

臺北市士林區士林國民小學 113 學年度 三 年級 第 一 學期 國語 領域課程計畫

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
一	開學準備週									

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第二週	第一單元語文萬花筒	第一課心的悄悄話	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、心的悄悄話】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	【一、心的悄悄話】 活動一：認識新夥伴 一、引起動機 二、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本第10頁課文及圖片內容，認識每個學校有不同的編班方式，並想想看如何認識新同學。 2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1)根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 (2)理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 (3)理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 三、分組討論與報告 四、認識同學有妙招：自我介紹技巧討論 五、分組實作：製作同學的小檔案 六、相互介紹與分享 七、統整	5	口頭評量 實作評量 習作評量	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

<p>第三週</p>	<p>第一單元語文萬花筒</p>	<p>第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名</p>	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【二、妙故事點點名】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文 認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>	<p>1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。</p> <p>活動一：學習內容大不同 一、引起動機 二、分組討論與報告 三、歸納 活動二：合作學問大 一、共同討論 1. 班級有哪些事需要大家一起分工完成？ 2. 分工時要注意哪些事情？ 3. 我們可以如何決定分工的內容？ 二、分組演練與報告 三、分組角色扮演 四、共同討論 1. 第一種溝通方式，可能會有什麼結果？ 2. 你對第二種溝通方式，有什麼感受？ 五、統整</p>	<p>5</p>	<p>口頭評量 角色扮演 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
------------	------------------	---------------------------	---	---	---	---	----------	-------------------------------	---------------

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第四週	第一單元語文萬花筒	第二課妙故事點點名／第三課繞口令村	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。</p> <p>2. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。</p>	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第五週	第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情	第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導	<p>【三、繞口令村】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握國語文學習要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，並給予適當的回應，以達成互動的目標。各培養是非判斷力，以了解自己所處社會的係，培養與自然生態與公民意識。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握國語文學習要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答問題。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」的句型，自己的活動或生活經驗。</p> <p>3. 運用注音符號，檢索喜歡的笑話。</p> <p>4. 了解如何透過完成一件有趣的事的寫作。</p> <p>5. 了解如何透過完成一件有趣的事的寫作。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識並運用事件四要素，說出敘述事件的四個要素。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p> <p>4. 完成一件有趣的事的寫作，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p> <p>5. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p> <p>6. 完成一件有趣的事的寫作，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 說出敘述事件的四個要素。</p>	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第六週	第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情	學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵	<p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 用敘述四要素寫出完整的事件。</p> <p>2. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。</p> <p>2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</p>	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第七週	第二單元處處有真情	第四課小丑魚和海葵	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>2. 分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>3. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p>	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p> <p>2. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p> <p>3. 理解「一……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>【安全教育】安E2 了解危機與安全。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第八週	第二單元處處有真情	第五課飛舞的絲帶	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>1. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</p> <p>4. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>1. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>2. 流暢念出故事並回答問題。</p> <p>3. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</p> <p>4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第九週	第二單元處處有真情	第五課飛舞的絲帶／第六課小女生	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>國語文的重要性，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。</p> <p>國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 分辨句子的作用，適當在文章中，使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4. 觀察語句的特色，適當使用分號。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十週	第二單元處處有真情	第六課小女生／學習地圖二	<p>【六、小女生】</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>1. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>2. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>1. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> <p>2. 利用圖表的提示，說出課文大意。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 練習標注自然段。</p> <p>2. 練習畫分意義段。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【六、小女生】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十一週	第二單元處處有真情／閱讀階梯一	學習地圖二／丸子與我	<p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1. 標題與圖的預測。</p> <p>2. 讀者劇場——手指偶。</p> <p>3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>4. 理解連結詞和轉折詞。</p> <p>5. 讀懂故事——內容深究。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 排出事件發生的先後順序。</p> <p>2. 完成一篇順敘的敘事類作文。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1. 對照三個標題連結圖文訊息。