

臺北市士林區士林國民小學 113 學年度 三 年級第 一 學期 社會 領域課程計畫

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第一週	開學準備週									

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第二週	第一單元 三年級的我	第一課 我的三年級夥伴	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。	活動一：認識新夥伴 一、引起動機 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第10頁，認識每個學校有不同的編班方式，並想想看如何認識新同學。 三、分組討論與報告。 四、認識同學有妙招：自我介紹技巧討論。 五、分組實作：製作同學的小檔案。 六、相互介紹與分享。 七、統整：教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 活動二：了解同學的興趣和想法 一、引起動機 二、欣賞與包容 三、動畫欣賞與分享 1. 播放「我的優點在哪裡」動畫。 2. 分享：影片中各角色的優點。 3. 嘉家有什麼優點？ 四、優點接力分享 五、共同討論 六、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第三週	第一單元 三年級的 我	第二 三年級 的改 變	1c-II-1 判斷 個人生活或民 主社會中各項 選擇的合宜 性。	Da-II-1 時間 與資源有限， 個人須在生活 中學會做選 擇。	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	1. 察覺班上不同成 員的特質及人我 間的異同，避免 對班上同學產生 偏見。(1c-II- 1， Da-II-1)	活動一：學習內容大不同 一、引起動機 二、分組討論與報告 三、歸納 活動二：合作學問大 一、共同討論 1. 班級有哪些事需要大家一起分工完 成？ 2. 分工時要注意哪些事情？ 3. 我們可以如何決定分工的內容？ 二、分組演練與報告 三、分組角色扮演 四、共同討論 1. 第一種溝通方式可能會有那些結果？ 2. 你對第二種溝通方式,有什麼感受？ 五、統整	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解 家庭、學校與職業 的分工，不應受性 別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需 求的不同，並討論 與遵守團體的規 範。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第四週	第一單元 三年級的 我	第二課 三年級的 改變	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。 (2b-II-1, Da-II-1) 2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。 (3d-II-2, Dc-II-1)	活動三：小問題大解惑 一、引起動機 二、閱讀與問答 三、分組角色扮演 將學生2~4人一組，利用課本第22~24頁內容，討論「家中或學校應養成的習慣」，挑一個討論當習慣不當時，適當解決問題的方法，並實際演出。 四、動畫欣賞與分享 五、共同討論並歸納 六、探究社會有絕招：好習慣的養成 1. 教師引導學生閱讀課本第25頁的圖片內容。 2. 教師引導討論，指導學生運用T表記錄。 七、共同討論與實作 八、統整： 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點。	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第五週	第二單元學習真有趣	第一課學習的主人	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的 interpersonal 關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1)	活動一：有效的學習方法 (120 分鐘) 一、引起動機 二、閱讀與討論 1. 教師引導學生觀察觀察第 28 頁的小標題，並透過問答來找出段落重點 三、小組共作 活動二：摘要與 T 表 一、引起動機 二、閱讀 1. 教師引導學生分別閱讀第 30 頁的做摘要的方法三步驟，以及第 31 頁的用 T 表整理資料二步驟。 三、學生實作：我會做摘要 四、學生實作：我會畫 T 表 五、共同討論與分享 六、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 要怎麼做摘要或畫 T 表？ 2. 運用做摘要或畫 T 表的方式來整理課程重點，有什麼優點？	3	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第六週	第二單元學習真有趣	第一課學習的主人	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的 interpersonal 關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	活動一：小組合作學習 一、引起動機 二、觀賞動畫 教師播放「小組合作學習」動畫，了解如何進行小組合作學習。 三、分組實作：小組合作完成 T 表 四、統整 1. 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： (1) 小組合作學習時，有哪些事須要分工？及分工目的為何？ (2) 在小組合作學習的過程中，有發生什麼問題嗎？如果下次還要進行小組合作學習時，你會想提醒什麼注意事項？ 2. 配合課本第 34 頁，小組合作學習時，有發生過類似的狀況嗎？如果發生了，可以用哪些方法來解決問題？課本所列的這些方法適合嗎？有沒有可能仍有爭議？	3	口頭評量 實作評量	人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第七週	第二單元學習真有趣	第二課讓學習更寬廣	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。 (1c-II-1, Da-II-1)	活動一：善用學習資源 一、引起動機 二、共同討論與實作 三、分享報告與統整 活動二：戶外學習真有趣 一、觀賞影片 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁的課文與圖片，認識戶外學習的流程與類型。 三、共同討論 四、分組實作：整理戶外學習的步驟與方式。 五、統整 教師透過以下三個問題讓學生建構本節課的學習重點： 活動三：學校外的大教室 一、引起動機 二、調查與分享：我是小記者 三、角色扮演：兩難的課外活動 1. 教師引導學生閱讀課本第 41 頁圖文，了解從事多課外活動時，可能產生的問題，並學習規畫時間。 2. 教師發下「情境劇學習單」，引導學生透過情境劇的設計，討論選擇與必須承擔的責任。 四、統整 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第八週	第二單元學習真有趣	第一課遵守團體規範	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1)</p> <p>2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1)</p>	<p>活動一：訂定班級公約</p> <p>一、情境鋪陳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你看過大人開會嗎？是什麼樣的會議？ 2. 這些會議在討論什麼？或者想解決什麼問題？ 3. 你有開過班會嗎？有什麼事情是需要透過班會來討論的？ <p>二、閱讀與討論</p> <p>三、觀賞影片</p> <p>教師播放班級公約影片前，請學生想想看：班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？</p> <p>四、統整</p> <p>活動二：遵守校園規範</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成 2~4 人一組討論，除了課本第 46 頁提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ <p>三、共同討論</p> <p>觀察黑板上的校園規範，發現這些規範可以分成哪些類別？</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校為什麼要訂定各種規範？ 2. 如果更改校規，學校的風氣與形象可能會變得不同嗎？ 	3	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p>
-----	-----------	-----------	--	--	--	---	--	---	-------------------------------------	---

