

**臺東縣臺東市馬蘭國民小學附設幼兒園 114 學年度一學期
太陽班教保活動課程計畫表**

學 期 計 畫	每日例行性活動	課程目標
	快樂入園(個人物品整理) 幼兒畫到時間(我的畫到) 晨讀時間(繪本遊戲) 點心時間 晨間活動 學習區探索 戶外活動時間〈移動性動作-走、跑、單足跳、雙足跳等、 穩定性動作-彎曲、伸展、揮動、擺動、旋轉等、靜態平衡-單足站、繩梯遊戲等、操作性動作-旋轉、搖擺、跨跳、 舉高等、自由遊戲-飛盤、呼拉圈、踩踏石等〉	社 1-3 覺察生活規範與活動規則 認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 語 1-5 理解圖畫書的內容與功能 身 2-2 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理 技能 情 1-1 覺察與辨識自己的情緒 社 2-1 發展自我概念 美 1-1 體驗生活環境中愉悅的美感經驗 身 1-2 模仿各種用具的操作 身 2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及 與他人合作的需求 身 2-2 熟練各種用具的操作 身 3-1 應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲 的樂趣 身 3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動
	全園性活動	課程目標
	中秋節 教師節 國慶日 運動會 校外教學 過新年	身 1-2 模仿操作各種器材的動作 認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 情 2-1 合宜地表達自己的情緒 社 2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與 活動規則 社 1-5 探索自己與生活環境中人事物的 關係 美 2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 語 2-2 以口語參與互動

主題	多元的學習活動-主題教學		課程目標
	主概念	學習方向/次概念	
		<p>透過跟紙的一系列認識及互動，培養幼兒珍惜紙資源的觀念。 語2-4看圖敘說 社1-3覺察生活規範與活動規則 語2-3敘說生活經驗 社1-5探索自己與生活環境中人事物的關係</p> <p>藉由實際操作和相關遊戲瞭解紙的功用，喜愛生活中的紙。 身1-2模仿各種用具的操作 身2-2熟練各種用具的操作 美2-1發揮想像並進行個人獨特的創作 語2-5運用圖像符號</p> <p>得來不易的紙 珍惜紙資源的行動 紙的功能 紙類遊戲 紙與我的關係 生活中少不了的紙</p> <p>瞭解紙與自己/家人生活間的關係。 語2-1以肢體語言表達 社1-2覺察自己與他人內在想法的不同 認2-2整理自然現象訊息間的關係 語1-1理解互動對象的意圖</p>	<p>讓幼兒知道生活環境中哪些地方有紙及認識其種類。 認1-1蒐集生活環境中的數學訊息 認1-3蒐集文化產物的訊息 語2-2以口語參與互動 語2-5運用圖像符號 認2-3整理文化產物訊息間的關係 認2-1整理生活環境中的數學訊息 社1-6認識生活環境中文化的多元現象</p> <p>生活中的紙 紙類蒐集 紙的分類</p> <p>紙從哪裡來 紙的由來 紙的一生</p> <p>透過實際探索瞭解紙的由來，整理紙的特徵與功能。 語1-4理解生活環境中的圖像符號 語1-5理解圖畫書的內容與功能 語2-2以口語參與互動 認1-3蒐集文化產物的訊息 認2-3整理文化產物訊息間的關係 語1-7理解文字的功能 語2-3敘說生活經驗 美2-1發揮想像並進行個人獨特的創作</p>
紙的遊樂園	生活中的紙	<p>讓幼兒知道生活環境中哪些地方有紙及認識其種類。</p> <p>生活中紙類蒐集</p> <p>分享自己的紙類蒐集</p> <p>我來試試看紙的分類</p> <p>學習紙的分類</p>	<p>認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認 1-3 蒯集文化產物的訊息 語 2-2 以口語參與互動 語 2-5 運用圖像符號 認 2-3 整理文化產物訊息間的關係 認 2-1 整理生活環境中的數學訊息 認 1-3 蒯集文化產物的訊息 社 1-6 認識生活環境中文化的多元現象</p>
	紙從哪裡來	<p>透過實際探索瞭解紙的由來，整理紙的特徵與功能。</p> <p>認識紙的由來</p> <p>換我說說看紙的由來</p> <p>認識紙的一生</p> <p>想辦法讓紙的一生變精彩</p>	<p>語 1-4 理解生活環境中的圖像符號 語 1-5 理解圖畫書的內容與功能 語 2-2 以口語參與互動 認 1-3 蒯集文化產物的訊息 認 2-3 整理文化產物訊息間的關係 語 1-7 理解文字的功能 語 2-3 敘說生活經驗 美 2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作</p>
紙的遊樂園	紙與我	<p>瞭解紙與自己/家人生活間的關係</p> <p>紙與我的關係</p> <p>紙與我和我家人的關係</p>	<p>語 2-1 以肢體語言表達 社 1-2 覺察自己與他人內在想法的不同 認 2-2 整理自然現象訊息間的關係 語 1-1 理解互動對象的意圖 語 2-4 看圖敘說 情 1-2 覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物</p>