</p> <p>2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。</p> <p>3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。</p> <p>4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十二週	第二單元處處有真情／閱讀階梯一	學習地圖二／丸子與我	<p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1. 標題與圖的預測。</p> <p>2. 讀者劇場——手指偶。</p> <p>3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>4. 理解連結詞和轉折詞。</p> <p>5. 讀懂故事——內容深究。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 排出事件發生的先後順序。</p> <p>2. 完成一篇順敘的敘事類作文。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1. 對照三個標題連結圖文訊息。</p> <p>2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。</p> <p>3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。</p> <p>4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶室E1 善用教 室、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人為)。</p> <p>戶室E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。</p> <p>戶室E7 參加學 校校外教學活 動，認識地方 環境，如生態 、環保、地質 、文化等的 戶外學習。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環室E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原室E14 學習或 實作原住民族 傳統採集、漁 獵、農耕知 識。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十三週	第三單元臺灣風情	第七課淡水小鎮／第八課安平古堡參觀記	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，與發展藝文創作素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>2. 讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>3. 仿寫童詩段落。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。</p> <p>2. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> <p>3. 完成造句及宣傳小書。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。</p> <p>2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>3. 能認得並正確寫出本課生字。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>【戶外教育】 E1 善用校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、文化等。 戶外學習。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十四週	第三單元臺灣風情	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告	<p>【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800個常用字的字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義與段落的主要概念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注各符號的類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與自然生態與公民意識。 【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 1. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2. 認識並列複句（有……還有……），並造句。 3. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物「巴拉告」的特色。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 1. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2. 正確使用「有……有……還有……」造句。 3. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【八、安平古堡參觀記】 E1 善用戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E3 善用五官的感知、培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受的能力。 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、文化等的戶外學習。 【九、馬太鞍的巴拉告】 E3 了解人與自然和諧共進，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 E14 學習或原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十五週	第三單元臺灣風情	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體驗閱讀的樂趣。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 敘文本的結構。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>國語文的重要性，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國語文在日常生活與學習中，應給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1)</p> <p>2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)</p>	<p>活動一、兒童的生存與成長</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第80~81頁的課文與情境圖。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>四、統整</p> <p>活動二、守護兒童的安全</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放「106年兒童居家安全宣導短片—客廳篇」影片。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>三、模擬情境與角色扮演</p> <p>四、統整</p> <p>活動三、兒童的保健與醫療（40分鐘）</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>二、探究社會有絕招：守護健康生活</p> <p>三、習作習寫</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 為了維護兒童的健康，學校有哪些保健設備或措施？</p> <p>2. 你會為自己的健康採取什麼行動？</p>	5	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十六週	第三單元 臺灣風情 / 第四單元 閱讀瞭望臺	學習地圖三 / 單元主題引導 / 第十課 狐狸的故事	<p>【學習地圖三】</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷力，以了解自己所處社會的關係，培養責任感，與自然生態與公民意識。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> <p>2. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。</p> <p>2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>2. 完成「○○遊記」。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。</p> <p>2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p>	5	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>E1 參與戶內外學習，體驗自然環境的平衡。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>E1 善用戶外校外生活環境或自然環境。</p> <p>E3 善用五官感知、觸覺、聽覺、嗅覺、舌靈、心靈的感受，參與學校、校外教學活動，認識地方環境、文化、學習、外學、狐狸的故事。</p> <p>【生命教育】</p> <p>E2 理解人的身心與面向。</p> <p>E3 理解人有思考、能進行情緒、能自主的決定。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十七週	第四單元閱讀瞭望臺	第十課 狐狸的故事 / 第十一課 巨人的花園	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力、想像力。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩、歌曲、戲劇，並說出要點。</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>Aa-II-1 標注各音。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。</p> <p>Ba-II-1 敘述文的結構。</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>國語文學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。與國語文在習體、回國語文學習及解決問題，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。