

學校日手冊

112 學年度 第 2 學期



再興小學網站



f 再興小學



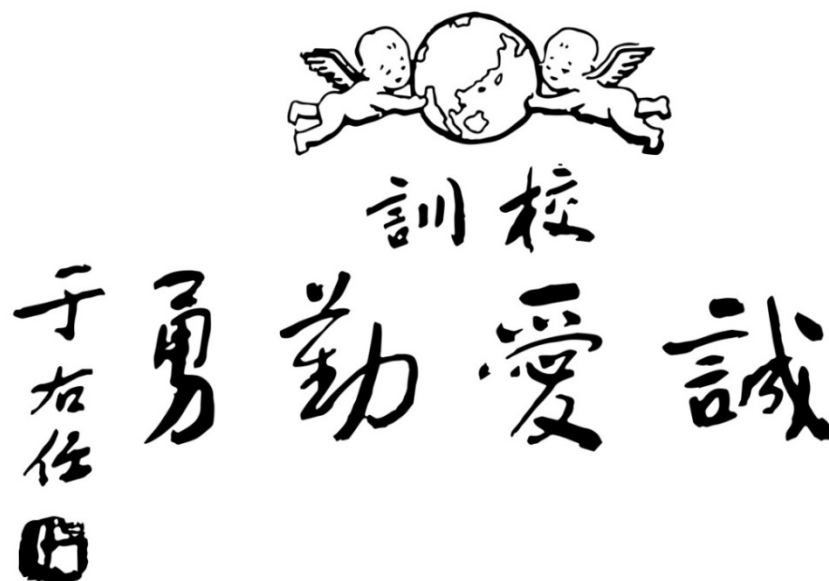
f 明潭閣光
變奏曲



臺北市私立再興國民小學
Taipei Private Tsai Hsing Elementary School

週次	品德核心	日	一	二	三	四	五	六	學校重要行事
第一週	孝 順	11	12	13	14	15	2/16	17	2/16 開學典禮、2/17補行上班上課
第二週		18	19	20	21	22	23	24	2/19 全校含氟漱口水實施、2/19-3/15 G4高爾夫球課程 2/19-23 大客車逃生演練、2/20 歡迎轉入生活動 2/20.21 G6沙龍照拍攝、2/20.22 興光樂學、弦樂團開始上課 2/24 G6學校日暨直升中學說明會
第三週		25	26	27	28	29	3/1	2	2/26-3/15 G6游泳課、2/27 G6學士照拍攝、2/28 和平紀念日放假 2/29 複合式防災預演、3/1 G3-G6英語拼字比賽、3/2 G1-G5學校日
第四週	尊 重	3	4	5	6	7	8	9	3/4-15 教育盃籃球賽、3/5 G6班服照拍攝、3/6 全校頭蝨檢查 3/7 複合式防災演練、3/8-12 日本關東校際文化交流與教育旅行
第五週		10	11	12	13	14	15	16	3/11-15 小小說書人初賽、3/12-14 臺北市國小運動會 3/13 301-303育藝深遠活動(美術館)、3/13 臺北市樂樂棒球賽 3/14 數位雙語課程Open House、3/15 G2-G6作文比賽
第六週		17	18	19	20	21	22	23	3/18 201-204臺北偶戲館校外教學、3/18-22 兒童節仁愛捐款 3/18-4/12 G5游泳課、G6高爾夫球課程、3/19 小小說書人複賽 3/19 數位雙語課程Open House、G5臺北天文館校外教學 3/20-21 G3廚房參觀、3/22 G5英語演講比賽
第七週		24	25	26	27	28	29	30	3/25 再興英檢、托福英檢 3/26 G1-G3繪畫比賽、G6育藝深遠活動(中山堂)
第八週	關 懷	31	4/1	2	3	4	5	6	4/1 G3-G5硬筆書法比賽、4/3 兒童節活動 4/4-5 兒童節、清明節放假
第九週		7	8	9	10	11	12	13	4/8 一生一專長開始認證、4/10 205-206臺北偶戲館校外教學 4/11-12 G1塗氣檢查、4/12 G4-G6期中作文評量
第十週		14	15	16	17	18	19	20	4/16-17 G1-G6期中評量 4/19 G4閩南語說故事比賽、G1與作家童嘉有約
第十一週		21	22	23	24	25	26	27	4/21閱讀嘉年華、4/22 G3查字典比賽、4/22-5/17 G5高爾夫球課程 4/24-26 G6畢業旅行、中高年級興光樂學暫停一次 4/25 G5數位實境體驗課程
第十二週	感 恩	28	29	30	5/1	2	3	4	4/29 G2與作家林哲彰有約、4/29-5/10 G4游泳課(暫定) 5/2 G3唐詩闖關、G6數位實境體驗課程、5/3 軌道機器人大賽
第十三週		5	6	7	8	9	10	11	5/6 401-403育藝深遠活動(文山劇場)、G6投石器擲遠賽 5/10 母親節慶祝活動暨多元學習成果展 5/10 明潭閱光學習發表會(G2弟子規發表、G3英語歌唱表演)
第十四週		12	13	14	15	16	17	18	5/13 404-406育藝深遠活動(文山劇場) 5/15 304-306育藝深遠活動(美術館) 5/17 G4抽題演講比賽、G6畢業專題分享
第十五週		19	20	21	22	23	24	25	5/20-6/14 G3高爾夫球課程、5/24 音樂團隊成果發表
第十六週		26	27	28	29	30	31	6/1	5/28.30 興光樂學課程結束 5/31 G6期末作文評量
第十七週	有 恆	2	3	4	5	6	7	8	6/4-5 G6畢業評量、6/7 畢業餐會(中午)
第十八週		9	10	11	12	13	14	15	6/10 端午節放假 6/14 G3-G5期末作文評量、G6雙語學習成果展、畢業美展開幕
第十九週		16	17	18	19	20	21	22	6/16 畢業典禮、6/19-20 G1-G5期末評量、6/20 畢業展演
第二十週		23	24	25	26	27	28	29	6/24 G5特教體驗活動(暫定) 6/25 G6上課截止日、生命教育捐髮活動(暫定) 6/26 G2.G4雙語學習成果展、6/28 休業式
附註	依教育局核定之「臺北市112學年度學期假期行事簡曆」辦理： 113/2/16 開學日正式上課 113/7/01 暑假開始								

校訓



誠—誠懇篤實、循規蹈矩：

培養兒童誠實、守法、注重禮節、遵守校規的習慣，擁抱希望、快樂學習，做個言出必行、言行一致、謹守本分、待人誠懇，循規蹈矩的好孩子。

愛—孝親、尊師、敬友：

重視校園倫理，加強道德教育及生活教育，讓孩子從認識自己開始，進而關心鄉土、愛護自然、照顧弱勢、尊重別人，瞭解如何感恩、惜福、造福，懂得愛家、愛校、愛國的道理，營造溫馨和諧的大家庭。

勤—主動探索、激發潛能：

瞭解自己的能力與興趣，充分發展自己的潛能，培養追求完美、卓越及自主學習的態度，有團隊合作、實事求是、追根究柢、精益求精的研究精神。

勇—自尊、自立、自強：

領悟做人做事的道理，養成活潑開朗、積極奮發、熱愛生命、努力求進的人格特質，遇事勇於負責，能取人之長、補己之短，充滿信心，力求突破。

校徽



再興校徽 12 個齒輪代表鐘面上的 12 個整點，提醒所有再興人，把握時時刻刻，不斷向前、保持持續的行動力及續航力。

世新能源科普講座前進再興

楊珩：將節能教育帶進生活實踐



世新大學能源科普講座前進北市再興小學，逾250名師生熱烈參與

世新大學與台電共同合作「永續能源」科普推廣活動，11月15日前進北市文山區再興小學，透過「電力小學堂」系列影片播放，培養小學生節約能源的思維。再興小學校長珩強調，能源教育議題融入國小的實施，最終就是希望小朋友能帶進生活中去實踐。

11月15日下午，再興小學五年級6個班逾250名師生將演講廳坐滿滿，一起聆聽世新大學林長郁教授所帶來的科普講座。透過台電「電力小學堂」的有趣動畫短片，搭配現場互動即

時搶答，短短一節課，已讓在場的國小五年級小朋友，都重新認識正確的能源概念，以及生活節電的重要性。

「太陽能 and 燃煤發電哪一種比較環保？」「請舉出一個校園節電的小方法？」每當講師提出一個問題，在場小朋友紛紛踴躍舉手搶答，答對的登能獲得文具小禮品，現場互動熱烈。世新大學校長陳清河說明，今年的「永續能源」科普講座，就是將再生能源、永續能源這些科普知識推廣至國小，讓孩子們從小就知道電力對人類生活的重要性。

針對十二年國教108新課綱內新增「能源教育」議題課程，再興小學校長楊珩認為，「能源教育議題在學校課程的實施，最終就是要帶進到生活裡面去實踐，真的落實到節能的這塊，這是我們蠻重視的部分。」所以影片中提到，使用電的時候應如何更節電，諸如這些小小的生活習慣慢慢累積之後，就能奠基在小朋友心裡。

北市私立名校再興小學目前除了在社會領域、自然領域已有認識能源的課程融入之外，還設計玩桌遊來讓小學生認識能源。特別是在四年級的課程裡面，有一個跨領域課程專題，會請小朋友規劃「臺北一日遊」活動，「讓孩子瞭解大眾運輸系統跟節能的關係，然後去規劃和實踐。」楊校長說，今天參加活動的五年級孩子已小有基礎，所以回答起問題，已很有把握。



世新大學教授林長郁透過「電力小學堂」動畫片，提供正確的能源觀念，並進行現場提問與互動問答



世新辦理「永續能源」科普系列講座，將電力知識推廣至國小



再興小學重視能源教育，校長楊珩期望孩子將節能觀念帶進生活中實踐

永慶房屋第一屆誠實作文比賽迴響熱烈 讓品格教育向下紮根



CNEWS匯流新聞網記者胡照鑫、施建宏、王聿潔 / 台北報導

為孩子形塑正確的價值與人生觀，「埋下誠實的種子～永慶房屋第一屆誠實徵文比賽」，首屆在雙北市舉辦就獲得廣大迴響，共有2,616位國中小學生投稿。永慶房屋今(25)日舉辦台北市區賽頒獎典禮，台北市副市長林奕華到場向得獎學生祝賀與勉勵。為感謝學校推廣誠實品格教育，永慶房屋總經理吳良治在林奕華的見證下，特加碼致贈獎學金給台北市私立再興國民小學以及台北市私立新民小學。

政府近年來積極推動品格教育，培養孩子正確的價值觀、強化道德感與品格。

長期推動「誠實」價值的永慶房屋，為讓誠實價值向下扎根，在雙北市教育局指導下，攜手聯合報系舉辦第一屆誠實徵文比賽，以「埋下誠實的種子」為主題，引導學生藉由寫作了解誠實的價值。

在雙北市各選出國小中年級組、高年級組及國中組的前5名與佳作30名，共105名得獎學生。

林奕華致詞時表示，感謝永慶房屋舉辦這場有意義的徵文比賽，誠實是從小到大分常重要的做人原則，現代社會因為網路發達出現一些變化，更發現誠實這項價值更需要透過民間，協助教育體系得以將品格教育更加落實。看到台北市共有1,184人、90間學校響應這項比賽，發現文字力從這些作品中展現出來，希望這顆誠實種子可以發芽茁壯，讓善的力量生生不息，永續循環。

吳良治分享，「先誠實再成交」是永慶房屋一路以來的堅持，不僅推動誠實服務，更積極倡議誠實的價值，希望促進台灣社會的善良正直，落實到服務中深獲客戶的肯定，因此想要將誠實的價值觀更加擴大，向下紮根到孩子身上，藉由誠實徵文比賽，在寫作與反思的過程，將誠實的種子灑在孩子心中，期望他們在人生道路上、面對生活中重要人事物，即使不容易，都誠實以對。