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第九週	第三單元校園規範與班級自治	第一課 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1)	活動三：校園中的團體 一、引發動機 二、閱讀與討論 三、團體規範大風吹 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 校園內有哪些團體？他們成立的各自的目的是什麼？ 2. 校園團體的規範與他們想呈現的形象、工作內容有什麼關連？ 活動四：規範的變化 一、引發動機 二、閱讀與討論 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 團體的規範是會改變的嗎？改變的原因可能是什麼？ 2. 如果要參與團體規範的修改，你可以怎麼做？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十週	第三單元 我的學校生活	第二課 班級自治活動	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。 (2c-II-1, Aa-II-1) 2. 熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。 (3c-II-1, Dc-II-1)	活動一：誰來當幹部 一、引發動機 1. 你擔任過班級幹部嗎？ 2. 擔任班級幹部時，你有什麼感覺？ 二、閱讀與討論 三、訪問活動 教師引導學生透過分組，選定一位班級幹部進行訪問，並設計訪問題目，例如：班級幹部的的工作內容？曾遇過哪些開心或難過的經歷？覺得這個工作適合什麼樣個性的人來擔任？ 四、統整 活動二：我會開班會 一、閱讀與討論 教師引導學生按照班會流程與注意事項，開一場模擬班會，流程如下： 3. 提案討論 4. 臨時動議 5. 散會，請老師指導 三、討論 1. 開完班會後，你學習到什麼？ 2. 開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？	3	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。

<p>第三單元 我的學校生活 第十一週</p>	<p>第二課 班級自治活動</p>	<p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)</p>	<p>活動三：我會透過班會解決問題 一、引起動機 1. 你有遇到同學吵架的經驗嗎？當時的情況如何？ 2. 有沒有兩人都可以接受的情況？ 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 56 頁，並回答下列問題： (1) 漫畫情境裡的人為什麼會起爭執？ (2) 女同學說「投反對票不用遵守」的話合理嗎？ (3) 如果班會決議時直接表決，沒有幫少數意見的同學著想，這樣算尊重少數嗎？ (4) 漫畫中採用了什麼方式，讓雙方都能接受？ 三、探究社會有絕招：我會討論問題 1. 各組提出一個教室內外讓人感到不舒適或困擾的事。 2. 各組選定好問題後，小組成員分頭去詢問其他同學是否有類似的感受。 3. 各組上臺說明自己選定的問題，並讓全班一起從裡頭選定一個最有感的問題。 4. 學生思考可能的原因，提出可以改善的方法。 5. 依照討論出的改善方法，實際改善班級內的一個問題。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 解決班級事務的方法有哪些？ 2. 如何面對表決後的結果？</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。</p>
---------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	----------	----------------------	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
	第四單元 角色你我他	第十二週	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	活動一：家人與我 一、調查與發表 教師對班上學生進行調查： 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁，教師依圖文提問。 三、角色對對碰 教師請學生拿出習作，並翻開習作附件一「角色牌」，問到後停止，牌多者為勝。 四、統整 活動二：我在家中的角色 一、閱讀與問答 二、影片欣賞與角色牌遊戲 教師播放影片「國小社會親屬關係」，並進行討論 (1' 00"~4' 10")： 三、繪製家庭樹 四、統整 活動三：我家重視的事 (40 分鐘) 一、觀賞動畫與問答 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁的課文與情境圖後，依圖文提問： 三、習作習寫與分組分享 1. 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。 2. 將 2~4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。 四、統整	3	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十三週	第四單元 角色你我他	第二課 學校角色 萬花筒	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1。	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	活動一：我是認真的學生 一、閱讀與問答 二、找找看 教師指導學生在課本 68~69 頁的情境圖中，找出學生應該做到的行為，並把它圈起來。 三、分組討論與報告 四、探究 透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，若不行該如何修正，並找出最可行的解決方法。 五、統整 活動二：我是社團的團員 一、引起動機 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： 三、分組討論與報告 四、統整 活動三、校園裡服務的人 一、影片欣賞 教師播放影片「校園常見的服務性團體」，並進行討論： 二、閱讀與問答 三、分組討論與報告 四、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元②「感謝為我們服務的人」。 五、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十四週	第四單元 角色你我他	三課 社會 角色 變變 變	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 社-E-C1	1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1、Aa-II-1) 2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1、Aa-II-1)	活動一、生活中的不同角色（ 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第74~75頁的課文與情境圖。 二、腦力激盪 三、模擬情境與角色扮演 四、統整 活動二、角色的衝突與困境 一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第77頁的課文與情境圖，並進行討論。 二、探究社會有絕招：解決角色衝突 教師指導學生完成習作第四單元3「角色跑跳碰」。 三、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元3「角色跑跳碰」。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 生活中可能會遇到哪些角色衝突與困境？ 2. 面對角色衝突與困境時，我們可以怎麼做？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

