

臺北市士林區士林國民小學 113 學年度 二 年級第 一 學期 數學 領域課程計畫表

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第一週	開學準備週									
第二週	一、200 以內的數	1-1 數到 200、1-2 位值與化聚、1-3 付錢、1-4 數的大小比較	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼策略，容許多元略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4. 能進行 200 以內的數大小比較。	1-1 數到 200 1. 累 10 活動的 10 個一數，數到 200。 2. 累 1 活動到整 10 的數數，數到 200。 3. 從 200 倒數 1 和倒數 10，瞭解數詞序列。 1-2 位值與化聚 1. 以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2. 積木和數的化聚以及位值表的記法。 1-3 付錢 1. 認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動 1-4 數的大小比較 1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用 >、< 符號	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第三週	二、二位數的加減法	2-1 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練加減法並能暢計算。 n-I-3 應用加法和減法或估常應用	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的方法。初期可操作、橫式、直式等，並歸結於直式計算為基礎。直式計算的基礎為位值概念的應用問題。加數、被加數、被減數未知的關係。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的關係。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換力，並能熟練操作之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	2-1 二位數的加法 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問卷 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第四週	二、二位數的加減法	2-2 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練加減法並能暢計算。 n-I-3 應用加法和減法或估常應用	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的方法。初期可操作、橫式、直式等，並歸結於直式計算為基礎。直式計算的基礎為位值概念的應用問題。加數、被加數、被減數未知的關係。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的關係。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換力，並能熟練操作之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	2-2 二位數的減法 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問卷 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第五週	三、認識公分	3-1 個別單位、3-2 認識公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	3-1 個別單位 1. 用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。 3-2 認識公分 1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週	三、認識公分	3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、遊戲中學數學(一)	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	3-3 量一量，畫一畫 1. 能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。 2. 能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。 3. 能畫出指定長度的直線。 3-4 長度的加減 1. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 遊戲中學數學(一)	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第九週	五、容量	5-1 認識容量、 5-2 容量的比較、練習園地	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應不同的單元學習。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	5-1 容量的直接比較 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 5-2 容量的間接比較 1. 能進行容量的間接比較。 2. 能進行容量的個別單位比較。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十週	學習加油讚(一)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練加減法並能暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位單「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法歸納於直式計算，做為基礎。直式計算的基本位值概念與基本加減法，教師須說明式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加、減應用問題。加數、被加數、被減數未知和的關係。連結加和減。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測與計算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、比較、間接比較(含量個別單位)。不同的單元應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>1. 能進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2. 能熟練二位數加、減直式計算。</p> <p>3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。</p> <p>4. 能使用公分尺測量物件的長度。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1. 點數錢幣，並比較數值大小。</p> <p>2. 熟練二位數加減計算。</p> <p>3. 觀察加法和減法的關係。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1. 公分實測</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《誰是冠軍杯》容量的比較</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十一週	六、加減兩步驟	6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	6-1 加法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2. 在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。 6-2 減法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週	六、加減兩步驟	6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	6-2 減法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 6-3 加減兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。 練習園地	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十三週	七、乘法(一)	7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，並初步進行乘法的練習與裝點活動。	N-2-7 十乘法的直式計算，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4的乘法表。 	<p>7-1 幾的幾倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用連加解決幾的幾倍問題。 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」。 <p>7-2 2和5的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解「2有幾個」也就是「2的幾倍」。 2. 瞭解「5有幾個」也就是「5的幾倍」。 3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義。 4. 熟練2和5的乘法表。 <p>7-3 4的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解「4有幾個」也就是「4的幾倍」。 2. 透過「累4」活動瞭解乘法算式。 3. 熟練4的乘法表以及瞭解「多幾個4，是多多少」。 	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十四週	七、乘法(一)	7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、遊藝中學數學(二)	n-I-4 理解乘法的意義，並初步進行乘法的練習與裝點活動。	N-2-7 十乘法的直式計算，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練8的乘法表。 2. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。 	<p>7-4 8的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解「8有幾個」也就是「8的幾倍」。 2. 透過「累8」活動瞭解乘法算式。 3. 熟練8的乘法表以及瞭解「多幾個8，是多多少」。 <p>7-5 乘法的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義。 2. 能以乘法算式表示生活情境中的總量。 <p>練習園地</p>	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十五週	八、時間	8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	8-1 認識鐘面 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 8-2 報讀時刻 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十六週	八、時間	8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時間	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	8-2 報讀時刻 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 8-3 經過點數的時間 1. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 練習園地	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十七週	九、乘法(二)	9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，並初步進行除法活動。	N-2-7 十乘法的基礎，以「幾個一數」的點數為目標。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數學符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3. 能熟練3、6、7的乘法表。</p>	<p>9-1 3 的乘法</p> <p>1. 瞭解「3有幾個」、「3的幾倍」之乘法意義</p> <p>2. 熟練3的乘法表</p> <p>9-2 6 的乘法</p> <p>1. 瞭解「6有幾個」、「6的幾倍」之乘法意義</p> <p>2. 熟練6的乘法表</p> <p>9-3 7 的乘法</p> <p>1. 根據情境圖示瞭解7的乘法意義和算式</p> <p>2. 熟練7的乘法表</p> <p>3. 用乘法算式紀錄問題並算算看</p>	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第十八週	九、乘法(二)	9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用	n-I-4 理解乘法的意義，並初步進行除法活動。	N-2-7 十乘法的基礎，以「幾個一數」的點數為目標。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數學符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 能做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3. 能熟練9的乘法表。</p> <p>4. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。</p>	<p>9-4 9 的乘法</p> <p>1. 根據情境圖示瞭解9的乘法意義和算式</p> <p>2. 熟練9的乘法表</p> <p>3. 用乘法算式紀錄問題並算算看</p> <p>9-5 乘法的應用</p> <p>1. 察覺生活中乘法意義的情境</p> <p>2. 進行單位數或單量併加</p> <p>3. 能以乘法算式表示生活情境中的總量</p> <p>練習園地</p> <p>遊戲中學數學(二)</p>	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十九週	十、面的大小比較	10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作為主。此階段教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	10-1 面的直接比較 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 10-2 面的間接比較 1. 能進行面的間接比較。 2. 能以個別單位進行面的大小比較。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第二十週	學習加油讚(二)	綜合應用、生活中找數學、繪本數學	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間單位。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示完整的鐘面上的時刻。	綜合與應用 1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 生活中找數學 1. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 2. 報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。 看繪本學數學 1. 《蜘蛛小姐的襪子舖》—乘法	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第二十一週	數學園地		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第二十二週	休業式週									

臺北市士林區士林國民小學 113 學年度 二 年級第 二 學期 數學 領域課程計畫表

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第一週	一、100 以內的數	1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	1-1 數到 1000 1. 以 100 為起點，逐次累加 100，建立幾個百的數詞序列。 2. 認識從 200 開始向上累數 1、10 和 100 各數。 3. 認識從 1000 開始向下累減 1、10 和 100 的各數。 4. 認識非整十的倒數。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1. 透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第二週	一、100以內的數	1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 用 >、< 和 = 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	1-3 數的大小比較 1. 利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用 <或> 的符號表示兩量的多少。 1-4 使用錢幣 1. 熟練 1000 元、500 元、100 元的錢幣換算。 2. 熟練各種幣值的使用。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第三週	二、重量	2-1 重量與天平	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 認識重量，並做重量的直接比較。</p> <p>2. 認識天平並經驗重量保留概念。</p>	<p>2-1 重量與天平</p> <p>1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。</p> <p>2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。</p> <p>3. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第四週	二、重量	2-2 重量的間接比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 能進行重量的間接比較。</p> <p>2. 能進行重量的個別單位比較。</p>	<p>2-2 重量的間接比較</p> <p>1. 由天平的活動，進行重量的間接比較。</p> <p>2. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。</p> <p>3. 用個別單位的數量比較兩個物品的重量。</p> <p>4. 透過實際測量以個別單位比較物品的重量。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第五週	三、加減減	3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	3-1 三位數加法 1. 能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2. 熟練三位數的加法直式算則。 3-2 三位數減法 1. 能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2. 熟練三位數的減法直式算則。 3-3 加減應用 1. 能解決加數、減數未知的問題。 2. 能解決被加數、被減數未知的問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第六週	三、加加減減、遊戲中學數學(一)	3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	3-4 比較與加減 3-5 估算 1. 能判斷比較接近整十或整百的數字。 2. 能以整十或整百估算。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第七週	四、平面圖形與立體形體	4-1 圖形的邊、角和頂點、 4-2 圖形的周、 4-3 圖形的邊長和周長、 4-4 正方體與長方體、 4-5 分類	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。 8. 體驗物體的二次分類。	4-1 圖形的邊、角和頂點 1. 透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2. 透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。 4-2 圖形的周界 1. 從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。 4-3 圖形的邊長和周長 1. 能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 4-4 正方體與長方體 1. 能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2. 透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。 4-5 分類 1. 能依照物體的性質做不同屬性的分類。 2. 依照物體的性質做二次分類。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第八週	五、乘法	5-1 10、1 和0的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 能解決被乘數是0、1和10的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決乘數是0的乘法並用乘法紀錄。	兒童節上下課翻轉 5-1 10、1和0的乘法 1. 認識被乘數是10、1和0的乘法算式。 2. 認識乘數是0的乘法算式。