

# 中壢市普仁國小三年孝班 114 學年度班級經營計畫

## 一、班級經營理念：

1. 關心瞭解每個孩子不同需求，使孩子感受到老師關懷與愛護，營造和諧的學習環境與班風。
2. 發掘每個孩子亮點，尊重個別的差異，以鼓勵讚賞建立孩子自信心，啟發孩子潛能與特長。
3. 鼓勵孩子主動學習、獨立多元思考，重視學習態度與自律，進而能從學習中獲得無比樂趣。
4. 培養責任感與做事能力，能自動自發、積極參與班級活動，增進對班級的向心力與榮譽心。
5. 重視道德生活教育，培養誠信負責、勇於認錯改過的態度，成為自尊尊人、懂得感恩孩子。
6. 加強親師之間聯繫，維持暢通的溝通管道與密切合作，一起為孩子未來成為堅強的合夥人。

## 二、班級經營策略：

### (一)建立班級常規：

1. 以小組或個人競賽的榮譽制度方式，引導孩子遵守班級常規，養成良好生活習慣。
2. 作息有規律，上學不遲到(7:50 前進入教室)，不隨意請假。
3. 上課鐘響能迅速回教室，不在外逗留。
4. 每天帶齊學用品、課本等，並按時繳交作業。
5. 上課時，專心聽講、勤作筆記、舉手發言。
6. 上課中，不任意離開教室或上廁所。
7. 不在教室或走廊奔跑、追逐，上下樓梯不推擠喧嘩。
8. 遵守遊戲規則並注意運動安全。排隊時，遵守秩序、迅速安靜，不爭先恐後。
9. 和同學要相親相愛、互相幫助，不吵架，不打架。
10. 常說「請、謝謝、對不起」。
11. 養成誠實不說謊的習慣，考試不作弊。
12. 不亂丟垃圾，保持教室及坐位整潔。
13. 由學生共同訂定班級公約，培養能自律、自制的的生活態度。

### (二)培養團隊精神：

1. 配合課程設計，引導孩子瞭解班級同一個大家庭，需要大家努力合作，才能擁有良好的班風。
2. 班級內分成小組，強調組員間各司其職、分工合作，進行小組間良性競賽。
3. 透過數學、國語小老師和合作學習方式，激發團隊的責任感、榮譽心，培養愛班、愛校精神。

### (三)建立榮譽制度：

1. 善用獎勵和榮譽制度，鼓勵孩子自我要求、爭取榮譽。
2. 若有違反學校或班級規定的不良行為出現時，老師會給予兩次口頭提醒、勸導的機會，第三次再犯，則視情況扣除分數並記錄於學生在校行為檢核表上，期末列入各項成績中。
3. 優良的具體表現如：服裝符合規定、小組整體上課表現、個人上課秩序、打掃與各項服務工作表現、值日生工作、個人桌椅與櫃子清潔、為校服務、午餐服務、潔牙表現、拾金不昧等。
4. 希望家長在孩子有好表現時，給予讚美、鼓勵；需要改進時，給予即時指導與督促。

### (四)作業要求：

1. 作業字體要力求工整，用心、確實完成每天的功課。
2. 作業應如期繳交，未能如期交出者，如果是沒寫，請小朋友利用下課時間補寫；如果是沒帶和未寫完，老師會在聯絡簿上，提醒孩子第二天補交。
3. 作業發回後錯誤要訂正完畢。有作業錯誤未訂正者，下課時間需留下訂正完成。若家長簽名時，發現孩子作業錯誤尚未訂正，請協助督導孩子訂正。

### (五)成績評定：

1. 教學評量採多元化方式，重視孩子學習過程，紙筆測驗不再是唯一成績。舉凡上課表現，如：課堂發表、實際操作、討論報告、學習態度、行為實踐……等，以及作業呈現，如：課本、習作、學習單、資料蒐集、平時測驗、總結性評量……等都是成績評量範圍。
2. 鼓勵孩子重視平時努力，做一個和自己賽跑的人。勉勵孩子堅持努力到最後，人生學習之路漫長，要贏在終點上。

(六)教學環境佈置：

1. 配合各科教學，展示儘量以學生作品或學習成果為主，讓孩子有成就感，學習欣賞他人長處。
2. 成立班級圖書櫃，帶動班級閱讀風氣。

(七)座位安排：配合教學需要，採分組或分排坐，原則上每四~五週輪調座位；遇有特殊情形，可隨時調換座位。

(八)親師溝通與合作：

1. 成立班級家長會，邀請家長支援學校活動，協助教學，增進孩子的學習效果。
2. 利用聯絡簿、簡訊、line、電話或到校面談等方式，與家長分享孩子的學習表現，加強親師的溝通與聯繫，進而提供最佳的學習方式與環境。

### 三、知心話：

- ◎孩子的童年只有一次，稍縱即逝；父母用心的陪伴，孩子才能編織多采多姿的童年；
- ◎孩子站在巨人的肩膀上，必定看得更遠，學得更好；  
別讓自己成為孩子成長過程中的缺席者，讓我們一起為教育下一代而努力！
- ◎不是聰明的孩子被誇獎，而是誇獎使孩子更聰明。
- ◎作為老師，應最大限度地培養和保護孩子的自信心。