吳良治表示，台北市新民小學與再興小學都有超過百位學生報名，因此特別加碼致贈3萬元「誠實教育推廣獎學金」給這兩間學校。其中，再興小學不僅有30位學生獲獎，更包辦國小中年級組前5名，亮眼的表現，再致贈10萬元「誠實教育績優獎學金」。

善盡企業社會責任，永慶房屋表示將持續提供透明的資訊與服務，為消費者打造一個公平交易的平台，保障消費者權益，同時深耕社區、關心台灣教育，期盼透過誠實徵文比賽，傳達「誠實」的價值，12月2日將於台灣藝術大學演講廳舉辦新北市區賽頒獎典禮。



目 錄

112 學年度第 2 學期行事曆

再興學校校訓

媒體報導

我們的榮譽.....	1
校長的話.....	4
教務處業務報告.....	5
學務處相關規定.....	7
總務處提供的服務.....	12
輔導室業務報告.....	13
班級經營計畫.....	14
語文領域教學計畫.....	15
數學領域教學計畫.....	31
自然科學領域教學計畫.....	33
社會領域教學計畫.....	35
藝術領域教學計畫.....	37
健康與體育領域教學計畫.....	40
綜合領域教學計畫.....	44
彈性課程教學計畫.....	45
※附件	
交通車申請與異動說明.....	47
學生搭乘交通車安全守則.....	49

學校親師生的榮譽

- ◆ 107-112 年度臺北市深耕閱讀推廣團體獎特優
- ◆ 110 年度臺北市優質學校整體金質獎
- ◆ 109 年教育部磐石學校獎
- ◆ 109 年臺北市交通安全金輪獎績優學校
- ◆ 108 年度臺北市深耕閱讀推廣團體獎特優、閱讀磐石學校
- ◆ 111、110 學年度臺北市國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件比賽團體 B 組第二名
- ◆ 109 學年度臺北市國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件比賽團體 B 組第一名
- ◆ 109 學年度全國道路交通安全金安獎暨交通安全訪視特優
- ◆ 108 學年度臺北市交通安全教育實地訪視特優
- ◆ 113 年度兒童月微夢想的旅行特優(實境解謎_遊於 ZOO)
- ◆ 112 年度兒童月微夢想的旅行特優(閱食 護海 永續漁)
- ◆ 111 年度兒童月微夢想的旅行特優(在地壯遊 茶巡禮)
- ◆ 110 年度兒童月微夢想的旅行特優(「興」悅情・欣「閱」行)
- ◆ 109 年度兒童月微夢想的旅行特優(走進社區走向世界)
- ◆ 108 年度兒童月微夢想的旅行特優(興悅傳愛樂分享 Let's Show)

一、語文類

- 112 年度臺北市國民小學多語文學藝競賽
國語文：寫字第一名、演說第二名、朗讀第四名、字音字形及作文優等
閩南語：歌唱優等
客家語：朗讀優等、歌唱優等
原住民語：南王卑南族歌唱第一名、馬蘭阿美族歌唱優等
英語文：讀者劇場優勝、英語演說優等、英語戲劇優等
- 臺北市 112 年度小小說書人徵件活動低年級組特優 1 件、中年級組特優 2 件、高年級組特優 1 件；111 年度低年級組佳作 1 件、中年級組特優 1 件、佳作 1 件、高年級組佳作 1 件；110 年度低年級組特優 1 件、佳作 1 件、中年級組佳作 1 件、高年級組優選 1 件
- 112 年度臺北市國中國小相聲比賽乙組對口榮獲優選
- 臺北市國民小學 112 年度「我是小主播」比賽榮獲優選 1 件、佳作 2 件、111 年度佳作 2 件

- 112 年度全國國民中小學數位閱讀探究競賽國小 B 組優等；110-111 年度榮獲特優
- 112 年改編故事與劇本徵件低年級組特優 1 件、優選 1 件、中年級組優選 1 件、高年級組優選 3 件；111 年低年級組特優 1 件及佳作 1 件、中年級組優選 1 件、高年級組優選 1 件及佳作 2 件
- 永慶房屋第一屆誠實徵文比賽榮獲中年級組第一~五名、高年級組第二、四名、學校榮獲誠實教育推廣獎及誠實教育績優獎
- 2023 第二屆圖書館與我全國圖文比賽榮獲低年級組及中年級組佳作
- 臺北市 111 學年度好學生好品德說故事比賽榮獲第三名、演講比賽第四名
- 111 學年度臺北市國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件比賽教師個人組優等 1 件、佳作 2 件、教師協作組佳作 2 件、學生個人組佳作 3 件、學生協作組優等 1 件、佳作 2 件
- 臺北市 111 學年度公私立國民小學「翰逸神飛」硬筆書法比賽中年級組佳作 2 件；110 學年度三年級組特優、四年級組優等；109 學年度中年級組特優 2 件
- 第 17 屆聯合盃全國作文大賽總決賽創意類優選 1 件、感動類優選 2 件；第 16 屆創意類優選 2 件、感動類 1 件；第 15 屆感動類優選兩件
- 2023 國際小學生電腦創意寫作比賽榮獲國際獎銀獎兩件
- 112 學年度聲聲不息母語情—親子說故事活動榮獲佳作 2 件；111 學年度佳作 1 件；110 學年度佳作 2 件

二、藝文類

- 110-112 學年度臺北市學生音樂比賽南區同聲合唱第二名
- 112 學年度全國學生美術比賽榮獲版畫類優等；111 學年度漫畫類第一名及佳作 3 件、版畫類第二名、第三名 2 件及佳作 3 件、繪畫類第三名及佳作 3 件、書法類第一名及第二名、平面設計類佳作、水墨畫類佳作
- 臺北市 112 學年度學生美術比賽榮獲版畫類第二名 2 件、第三名 2 件、佳作 1 件、漫畫/書法/平面設計類佳作各 1 件、繪畫類佳作 12 件
- 112 年「尋根溯源～創意族譜設計比賽」特優 1 件、優選 1 件、佳作 2 件、入選 4 件；111 年特優、優選、佳作各 1 件、入選 3 件
- 日本第五十四回世界兒童畫展全國徵畫比賽榮獲特優 2 件及優選 1 件
- 中華民國第 54 屆世界兒童畫展榮獲優選及佳作
- 111 學年度臺北市交通安全創意貼圖設計第三名；110 學年度第二名 1 件、佳作 1 件
- 第二屆環境地圖創作徵選高年級組第一名

三、體育類

- 2023 年全國啦啦隊錦標賽榮獲低年級組冠軍、高年級組冠軍及亞軍
- 112 學年度教育盃高爾夫球錦標賽國小中高男女團體組冠軍
- 112 年臺北市春季盃全國田徑公開賽榮獲國小男生組田徑總錦標第二名

- 112 學年度臺北市南區運動會榮獲男女生田賽總錦標第三名
- 111 學年度臺北市國民小學健身操錦標賽榮獲二年級組級三年級組特優
- 111 學年度臺北市國小運動會全能三項運動榮獲第二名並破大會紀錄
- 112 學年度臺北市教育盃高爾夫球錦標賽國小高女個人組第一、八名、中女個人組第三、四名、中男個人組第八名、高男個人組第四、六名
- 113 年臺北市春季盃全國田徑公開賽鉛球第二、八名、60 公尺第四名、800 公尺接力第六名
- 112 學年度臺北市國小南區運動會鉛球男女生第一名、壘球擲遠第二名、跳高第三、四名、跳遠第三、五名、100 公尺第五名、400 公尺接力第五名、800 公尺接力第八名
- 112 年臺北市中正盃田徑賽鉛球第一、三名、跳高第二、七名、跳遠第七名、壘球擲遠第八名、100 公尺第五名、800 公尺接力第四名
- 111 學年度臺北市國小運動會鉛球第一名、壘球擲遠第三名、跳高第二名、跳高第八名、100 公尺第八名、200 公尺第六名
- 112 年全國小學田徑錦標賽跳高第二名、400 公尺接力、大隊接力第三名
- 臺北市 112 年青年盃田徑賽鉛球第一、三、四名、跳高第二、七名、跳遠第五名、壘球擲遠第一名、100 公尺第二、四名、200 公尺第二名

四、數理類

- 111 年臺北市國中小學生 Scratch 貓咪盃創意競賽榮獲入選
- 110 學年度臺北市教育盃圍棋賽榮獲國小團體乙組冠軍
- 111 年度智慧科技素養與程式設計創新應用競賽—AI 機器人創意設計賽榮獲第三名及佳作
- 臺北市第 56 屆中小學科學展覽會榮獲佳作 1 件；第 55 屆佳作獎 2 件、團隊合作獎、鄉土教材獎；第 54 屆佳作暨探究精神獎、第 53 屆佳作 1 件、入選 1 件
- 2023 全國科學探究競賽國小組佳作 7 件；2022 佳作 1 件、入選 6 件；2020 國小組第 3 名、入選 3 件；2019 國小組優選 1 件

五、教師專業

- 臺北市 112 年度語文競賽國語朗讀及國語演說第一名、客家語朗讀第二名、作文/字音字形/閩南語朗讀第三名
- 111 年全國語文競賽國語演說特優及客家語朗讀優等
- 110 學年度第 13 屆全國小學業餘高爾夫隊際錦標賽最佳教練獎
- 110、111 學年度國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件比賽榮獲團體 B 組第二名；109 學年度榮獲第一名
- 2023 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎榮獲優等
- 112 學年度臺北市交通安全創意教學教材徵選計畫榮獲佳作 2 件
- 第 23-24 屆教育專業創新與行動研究團體獎榮獲第 4 名；第 22 屆第 6 名
- 111-112 年臺北市深耕閱讀推廣活動榮獲閱讀推手

敬愛的家長：

喜迎甲辰龍年之際，因有您的支持，我們更堅定步伐陪伴孩子們共同寫下在小學階段健康快樂成長的篇章。

隨著世界潮流的趨勢、因應疫情、天災等影響，學習的方式發生了很大的變化，包含中英文以及程式語言都不斷在進化中。再興的課程也持續進行滾動式的修正，師生一起學習身為地球公民所應承擔的責任。跨領域、跨文化的國際學習，建構孩子們從觀察、體驗、思考、探究、分享來看見身為小學生的自己能夠落實的永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)。

每個孩子在成長學習的路上有自己的配速，而具備心理和身體的健康則是成就一切可能的基石，因此我們期許以多元的體育課程及活動培養孩子的體能，以健康教育、品德教育、生命教育等課題來孕育能自我悅納的孩子、能具備面對挫折勇氣的心理韌性(Resilience)、甚而發展出追求更好的自己的反脆弱性(Anti-fragility)。相信在師長、同學、和您的陪伴之下，他們的學習會發展出無限的可能。以「好品格、好體能、愛閱讀、樂學習」的再興學子圖像，培養主動積極的學習態度、進退得宜的溝通表達、具備正確的價值觀和判斷力。更重要的是，孩子們都保有一顆良善的心，友愛同學、尊敬師長。

謝謝大家的支持與努力，成就了再興小學在各項競爭性評選中的好成績，學校連續六年蟬聯推動兒童深耕閱讀計畫的學校團體特優，學生們在高爾夫、田徑等體育賽事、音樂美術等藝文活動、多語文、專題探究、科學實作等各項舞台上有優異的展現。人生的路上有很多美好的風景，陪伴孩子成長的過程中，讓我們彼此共勉，惕勵自己「學最好的別人、做更好的自己」！