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第九週	五、乘法	5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以2或3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十的乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十的乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能完成十的乘法表及應用。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。	5-2 乘法的關係 1. 乘數與被乘數交換，積不變。 2. 熟練十的乘法表並能夠應用。 5-3 十幾乘以2或3 1. 利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十週	學習加油讚(一)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，以做為四則運算基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估測於日常應用解題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與幾何形體的特徵。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解 1000 以內的數。 2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3. 能進行重量的遞移比較。 4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5. 辨認正方體與長方體。 	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公分估測。 2. 熟練三位數加減計算。 <p>生活中找數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識以整百作為估算及心算參考點的策略。 <p>看繪本學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《我們一樣嗎?》認識長方體與正方體。 	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十一週	六、尺與公分	6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公尺，以1公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。 	<p>6-1 認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1公尺。 2. 以1公尺為單位進行實測。 3. 幾個1幾個1公尺就是幾公尺。 4. 整公尺的物件長度測量與報讀。 5. 非整公尺的物件長的測量和報讀。 <p>6-2 公尺與公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公尺和公分的關係。 2. 實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3. 幾公尺幾公分是幾公分？ 	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十二週	六、公尺與公分	6-3 長度的比較、 6-4 用身體量一量	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感，並進行估測。	6-3 長度的比較 1. 理解長度的遞移關係。 6-4 用身體量一量 1. 實測自己身體部位的長，建立量感。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十三週	七、乘與加減兩步驟	7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 先乘再加的兩步驟問題</p> <p>2. 先乘再減的兩步驟問題</p>	<p>7-1 乘加問題</p> <p>1. 能在具體情境中，解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>7-2 乘減問題</p> <p>1. 能在具體情境中，解決先乘再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 在具體情境中，運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式紀錄解題過程和答案。</p>	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十四週	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)	7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、遊戲中學數學(二)	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 先加再乘的兩步驟問題</p> <p>2. 先減再乘的兩步驟問題</p>	<p>7-3 加乘問題</p> <p>1. 能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>7-4 減乘問題</p> <p>1. 能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭相關的社區資源。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十五週	八、年、月、日	8-1 年和月、 8-2 月和星期、 8-3 天數和日期	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 	<p>8-1 年和月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年曆。 2. 認識一年有 12 個月。 3. 知道月分間的先後次序。 <p>8-2 月和星期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一星期。 2. 以一星期為單位做點算。 3. 查看、點算每個月的天數。 4. 認識大月、小月、平年、閏年。 <p>8-3 天數和日期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2. 點數指定日數前（後）是幾月幾日。 	4	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十六週	九、分裝與平分	9-1 分裝	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十分法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作前置經驗為主。除法前裝與平分之意義與方題過程，發現問題和乘法模式的關連。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。</p>	<p>9-1 分裝</p> <p>1. 透過分裝實際物品的過程，得到結果。</p> <p>2. 用表徵的方式進行分裝紀錄。</p> <p>3. 分裝結果使用倍的語言表達。</p>	4	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十七週	九、分裝與平分	9-2 平分、練習園地	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十的乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作前置活動為主。除法的經驗。理解分裝與平分的意義與問題過程，發現問題和乘法模式的關連。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。</p>	<p>9-2 平分</p> <p>1. 透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。</p> <p>2. 透過平分實際物品的過程，得到結果。</p> <p>3. 用減法算式分裝過程。</p> <p>4. 平分結果使用乘法算式做紀錄。</p>	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E6 同理分享。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十八週	十、認識分數	10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一	n-I-6 認識單位分數。	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「二分之一」、「四分之一」的溝通意義。在已分割之格圖中，能說明「幾分之一」。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 等分單一個物，認識等分的意義。</p> <p>2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。</p>	<p>10-1 等分 1. 等分圓形單一個物，認識等分的意義。 2. 等分方形單一個物，認識等分的意義。</p> <p>10-2 二分之一和四分之一 1. 認識 $\frac{1}{2}$，並進行讀寫。 2. 認識 $\frac{1}{4}$，並進行讀寫。</p>	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十九週	十、認識分數	10-3 幾分之一	n-I-6 認識單位分數。	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「二分之一」、「二分之一」的溝通意義。在已等分割的格圖中，能說明「幾分之一」。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 在連續量的情境中，認識單位分數。</p>	<p>10-3 幾分之一</p> <p>1. 認識單位分數，並進行讀寫。</p> <p>2. 理解單位分數的意義。</p>	4	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第二十週	學習加油讚(二)	綜合應用、生活中數學、繪本數學	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十分法，並初步進行與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3. 能進行長度的合成與分解計算。 4. 能查找月曆，點數天數。 5. 能理解等分的意涵。	綜合與應用 1. 列出二步驟算式計算票價並比較。 2. 用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分問題。 3. 列出算式，解決長度的合成和比較問題。 生活中找數學 1. 查看月曆，知道節日是幾月幾日星期幾並點算某一時段內的總日數。 看繪本學數學 1. 《分他一半啦》分數的前置經驗	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第二十一週	休業式週									