		<p>探索為什麼生活中少不了的紙 沒有紙的生活中會怎樣</p>	<p>件的情緒 認 1-3 蔑集文化產物的訊息 語 1-5 理解圖畫書的內容與功 身 1-2 模仿操作各種器材的動作 美 2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作</p>
	紙能做的事	<p>藉由實際操作和相關遊戲了解紙的功能，喜愛生活中的紙 觀察生活各種紙的功用 想想各類紙還有什麼功用呢？ 來玩紙的遊戲 發明更多好玩的紙遊戲</p>	<p>身 1-2 模仿各種用具的操作 身 2-2 熟練各種用具的操作 美 2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 語 2-5 運用圖像符號 社 3-5 尊重生活環境中文化的多元現象 身 1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作 美 1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美 認 2-2 整理自然現象訊息間的關係 社 1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係</p>
	珍惜紙資源	<p>透過跟紙的一系列認識與互動，培養幼兒珍惜紙資源的觀念 知道每張紙都得來不易 思考得來不易的紙該如何珍惜 把珍惜得來不易的紙變成實際行動 實行珍惜紙資源的行動</p>	<p>語 2-4 看圖敘說 社 1-3 覺察生活規範與活動規則 語 2-3 敘說生活經驗 社 3-1 愛護自己，肯定自己 社 1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係 認 1-1 蔑集生活環境中的數學訊息 認 3-1 與他人合作解決生活環境中的問題 身 2-3 熟練並養成健康生活習慣 社 3-2 保護自己 語 2-7 編創與演出敘事文本 認 2-1 整理生活環境中的數學訊息</p>
多元的學習活動-學習區規劃與設計		學習指標	
素材與工具			
語文區	<p>1、語文區規畫：視聽區（點讀筆點聽百科類書籍）；閱讀區（閱讀繪本、圖鑑、符號掛圖）；文字符號讀寫區（書寫準備、注音識讀/書寫）。</p> <p>2、教具內容/器材/工具：圖文配對卡、姓名國字卡、符號掛圖、繪本、耳機、運筆練習卡。</p>	<p>語大 1-1-3 懂得簡單的比喻 語大 1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳 語大 1-2-2 知道語音可以組合 語大 1-3-1 知道本土語言和外語是不同的語言 語大 1-4-1 以生活環境中的線索詮釋符號的意義 語大 1-5-1 知道知識類圖畫書的功能</p>	

		語大 1-6-3 知道華文一字一音的對應關係 認大 1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息 認大 1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息
益智區	數學類 1、數學區的內涵： 數與運算：唱數、點數 / 計數、合成與分解、認識數字(數字方塊、合成與分解題目卡)。圖形空間(幾何)：平面形狀、平面空間 、相對方位 (以自身為參照點的上下、前後、左右)(橡皮筋面板- 釘板、拼圖、迷宮)。邏輯關係(代數)：配對、對應、分類、序列、型式 (拼圖、桌遊類)。測量:重量、時間 (天平、時鐘)。 2、數學區工具/材料： 紙、筆、尺。 組合建構類 1、組合建構區的類別： (1)平面圖形(三角形、四邊形、多邊形、圓與扇形) (2)立體圖形(正方體、長方體、球體、柱體、錐體) 2、玩具/ 材料/配件類別： 樂高 L e g o-大顆粒不限主題、主題式小樂高)。配件(輪軸、彈珠、小球)	認大 1-1-1 覺知物體的形狀會因觀察角度的不同而不同 認大 1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係 認大 1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義 認大 1-1-5 運用標準單位測量自然現象或文化產物特徵的訊息 認大 2-2-1 依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息 認大 2-1-2 覺知物件間排列的型式 認大 3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行 認大 3-1-2 與他人共同檢視問題解決的過程 社大 1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求 社大 1-3-1 辨認生活規範和活動規則的理由 社大 2-1-3 適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標
積木區	1、積木區器材： 小單位積木 2、積木區的形狀： 立方體、三角體(等邊直角三角形、1/2 立方體(正方形短柱)、2 倍立方體(正方形長柱)、長方體、方體、一個面的板塊積木、3 倍長方體、圓柱等 3、配件： 模型(動物、指標、人偶、家具、玩具、交通工具)科學實驗的材料或配件(彈珠、小球)	認大 1-3-1 觀察生活物件的特徵 認大 1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息 認大 2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名 認大 2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係 認大 2-3-3 與他人討論生活物件與生活的關係 美大 1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗 美大 2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作 美大 3-2-1 欣賞視覺藝術創作，依個人偏好說明作品的內容與特色
美勞區	1、美勞的內涵： 繪畫類(水彩畫、蠟筆畫、混合素材繪畫)；立體造型(紙黏土、立體拼貼)；工藝(編織、串珠)；回收材料創作類。 2、美勞區的器材/工具/材料： 水槽、桌子、	美大 1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異 美大 1-2-3 覺察並回應日常生活中各種感官經驗與情緒經驗 美大 2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享

	<p>椅子、櫥櫃、畫架、衣夾、紙箱、各式 畫具及顏料、各式裁切工具、各種紙 張、黏土、布料等。</p> <p>3、美勞區的配件：抹布、清潔用品等。</p>	<p>受自我表現的樂趣</p> <p>美大 2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特 性，進行創作</p> <p>美大 2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作</p> <p>美大 3-1-1 樂於接觸視覺藝術、音樂或戲劇等 創作表現，回應個人的感受</p> <p>美大 3-2-1 欣賞視覺藝術創作，依個人偏好說 明作品的內容與特色</p>
--	---	---