最後，祝福大家 平安、健康！

校長 **楊珮** 敬上 113 年 3 月 2 日

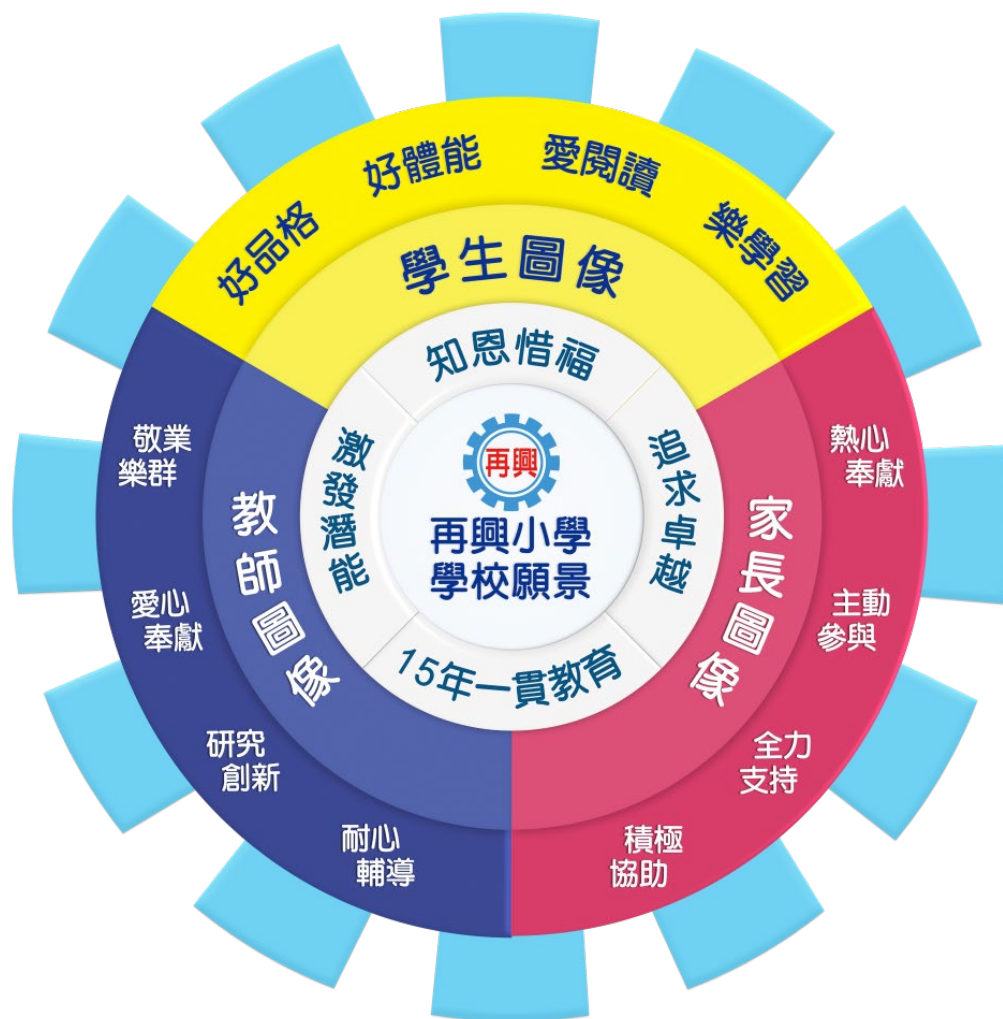
教務處業務報告

一、學校課程願景與內涵

再興小學的學校願景為「知恩惜福、追求卓越、激發潛能」。

「教育年輪」為本校的校徽，象徵再興學校如巨輪般，不斷的前進與創新；學生圖像之「誠愛勤勇」為本校校訓，誠懇待人、友愛同儕、尊敬師長、勤勉向學、勇於表現，是我們植基於品格教育的目標，期望學生擁有健全的人格發展，以服膺創辦人朱校長的治學理念，培養出 21 世紀優秀的世界公民。

再興小學以「知恩惜福、激發潛能、追求卓越」為學校願景，發展出「品德傳承、創新思維、多元智慧、終身學習」的課程願景，除了「誠愛勤勇」的校訓外，教師團隊以研究創新的精神、愛心奉獻的態度，透過耐心關愛與輔導，達到敬業樂群的目標，輔以家長對學生學習的主動關懷與對學校的支持、積極協助學生成長，共創親、師、生三贏的境地。



學校願景圖

二、評量說明

為提供更適性化的教學增進學生成長，我們以多元方式來進行評量，依據教學目標研擬適切的評量方式、評量內涵、評量人員及評量時機與過程，並呈現多元的學習結果。落實多元評量在課堂教學中，除了老師可以隨時追蹤學生學習狀況修正教學外，也希望可以改變教學的型態，強化「學生是學習主角」的思維，除了講述法外，能引導學生透過思考、小組討論、分享及實作的方式來學習，培養學生批判思考及自學的能力，並落實在生活中，本學期各年級紙筆評量日期臚列如后：

- (一) 全校英語能力檢測：3 月 25 日。
- (二) 期中作文評量 (G4-G6)：4 月 12 日。
- (三) 期中評量 (G1-G6)：4 月 16 日～17 日。
- (四) 六年級畢業作文評量：5 月 31 日。
- (五) 六年級畢業評量：6 月 4 日～6 月 5 日。
- (六) 期末作文評量 (G3-G5)：6 月 14 日。
- (七) 期末評量 (G1-G5)：6 月 19 日～20 日。

三、各項學藝競賽

112 學年度第 2 學期 教務處學藝競賽時間一覽表		
類別	年級	時間
英語拼字比賽	G3-G6	113.03.01(五)
作文比賽	G2-G6	113.03.15(五)
小小說書人初賽	G1-G6	113.03.11-03.15 (各組時間另行通知)
小小說書人複賽	依初賽結果進入複賽	113.03.19(二)
英語演講比賽	G5	113.03.22(五)
繪畫比賽	G1-G3	113.03.26(二)
硬筆書法比賽	G3-G5	113.04.01(一)
閩南語說故事比賽	G4	113.04.19(五)
查字典比賽	G3	113.04.22(一)
抽題演講比賽	G4	113.05.17(五)

十二年國民教育之課程乃是以「成就每一個孩子—適性揚才，終身學習」為願景，強調動機、意願之培養；重視知識、方法之學習；並關照實踐與活用。我們融入十二年國民教育之精神，在教學、活動及環境建置上賡續努力，精耕優質、提升品質、創造價值，期盼再興學子都能擁有良好的品格，快樂學習、健康成長，在最優質的教育鬢園中，涵養人文的氣質、擴展格局，培養國際競爭力！

臺北市私立再興小學校園安全規定

再興學校是一個大校園環境(含幼兒園、小學、中學)，校方對於校園安全維護十分重視，為確保各學習階段每位學生的上課權益與學習安全，門禁管理需家長配合事項如下：

一、入校管理：

1. 中高年級學生請 07:40 前進到教室，低年級學生請 07:50 前進到教室。晚到學生請由興隆路大門入校。
2. 上學、放學接送，家長請於門口留步，讓學童能獨立步行進校與離校。
3. 家長如需送學用品、水壺、雨傘等，請註明班級、姓名後寄放興隆路大門警衛室，**11:00、15:00**兩個時段校內會派人領回送至教室。若有急件，如藥品、眼鏡等，請跟警衛說明須送達時間。
4. 為提升校安與防疫考量，校園一律不對外開放。若因需要家長或訪客必需入校請由興隆路大門進出，並遵守入校防疫規定。
5. 家長或訪客入校流程：先與導師（處室）預約入校時間→依約定時間至警衛室填寫登記表→換證入校。來賓證請別於衣服外明顯處，供校園師生辨識。

二、學生外出管理：

1. 上課時間離校，請家長務必事先與導師說明事由及確切離校時間，導師填寫二聯式外出單後至學務處核章，離校時請將其中一聯交予警衛室，方可離校。
2. 若孩子當天臨時不搭乘校車放學，請家長務必記得事先聯絡導師與交通組。

服裝儀容宣導

再興學子的服裝力求整潔，儀容端莊大方，煩請家長協助督促學生之服裝儀容，透過孩子自我管理之精神，共營友善健康的校園。

天氣漸暖後將進行換穿夏季制服，本校夏季服裝儀容注意事項如下：

- 一、制服：短袖襯衫、制服短褲(男)、連身裙(女)、白短襪、白鞋。
- 二、運動服：短袖上衣、運動短褲、白短襪、白色運動鞋。
- 三、其他：1. 制服及運動服皆紮在褲子內，男生內衣以白色為主。
2. 頭髮瀏海不可遮蓋眼睛，以免防礙視線。
3. 定期勤修剪指甲，不塗指甲油、不戴耳環。
4. 制服袖長與褲長需符合身形，不可過短。

112 學年度下學期品德教育核心價值內涵

二月份「孝順」——能以合宜的方式孝敬父母與長輩。

三月份「尊重」——接受他人為完整而獨立的個體，學習尊重他人的自主權與隱私權。

四月份「關懷」——能積極協助需要幫助的人、事、物。

五月份「感恩」——能適當地對生活中的人事物，表達感謝之意。

六月份「有恆」——秉持耐心，對於正確的事情不受影響持續進行。



臺北市私立再興小學上放學交通安全宣導

安全是孩子幸福的起點，為確保再興學子通學安全，並習得正確的交通安全知識，以下事項懇請家長務必配合：

開車接送：

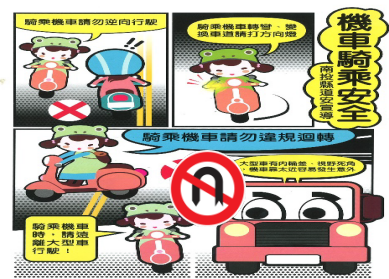
1. 校門周邊停車格為**時段性禁停車格**，**學生通學時間禁止停車**，煩請家長將車靠路邊停妥後(勿熄火)，讓孩子由右側自行下車，之後盡速離去，請勿停留過久或直接停在大門口正前方或在車道中讓孩子下車。
2. 請孩子於上車前就將服儀整理好，並將書包、餐袋放置身旁，以加速下車時間。若需在車上吃早餐，亦請在尚未進入校區前停靠路邊完食後，再將車駛進校區讓孩子下車。
3. 放學家接的時間為 16：10~16：25，家接的車輛請勿並排停車或停在校門口、行人穿越線及紅線處，以免影響放學交通動線及用路之人車安全。
4. 興隆路校門口、興隆路四段一巷路口及木柵路校門路口均設置**學生通學時間禁止迴轉標誌**，煩請家長確實遵守，以維護其他學童過馬路安全。



興隆路大門口



興隆路四段一巷路口



木柵路門路口

機車接送：

1. 駕駛人及附載坐人均應戴安全帽。
2. 重型及普通輕型機車在駕駛人後設有固定座位者，得附載一人，附載坐人不得側坐。
(小孩坐或站在腳踏板是違法的喔!)
3. 機車請靠路邊停車(勿騎上人行道)，停妥後，請孩子從右側下車，以策安全。
4. 遠離大客車，注意內輪差。



資料來源：交通部道安委員會

搭乘交通車：

1. 請依各站約定時間提早三分鐘至約定地點等車，逾時家長需自送。
2. 放學時家長若未準時到站，學生即帶回學校(值班處)由家長到校接回。
3. 請提醒孩子務必遵守搭乘校車規定，乘坐校車務必遵守校車司機及導護阿姨的指導：
戴上口罩、確實繫上安全帶、不大聲喧譁，善盡乘客責任，全車保平安。

步行上學：

1. 經過路口時，請務必要遵守行人號誌燈號的指示，並行走在行人穿越道上，秒數不夠時，千萬不要強行通過，以確保安全。**大人的身教將讓孩子受用一生！**
2. 校外交通崗撤崗時間為 07:45，為維護孩子過馬路安全，請提醒孩子務必準時到校。

兒童安全過馬路



家長該怎麼做，才能減少交通意外：



(資料來源：交通安全入口網)

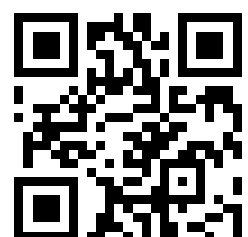
交通安全五守則，全校親師生齊遵守：

- (1) 熟悉路權，遵守法規。
- (2) 我看得見您，您看得見我，交通才會安全。
- (3) 謹守安全空間--不作沒有絕對安全把握的交通行為。
- (4) 利他用路觀--不作妨礙他人安全與方便的交通行為。
- (5) 防衛兼顧的安全用路行為--不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。

