
語文區 與 安靜閱讀區	基礎語彙、圖像識別、語言理解	木質拼圖(3-48片)、點讀書、操作式遊戲書、圖卡(動物、交通、生活用品)、情緒圖卡、發音機	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 引導孩子看圖說話、聽後指圖 ◆ 安排詞彙分類遊戲（例如：「找找看哪些是食物」） ◆ 鼓勵共讀與自主翻閱
	閱讀習慣建立、情緒安撫、想像力	抱枕、地墊、小椅子、繪本、情緒繪本、故事書、感覺統合小物（沙球、呼吸瓶）	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排安靜時段自由閱讀 ◆ 可搭配情緒牌引導情緒對話 ◆ 適合作為情緒調節角落使用
	<p>學習指標：</p> <p>認-小-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的簡單訊息 認-中-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名 語-小-1-1-3 懂得簡單的比喻 語-小-1-2-2 覺察重複聽到的字詞 語-中-1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳 語-中-1-5-3 知道書籍封面有書名，創作者和譯者的名字 語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節 語-小-1-7-1 認出自己的姓名 語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗 語-中-2-6-1 描述故事角色間的對話與情節 情-中-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒</p>		

臺東縣馬蘭國小附設幼兒園114學年度第一學期 體能學期計畫表

月份	身體動作/ 大肌肉活動	能力發展重點	學習指標
開學 前兩周	課程預備 (自由遊戲、暖身操操、遊戲場遊戲)		
九月/ 十月	移動性動作:走、跑、單足跳、雙足跳 穩定性動作:彎曲、伸展、揮動、擺動 <ul style="list-style-type: none"> ● 暖身操動作學習(穩定性動作) <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從頭到腳的旋轉、伸展、彎曲、擺動等動作。 ➤ 小樹伸伸懶腰、揮動小翅膀、彎一彎身體 ● 遊戲場遊戲 ● 操場活動(移動性動作) <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校園跑跑看 ➤ 動物模仿走 ➤ 跑跳大挑戰 (跑步後接雙腳跳、平衡走) 	適應新環境、 模仿基本移動 控制、平衡 感、肢體柔軟度、上下肢協調、專注力	身-小-1-1-1 認識身體部位或身體基本動作的名稱 身-中大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 身-中-1-3-3 覺察身體活動安全的距離 身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調 身-中-3-2-1 把玩操作各種素材或器材，發展各種創新玩法
十一月	移動性動作:走、跑、單足跳、雙足跳 穩定性動作:彎曲、伸展、揮動、擺動、旋轉、捲曲 操作性動作:踢、舉球 靜態平衡:站在平衡墊上 <ul style="list-style-type: none"> ● 暖身操動作學習 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從頭到腳的旋轉、伸展、彎曲、擺動等穩定性動作。 ● 遊戲場遊戲 ● 自由遊戲 <ul style="list-style-type: none"> 器材探索期 - 單一器材操作 <ol style="list-style-type: none"> ① 好朋友傳球 (兩人互滾球、拋接軟球) ② 呼拉圈小火車 (鑽過圈、跳進跳出) ③ 彩色跳格子 (依顏色或形狀跳) ④ 小小探險家 (鑽隧道、跨障礙) 	手眼協調、動作連結、合作 嘗試、勇敢挑戰、空間感	身-中大-1-2-1 覺察 小布球暖暖身 1 身體在穩定性及移動性動作表現上的 協調性 身-中-1-3-4 覺察與辨別危險，保護自己的安全 身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調 身-小-2-2-2 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作 身-小中-3-1-1 在創意想像的情境展現個人 肢體動作的組合與變化
十二月	移動性動作:走、跑、雙足跳、踏	遊戲場、繩	身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及

/一月	<p>跳</p> <p>穩定性動作:彎曲、伸展、揮動、擺動、旋轉、捲曲</p> <p>操作性動作:舉高</p> <p>動態平衡:繩梯遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 暖身操動作學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從頭到腳的旋轉、伸展、彎曲、擺動等穩定性動作。 ● 遊戲場遊戲+自由遊戲 ● 操場活動: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 幼兒律動 ➢ 大隊接力(接棒) ➢ 60公尺折返 ➢ 體驗不同趣味競賽遊戲 <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物大遊行 (音樂律動+模仿動物動作) 2. 體能小勇士闖關 (走、跑、跳、平衡組合挑戰) 3. 運動嘉年華 (親子合作遊戲，展示成果) 	<p>梯、球、操場、呼拉圈、角椎、籃子、接力棒、大龍球</p>	<p>移動性 動作表現上的協調性</p> <p>身-中-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作</p> <p>身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作</p> <p>身-中-1-3-4 覺察與辨別危險，保護自己的安全</p> <p>身-中-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務</p> <p>身-小-2-2-1 平穩使用各種素材、工具或器材</p> <p>身-中-3-2-1 把玩操作各種素材或器材，發展各種創新玩法</p> <p>身-中-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷</p>
-----	--	---------------------------------	--