第十五週	第五單元快樂成長的童年	第一課健康活力的童年	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C2</p>	<p>1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1）</p> <p>2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1）</p>	<p>活動一、兒童的生存與成長</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 80~81 頁的課文與情境圖。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>四、統整</p> <p>活動二、守護兒童的安全</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放「106 年兒童居家安全宣導短片—客廳篇」影片。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>三、模擬情境與角色扮演</p> <p>四、統整</p> <p>活動三、兒童的保健與醫療</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>二、探究社會有絕招：守護健康生活</p> <p>三、習作習寫</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 為了維護兒童的健康，學校有哪些保健設備或措施？</p> <p>2. 你會為自己的健康採取什麼行動？</p>	3	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
------	-------------	------------	---	--	---	---	--	---	-------------------------------------	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十六週	第五單元快樂成長的童年	第二課我的小祕密	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。（2b-II-1，Ac-II-1） 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1）	活動一、隱私是什麼 一、引起動機 二、閱讀與問答 1 教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： 三、隱私探索隊 四、統整 活動二、隱私面面觀 一、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： 二、動畫欣賞與討論 三、習作習寫 完成習作第五單元② 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日常生活中，不想被人隨便看到或知道的事可稱作什麼？ 2. 使用網路要注意哪些事情才能維護個人隱私？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十七週	第五單元快樂成長的童年	第二課我的小祕密、第三課和諧的相處	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 體認人們在事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。（2b-II-1，Ac-II-1） 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1） 3. 欣賞與尊重個體的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2）	活動一、保護自己與尊重他人的隱私 一、閱讀與問答 二、動畫欣賞與討論 三、分組討論 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以怎樣保護自己的隱私？ 2. 我們要怎樣尊重別人的隱私？ 活動二、尊重彼此的不同 一、動畫欣賞與討論 1. 教師播放「天使的吻痕」動畫。 2. 教師引導學生進行討論： 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

<p>第十八週</p>	<p>第五單元 健康快樂的童年</p>	<p>第三課 和諧的相處</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 社-E-C2 建立良好的 interpersonal 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>活動一、尊重彼此的不同 三、紙偶戲 1. 分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒： 人物一：愛取笑人的小夫 人物二：眯眯眼小米 人物三：同學一 人物四：同學二 2. 參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。 3. 各組練習。 4. 各組演出。 5. 回饋與講評。 四、統整 活動二、以行動拒絕霸凌 一、引起動機 二、閱讀與問答 三、霸凌情境與問題解決策略 1. 分組討論如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助，討論出至少一種解決方式。 (例如：同學在網路上散播謠言／我會告訴父母或師長，請他們協助處理；學長好幾次在下課時打我／我會主動向學校申訴，請求協助。) 2. 依據小組討論結果，進行演練與發表。 四、習作習寫 完成習作第五單元③。 五、統整</p>	<p>3</p>	<p>口語評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
-------------	---------------------	------------------	---	--------------------------------------	---	---	----------	-------------------------------	---