與國語文在習體、回國語文學習及解決問題，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國語文學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。與國語文在習體、回國語文學習及解決問題，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國語文學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。與國語文在習體、回國語文學習及解決問題，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1. 感受詩歌押韻的美感，用適宜的速率讀出明快的節奏和人物情感。</p> <p>2. 專注聆聽電子故事書中的故事要點，判斷人物合適的對話內容。</p> <p>3. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話內容，讓故事更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 從動畫內容中，聽取情節並說出要點。</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p> <p>2. 專心聆聽故事，完成人物對話。</p> <p>3. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十八週	第四單元閱讀瞭望臺	第十一課 巨人的花園	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握國語文要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成互動的目標。力，以了解自已與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然環境與增進公民意識。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 熟悉本課的生詞，辨識「防、訪」形音義，多音字「鑽」的用法，同義詞。根據提問，整理課文大意。閱讀課文與故事，根據故事階段分析內容要點。運用圖畫線索、故事敘述的技巧。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。</p> <p>2. 根據教師的提問，說出課文大意。</p> <p>3. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。</p> <p>4. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十九週	第四單元閱讀瞭望臺	第十二課 奇特的朋友	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>4. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>5. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 理解課文內容，並進行摘要。</p> <p>2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。</p> <p>3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。</p> <p>4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第二十週	第四單元閱讀瞭望臺	第十二課 奇特的朋友 / 學習地圖四	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握國語文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握國語文本要旨、發展學習及解決問題策略。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 了解數詞的使用目的。</p> <p>2. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p> <p>2. 認識摘要策略——刪除法。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 學會正確使用數詞。</p> <p>2. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 說出地點、因果兩種寫作方式的特點。</p> <p>2. 運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。</p> <p>3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。</p> <p>4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第二十一週	第四單元 閱讀瞭望臺／ 閱讀階梯二	學習地圖四／ 拜訪火燒島	<p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>問題。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p> <p>2. 圖文連結。</p> <p>3. 句子間連結。</p> <p>4. 字詞解碼。</p> <p>5. 連結句子與段落訊息，理解全文。</p> <p>6. 找支持理由。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 運用刪除法，摘出段落大意。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。</p> <p>2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。</p> <p>3. 段落內句子的連結，以統整概念。</p> <p>4. 連結上下文，推測詞義。</p> <p>5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。</p> <p>6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。</p> <p>7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。</p>	5	口頭評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第二十二週	休業式									

臺北市士林區士林國民小學 113 學年度 三年級第二學期 國語 領域課程計畫

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第一週	第一單元 用心生活	單元主題 引導／第一課 許願	<p>【一、許願】</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>1. 從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。</p> <p>3. 理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。</p> <p>4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>1. 看懂影片內容，說出重要訊息。</p> <p>2. 正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。</p> <p>3. 辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。</p> <p>4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p>	5	實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、許願】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第二週	第一單元用心生活	第一課許願／第二課下雨的時候	<p>【一、許願】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1-II-3 聽懂適度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同字。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>Aa-II-1 標注各符號的類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。</p> <p>與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的懷。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ab-II-3 常用部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。</p> <p>與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由描寫敘述事件與景物。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本及初級學習、發展策略、並透過邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養非判斷的能力，了解自己與社會的關係，培養心理與責任感，增進自然生態與公民意識。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本及初級學習、發展策略、並透過邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p>【一、許願】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 運用歸類的方塊式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首生字的形音義。</p> <p>3. 運用訊息提取、推論與連結等策略，回答課文問題。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>1. 理解「……使……」的句子，並造句運用。</p> <p>2. 完成童詩仿作。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。</p> <p>2. 運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	5	實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、許願】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適應度。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第三週	第一單元用心生活	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感情感，並與對方互動。