



## 502 班級經營計畫

導師：林珠宜

### 一、班級經營理念

營造一個能合作學習、展現創意與思考歷程、會彼此分享的班級組織氣氛。期許孩子在合作與分享中，勇於發揮自己的亮點，也能尊重別人的特點，共創和諧愉快的學習天地。

### 二、班級經營目標

- (一) **合作學習**—班上的同學們彼此都是學習共同體，透過分組討論、思考與發表活動，鼓勵孩子互相傾聽、尊重、彼此交流與分享，讓孩子勇於表達展現自己，培養自信，並且學會欣賞同學的優點，進而建立良好的同儕關係。
- (二) **書香童年**—透過多元的閱讀活動，培養良好的閱讀習慣，奠定孩子的語文基礎；以說故事及戲劇教學活動輔助，深化孩子的好閱讀習慣與品格養成。
- (三) **有效教學**—設計吸引孩子的教學活動，透過發表活動、具體操作、遊戲學習、探索課程……，讓孩子從「做中學」，培養自主思考的能力。
- (四) **愛與關懷**—鼓勵孩子關心周圍的人，透過班級職務分配、工作認領，指導孩子練習做事，應用所學為同學們服務，從中培養孩子的責任感，並將心中的善化為具體的行動。



### 三、班級經營策略

#### (一)班級特色課程

項目	上課內容	預期目標
學習 共同 體	根據課程內容需要，將閱讀理解、學習主體獨創性理念融入教學活動。活動內容包含： (1)主題說明 (2)教師引導 (3)分組合作 (4)討論發表 (5)回饋與分享	在快樂的學習氛圍中，培養學生 (1)與人建立合作的關係 (2)勇於表達自己的意見 (3)尊重別人的看法 (4)展現群體創意 (5)建立自信心 (6)深化品德 (7)提升專注力 (8)主動學習
成語 教學	將「成語教學」納入閱讀計畫之中。透過成語故事及導讀，使學生知道成語故事的由來。解釋成語的意境，並能應用生活成語造句。	藉由趣味的內容，引發學生用快樂的心情來繪畫成語，並運用成語造句提升寫作能力。提升語文的能力之外，能和國語文的說話及寫作能力相結合。
讀報 教育	運用晨間閱讀時間進行讀報欣賞。	能從日積月累潛移默化從各類型文章中培養語文能力並拓展課本外的視野。

#### (二)班級閱讀活動

項目	上課內容	預期目標
晨讀/ 深耕 閱讀	安靜是唯一的要求，讓孩子選擇自己喜歡看的書，拋開一切專心讀、持續讀、自己讀、無負擔的讀	讓引領孩子進入書香世界，享受閱讀的喜悅，進而培養學生主動閱讀、獨立閱讀的習慣。
閱讀 集點 紀錄	鼓勵孩子閱讀班書，並到圖書館借閱自己有興趣的書籍。	發覺孩子的興趣，享受多元閱讀的樂趣。

-閱讀能力是孩子終身學習的關鍵能力-



### (三)教學與評量

1. 國語—朗讀、課堂討論、戲劇演出，分享與集思廣益等活動，帶動孩子的學習。指導孩子看圖閱讀寫作，加強閱讀與寫作方面的能力。
2. 數學—透過具體操作、圖像解題，讓孩子能學著表達自己的想法，只要方法合乎邏輯，都值得我們加以肯定。
3. 評量方式：
  - (1)國語、數學評量，除了期中與期末評量(合計40%)外，再採以多元評量方式計予平時成績(60%)，包括上課時的發表、團體活動的參與、實作、觀察、討論、學習態度、作業表現、紙筆測驗等，讓孩子透過不同的途徑展現所學。其他科任科目依各任課教師來決定。
  - (2)平常作業的批改呈現分數模式，要求自我訂正的良好習慣，並請家長於完成後的作業上簽名。

### (四)親師溝通

1. 家長陪伴—在孩子的學習過程中，將有一些屬於親子互動的作業與上課需要準備的用品，煩請家長叮嚀並協助孩子自行完成。相信有家長的參與，孩子將學得更平穩更紮實。
2. 日常家庭教育—對孩子而言，「生活」就是他全部的學習，分數成績非我們評量孩子的唯一標準，多指導孩子的正確待人態度與情緒抒發，對自己負責，尊敬父母，營造家中成員友善相處的氣氛。

3. 孩子心情點滴(小日記習寫)：看見孩子所寫的內容您有所感時，您不妨也回應孩子幾句，讓孩子與您的關係更加貼近。多傾聽孩子心聲，多溝通，了解孩子的學習近況，多注意孩子近來生活的心情變化。

4. 尊重孩子的想法，但不可過度順從：凡事必先瞭解前因後果再行動。孩子的發展是一直不斷的進行，一不留神孩子的成長就已經跨前一大步，多抽些時間來參與孩子的成長，才会有美妙又和諧的親子生活。