交通安全五運動，全校親師生共響應：

- (1) 車頭朝外停車：不撞行人、迅速逃生、方便充電。
- (2) 乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障。
- (3) 下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵。
- (4) 對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動。
- (5) 保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性。

★更多交通安全相關知識，請掃右側 QR code 圖檔。



交通安全入口網

★珍惜生命、勇敢對毒品說不！

教育部 (廣告)

Who 這個網頁是誰寫的？他們是否為專家？是否有作者的簡介？

What 這個網站的目的為何？

When 這個網站何時架橋的？最近是否有更新？

Where 資訊來源為何？可否找到這個網站的出版者或贊助商？

Why 確認此資訊內容本身是否是你想要的？資訊內容是否確實對我有用？可否幫助我解決問題？

善用5W思考法
當個 **聰明小偵探**

Fact Check

網路交友 警覺要有

確認身份

- 以圖搜圖，確認照片真實性
- 思考對方講的個人背景有沒有依據或疑慮

保護隱私

- 不在網路上留下可能會洩漏個資的資訊
- 聊天時不要透露太多有關自己的細節

見面前三思

- 假如網友多次提出見面邀約，想想背後可能的原因？有沒有其他意圖？
- 觀察對方言談、態度，再決定要不要見面

安全赴約

- 告知親友見面對象是誰、時間和地點
- 拒絕網友到家接送，赴約地點選在公共場合
- 相處時有不舒服的地方，立刻掉頭離開，或聯繫親友幫忙

預防網路詐騙管道

- 教育部全民資安素養網
- 內政部警政署反詐騙諮詢專線：165
- iWIN 網路內容防護機構
- 趨勢科技防詐達人 LINE 官方帳號

★網路識讀、聰明上網

4 Action

CHERISH · REFUSE · STOP · CARE

行動一 珍愛生命

1. 做自己的主人
2. 學習交友技巧
3. 增強自我的堅韌性

行動二 防毒拒毒

1. 遠離是非場所
2. 拒絕成癮物質
3. 學會拒絕技巧
4. 要High不藥害

行動三 知毒反毒

1. 認識毒品作用
2. 了解新興毒品
3. 打擊不法
4. 防範毒品危害

行動四 關懷協助

1. 發現吸毒者的徵兆
2. 提供專業協助與轉介

指導單位：衛生福利部食品藥物管理署
承辦單位：財團法人國範文教基金會 成安社 福安社

廣告

★水域安全共守護、安全戲水少煩憂

夏日消暑 戲水域 五步 十招別忘記

救溺五步

叫叫伸拋划 救溺先自保

叫



大聲呼救

叫



呼叫

119、118、110、112

伸



利用延伸物

竹竿、樹枝等

拋



拋送漂浮物

球、繩、瓶等

划



利用大型浮具

划過去

船、浮木、救生圈、
救生浮標、保麗龍等

防溺水十招



戲水地點需合法，
要有救生設備與人員



避免做出危險行為，
不要跳水



湖泊溪流落差變化大，
戲水游泳格外小心



不要落單，隨時注意
同伴狀況位置



下水前先暖身，不可
穿著牛仔褲下水



不可在水中嬉鬧惡
作劇



身體疲累狀況不佳，
不要戲水游泳



不要長時間浸泡在
水中，小心失溫



注意氣象報告，現場
氣候不佳不要戲水



加強游泳漂浮技巧，
不幸落水保持冷靜放鬆

全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標



第1級
(海馬)

游泳能力
→ 在水中拾物2次
→ 蹬腿漂浮3公尺
後站立

自救能力
→ 站立韻律呼吸20次
→ 水母漂10秒



第3級
(海龜)

游泳能力
→ 游泳前進25公尺
(換氣5次以上)

自救能力
→ 水母漂30秒，
每10秒換氣1次
→ 仰漂30秒



第2級
(水獺)

游泳能力
→ 打水前進10公尺
→ 游泳前進15公尺
(換氣3次以上)

自救能力
→ 浮具漂浮60秒
→ 水母漂20秒(可換氣)
→ 仰漂15秒



第4級
(海豚)

游泳能力
→ 仰、蛙、蝶、捷
任選一式完成50
公尺

自救能力
→ 立泳30秒
→ 仰漂60秒



第5級
(鯊魚)

游泳能力
→ 持續游泳100公
尺

自救能力
→ 立泳60秒
→ 仰漂120秒

小朋友～學會正確的泳技與救生觀念
旱鴨子也能變海豚囉～



教育部 關心您

凡通過各級標準即可由學校核發檢測合格證明

總務處提供的服務

一、販賣物品：各式簿本(不含教科書)、書包、後背包、餐盒、餐袋、桌墊、用餐隔板及防身警報器等。

二、定期消毒：

班級及廁所消毒	教室(紫消燈消毒)	校園環境消毒
每日	每日	每月 1 次

三、各式檢驗及清洗、保養：

飲水機 水質檢測	飲水機 更換濾心	冷氣機濾網 空氣清淨機	中央空調 保養	水塔
每 3 個月 抽測 7 臺	每 3 個月 更換	每月 1 次	每月 1 次	每半年 1 次

四、油漆粉刷工程：每年暑假期間施作。

五、物品借用：

吹風機、窗簾布、簡易沖洗設備(提供學生因身體不適而造成的汙穢之清洗，如嘔吐、拉肚子等)。

六、各項硬體設施與事務設備修繕。

輔導室業務報告

本校輔導團隊以愛為核心，辦理溫馨親職教育講座、再興月刊親職文章、親職教養策略諮詢、認輔老師愛的關懷、班級團輔等，透過多元的輔導型態來陪伴孩子、支持老師。我們的願景是讓每位孩子都能適性發展、樂在學習，每位老師能專注教學、無後顧之憂，致力讓學校成為一個充滿愛與關懷的友善校園。

■ 我們的堅持--用愛關懷、用心傾聽

- 一、親師合作、共生共榮。
- 二、自尊樂學、適性揚才。
- 三、同理接納、關注需求。
- 四、整合資源、落實輔導。
- 五、正向管教、友善校園。

■ 重要活動

112 學年度第 2 學期輔導室重要活動時間一覽表	
項目	時間
第二學期開學迎新活動	113.02.16(五)
轉入生輔導活動	113.02.22(四)
日本關東教育旅行	113.03.08(五)-03.12(二)
母親節慶祝活動暨多元學習成果展	113.05.10(五)
六年級畢業美展開幕	113.06.14(五)
生命教育捐髮活動	113.06.27(二)
五年級特殊教育體驗活動	113.06.28(三)

■ 輔導諮詢資源

- ✓ 輔導諮詢：全國家庭教育諮詢專線：412-8185（手機加 02）
協助當事人自我瞭解，增進其處理個人困擾、親職教育、婚姻、兩性、家庭關係等問題。
- ✓ 反對家庭暴力 婦幼保護專線：113
- ✓ 特殊教育諮詢：臺北市立大學特殊教育中心特殊教育諮詢服務專線：2389-6215
提供特殊教育學生之親職教育諮詢。

多給孩子一點等待，會看到不一樣的亮點。

讓自己稍微放個心，等一下、再等一下；

在愛裡長大的小孩，一定有他們的節奏；

讓孩子感覺是安全的，就可以逐漸進步和學習。

一、班級經營理念：

1. 培養孩子的定性，上課專心並能主動積極踴躍發表。
2. 尊重孩子的個別差異及適性適教原則。
3. 加強親師間的良好互動溝通與合作。
4. 培養孩子能尊重並欣賞別人，時時心存感激。
5. 培養孩子獨立自主與團體合作及解決問題的基本能力。
6. 智慧是多元的，讓孩子在學習的過程中發現自己、肯定自己、對自己更有自信。

二班級經營策略：

1. 制定班級公約：實施班級自治，經由學生表決制定班級規範培養負責任、守秩序、有禮貌、愛整潔的好習慣。
2. 營造閱讀環境；透過每週晨光閱讀、品德閱讀時間師生共讀，培養良好閱讀風氣，增廣見聞。
3. 正向榮譽制度：透過班會公開表揚，肯定學生之優良表現，以達見賢思齊之效。
4. 增進親師合作：透過學校日、班級網頁向家長說明教學、評量和班級經營的理念和作法，透過電話及聯絡簿與家長分享學生在校學習情形和行為表現。

三、課程學習規畫

(一)國語科

國語科除了基本的字詞義理解外，內容深究部分與實際生活結合，運用不同的閱讀策略，增進學生閱讀及寫作能力。

(二)體驗式數學

數學強調於生活中及其他領域中有關數學問題之察覺、轉化、解題、溝通與評析等能力的培養。本學期數學科以第三單元扇形、第四單元體積、第七單元柱、錐體和球體從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質以學生經驗為主的具體情境，讓學生能從實際操作及做中學中瞭解生活中的數學問題外進而提升解決問題能力。

(三)學年規畫活動

(1)臺北天文館校外教學：3/19(二)

(2)托福英檢：3/25(一)

四、親師合作：

1. 聯絡簿及習作請家長按時簽名，以瞭解孩子的學習狀況，鼓勵孩子今日事今日畢，避免拖延養成負責任並能安排自我作息的好習慣。
2. 網路資訊發達，請家長多留意孩子使用網路的狀況及時間，以便在第一時間掌握孩子身心狀態，擬定輔導策略。

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程名稱	語文領域 (國語)	適用年級	五 年 級
		設計者	徐顏倩、李勇諭、蕭雅芳、呂宜衡、張菲娟、王鐘儀
教學目標	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 3.能和同學分享閱讀課文的心得。 4.能讀懂課文內容，了解課文大意。 5.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 6.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 7.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 8.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
學習表現	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		
融入學校課程願景	品德傳承：孕育高尚品德，豐富生活內涵。 多元智慧：邁向數位學習，胸懷國際視野。 創新思維：啟發多元智慧，落實五育均衡。 終身學習：深耕學科知識，樂於終身學習。		
融入重大議題	【家庭教育】【環境教育】【生命教育】【品德教育】【安全教育】【戶外教育】【科技教育】【資訊教育】【能源教育】【生涯規劃】【多元教育】【閱讀素養】【國際教育】		
教學活動要點	主題	教學內容	
	感受生活	本單元 <u>穿越時空的味道</u> 、 <u>在黑暗中乘著音樂飛翔</u> 、 <u>色香味的陽光</u> 三課，培養學生從感官和想像，感受生活不同的「味道」，啟發學生用心觀察體會，感受生活中的美好。	
	智慧之鑰	本單元 <u>縣官審石頭</u> 、 <u>高明說話術</u> 、 <u>讀書報告——佐賀的超級阿嬤</u> 三課，培養學生累積生活智慧、解決問題的能力，並期許學生建立媒體識讀與素養，分辨事實與觀點。	
	愛的協奏曲	本單元 <u>魔術師爸爸</u> 、 <u>八歲，一個人去旅行</u> 、 <u>紅鼻子醫生</u> 三課，從主角的經驗，感受生活中的溫情，同理他人的感受，鼓勵學生學習主動關懷並幫助他人，散播愛的能量。	
	文明時光機	本單元 <u>沉默的動物園</u> 、 <u>地下護衛軍</u> 、 <u>金字塔之謎</u> 三課，帶領學生認識輝煌的古文明，欣賞古人的智慧結晶，激發未來潛能。	
評量方式	『平時成績內容』： 1.學習態度：是否積極參與課程活動、習作過程是否認真、能按時請父母簽名。 2.實作評量：含課文預習、生字預習、資料蒐集整理呈現。 3.紙筆測驗：隨堂測驗、平時小考、默詞等。 4.發表評量：口頭發表及文字表達能力。		
成績計算方式	每學月成績(佔學期總成績的 1/2)：平時成績 50%＋學月評量 50%		
學生家長配合事項	1.各簿冊請家長按時簽名，並請協助督導孩子確實訂正錯誤，按時繳交各項簿冊。 2.能鼓勵孩子利用課餘時間多多閱讀優良書籍：培養孩子良好的閱讀習慣是加強語文能力的不二法門。 3.多了解孩子的學習狀況，並適時的能從旁協助，隨時與老師保持聯繫。		
線上授課學習模式	1.教學方面:學生進入 Webex 導師會議室，進行線上課程。 2.作業方面:於線上課程、Google Classroom 派發作業或 Google 表單。 3.評量方面:於線上、Google Classroom 上繳交照片、影音檔作業或完成 Google 表單。 4.其他：依實際情況滾動式修正。		