<p>第六單元 第十九週</p>	<p>第六單元 打造更美好的班級</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>1. 觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。 (3a-II-1, Dc-II-1) 2 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。 (3d-II-1、Dc-II-1)</p>	<p>活動一、將學習運用在生活當中 一、引起動機 1. 分享這學期的社會課，讓你印象最深刻的內容或活動是什麼？ 2. 對於學校、社區或家裡，你有沒有新的發現或是有興趣的問題？ 二、閱讀與討論 三、共同討論 1. 分享在課堂中或課後活動時，你曾經實際運用過哪些課本上所學習到的方法解決問題？ 2. 想一想，經過一個學期與同學的相處與學習後，你認為班上可能還存在哪些問題需要共同討論與解決？ 3. 針對同學們提出的問題，請分享你的想法或可能的解決方法。 四、統整 活動二、如何讓班級更美好 一、引起動機 二、閱讀與討論 三、找出事實 四、說明感受 1. 學生寫下或說出，自己在教室裡發現的問題。 2. 對於教室裡存在的問題，表達自己的想法或感受。 五、提出發現 六、統整</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
----------------------	--------------------------	---	--	--	--	---	----------	----------------------	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第二十週	第六單元 打造更美好的班級		3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	活動三、班級改善行動 一、引起動機 二、閱讀與討論 三、實踐前的工作分配討論 1. 教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。 2. 教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容： (1)這件事在什麼地方做比較適合？ (2)這件事在什麼時間進行最適合？ (3)這件事需要多少人一起來完成？ (4)還會需要哪些器材或道具配合？ (5)做這件事需要徵求師長同意嗎？ (6)還有哪些應該要注意的事項呢？ 3. 學生依照工作分配，進行活動。 4. 教師引導學生定期記錄執行策略的過程。	3	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第二十一週	第六單元 打造更美好的班級		3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	活動三、班級改善行動 四、美好未來—宣傳設計 1. 針對宣傳設計，學生可以透過製作海報的方式處理。 2. 各組學生提出製作宣傳海報要放入的內容： 3. 各組學生設計兩種版本：A4 尺寸、半開海報尺寸 4. 各組學生設計完畢後，請依序上臺報告分享，其他組學生則給予回饋或建議。 五、美好未來—實際參與及省思 1. 學生針對課本第 105 頁情境圖畫，了解實際參與時，可能遇到的問題或狀況。 2. 學生針對解決的策略實際行動。 3. 填寫實際負責的工作，並分享負責的工作與收穫。 4. 學生回顧這次的活動，為班上帶來的改變，並與同學們分享。 六、我的行動紀錄 1. 教師引導學生閱讀課本第 106~107 頁，了解如何填寫行動紀錄表。 2. 學生回顧整個探究活動的學習歷程，並以小組討論方式，完成「我的行動紀錄」填答。 3. 教師請各組將討論後的結果，上臺與全班同學分享。 4. 教師透過問題，引導學生進行思考與檢視。 七、統整	3	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二十二週	休業式									

臺北市士林區士林國民小學 113 學年度 三 級 二 學 期 社 會 領 域 課 程 計 畫

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第一週	第一單元我居住的地方	第一課我與鄰居的互動	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人在群體中的角色扮演，尊重他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A2 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1, Aa-II-2) 2. 舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)	活動一：認識我的鄰居 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 12 頁。 二、小組討論 三、影片分享 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？（主動跟鄰居有禮貌的打招呼、跟鄰居分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、小組發表 六、統整活動 活動二：鄰居的生活習慣 一、複習課文 二、影片分享 三、閱讀課文 四、小組討論 五、小組發表 1. 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 2. 教師在學生發表後，進行全班討論，進行必要的修正，讓答案更完整。 六、統整活動	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第二週	第一單元我居住的地方	第一課我與鄰居的互動	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人在群體中的角色與扮演，尊重他人差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與自然生態，人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1, Aa-II-2)</p> <p>2. 舉例說明與鄰居互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)</p>	<p>活動三：鄰居間的糾紛</p> <p>一、影片分享 觀看「鄰居的糾紛與處理」影片。影片結束後，教師詢問學生，影片中發生什麼事情？可以怎麼處理？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 全班分組討論，提出生活中聽聞過或發生過的鄰居間糾紛，討論可能的解決方法，以T表記錄。</p> <p>2. 各組上台分享。</p> <p>3. 教師引導全班討論、回饋，進行必要的修正，讓解決方式更完善。</p> <p>四、統整活動</p> <p>活動四：學習當個好鄰居 (80分鐘)</p> <p>一、閱讀課文</p> <p>二、小組討論</p> <p>全班分組討論，想出2個幫助鄰居、且要對鄰居友善、有禮貌的理由，寫在海報紙上。</p> <p>三、小組發表</p> <p>各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。</p> <p>四、探究學習</p> <p>五、習作習寫</p> <p>請學生打開習作，根據之前回家調查的答案，完成第一單元①。</p> <p>六、統整活動</p>	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第三週	第一單元我居住的地方	第二課探訪居住的地方	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重他人差異，避免對人產生偏見。</p> <p>2c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村（里）長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。（1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2、Bb-II-1）</p> <p>2. 關注自己居住地的事情與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2、Aa-II-2）</p>	<p>活動一：介紹我居住的地方</p> <p>一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，指導學生認識居住地方的稱呼。</p> <p>二、影片分享 教師播放「認識居住的社區」影片。</p> <p>三、認識地圖</p> <p>四、小組討論 1. 教師請每組學生在地圖/平板上找到自己居住的村（里），並描述自己居住的地方。 2. 各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村（里）。</p> <p>五、統整活動</p> <p>活動二：為我們服務的村（里）長</p> <p>一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁，說明村里長為居住地方提供的多元服務。</p> <p>二、小組討論</p> <p>三、小組發表 1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正與統整。</p> <p>四、統整活動</p>	3	<p>平時上課 表現 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第四週	第一單元我居住的地方	第二課探訪居住的地方	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色，尊重他人差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的文化內涵。</p> <p>社-E-C1 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地服務的村（里）長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2、Bb-II-1)</p> <p>2. 關注自己居住地的事情與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2、Aa-II-2)</p>	<p>活動三：參與居住地方的活動</p> <p>一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第24~25頁，說明居住地方可能會舉辦的活動。 (會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、表演活動、巡守隊、節慶活動或資源回收等活動。)</p> <p>二、小組討論</p> <p>三、小組發表</p> <p>1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。</p> <p>2. 教師進行必要的修正與統整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>五、習作習寫 請學生打開習作，完成第一單元②。</p> <p>活動四：居住地方的多元文化</p> <p>一、閱讀課文</p> <p>二、影片分享 教師播放「不吃豬肉的宗教—伊斯蘭教」影片。</p> <p>三、小組討論</p> <p>四、小組發表</p> <p>1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。</p> <p>2. 教師進行必要的修正與統整。</p> <p>五、統整活動</p>	3	<p>平時上課 表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第五週	第二單元多元的生活空間	第一課不同地區的空間利用	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。(1b-II-1、2a-II-1、Ab-II-1) 2 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1、Bb-II-1)	活動一、都市地區的空間利用 一、小組討論 二、資料整理 教師使用學校所在位置的 Google Map 地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察： 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 都市的建築有什麼特色？ (密密麻麻、有高有矮的建築物聚集在一起。) 2 都市的道路有什麼特色？ (寬窄不同、順暢通行的道路，連結不同的地區。) 活動二、鄉村地區的空間利用 一、閱讀課文 二、小組討論 教師使用課本第 30~31 頁都市景觀的圖片與第 32~33 頁的鄉村景觀的圖片做比較，請學生觀察下列問題。 1. 對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。 2. 回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？ 三、習作習寫 請學生打開習作，根據課堂學習內容，完成第二單元①。 四、統整活動	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