</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>國-E-A2 透過國語學習，掌握文本及初級問題策略、並透過邏輯思維，並處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>國-E-A2 透過國語學習，掌握文本及初級問題策略、並透過邏輯思維，並處理日常生活問題。</p> <p>國-E</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>2. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> <p>3. 運用感官的描述，寫，表達自己的生或活動經驗。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> <p>3. 運用感官觀察，具體描述感受。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 理解課文內容，並正確回答問題。</p>	5	實作評量 紙筆評量 口頭評量	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教 育】E3 善用五官的感知，培養眼、耳、舌、心對環境的感知力。</p> <p>【環境教 育】E1 參與戶外自然環境的學習，體驗自然之美、與環境的平衡性。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生命教 育】E7 發展設身處地的主動心去愛他者，從已受助之恩心。</p> <p>【生涯規畫 教育】E2 認識不同的生活角色。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第四週	第一單元我居住的地方	第二課探訪居住的地方	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色在扮演，尊重他人差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體實作。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村（里）長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。（1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1）</p> <p>2. 關注自己居住地的事情與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2）</p>	<p>活動三：參與居住地方的活動</p> <p>一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第24~25頁，說明居住地方可能會舉辦的活動。 （會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、表演活動、巡守隊、節慶活動或資源回收等活動。）</p> <p>二、小組討論</p> <p>三、小組發表</p> <p>1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。</p> <p>2. 教師進行必要的修正與統整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>五、習作習寫 請學生打開習作，完成第一單元②。</p> <p>活動四：居住地方的多元文化（</p> <p>一、閱讀課文</p> <p>二、影片分享 教師播放「不吃豬肉的宗教—伊斯蘭教」影片。</p> <p>三、小組討論</p> <p>四、小組發表</p> <p>1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。</p> <p>2. 教師進行必要的修正與統整。</p> <p>五、統整活動</p>	5	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異與尊重他人的權利。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第五週	第一單元用心生活／第二單元創意無限	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖	<p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，及其對生活問題及影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 畫出課文圖像組織。</p> <p>2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2. 正確使用形近字「祖、阻」。</p>	5	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第六週	第二單元 創意無限	第四課 工匠之祖	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>2. 探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。</p> <p>3. 理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p> <p>2. 理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。</p> <p>3. 正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p>	5	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第七週	第二單元 創意無限	第五課 學田鼠開路	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>4. 理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2. 根據問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>5. 理解文章內容，並正確回答問題。</p>	5	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第八週	第二單元創意無限業	第五課學田鼠開路／第六課神奇密碼	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-4 書寫敘事、應用、說明事物的作品。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本及初級策略，並透過邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p>	<p>兒童節上下課翻轉</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2. 蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。</p> <p>3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p>	5	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生態對其他生態系的衝擊。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第九週	第二單元 神奇密碼 /學習地圖二	第六課 神奇密碼	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1. 理解數字詞語的意思，並正確運用。</p> <p>2. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。</p> <p>4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 認識六何法，並運用策略自我提問。</p> <p>2. 認識古代的書寫、繪畫工具。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1. 使用適當的數字詞語，使句子更生動。</p> <p>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p> <p>4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。</p> <p>2. 說出文房四寶的種類及功能。</p>	5	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
	第二單元 創意無限 ／ 閱讀階梯一	第十週 學習地圖二 ／ 蘋果甜蜜蜜	<p>【學習地圖二】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【學習地圖二】 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握學習要旨、發展策略、解決問題、探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養心理與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。</p>	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<p>【學習地圖二】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十一週	閱讀階梯一／第三單元探索大自然	蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花・五月雪	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感的關係，並與對方互動。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】Aa-II-1 標注音符號的各類文本。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展美藝創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】1. 以六何法提問，歸納文章重點。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】1. 把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	5	實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】【閱讀素養教育】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【多元文化教育】多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展國際關係。【七、油桐花・五月雪】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十二週	第三單元探索大自然	第七課油桐花·五月雪 第八課大自然的美術館	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展美藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。