

602 班級經營計畫

導師 林珠宜

一、班級經營理念

秉持「尊重」為核心價值，營造溫暖、安全的學習環境。透過彼此傾聽、接納差異、互相欣賞，建立正向人際互動與班級文化。期盼每位學生都能感受到被尊重與被重視，進而學習尊重自己、他人與環境，培養良好品格與責任感，共同打造溫馨有愛的班級大家庭。

二、班級經營目標

(1)、建立正向班級文化

六年級是國小階段的關鍵轉折期，學生逐漸具備自主思考與同儕意識，故班級文化的建立尤為重要。開學初透過課堂時間進行班級約定共識的建立，如「尊重他人發言」、「遇事冷靜處理」、「不動手好好說，彼此合作共好」。善用激勵語言與正向回饋機制，營造溫暖支持的氛圍，讓學生有歸屬感，提升凝聚力。

(2)訂定班級常規與獎懲制度

良好常規是班級穩定的基礎，須明確且具一致性。從日常如升旗隊伍、作業繳交、教室整潔到課堂秩序，皆設有具體標準與處理流程。採正向獎勵為主，如「好行為點數貼紙卡」、「課堂回答加分」等獎勵制度，同時也訂定相應的輔導與提醒措施，使學生了解行為與結果的關聯。

(3)有效課堂管理策略

課堂教學中，採取清楚的教學流程與提示語，幫助學生集中注意力。合理安排課程節奏，適時融入小組討論、同儕互評等互動方式，以增強參與度。針對個別注意力不集中的學生，提供座位調整或適時提醒。

(4)多元化教學與評量設計

六年級學生學習差異顯著，需設計兼顧不同程度與學習風格的教學活動。採用差異化教學與彈性分組，協助學生找到適合自己的學習方式。評量方式除紙筆測驗外，也包含多元教學活動。

(5)促進正向人際關係

人際關係在六年級逐漸複雜，易產生小圈圈與人際衝突。導師藉由偶發的課堂情況進行溝通，引導學生同理他人、解決衝突。鼓勵學生正向表達與互助合作。並針對人際困擾的學生提供個別輔導與家校合作支持。

(6)親師溝通與合作機制

親師合作對班級經營影響深遠。不定時以聯絡簿、電話或 Line 群組方式回報學生狀況，保持溝通暢通。舉辦親職座談會、邀請家長參與學習成果展，建立合作夥伴關係。

(7)品格與責任感培養

培養責任心與領導力，安排輪值幹部制度、小老師與各職務分工，讓學生參與班務管理，從中學習承擔與負責。透過生活課、閱讀活動及生活案例討論，灌輸誠信、感恩、守時等品格教育內容，讓學生內化為日常行為，為未來升學與做人處事奠定基礎。

三、關於教學與評量

(1)國語—朗讀、課堂討論、戲劇演出，分享與集思廣益等活動，帶動孩子的學習。指導孩子看圖閱讀寫作，加強閱讀與寫作方面的能力。

(2)數學—透過具體操作、圖像解題，讓孩子能學著表達自己的想法，只要方

法合乎邏輯，都值得我們加以肯定。

(3)評量方式：

1. 國語、數學評量，除了期中與期末評量(合計 40%)外，再採以多元評量方式計予平時成績(60%)，包括上課時的發表、團體活動的參與、課堂實作、觀察、討論、學習態度、作業表現、紙筆測驗等，讓孩子透過不同的途徑展現所學。

2. 平常作業的批改呈現分數模式，要求自我訂正的良好習慣，並請家長於完成後的作業上簽名。

四、親師溝通

1. 家長陪伴——在孩子的學習過程中，將有一些屬於親子互動的作業與上課需要準備的用品，煩請家長叮嚀並協助孩子自行完成。相信有家長的參與，孩子將學得更平穩更紮實。

2. 日常家庭教育——對孩子而言，「生活」就是他全部的學習，分數成績非我們評量孩子的唯一標準，多指導孩子的正確待人態度與情緒抒發，對自己負責，尊敬父母，營造家中成員友善相處的氣氛。

3. 孩子心情點滴(小日記習寫)：看見孩子所寫的內容您有所感時，您不妨也回應孩子幾句，讓孩子與您的關係更加貼近。多傾聽孩子心聲，多溝通，了解孩子的學習近況，多注意孩子近來生活的心情變化。

4. 尊重孩子的想法，但不可過度順從：凡事必先瞭解前因後果再行動。孩子的發展是一直不斷的進行，一不留神孩子的成長就已經跨前一大步，多抽些時間來參與孩子的成長，才會有美妙又和諧的親子生活。