第六週	第二單元多元的生活空間	第二課多元的生活方式與交流	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-II-1 居民與有的生活空間具有地區性的差異。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。 (1b-II-1, 2b-II-2, Bb-II-1)	3	活動一：都市地區的生活方式 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 34 頁課文及圖片。 二、課堂討論 三、小組討論 四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 35 頁課文及圖片。 五、小組討論 都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？ 1. 根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，列出都市中的交通工具，並討論其使用上的差異性。 2. 都市有這麼多交通工具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇 3. 許多交通工具帶來便利的生活，但有沒有缺點？可以如何改善？ 六、統整活動 活動二：鄉村地區的生活方式 一、閱讀課文 二、課堂討論 配合課本第 36 頁，居民大多從事哪些產業？請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品和辛苦的地方？ 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 37 頁課文及圖片。 四、課堂討論 五、統整活動	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
-----	-------------	---------------	--	----------------------------	--	--	---	---	---

平時上課
表現
口頭評量
習作評量

第七週	第二單元多元的生活空間	<p>第二課多元的生活方式與交流</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民居住空間具有地區性的差異。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵人類的生活面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。(1b-II-1, 2b-II-2, 3c-II-1, Bb-II-1)</p> <p>2. 分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。(2a-II-1, 1b-II-2, 3c-II-1, Ab-II-1)</p> <p>3. 模擬情境，探究自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。(1b-II-1, 2a-II-1, 3c-II-1, Ab-II-1)</p>	<p>活動三：不同地區的交流</p> <p>一、閱讀課文 請學生閱讀課本第 38~39 頁圖片</p> <p>二、整理資料 請學生根據課本第 38~39 頁的課文整理為表格摘要。</p> <p>三、習作習寫 文章介紹深坑、石碇、坪林地區茶鄉特有的神明繞境活動，臺灣早期有許多神明繞境活動都與瘟疫有關。</p> <p>四、統整活動</p> <p>活動四：體驗不同地區的文化</p> <p>一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 40 頁課文及圖片。</p> <p>二、小組討論</p> <p>三、探究學習</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 41 頁的圖片內容。</p> <p>2. 教師提問： (1) 找出事實：想一想，可以有哪些方法找出居住地方的特色？例如：詢問家中長輩。 (2) 說明感受：想一想，居住的地方有哪些是你喜歡的、特別的、漂亮的、有故事或常去的呢？ (3) 提出發現：想一想，除了可以透過實際帶領親友到現場遊覽，讓親友知道地方的特色，還有哪些其他方式呢？ (4) 美好未來：在「提出發現的方法」中，你會選擇哪個做法呢？說明理由。 (5) 鼓勵學生嘗試行動，並與同學分享行動後的感受及想法。</p>	3	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
-----	-------------	---	--	--	---	---	---	---------------------------------	--

