

**臺東縣臺東市馬蘭國民小學附設幼兒園 113 學年度第一學期
全園性教保活動課程計畫表**

學 期 計 畫	每日例行性活動		課程目標
	快樂入園(個人物品整理) 幼兒畫到時間(我的畫到) 晨讀時間(繪本遊戲) 點心時間 晨間活動 學習區探索 戶外活動時間〈移動性動作-走、跑、單足跳、雙足跳等、穩定性動作-彎曲、伸展、揮動、擺動、旋轉等、靜態平衡-單足站、繩梯遊戲等、操作性動作-旋轉、搖擺、跨跳、舉高等、自由遊戲-飛盤、呼拉圈、踩踏石等〉		社 1-3 覺察生活規範與活動規則 認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 語 1-5 理解圖畫書的內容與功能 身 2-2 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能 情 1-1 覺察與辨識自己的情緒 社 2-1 發展自我概念 美 1-1 體驗生活環境中愉悅的美感經驗 身 2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求
	全園性活動		課程目標
	中秋節 教師節 國慶日 運動會 校外教學 過新年		身 1-2 模仿操作各種器材的動作 認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 情 2-1 合宜地表達自己的情緒 社 2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則 社 1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係 美 2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 語 2-2 以口語參與互動
	多元的學習活動 (主題教學)		課程目標
主題	主概念	次概念	
在地節慶樂	了解節慶其背後的故事	我們的中秋節(中秋節有哪些神話故事、由來?) 教師節(教師節的故事歷史是?) 歡慶國慶日(什麼是國慶日?它的歷史故事是?) 歡樂來過年(過年有什麼神話故事?) 元宵節(元宵節的由來是?台東的元宵邯鄲文化故事是什麼?)	語 2-3 敘說生活經驗 認 1-3 蒐集文化產物的訊息 認 2-3 整理文化產物訊息間的關係 語 2-3 敘說生活經驗 認 1-3 蒐集文化產物的訊息 認 2-3 整理文化產物訊息間的關係
	了解其節慶的意義	我們的中秋節(過中秋節的意義?團圓、紀念偉人) 教師節 (為什麼要過教師節?學習之典範、表達感恩的心) 歡慶國慶日(為什麼十月十日要	認 1-3 蒐集文化產物的訊息 語 2-2 以口語參與互動 情 2-1 合宜地表達自己的情緒 社 1-3 覺察生活規範與活動規則 認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息

學 期 計 畫	在地節慶 樂	慶祝台灣生日？紀念偉人、自由的實踐) 歡樂來過年 (為什麼要過年？迎接團圓日) 元宵節 (什麼是一元復始？為什麼台東要炸邯鄲？庇佑大家平安順利、財源廣進)	語 1-5 理解圖畫書的內容與功能 語 1-6 熟悉閱讀華文的方式 語 1-7 理解文字的功能
	參與節慶 活動	我們的中秋節 (怎麼過中秋節？有哪些慶中秋的活動？) 教師節 (如何對老師表達感恩的心？) 歡慶國慶日 (我們可以表現哪些愛國的行為？) 歡樂來過年 (過年有哪些年節習俗？年夜菜色各有哪些寓意？) 元宵節 (元宵節的食俗是？可以怎麼參與元宵節活動？)	社 1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係 認 1-3 蒐集文化產物的訊息 語 1-1 理解互動對象的意圖 語 1-6 熟悉閱讀華語的方式 情 2-1 合宜地表達自己的情緒
	熟悉、喜愛自己 生長環境	愛我們的馬蘭社區 (馬蘭社區有什麼故事與文化？) 戀戀馬蘭 (什麼是馬蘭的阿美文化？社區有國家之光-楊傳廣？) 冷冷冬·暖暖心 (馬蘭榮家是什麼樣的地方？可以策畫跟執行什麼送暖活動？)	語 2-1 以肢體語言表達 社 1-6 認識生活環境中文化的多元現象 美 2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作 認 1-2 蒐集自然現象的訊息 社 1-2 覺察自己與他人內在想法的不同

	<p>認同自己生長環境</p>	<p>我愛台東(我所認識的台東是怎麼樣的？什麼是台東的在地文化？) 台東的廟宇文化(台東的廟宇文化是？這些文化的由來？) 在地文化傳承(什麼是祈安清醮？什麼是諸神遶境？) 台東重要廟宇文化活動 (台東三大宮廟在節慶時會做的活動？台東天后宮、台東玄武堂、台東凌霄寶殿) 報報台東 (我會怎麼介紹台東？台東的特色是？)</p>	<p>語 1-1 理解互動對象的意圖 認 1-3 蒐集文化產物的訊息。 情 1-1 覺察與辨識自己的情緒 美 1-1 感受生活中愉悅的美感經驗 身 2-2 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能 情 1-2 覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒 認 1-3 蒐集文化產物的訊息 身 1-1 模仿身體操 控活動 情 1-2 覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒 語 2-2 以口語參與互動 語 2-3 敘說生活經驗 社 3-1 愛護自己，肯定自己 社 1-6 認識生活環境中文化的多元現象</p>
--	-----------------	--	---