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程 名稱	語文領域 (英語文)		適用年級	五 年 級
			設計者	五年級英語教學團隊
教學 目標	1. 能以英語談論電影、影片、身體狀況和各種感受 2. 能以英語討論我們居住星球的未來 3. 能以英語表達應遵守的規定並給予建議 4. 能以英語禮貌地提出請求或詢問事情 5. 能以英語討論人物、事情和地點及看懂英語說明			
對 應 學 習 表 現	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能進行簡易的對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
融入 學校 課程 願景	品德傳承：鼓勵學生提升自我價值，尊重他人勇於負責。 多元智慧：結合生活經驗應用延伸，鼓勵分享多元學習。 創新思維：透過專業設計教學活動，啟發創意思考能力。 終身學習：引導學生主動探索研究，發展自我成長潛力。			
融入 重大 議題	家政教育、環境教育、人權教育、生涯發展教育、資訊教育、海洋教育			
教	主題	教學內容		

學 活 動 要 點	Unit 6 India	教學主題: India 學習單字: amazing, exciting, brave, fights, dragons, romantic, scary, boring, cold, cough, stomach ache, sick, headache, sore throat 文法句型: <u>It tastes</u> sweet. <u>It sounds</u> scary. <u>It looks / smells</u> good. What's wrong? <u>I feel</u> sick / sad. <u>I don't feel</u>..... <u>I have a</u> 英語歌曲: I Want to Go Home!
	Unit 7 Iceland	教學主題: Iceland 學習單字: save, energy, travel, gas, turn off, lights, electricity, future, planet, changing, hurricanes, glaciers, melting, floods 文法句型: <u>Will</u> Iceland <u>melt</u>? <u>Yes, it will.</u> / <u>No, it won't.</u> <u>Will there be</u>? Yes, <u>there will.</u> / No, <u>there won't.</u> 英語歌曲: We Are The Future
	Unit 8 Kenya	教學主題: Kenya 學習單字: concert, realty, quietly, patiently, carefully, loudly, clearly, clapping, rules, bite, chase, dark, litter, lost 文法句型: You <u>have to</u>.... / He <u>has to</u>... You / He <u>can't</u> You <u>should</u> ... / You <u>shouldn't</u> ... 英語歌曲: Rules, Rules, So Many Rules
	Unit 9 Guatemala	教學主題: Guatemala 學習單字: cheap, blankets, try on, cotton, pay, dollars, prices, sizes, laugh, healthy, hide, smile, tickle, joke 文法句型: <u>Would</u> you <u>like a / an</u>..... <u>Would you like to</u>....? Yes, I <u>would</u>. / No, I <u>wouldn't</u>. <u>I'd</u> / <u>He'd</u> / <u>We'd like</u>.... <u>Could</u> you..., <u>please</u>? 英語歌曲: Smile
	Unit 10 Switzerland	教學主題: Switzerland 學習單字: mean, dictionary, words, illustrations, pronunciation, explains, free, inside, downstairs, upstairs, above, across from, below, outside 文法句型: something / anything / someone anyone / somewhere / anywhere 英語歌曲: Put Your Things Away
評量 方式	口語評量、隨堂測驗、習作評量、學習單、紙筆評量	

成績 計算 方式	1. 紙筆測驗 60%：本學期有期中、期末兩次評量。 2. 平時成績 30%：隨堂測驗、習作、作業簿練習、學習單、課堂參與及學習態度。 3. 聽力口說 10%：由外籍教師依學生口語表現及學習態度給予成績。
學生 家長 配合 事項	1. <u>英語課本、習作、CD 與教材需使用一學年(含上、下學期)</u> ，請學生妥善保管。 2. 請詳讀電子聯絡簿，以清楚了解老師教學內容和考試日期。 3. 請協助檢查孩子英語作業是否完成及確實訂正，並親筆簽名以瞭解學習情形。 4. 請鼓勵孩子在生活中使用英語表達，聆聽或閱讀英語故事繪本，創造英語環境。 5. 請叮嚀孩子備齊上課所需使用的書籍、作業及文具用品。
線上 授課 學習 模式	1. 教學方面：透過 Webex 視訊系統進行線上授課 2. 作業方面：上傳 Google Classroom 繳交作業 3. 評量方式：課堂表現、習作評量、線上評量

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程 名稱	Literacy	適用年級	五 年 級
		設計者	五年級英語教學團隊
教學 目標	1. 能在閱讀英語故事或文章時，讀懂描述人事時地物的常用英語字詞 2. 能閱讀較長英語句子和段落，並掌握主要的意思 3. 能將從閱讀英語段落中，將句子間的訊息串連起來並推斷主旨 4. 能從閱讀不同英語文體中找出文章內的特定細節		
學習 表現	R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 R3-7 讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		
融入 學校 課程 願景	品德傳承：教導品德教育設計閱讀內容，培養學生生活價值。 多元智慧：安排閱讀不同領域題材文章，豐富學生多元智能。 創新思維：引導思辨情境分享閱讀心得，激發創意思考能力。 終身學習：發展學生自主探究新知精神，養成終身學習習慣。		
融入 重大 議題	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育		
教學 活動 要	主題	教學內容	
	Unit 6 India	英語韻文： I Want to Go Home! 英語閱讀： Book Reviews Curry Menu	

點	Unit 7 Iceland	英語韻文： We Are The Future 英語閱讀： Children's Poetry Competition What do you know about Iceland?
	Unit 8 Kenya	英語韻文： Rules, Rules, So Many Rules 英語閱讀： A Dream – The Wrong Bell Catherine Ndereba / Paul Tergat / Dennis Oliech
	Unit 9 Guatemala	英語韻文： Smile 英語閱讀： Invitations How the Quetzal Bird Got its Colors: A Traditional Story from Guatemala
	Unit 10 Switzerland	英語韻文： Put Your Things Away 英語閱讀： Instructions - How to Shopping in Switzerland
評量 方式	習作評量、學習態度	
成績 計算 方式	實作(學習單) 評量 80%、觀察(討論)評量 20%	
學生 家長 配合 事項	請陪同孩子使用 Kids A-Z 線上閱讀資源，讓學生從英語閱讀中累積英語實力。 大量閱讀是學習語言最好的方式之一，請家長盡量抽空陪孩子一起選書、看書、一起探索、一起學習，親子都會收穫滿滿，受益良多！	
線上 授課 學習 模式	1. 教學方面：透過 Webex 視訊系統進行線上授課 2. 作業方面：上傳 Google Classroom 繳交作業 3. 評量方式：課堂表現、習作評量 4. 學習資源： Kids A-Z	

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程名稱	World Culture	適用年級	五 年 級
		設計者	五年級英語教學團隊
教學目標	1. 能以客觀的態度探索、學習、尊重並欣賞不同國家文化。 2. 能體認自己是未來國際公民，具備跨文化溝通能力，願意合作謀求互惠共好。 3. 能以英語文及圖片具體介紹他國文化特色，並向世界推展本國文化。		
學習表現	◎ C 0 1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C 0 2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 ◎ C 0 3 能認識外國風土民情。 ◎ C 0 4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * C 0 5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。 * C 0 6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。		
融入學校課程願景	品德傳承：尊重他國多元文化，愛惜發揚本國傳統。 多元智慧：謙虛學習異國優勢，跨域反思增廣視野。 創新思維：發展邏輯思辨能力，激發創新改造思維。 終身學習：培養好奇探究精神，國際學習享受知識。		
融入重大議題	國際教育、多元文化		
教學活動要點	主題	教學內容	
	第六單元 認識印度	➤ 透過地圖認識印度地理位置，了解其地形、鄰近海洋和國家。 ➤ 透過閱讀說出印度咖哩美食的特色 ➤ 透過問答引導，反思本國的特色小吃，以英文介紹傳統小吃。	
	第七單元 認識冰島	➤ 透過地圖認識冰島地理位置，了解其地形、鄰近海洋和國家。 ➤ 透過閱讀英文短文來了解冰島的特色地形-藍色潟湖。 ➤ 透過問答引導反思本國特色景點，以英文完成旅遊趣味測驗。	
	第八單元 認識肯亞	➤ 透過地圖認識肯亞的地理位置，了解其鄰近國家及海洋。 ➤ 透過閱讀短文，認識肯亞國際知名運動員的事蹟。 ➤ 透過問答引導，反思台灣的運動員，以英文介紹台灣運動員。	
	第九單元 認識瓜地馬拉	➤ 透過地圖認識瓜地馬拉地理位置，並了解其地形和鄰近國家。 ➤ 透過閱讀網路短文，了解瓜地馬拉國鳥魁札爾鳥的傳奇故事。 ➤ 透過問答引導反思台灣動物傳說，以英文介紹台灣動物傳說。	
	第十單元 認識瑞士	➤ 透過地圖認識瑞士的地理位置，了解其所處地形、鄰近國家。 ➤ 透過閱讀短文，認識瑞士旅遊購物以及吸引觀光的特色產品。 ➤ 透過問答引導，反思本國觀光特色，以英文完成旅遊指南。	
評量方式	習作評量、多元表達評量、學習態度		
成績計算	實作(學習單) 評量 80%、觀察(討論)評量 20%		
家長配合事項	請多利用空閒時間與孩子自在討論課堂所學。 請勉勵孩子學習欣賞及尊重他國文化，並鼓勵孩子勇於表達發揚本國文化。		
線上授課模式	1. 教學方面：透過 Webex 視訊系統進行線上授課 2. 作業方面：上傳 Google Classroom 繳交作業 3. 評量方式：課堂表現、習作評量		

Private Tsai Hsing Elementary School

臺北市私立再興小學

READING, Class 501 / 502, Spring Semester, 2023

五年級英語閱讀課程計畫

Instructor: Teacher Patrick

Objectives 教學目標	1. Students will learn English language skills through the reading of a novel. 2. Students will develop vocabulary skills. 3. Students will locate details and facts. 4. Students will learn the structure of a novel. 5. Students will make connections and develop critical thinking skills.
Language Skills 學習能力	Students will learn English reading skills such as setting, time and place, sequence of events, climax, theme, character analysis, making connections, summarizing, and predictions.
Topic 學習主題	<u>A to Z Mysteries: The Bald Bandit</u> by Ron Roy
Activities 課程活動	1. Students will discuss the elements of the novel. 2. Students will use graphic organizers to aid in comprehension. 3. Students will learn to locate details and facts. 4. Students will create new and alternative scenes. 5. Students will learn how to use a dictionary.
Evaluation 評分標準	1. Students will work in cooperative learning groups to create a mini-mystery story. 2. Students will respond to reading comprehension questions. 3. Students will complete Book Report and Character 4. Sketch activities.
For Parents 家長協助	1. Parents are to have art supplies on hand for students to use in the classroom and at home. 2. Parents are to give students Internet access to do research. 3. Parents may listen to students read the chapters aloud for practice.