第八週	第三單元生活中的各行各業	<p>第一課為居住地方的產業和生活</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1. 理解各種產業如何滿足我們的生活需求。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2. 認識生活中不同產業所提供的便利服務。(3a-II-1, Ad-II-1)</p> <p>3. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p>	<p>兒童節上下課翻轉</p> <p>活動一：滿足基本生活所需</p> <p>一、問題討論 生活中需要哪些產業來滿足我們基本生活中的需求？</p> <p>二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答</p> <p>三、小組討論</p> <p>四、統整活動</p> <p>活動二：提供便利商品與服務</p> <p>一、問題討論 生活中哪些產業的人提供我們便利的服務？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>三、小組討論 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>活動三：產業間的分工與合作</p> <p>一、問題討論 1. 請學生依照課本第 48 頁中的示意圖，想一想草莓果醬是如何到達小文家的餐桌上？（去超商買的、小文的媽媽自己做的、早餐店買的等。） 2. 你知道果醬是怎麼製作的？（果醬是由水果加上糖熬煮而成的。）</p> <p>二、小組討論</p> <p>三、習作習寫 完成習作第三單元①「課本的誕生」。</p> <p>四、統整活動</p>	3	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
-----	--------------	---	--	--	---	---	---	---------------------------------	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第九週	第三單元生活中的各行各業	第二課職業甘苦談	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1. 觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2. 體認家人工作的辛勞。(3b-II-2, Ad-II-1)</p>	<p>活動一：生活中的不同職業</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師對班上學生進行調查，請學生舉手回答：</p> <p>(1) 走路上學的同學（含家人陪同走路）。</p> <p>(2) 家人用車子接送的同學。</p> <p>(3) 自己搭公車（捷運）來學校的同學。</p> <p>2. 教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>三、小組討論</p> <p>四、統整活動</p> <p>活動二：認識家人從事的職業</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「人們可以依據什麼來選擇從事的職業？」學生舉手回答。（興趣、能力、專長、大學就讀科系的出路、家裡的安排、家中的事業等。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>三、探究學習</p> <p>1. 找出事實：</p> <p>2. 說明感受：</p> <p>3. 提出發現：</p> <p>4. 美好未來：根據「提出發現」的方法，我會選擇哪一項來做做看？</p> <p>四、統整活動</p>	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十週	第三單元生活中的各行各業、第四單元生活與工作的轉變	第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 2. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3, Cc-II-1) 3. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2, Cc-II-1) 4. 說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1, Ae-II-1)	活動三：尊重與感謝各種職業 一、影片分享 1 教師播放影片「感謝不同職業的人」，請學生專心觀看。 2 問答：影片中最讓你印象深刻的職業是什麼？ (二、閱讀課文 三、小組討論 四、習作習寫 完成習作第三單元②「職業大搜查」。 五、統整活動 活動一：食與衣的選擇 一、引起動機 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答 三、小組討論 1 學生分組討論，為什麼早期與現代的飲食、服飾會產生不同的轉變？ 2 各組學生以小白板，將造成飲食與服飾轉變的原因，經過討論後寫下來。 3 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十一週	第四單元生活與工作的轉變	第一課生活需求的改變	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 3. 說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1)	活動二：住屋環境的轉變 一、引起動機 1. 你與家人居住的房子有什麼特色？(依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。) 2. 你曾經看過或住過，哪些特殊的建築或房屋？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答 三、小組討論 1. 學生分組上網或由教師提供以前和現在的建築各一間。 2. 各組學生針對這兩棟建築進行比較，並將發現記錄在小白板。 3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 活動三：交通運輸的需求 一、引起動機 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 三、小組討論 四、習作習寫 1. 教師指導學生習寫習作第 1「從家用到公共自行車」。 2. 學生先閱讀關於腳踏車的介紹，在共同討論撰寫提問內容。 五、統整活動	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十二週	第四單元生活與工作的轉變	第二課工作方式的轉變	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1)	活動一：生產技術的改變 一、引起動機 1. 學生分享曾去過休閒（觀光）農場或漁場的體驗？ 2. 教師播放《【觀光工廠·百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠》 網址： https://reurl.cc/0jEQR3 3. 教師針對影片內容進行提問討論。 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁的課文與圖片。 三、小組討論 1 學生分組討論，今日的工作方式隨著科技的發展產生改變，可能造成哪些影響？ 2 各組學生以小白板，將可能產生好與不好的影響經討論後寫下來。 3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 活動二：彈性的工作選擇 一、引起動機。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答 三、探究學習 四、習作習寫 1 教師指導學生習寫習作第四單元②「科技帶來新轉變」。 2. 學生先閱讀隨著社會的發展，居民的生活和工作也產生改變，請根據以下這一天的生活作息，回答問題。 五、統整活動	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