</p> <p>2. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p> <p>3. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 專心欣賞影片，回答相關問題。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確回答問題。</p>	5	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十三週	第四單元生活與工作的轉變	第三課社會變遷產生的影響	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1)</p> <p>2. 討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。(3a-II-1、Cc-II-1)</p>	<p>活動一：居民不同的生活與工作</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 你與家人平時最常去哪裡購物？ 想一想，為什麼會出現24小時便利商店？ <p>二、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生閱讀課本第68~69頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答 <p>三、小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論，科技的發展對照相工具與相片保存分享，產生什麼改變？ 各組學生以小白板，將討論內容以T表方式整理。 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 <p>四、統整活動</p> <p>活動二：傳統行業的新創意</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生閱讀課本第70~71頁。 教師引導學生進行問答 <p>三、影片分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放《迪化街百年餅店》影片。 網址：https://reurl.cc/2EWopv 這家百年餅店曾面臨什麼困境？ 新一代的經營者如何扭轉困境？ 為了讓百年餅店能持續發展，還推出哪些新經營方式，吸引消費者？ <p>四、習作習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生習寫習作第四單元③「舊產業新亮點」。 學生先閱讀雲林縣西螺鎮有關醬油的故事，並根據家人間的對話，完成相關提問填答。 <p>五、統整活動</p>	5	<p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【八、大自然的藝術館】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十四週	第三單元探索大自然	第九課臺灣的山椒魚	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。</p> <p>3. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。</p> <p>4. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。</p> <p>2. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。</p> <p>3. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。</p> <p>4. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5. 完成一篇動物類說明文。</p>	5	實作評量 習作評量 自我評量	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十五週	5 / 19 - 5 / 23	第三單元探索大自然 / 第四單元閱讀探照燈	學習地圖三 / 單元主題引導 / 第十課漁夫和金魚	<p>【學習地圖三】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列表等輔助說明。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美事，並發展美藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養與責任感，增進關懷自然生態與公民意識。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 運用方法讀懂說明類的文章。</p> <p>2. 認識靜態和動態的狀物技巧。</p> <p>3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1. 運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。</p>	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十六週	第四單元 閱讀探照燈	第十課 漁夫和 金魚	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。</p> <p>2. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。</p> <p>3. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。</p> <p>3. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。</p>	5	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十七週	第四單元閱讀探照燈	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿	【十、漁夫和金魚】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。	【十、漁夫和金魚】 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本及初級解決問題策略、並透過邏輯思維，並處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十、漁夫和金魚】 1. 完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。 2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中提示與線索，察覺課文中人物的感受。 【十一、聰明的鼠鹿】 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。	【十、漁夫和金魚】 1. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。 2. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 【十一、聰明的鼠鹿】 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。	5	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
			【十一、聰明的鼠鹿】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本及初級解決問題策略、並透過邏輯思維，並處理日常生活問題。	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。			【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十八週	第四單元閱讀探照燈	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、還要跌幾次】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【十二、還要跌幾次】 Aa-Ⅱ-1 標注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本及初級策略，並透過邏輯思維，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、還要跌幾次】 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本及初級策略，並透過邏輯思維，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 1. 聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p>	5	<p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十九週	第四單元 閱讀探照燈	第十二課 還要跌幾次 ／學習地圖四	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1. 了解副詞的意義與在句子間的作 用。</p> <p>2. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識童詩的特色。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1. 分辨句子中的副詞，並學會運用。</p> <p>2. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 說出童詩的特色。</p>	5	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/議題 實質內涵
			學習表現	學習內容						
第二十週	第四單元閱讀探照燈／閱讀階梯二	學習地圖四／故宮珍玩	<p>【學習地圖四】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【學習地圖四】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列輔助說明。</p>	<p>【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展美感創作與欣賞的基本素養。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【學習地圖四】 1. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	<p>【學習地圖四】 1. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1. 默讀課文後，進行自我評估。 2. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p>	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第二十一週	休業式									