Private Tsai Hsing Elementary School

臺北市私立再興小學

GRAMMAR, Class 501 / 502, Spring Semester, 2023

五年級英語文法課程計畫

Instructor: Teacher Allison

Objectives 教學目標	1. Students will learn grammar via cross-curriculum topics. 2. Students will learn grammar through such topics as health, wildlife, family history, and achievements. 3. Students will learn language by discussing the world around them.
Language Skills 學習能力	Grammar Goals teaches English grammar skills in real life contexts. Every student will have the opportunity to practice the target skills both orally and in written form.
Topic 學習主題	The Grammar Goals book presents and practices grammar in meaningful contexts to provide clear examples of how grammatical structures are used in everyday situations. Unit 6 Products and Processes Unit 7 Wildlife in Danger Unit 8 Save Our World Unit 9 World Festivals Unit 10 Keeping Healthy
Activities 課程活動	1. Grammar presentation of the main grammar structure to learn 2. Practice activities that reinforce the grammar rules 3. Listening exercises that require written responses 4. Review exercises 5. Word lists are grouped by unit
Evaluation 評分標準	1. Informal whole class activities 2. Practice exercises 3. Real-life communication tasks 4. Review Lesson 5. Unit Quizzes
For Parents 家長協助	1. Parents should have available to student computer access in order to use the Grammar Workout CD-ROM. 2. Students are to use the 50 Interactive activities on the Grammar Workout CD ROM as a review after the introductory lesson.

Private Tsai Hsing Elementary School

臺北市私立再興小學

WRITING, Class 501 / 502, Spring Semester, 2023

五年級英語寫作課程計畫

Instructor: Teacher Allison

Objectives 教學目標	1. Students will improve knowledge of grammar through different writing tasks. 2. Students will write a variety of forms that vary in topic and connect to specific grammar rules presented in the Grammar Goals textbook.
Language Skills 學習能力	1. Students will have the opportunity to practice the target grammar skills in a variety of writing activities. 2. Students will have the opportunity to discuss their writing and the topics in structured speaking and writing activities.
Topic 學習主題	Grammar Goals Writing activities teach English writing skills in a meaningful context. The Grammar Goals Writing will provide clear examples of how grammatical structures are used in informal and formal written formats.
Activities 課程活動	1. Students will respond in writing to activities. 2. Students will be given the opportunity to edit corrected work. 3. Students will read newspaper articles, write a report, write a biography, and write a process composition. 4. Students will use a dictionary to look up words and sample sentences. 5. Students will have the opportunity to research and compile information to be used in writing tasks.
Evaluation 評分標準	1. Completion of receptive activities to check for comprehension 2. Practice exercises 3. Real-life communication tasks 4. Different writing forms: a report, a biography, or an informative paragraph
For Parents 家長協助	1. Parents should allow students access to the Internet for research purposes when necessary. 2. Parents can review writing tasks with students.

Private Tsai Hsing Elementary School

臺北市私立再興小學

D.L., Class 501/502, Spring Semester, 2024

五年級雙語班英語數位學習課程計畫

**Instructors: Banyan Teachers
Teacher Emily and Teacher Amanda**

Objectives 教學目標	1. The Learning Live curriculum is based on three main ideas - language, culture, and digital citizenship. 2. These three ideas build from Grade 5 into Grade 6. By the end of the year, there are close to twenty objectives students should achieve. Each of those objectives is broken into smaller pieces that we use for each unit. In our monthly newsletter and in the grade 5 website, we will share all the objectives and share which objectives we are working on at the moment. 3. Cultural objectives include empathy, valuing diversity, and the belief that people can change the world. 4. Digital citizenship skills include finding and storing information, using digital tools to communicate, and online digital safety. 5. Language skills include listening to conversations, identifying key details, making predictions, and corresponding online.
Language Skills 學習能力	● Listening - Most of the tools and skills will be new to students. We will use the different tools to practice listening in different ways - in live conversation with the teacher using Zoom, by watching videos and identifying important information or making predictions, and during student presentations, the entire class will have listening checklists to make sure they understand.

	● Speaking - Students will get speaking practice every day. We use apps like Flipgrid to give each student a chance to speak. Teachers will review their videos and give video feedback to address volume, clarity, and pronunciation. ● Reading - Our main text is a fiction text called <i>James Visits America</i>. In it, the character visits different American cities and learns about the unique culture there. In addition, we use current events articles and other online sources for reading and research. ● Writing - Writing will focus on the length and complexity of ideas. During the writing time, teachers will give live edits to their work and explain their mistakes. This is an excellent chance for each student to get in-depth grammar help. When common problems are seen by the teacher, mini-grammar units will address those mistakes for everyone.
Topic 學習主題	1. Digital Literacy - Using digital tools to create and communicate with others. 2. <i>James Visits America</i> - A fictional reading that goes to major American cities to learn about American culture. Each city will explore topics about that region and will incorporate a new digital tool.
Activities 課程活動	1. Interactive readings - iBooks, current events, 'free reading' 2. Collaborative writing with Google Docs 3. Group presentations 4. iMovie creations 5. iPad app exploration 6. Bi-monthly grammar lessons

Evaluation 評分標準	1. Listening/Reading (25%) 2. Writing - Creative Writing and Grammar (25%) 3. Quizzes (20%) 4. Speaking/Video Uploads (25%) 5. Participation (5%)
For Parents 家長協助	Hello parents! The theme for Grade 5 Learning Live is “Digital Literacy.” Digital literacy is the ability for people to consume, use, and communicate in multimedia ‘texts’. These skills are essential in the world we live in today. Unfortunately, many people believe young students automatically know these things because they have grown up with them. However, we will explicitly teach these skills and give these students an advantage as they get older. By focusing on these skills in Grade 5, we prepare students for the more rigorous coursework in Grade 6. But Learning Live is not just digital literacy. Our curriculum is founded on three main principles - language, culture, and digital citizenship. We designed our curriculum using frameworks and resources from Taiwan, the USA, Canada, and the European Union. Each main principle builds from Grade 5 to Grade 6 and increases in complexity or difficulty. In the second semester, we will focus on working with the students to refine their skills using the digital tools that they will need for the next four years of Learning Live. Besides Google Classroom, students will continue working in Google Docs and Slides, two of the most common tools for digital work and presentations. We will also continue our work in Padlet, an iPad app

that will act as a digital portfolio for all of their best work. All of these things will be accessible at home by the students and by you if you want. To make sure every student's voice is heard, students will be doing many speaking assignments on Padlet. Your child's videos will be accessible to you throughout the year.

This semester, we will continue reading our main eBook, James Visits America. In this book, James, a Taiwanese student, visits different cities in America. Besides learning about each city and region, he will use digital tools to help in different ways. For instance, James might have to find a restaurant using the Yelp app. Students will be using these same tools and demonstrate proficiency in them. We will also work on a semester-long project concerning biomes, sustainability, and climate change.

At home, please ask your child about their work in DL class. Have them show it to you on your phone or computer. Please feel free to email us with questions or concerns.

Thank you!

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程 名稱	語文領域 (閱讀與識界)	適用年級	五 年 級
		設計者	五年級閱作教師團隊
教學 目標	1. 擴充閱讀領域，增進語文基本知識和一般生活知識。 2. 提升學生讀寫能力、思考能力、審美能力和自學能力。 3. 因應不同目的，寫作不同體裁的文章，有條理的表達個人觀點。 4. 培養對閱讀寫作的興趣，提升文字的表述能力。 5. 透過閱讀建立正向的生活態度與價值觀。		
學習 表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		
融入 學校 課程 願景	品德傳承：從人文關懷及合作尊重中學習，將體驗感受摘要敘寫呈現，進行寫作練習。 創新思維：以豐富的教學媒材學習，輔以科技應用，讓學生感受不同面向的寫作元素，勇於多元嘗試新的生活題材寫作。 多元智慧：經由故事元素分析、議題探究等實作課程，提升孩子自發性和參與度。 終身學習：藉由自主蒐集寫作與主題研究題材，運用圖像式整合，建構學生自主學習及問題解決能力，並由活動裡蒐集寫作教材時養成終生閱讀的學習力。		
議題 融入	SDGs 目標、資訊教育、人權教育、家庭教育、生涯規劃、環境教育、閱讀素養、性別平等教育		
教學 活 動 要 點	主題	教學內容	
	閱讀好時光	介紹本學期各領域學習內容的好書，做為學期延伸閱讀的書單。	
	文學與電影的對話	共讀書籍：《記憶傳承人》(露薏絲·勞瑞) 閱讀策略：以背景和事件分析小說架構，摘要小說大意 寫作主題：閱讀觀影報告(應用文-報告) 寫作重點：學習讀書報告格式，運用文本摘要，撰寫讀書心得。	
	SDGs 地球守護行動	共讀書籍：《破解！傳達的技術：假新聞 偽科學》(市村均) 閱讀策略：運用 CRAAP 和資料評估六步驟檢核所蒐集的資訊 寫作主題：SDGs 行動方案企劃書(應用文-企劃書) 寫作重點：整合搜尋 SDGs 問題資訊，評估生活現況提出具體解決方法，以 5WHE 企畫書形式呈現。	
	超越自我的夢想家	共讀書籍：《新台灣之光 100：超越自我的夢想家》(遠見編輯部) 閱讀策略：曼陀羅整理表 寫作主題：影響○○(領域)的人(記敘文-記人、敘事兼說明) 寫作重點：經由深入描摹刻劃典範人物的奮鬥歷程，學習記人兼敘事的寫作方式，並歸納成功要素。	

	品味東方經典	共讀書籍：《西遊記》(吳承恩) 閱讀策略：推論策略&觀點比較表 寫作主題：《西遊記》教我的人生智慧(議論文) 寫作重點：閱讀《西遊記》後剖析人物性格，討論章節故事內容，探究對自己人生哲學與價值的影響。
	悠遊西方文學	共讀書籍：《綠野仙蹤》(利曼·富蘭克·包姆) 閱讀策略：推論策略&故事情節流程圖 寫作主題：原創/改編劇本創作(應用文-劇本) 寫作重點：以經典文學為原型，運用故事改寫技巧加入個人創新元素，進行劇本創作。
	心語新情	1. 發現春天：練習運用五感觀察春天來臨時環境與心境的變化，使用修辭美化文句，表達個人如何發現春天。 2. 人生的對話：閱讀《男孩、鼯鼠、狐狸與馬》，練習用書中智慧語句重新詮釋人生哲理，並以修辭美化文句，表達對人生的看法 3. 下課妙事多：從敘寫學校生活記事、同學師生相處互動細節，以幽默的觀點練習觀察取材和表達個人情感心聲。
	閱讀主題活動	1. 小小說書人、閱讀存摺封面徵圖、主題書展、再興閱讀月。 2. 積極參與主題書展、各項校內外閱讀活動及閱讀存摺認證，擴展自己閱讀的範疇。
	備註：因應班級輪讀書籍彈性，閱讀篇目至少六選四(其餘亦會進行基本導讀)，數位閱讀和四大名著導讀為必選讀。	
評量方式	1. 學習態度：課前準備、上課態度、發表情形、課堂參與。 2. 平時評量：隨堂進行引導式作文寫作(共五篇)、短文寫作(共三篇)。 3. 定期評量：分二次進行定期評量寫作測驗。 4. 其他：參考心語新情、投稿、比賽、閱讀存摺認證等情況酌予加減分。	
成績計算方式	期中評量：平時分數(50%)+ 定期評量(50%) 期末評量：平時分數(50%)+ 定期評量(50%)	
學生家長配合事項	1. 協助孩子蒐集各項寫作材料，備齊上課用品，了解孩子的學習狀況。 2. 關心孩子作業繳交和寫作情形，陪伴孩子一同欣賞作品，並給予孩子回饋。 3. 挑選適合孩子的優良讀物，進行親子共讀，參與閱讀存摺認證。 4. 進行深度旅遊，參與多元活動，擴展孩子生活體驗與視野。	
線上授課學習模式	1. 教學方面：a. 線上教學使用 webex 平臺，共同閱讀、講解、討論。 b. 運用教學資源網站輔助閱讀及引導寫作練習。(例：臺北好讀電子書、臺北市深耕閱讀網、國家教育研究院愛學網、柯華葳數位讀寫網、國語日報線上平臺……) 2. 作業方面：繳交至 Google Classroom。 3. 評量方面：學習單評量、作品評量、口頭報告、多媒體影片、學習態度。 4. 其他：視實際情況隨時予以調整。	