<p>第十三週</p>	<p>第四單元生活與工作的轉變</p>	<p>第三課社會變遷產生的影響</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1) 2. 討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。(3a-II-1、Cc-II-1)</p>	<p>活動一：居民不同的生活與工作 一、引起動機 1. 你與家人平時最常去哪裡購物？ 2. 為什麼會出現 24 小時便利商店？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁。 2. 教師引導學生進行問答 三、小組討論 1. 學生分組討論，科技的發展對照相工具與相片保存分享，產生什麼改變？ 2. 各組學生以小白板，將討論內容以 T 表方式整理。 3. 各組輪流上臺分享，教師給予回饋。 四、統整活動 活動二：傳統行業的新創意 一、引起動機 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答 三、影片分享 1. 教師播放《迪化街百年餅店》影片。 網址：https://reurl.cc/2EWopv 2. 這家百年餅店曾面臨什麼困境？ 3. 新一代的經營者如何扭轉困境？ 4. 為了讓百年餅店能持續發展，還推出哪些新經營方式，吸引消費者？ 四、習作習寫 1. 教師指導學生習寫習作第四單元③「舊產業新亮點」。 2. 學生先閱讀雲林縣西螺鎮有關醬油的故事，並根據家人間的對話，完成相關提問填答。 五、統整活動</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
-------------	---------------------	---------------------	---	--	--	--	---	----------	---------------------------------	---

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十四週	第五單元儲蓄與消費	第一課儲蓄有計畫	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	活動一：儲蓄的方法與運用 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。 二、小組討論 1. 請全班進行小組討論，討論題目如下： 2. 請各組派一位學生報告討論結果。 三、影片分享 1. 教師播放影片「儲蓄有妙招」，影片內容配合課本第 74~75 頁介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。 2. 教師帶領全班共同討論 四、統整活動 活動二：有計畫的儲蓄 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁課文及圖片，觀察儲蓄計畫的擬定 二、小組討論 1. 請全班共同觀察課本第 77 頁表格，透過以下問題進行討論： (1) 嘉家有什麼固定的收入？ (2) 嘉家有什麼儲蓄的目標？ (3) 按照他現有的收入支出表，他每週可以存下多少錢？大概要多久才能買到籃球？ 2. 分組討論： 三、統整活動	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十五週	第五單元儲蓄與消費	第二課消費有學問	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Db-II-1 滿足有各需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1)	活動一：需要或想要 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁課文及圖片，了解如何分辨「需要」與「想要」的消費。 二、問答 1. 「需要」跟「想要」的東西要怎麼區分？ 2. 課本中舉了哪些「需要」的消費支出？ 3. 課本舉了哪些「想要」的消費支出？ 4. 「想要」的物品一定不能消費嗎？適合在什麼情況下購買？ 5. 為什麼要學習區分「需要」與「想要」？ 三、小組討論 四、探究學習 五、統整活動 活動二：多元的付費方式 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 82 頁課文及圖片，觀察不同的付費方式。 二、問答 三、模擬情境 1. 將全班分成若干組，配合習作附件一，模擬不同的購物情境，練習使用不同的付費方式付款，並排出正確的付費流程。 2. 分成五種購物情境，請學生發表付費流程。 3. 教師補充說明：多樣化的付費方式，讓我們的生活更便利，然而不同的付費方式有其優缺點，消費時要選擇適合自己的付費方式。 四、統整	3	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

<p>第五單元儲蓄與消費</p>	<p>第三課購物好習慣</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和對環境價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要評估。</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的自然環境與自然生態與人類永續發展，而展現知善與樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人的態度。</p>	<p>1. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 2. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)</p>	<p>活動一：挑選商品的注意事項 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 84~85 頁課文及圖片，並討論以下問題： 1. 購買食品要注意哪些標示？ 2. 為什麼要注意有效日期？ 3. 購買玩具要注意哪些標示？ 4. 為何要注意玩具是否有安全玩具標章？ 5. 你還看過商品有哪些政府認證的標章？ 6. 商品上為什麼要標示政府認證的標章？ 二、小組討論 三、統整活動 活動二：保障消費權益 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁，了解消費者維護個人消費權益的方式。 二、角色扮演 1. 將學生分成兩組進行角色扮演，模擬情境為「買到問題商品」，一組演出「店家願意更換問題商品」，另一組演出「店家拒絕更換問題商品」。 2. 請學生發表演出和觀賞的感想。 三、問答 四、統整 活動三：消費與環保 一、閱讀課文 教師指導學生閱讀課本第 88~89 頁課文及圖片。 二、問答 1. 為什麼生活習慣和消費態度，會對環境產生影響？ 2. 你或家人在生活中的消費態度是什麼？ 三、影片分享 1. 教師播放「購物與環保」動畫。 2. 教師帶領學生討論與分享在生活中曾做過的環保消費方式。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你知道哪些環保的消費方式？</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
------------------	-----------------	--	--	---	---	---	----------	---------------------------------	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十七週	第六單元小小街道觀察家		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1)	活動一：為什麼要觀察街道—感受 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的目次頁，透過問題引導學生思考 二、感受與觀察 1. 教師開啟 Google map (https://www.google.com/maps)，引導學生觀看學校鄰近的街景圖。 2. 教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： (1) 請在地圖中找出我們學校的所在地。 (2) 校門口在哪裡？你會在校門口觀察到哪些景觀？ (3) 請舉出幾個你印象特別深刻的景觀？它們各在地圖的哪裡？ (4) 哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？ (5) 有哪些令你印象深刻的商店？ (6) 哪些是金融機構？ (7) 哪裡是公園？你曾在那裡有過什麼回憶？ (8) 哪裡是水圳或河流？你見過、聞過或觸摸過嗎？有什麼印象？ 三、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 如果想要認識居住地方的特色，有哪些方法呢？ 2. 透過線上地圖，發現學校附近的街道有哪些特色？	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

