

台北市士林區士林國小 507 班 班級經營理念

級任導師：黃鏡芸

一、班級概況

全班二十四人, 男生十人, 女生十四人。依學生成績採 S 形分班, 屬常態分配。

二、班級經營聯絡系統

(一) 「聯絡簿、功課表、資料下載、最新消息」每日更新於：

【學校官網】→【教師網頁】→班級網頁【507 黃鏡芸老師】



(二) 親師溝通管道：

1・【聯絡簿】

2・【鏡芸老師_507 親師園地】可一對一聯繫 (LINE 官方)

三、團體生活經營理念

1. 以關懷、接納與禮貌，建立正向的團體生活關係。
2. 鏡芸導師與家長密切配合，共同協助孩子健全的身心發展。
3. 運用團體動力，透過同儕間的互相學習，營造團體積極向上的氣氛。

三、秩序管理經營策略

1. 與學生討論，並讓學生了解遵守生活常規，能夠讓自己更安全、更快樂！
2. 在進行秩序常規指導的同時，鏡芸老師會鼓勵孩子嘗試「自我覺察與自我管理」，期許孩子真正落實社會科的教學目標——成為一位優良的未來公民。
3. 當孩子符合常規時，給予正向鼓勵（口頭褒揚、遊戲時間、榮譽職務、小獎品或加分鼓勵）。若有不符常規行為時，親師合作共同輔導孩子，給予溝通勸導、修正和補償機會。

四、學習環境經營布置

1. 打造明亮、通風、潔淨、整齊的教室環境，讓孩子愉快學習。
2. 書香角落提供孩子透過閱讀充實自我的機會。
3. 教室張貼獎勵記錄表、學生作品……等等，以輔助教學及班級經營為情境布置主題。

五、教學經營設計

4. 按照教學目標及計畫進行教學，本學期的教學目標：
 - （1）國語，從本文欣賞延伸出閱讀理解、寫作及上臺發表能力。
 - （2）數學，在師生互動式的解題步驟中，理解重要概念，發現解題關鍵，並多加練習以精熟之。
 - （3）綜合活動與健康領域，將課本概念落實於校園生活的體驗情境中，培養

孩子建立身心平衡的生活觀念以及帶得走的能力。

(4) 閱讀，每日晨讀、班級書箱共讀、圖書館借閱活動。

5. 運用多元化的教學方法(示範、探究、討論、問答、合作、遊戲、發表、資訊融入、問題解決……等)，激發孩子的學習興趣並掌握學習內容。
6. 透過畫重點、作筆記、心智圖、讀懂課文及圖意……等，啟發孩子的自學能力，讓孩子發現學習的技巧。
7. 鼓勵孩子發表及創作，發掘自己的多元智能，探索適合自己的方式。
8. 多元評量讓孩子的多元智能獲得正向的回饋，鼓勵孩子體會「一分耕耘，一分收穫」的道理。
9. 多元評量日期：
第一次定期評量(11/7・8)(週四/五)
第二次定期評量(1/14・15)(週二/三)