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程 名稱	數學領域	適用年級	五年級
		設計者	徐穎倩、李勇諭、蕭雅芳、呂宜衡、張菲娟、王鐘儀
教學目標	1. 能熟練運用分數及小數的乘法解決具體的情境問題。 2. 透過操作，認識並理解球體、扇形、圓心角的意義與其組成要素，並加以應用。 3. 了解正方體和長方體的體積公式與應用，以及熟練體積的單位換算。 4. 能用直式解決整數除以整數、小數除以整數的計算問題。 5. 認識公噸、公畝、公頃和平方公里等大單位，並熟練其換算。 6. 能透過實物、圖片的操作與分類，認識角柱、圓柱、角錐和圓錐。 7. 能利用比率與百分率解決生活上的問題。 8. 認識容積與容量的關係，並學會不規則體積的計算。 9. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，並學會繪製折線圖。		
學習表現	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。		
融入學校課程願景	品德傳承：孕育高尚品德，豐富生活內涵。多元智慧：邁向數位學習，胸懷國際視野。 創新思維：啟發多元智慧，落實五育均衡。終身學習：深耕學科知識，樂於終身學習。		
融入重大議題	【家庭教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【法治教育】、【科技教育】、【原住民族教育】、【國際教育】		
教學活動要點	主題	教學內容	
	分數的計算 小數的乘法 整數、小數除以整數	1、熟練分數與小數的乘法運算。 2、熟練除數為整數的運算，並能做分數與小數的換算。	
	扇形 體積 柱體、錐體和球體 容積和容量	1、認識扇形與圓心角。 2、能了解正方體與長方體的體積的求法。 3、能了解柱體、錐體和球體的性質。 4、能了解容積與容量的關係，並學會不規則體積的計算。	
	比率和百分率	1、能解決生活中比率和百分率的問題。	
	生活中的大單位	1、學會生活中大單位的換算與計算問題。	
	長條圖和折線圖	1、能報讀長條圖、折線圖，並學會繪製折線圖。	
	評量方式	課堂發表、口語評量、實作評量、作業評量、習作評量、學習態度評量、紙筆測驗。 ※評量方式除了對優異學生鼓勵之外，對低成就學生施以補救教學。	
成績計算方式	期中、期末成績(佔學期總成績的 1/2)：平時成績 50%＋期中、期末 50%		
學生家長配合事項	1. 督導孩子在家完成家庭作業，並能習寫工整、仔細訂正、按時繳交。 2. 各簿冊請家長簽名、檢查，並了解孩子的學習狀況，多關懷肯定孩子。 3. 鼓勵孩子勤加演練不同題型，並多加強計算能力。		

線上授課學習模式	1. 教學方面:學生進入 Webex 導師會議室，進行線上課程。 2. 作業方面:於線上課程、Google Classroom 派發作業或 Google 表單。 3. 評量方面:於線上、Google Classroom 上繳交照片、影音檔作業或完成 Google 表單。 4. 其他：依實際情況滾動式修正。
----------	--

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程名稱	自然科學領域	適用年級	五年級
		設計者	五年級授課教師
教學目標	(一) 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 (二) 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。 (三) 了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 (四) 由樂器的觀察，察覺物體在發音時會有振動現象，同時有音色、大小及高低的區別。		
學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		
融入學校課程願景	品德傳承：孕育高尚品德，豐富生活內涵。 多元智慧：邁向數位學習，胸懷國際視野。 創新思維：啟發多元智慧，落實五育均衡。 終身學習：深耕學科知識，樂於終身學習。		
融入重大議題	【科技教育】、【環境教育】、【防災教育】、【海洋教育】、【性別平等】、【品德教育】、【安全教育】		
教學活動要點	主題	教學內容	
	一、星星的世界	1. 經由討論發表，了解到觀星需要適合的地點及適當的觀測時間。 2. 透過星座神話故事，認識星座的由來。 3. 經由資料蒐集知道一、二個星座故事。 4. 認識星座盤及星座盤的功用。 5. 透過操作，了解星座盤的使用方法。 6. 經由實際操作，了解一天中星星的運行規則。 7. 觀察不同季節的星圖，了解星星在一年中的運行規則。 8. 認識尋找北極星的方法。	
	二、認識空氣	1. 探討能幫助物質燃燒更旺盛的方法。 2. 透過金針菇和雙氧水可以製造出氧氣。 3. 認識能讓石灰水變乳白色、無法助燃的氣體是二氧化碳。 4. 知道可燃物為物質燃燒的條件之一。 5. 探討不同的滅火方式，分別是依據什麼原理。 6. 認識滅火器的構造並知道操作方法，探討遇到火災發生時的應變措施。	

	三、動物的生活 1. 觀察人類身體各部位可做彎曲、伸直的動作的機構。 2. 觀察其他動物身體構造與運動方式的關係。 3. 察覺不同動物生存的基本法則：不同的覓食、避敵、築巢的方式。 4. 透過資料蒐集，認識動物繁殖的方式，及育幼行為。 5. 能利用二分法對動物進行簡單分類。
	四、聲音與樂器 1. 觀察樂器，了解震動產生聲音的原理。 2. 能認識聲音的三要素：聲音的高低、聲音的大小、音色。 3. 能利用廢棄物，製作簡單樂器。 4. 認識樂音及噪音，並探討噪音的防方法。 5. 能自我要求，重視公德，實際落實降低噪音污染，塑造愉悅的生活環境。
評量方式	1. 認知：紙筆、總結性評量 2. 情意：合作學習 3. 技能：實作
成績計算方式	1. 紙筆測驗：60% 2. 平時成績：40%（包括習作訂簽、學習態度、隨堂測驗、資料蒐集、實驗操作等）
學生家長配合事項	1. 請協助您的孩子帶齊學用品與簿本（課本、習作、自然筆記本）。 2. 時常關心孩子的功課是否完成，協助督促孩子能按時繳交作業，建立學習的責任心。 3. 作業或訂正的功課需要您簽名，請撥冗檢查孩子是否確實專心完成。 4. 課程單元的觀察與紀錄，需要較長時間的學習過程，有勞家長辛苦陪同您的孩子做一些觀察的作業。
線上授課學習模式	1. 教學方面：採用 cisco webex 線上同步即時會議方式，請家長協助孩子登入指定的會議室進行同步教學，並輔助以電子教材及線上指導孩子操作實物的方式進行學習。 2. 作業方面：每個單元習作、作業、小考，請家長協助連線至指定的 google classroom，將學生寫的內容及作品進行拍照後，上傳至 google classroom 作業繳交區，測驗則採線上測驗方式進行，並於測驗完畢後立即評分及公布成績。 3. 評量方式： (1) 學生線上上課的表現、參與、意見發表及習作、作品、線上小考：佔 40% (2) 期末線上評量：佔 60%。

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程名稱	社會領域	適用年級	五 年 級
		設計者	五年級社會領域教師群
教學目標	1. 了解並認識清代臺灣的漢人移民社會及清末現代化的過程。 2. 探討日治時代政治的發展及人民的努力，奠定今日臺灣的現代化基礎。 3. 探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。 4. 透過生活實例，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望及永續發展，珍愛臺灣這片土地。 5. 引導學生學習探究自己家鄉的歷史，並在探究過程中更進一步認識家鄉。		
學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		
融入學校課程願景	品德傳承：培養良好生活習慣，陶冶品格性情。 多元智慧：培養自主學習能力，發揮多元潛能。 創新思維：啟發仔細思辨能力，拓展創作思考。 終身學習：樂於自動自發學習，邁向終身學習。		
融入重大議題	海洋教育、多元文化教育、原住民族教育、國際教育、人權教育、性別平等教育、環境教育、戶外教育、法治教育。		
教學活動要點	主題	教學內容	
	清帝國時期臺灣發展重心的變化	了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。	
	日治時期人民與政府的關係	探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。	
	日治時期的建設、社會文化與生活的關係	探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。	
	落實環境永續的經濟生活	透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。	
	主題探究與實作單元	透過「穿越時空探家園」，引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	
評量方式	實作評量、口語發表、態度檢核、習作評量、紙筆評量		

成績 計算 方式	* 紙筆測驗(佔 60 %)：期中評量、期末評量。 * 平時成績(佔 40 %)：社會習作、隨堂測驗、學習態度及主題報告。 ▪ 社會習作：作業能按時繳交，習作能書寫工整且認真完成，並能按時訂簽。 ▪ 隨堂測驗：每單元課程結束後之隨堂小考成績。 ▪ 學習態度：同儕合作、小組討論、課堂發表、筆記完成度和學習地圖。 ▪ 作業評量：根據指定主題進行資料蒐集、完成學習單或書面報告製作並上臺分享。
學生 家長 配合 事項	* 請協助提醒孩子帶齊上課所需之學用品。 * 為了解孩子的學習狀況，習作與考卷請家長確實簽名，家簽前請檢查孩子是否確實訂正。 * 請從旁了解孩子的學習進度，並鼓勵孩子養成預習與複習的習慣。 * 請事先備妥線上學習設備，以備因疫情停課後，孩子能順利銜接學習進度。
線上 授課 學習 模式	一、教學方面：使用 Webex 平臺進行教學課程。 二、作業方面：以 Google Classroom 上傳作業進行批閱。 三、評量方式：線上測驗、習作評量、口頭報告、多元評量、學習態度評量(課堂參與度、口語發表)。

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程 名稱	藝術領域 (音樂)	適用年級	五 年 級
		設計者	五年級授課教師
教學 目標	1. 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。 2. 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏 3. 辨認六八拍樂曲。 4. 認識提琴家族各樂器音色。 5. 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。 6. 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。 7. 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。		
學習 表現	音-E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等 音-E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等 音-A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語 音-E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等 音-E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度 音-A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語 音-P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 音-P-II-2 音樂與生活 表-E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合		
融入學 校願景	品德傳承：孕育高尚品德，豐富生活內涵。 多元智慧：邁向數位學習，胸懷國際視野。 創新思維：啟發多元智慧，落實五育均衡。 終身學習：深耕學科知識，樂於終身學習。		
融入重 大議題	生涯規劃教育、多元文化教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育、品德教育、生命教育		
教學 活 動 要 點	主題	教學內容	
	1. 水之聲	1. 認識合唱與獨唱的不同。 2. 認識 F 大調音階。 3. 吹奏〈The Ocean Waves〉。 4. 認識韋瓦第小提琴節奏曲《四季》的創作動機及其音樂內涵。	
	2. 故鄉歌謠	1. 欣賞客家民歌的特色。 2. 欣賞原住民民謠的特色。 3. 欣賞閩南語民謠的特色。 4. 演唱閩南語歌曲〈丟丟銅仔〉 5. 欣賞作曲家馬水龍的梆笛協奏曲。 6. 認識梆笛的基本構造。	
	3. 音樂中的人物	1. 欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 2. 認識小提琴的基本結構與基本演奏技巧。 3. 欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉，並描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 4. 欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 5. 認識風笛的構造。	
	4. 乘著音樂去遊歷	1. 以直笛吹二部合奏曲〈到森林去〉 2. 欣賞凱特比的〈波斯市場〉，並分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。	
評量 方式	口語評量、實作評量		
成績 計算 方式	學習態度：25% 音樂作業：25% 演唱：25% 直笛演奏：25%		

學生 家長 配合 事項	1. 請家長於平日抽空與孩子們共同欣賞並參與藝術活動！ 2. 請預先為孩子們準備一支高音直笛(英式)，並請貼寫上姓名班級座號。
線上 授課 學習 模式	教學方面:以線上直接教學方式同步學習 作業方面:以拍照上傳方式呈現 評量方面:以錄影方式呈現 其他