<p>第六單元小小街道觀察家</p> <p>第十八週</p>		<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1)</p> <p>2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。 (3b-II-3、Ab-II-1)</p>	<p>活動二：我想觀察的街道—感受</p> <p>一、觀察 教師展示紙本或 Googlemap (https://www.google.com/maps)，帶領學生觀察學校周遭的地圖。</p> <p>二、問答 教師透過以下問題，引導學生配合 94~95 頁的課本內容，觀察 Googlemap 上的資訊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校周遭有哪些主要道路？ 2. 你最常走哪條道路到學校呢？ 3. 想一想，在上學或放學的過程中，你對馬路上的哪些景觀特別有印象？ 4. 這條街道適合作為觀察對象嗎？為什麼？ <p>三、整理 教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道，並記錄在課本第 102 頁的表格中：</p> <p>四、小組討論 教師透過以下問題引導學生討論哪一條道路最適合進行觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這條街道讓你有什麼印象深刻的感受嗎？ 2. 這條街道的景觀可以表現出居民的生活樣貌嗎？ 3. 這條街道有足夠的景觀可以觀察嗎？ 4. 如果要進行實地觀察，這條街道是否安全？ 5. 學校附近是否有其他適合進行觀察的街道？ 6. 如果要選擇觀察的範圍，可以選街道的哪裡作為起始與終點？以便在這段範圍進行觀察。 	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--------------------------------	--	--	---	---	---	--	----------	---------------------------------	---

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十九週	第六單元小小街道觀察家		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	活動三：提出觀察的發現—想像、實踐 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁的情境圖。 、發想與問答 1. 街道上的景觀很多，我們可以觀察什麼？ 2. 我們預計要深入觀察的街道景觀，是哪一項？ 3. 有哪些課本提到的景物，是我們也適合做觀察的？ 4. 還有哪些課本沒提到，但也很適合我們做觀察的？ 三、小組討論 教師將學生提出的觀察項目列在黑板上，並透過以下問題引導學生思考： 1. 從這些觀察的項目，可以看出居民的生活嗎？ 2. 這些項目會因為觀察的時間不同而改變嗎？ 3. 如果要選擇一個時間做觀察，何時最適合？ 4. 搭配 Google 街景模擬觀察的路線與景觀，想像一下，觀察過程中，可能會遇到什麼樣的問題？ 5. 教師引導學生進行分組討論，並決定各組想觀察的項目，以及各組組員的分工。 四、教師帶領學生進行觀察。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第二十週	第六單元小小街道觀察家		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	活動四：如何進行分類與整理－實踐 一、整理資料 教師引導學生將各組觀察後的紀錄，匯集整理在一起。 二、繪製表格 教師引導學生將觀察後的資料，模仿課本第 98~99 頁的方式，依照分類製作成表格。並透過提問引導學生修改表格： 1. 這些表格的觀察項目，還有沒有能合併成同一類的？ 2. 請替每個觀察表格取一個名稱。 3. 表格內的數字或資料有沒有不合理的地方？ 4. 除了這些數字，在觀察過程中，你還發現到哪些印象深刻，或者不容易記錄的事情？ 5. 除了製作成簡易表格之外，教師也可讓學生利用其他方式將觀察到的資料整理出來，例如：塗鴉、地圖等方式。 三、統整活動	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
							<p>活動五：分享我的發現</p> <p>一、分組發表</p> <p>1. 學生依照各組整理後的資料，參考課本第 100~101 頁進行報告，學生報告後，請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？</p> <p>2. 將學生各組所報告出的結論列在黑板上。</p> <p>3. 比對各組的結論與資訊，有哪些是最高的？有哪些是較低的？這各自代表著居住家鄉有什麼樣的特殊環境或生活方式？</p> <p>4. 將分享時所使用的海報、資料，張貼在公告欄或走廊，或將分享過程錄製成影片公開，讓更多人能看到實踐的歷程與結果。</p> <p>二、記錄所學</p> <p>1. 學生將本單元探究與實作所學內容，完成課本第 102~103 頁「街道觀察家」填答。</p> <p>2. 各組學生輪流發表觀察與記錄的內容，並分享探究過程中遇到的狀況，與改善建議。</p> <p>三、統整活動</p>			
第二十週	休業式									