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程 名稱	藝術領域 (視覺藝術)	適用年級	五 年 級
		設計者	五年級授課教師
教學 目標	1. 從點、線、面的線條開展，嘗試以不同筆類工具，記錄日常生活 2. 掌握刀具的安全使用，為作品增添穿透空間感。 3. 能對生命的開展與年歲增長有覺知、有喜悅。 4. 能開啟五感的接收器，做有感、穩定的表達。		
學習 表現	1. 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 2. 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 3. 善用多元感官，覺察藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 4. 能描述自己與和他人作品的特徵。		
融入學 校願景	品德傳承：孕育高尚品德，豐富生活內涵。 多元智慧：邁向數位學習，胸懷國際視野。 創新思維：啟發多元智慧，落實五育均衡。 終身學習：深耕學科知識，樂於終身學習。		
融入重 大議題	環境教育、生涯教育、 生命教育、性平教育		
教 學 活 動 要 點	主題	教學內容	
	飆速的線條	認識速寫動態人物，練習在五分鐘內完成人物速寫。	
	繪畫與生活	介紹東方繪畫的欣賞角度，從取景、表現技法、墨色意涵、線條學習構圖創作完成水墨畫的個人日常。	
	媽媽超人	能以感受不同面向的媽媽角色，作母親節作品創作。	
	鏤空的時光	紙雕藝術介紹與筆刀技法應用。	
評量 方式	實作、口說、生活實踐、學習態度		
成績 計算 方式	實作評量 60 %、學習態度 20% 分組討論 10% 生活實踐 10%		
學 生 家 長 配 合 事 項	1. 請帶齊上課所需工具材料、注意工具使用的安全性，作品依課程進度完成勿拖欠。 2. 鼓勵孩子多參加藝文展演活動及養成自我解決問題的習慣。 3. 筆刀刀具由學校提供，課堂使用完即收回，學生不需要帶至學校。		
線上 授課 學習 模式	同步實體課程進度，倘未領取該堂課材料者可自行選擇替代材料取代。		

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程名稱	健康與體育領域 (健康)	適用年級	五 年 級
		設計者	徐穎倩、李勇諭、蕭雅芳、呂宜衡、張菲娟、王鐘儀
教學目標	1. 學習關愛家人、與家人溝通。 2. 適切與老年人互動，照顧失智長者。 3. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。		
學習表現	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		
融入學校課程願景	品德傳承：認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元智慧：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 創新思維：學習解決問題與做決定的能力。 終身學習：透過體驗與實踐，處理日常生活中健康的問題。		
融入重大議題	生命教育、家庭教育、資訊教育、多元文化教育、國際教育、安全教育、環境教育		
教學活動要點	主題	教學內容	
	健康幸福一家人	1. 認識家庭成員的角色與責任，關愛家人的生活方式，主動表現關愛家人的行動。 2. 認識更年期及其常見症狀與保健方法。 3. 認識失智症，說明失智症定義、失智症十大警訊。 3. 實踐照顧老年人的方法，完成「照顧老年人」學習單。 4. 理解青春期常見保健問題的處理方法。 5. 面對青春期的心理轉變，運用生活技能「自我調適」，肯定並悅納自己。	
	健康安全飲食	1. 能運用每日飲食指南步驟，了解個人的營養與熱量的需求。 2. 理解健康飲食原則，且願意品嚐與欣賞多元飲食文化的特色菜肴。 3. 認識異物梗塞急救處理步驟，理解異物梗塞的預防方法。	
	保護地球動起來	1. 運用4F思考法，討論地球暖化議題，覺知地球暖化所造成的威脅感與嚴重性。 2. 認識碳足跡概念，計算碳足跡的多寡，設定節能減碳和綠色消費的行動目標。 3. 認識各式環境汙染的來源，覺知汙染對健康的危害。 4. 完成「減少汙染行動」學習單，自我反省與修正減少汙染的行動。	
評量方式	學習態度、實作發表、討論發表、提問回答。		
成績計算方式	平時成績：(日常考查成績＋平時考)÷2 學期總成績：平時成績 50%＋期末考 50%		

學生家長配合事項	1. 增加親子相處時光並維持良好溝通，讓家庭關係更加親密。 2. 建立孩子良好的生活習慣、積極的態度及正確的價值觀並提升其實踐的能力。 3. 孩子已逐漸進入青春期的，請多加關心孩子的身心發展，並引導其正確的人生觀。
線上授課學習模式	1. 教學方面:學生進入 Webex 導師會議室，進行線上課程。 2. 作業方面:於線上課程、Google Classroom 派發作業或 Google 表單。 3. 評量方面:於線上、Google Classroom 上繳交照片、影音檔作業或完成 Google 表單。 4. 其他：依實際情況滾動式修正。

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程名稱	健康與體育領域 (體育)	適用年級	五年級
		設計者	五年級授課教師
教學目標	1. 培養兒童具有協調、柔軟、速度、瞬發力等基本體力與各種運動之基本技能。 2. 培養兒童遵守規則、服從負責、互助合作、貫徹始終之良好態度與習慣。 3. 指導兒童運動時之安全知識與方法。 4. 培養兒童愛好運動，及善用休閒時間之習慣，促進身心健康與發展		
學習表現	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制合協調能力 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		
融入學校課程願景	品德傳承：培養學生誠信守法的精神，誠實的參與活動競賽。 多元智慧：引導學生悅納自我，懂得友愛並尊重他人的表現。 創新思維：啟發學生的多元潛能，養成互助合作與勤奮向學的精神。 終身學習：形塑學生積極開朗、熱心服務且勇於負責的態度。		
融入重大議題	全民國防教育 環境教育 性別平等教育 人權教育		
教學活動要點	主題	教學內容	
	樂樂棒球	樂樂棒球規則、固定球座打擊、傳接球、跑壘、分組比賽。	
	排球	低手傳球、低手發球。	
	籃球	籃球 S 行運球、兩人行進間傳球、籃下投籃、分組比賽。	
	體適能	柔軟度、仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺跑走。	
	短距離跑	擺臂、起跑、加速跑、衝刺。	
	游泳	水上安全、漂浮打水、自由式游泳。	
	桌球	持拍揮拍、拋球、發球、推球、對打練習、分組比賽。	
	足球	腳內側傳球、停球、控球、射門。	
	足壘球	投手滾球、打擊踢球、跑壘、分組比賽。	
評量方式	測驗評量—體育知識及運動技能測驗 觀察評量—平時觀察		
成績計算方式	1. 技能-運動技能 60% 2. 情意-學習態度與行為 20% 3. 認知-體育知識學習單 20%		
學生家長配合事項	1. 體育課請穿著運動服裝、運動鞋。 2. 身體不舒服時，請告知老師。 3. 體適能檢測，希望學生平時就養成規律運動的好習慣		
線上授課學習模式	1、教學方面：線上教學使用 webex 平臺進行有氧運動操、核心運動、桌球、樂樂棒球。 2、作業方面：自製平日運動紀錄表。 3、評量方式：上課表現 70%(課堂表現及測驗、穿學校體育服)、作業 30%。		

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程名稱	健康與體育領域 (高爾夫)	適用年級	五 年 級
		設計者	高爾夫球授課教師
教學目標	學生將學習如何打高爾夫球，同時學習九個核心價值觀和生活習慣。透過高爾夫將學習到的這些價值觀和習慣融入日常生活中與家人、朋友在任何運動或活動中一起使用。此外，學生們將學習到高爾夫球禮儀、規則以及如何尊重朋友、同伴和高爾夫球場。		
學習表現	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。		
融入學校課程願景	品德傳承：透過高爾夫讓學生學會並運用品德；領導人、判斷、毅力。在日常生活中與家人、朋友在任何運動或活動中一起使用。		
融入重大議題	品德教育、多元文化		
教學活動要點	主題	教學內容	
	品德	領導人、判斷、毅力，透過影片以及實例讓學生學會並運用。	
	高爾夫基本設定	瞄準、握桿、姿勢、球位。	
	高爾夫基本技能	木桿全揮桿、鐵桿全揮桿、鐵桿短切球、果嶺推桿。	
	高爾夫技術球	如何打出微高飛球、微低飛球。	
	高爾夫總複習	透過趣味遊戲性質競賽的方式來總複習品德、鐵桿、木桿、技術球、推桿。	
評量方式	學習態度、運動精神、努力、學會九大品德核心價值。		
學 生 家 長 配 合 事 項	1. 請聽從教練的指導、規則說明與安全注意事項並遵守規則。 2. 請協助提醒孩子上高爾夫球課時應穿著運動制服、運動鞋和戴帽子，以避免運動傷害。 3. 請叮嚀孩子課前身體若有不適，請於上課剛開始就先行告知教師，以安排適當的學習活動。 4. 可依個別需求準備防曬乳、防蚊液及其他個人用品。 5. 與孩子討論課堂上課內容，若可以請家長與學生一起打高爾夫球。		
線上授課學習模式	1. 教學方式：使用 webex 平臺進行線上教學。複習高爾夫揮桿、品德核心價值並介紹高爾夫球場及觀看比賽。 2. 評量方式：無		

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程 名稱	綜合活動領域	適用年級	五 年 級	
		設計者	徐穎倩、李勇諭、蕭雅芳、呂宜衡、張菲娟、王鐘儀	
教學目標	1. 學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，主動用各種方法與策略，加強自我管理。培養自律與負責的素養。 2. 了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，學習查證不實訊息並判斷，培養媒體識讀能力，並且懂得運用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
融入學校願景	品德傳承：藉由實際活動欣賞接納他人，進而關懷弱勢團體和生活環境。 多元智慧：透過學習活動認識自己、展現自己多元智能。 創新思維：透過學習活動提升自主學習的態度和團隊合作、共創精神。 終身學習：以積極奮發的態度面對問題、持續求進步並服務人群。			
融入重大議題	生涯發展教育、資訊教育、性別平等教育、品德教育、家庭教育、環境教育			
教學活動要點	主題	教學內容		
	一、與學習同行	活動一	學習任務大考驗：設定個人學期學習主題，從學習的目標、時間、方法等三個向度，檢視學習計畫。	
		活動二	自我管理效率高：完成「學習日記」，記錄自己的學習狀況與收穫，作為改進的參考，幫助自己檢視達成的狀況。	
		活動三	自律負責來學習：完成「自我管理妙方」學習單，引導學生針對自己生活上的壞習慣提出解決方法，持之以恆的實踐在生活中。	
二、生活資源全壘打	活動一	資源讓生活多元：學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。		
	活動二	生活中的媒體：蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，影響判斷事件的看法；覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。		
	活動三	資源活用百分百：認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。		
三、環境我來珍惜	活動一	生態環境 SOS：蒐集環境汙染現象與世界保育物種的相關資料，分組探討人為因素破壞環境的現象，說明生物需要被保育的原因，以及目前生存所遭遇的困境。		
	活動二	家庭綠色消費 Go：認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品，在生活中落實綠色消費。。		
	活動三	愛地球 Do our best：展現實踐綠色生活的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。		
評量方式	觀察、實踐、發表、檢核、調查、訪問、紀錄、學習單。			
家長配合事項	1. 利用親子家庭共處時間與孩子共同討論單元活動內容，培養他們懂得認識、欣賞、尊重生命，更能珍惜、發展生命，能積極追求有方向、有意義的人生。 2. 了解孩子的學校生活及學習狀況，並適時給予鼓勵與支持。			
線上授課學習模式	1. 教學方面：使用 WEBEX 導師會議室進行授課。 2. 作業方面：線上課程、Google Classroom 派繳作業、Google 表單填寫。 3. 評量方式：於 Google Classroom 繳交照片、影音檔案或完成 Google 表單 4. 其他：依實際情況滾動式修正。			

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程名稱	語文領域 (本土語文)	適用年級	五年級
		設計者	徐顥倩、李勇諭、蕭雅芳、呂宜衡、張菲娟、王鐘儀
教學目標	1. 能正確念出課文與語詞。 2. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 4. 能認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。		
學習表現	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
融入學校課程願景	品德傳承：孕育高尚品德，豐富生活內涵。 多元智慧：邁向數位學習，胸懷國際視野。 創新思維：啟發多元智慧，落實五育均衡。 終身學習：深耕學科知識，樂於終身學習。		
融入重大議題	【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】生 E4 認識自己的特質與興趣。		
教學活動要點	主題	教學內容	
	第三單元 認捌臺灣	1. 美讀：教師揭示電子媒體之課文，帶領學生朗讀、輪讀課文。 2. 解釋課本新詞：教師引導學生說出臺灣各縣市名稱的說法，並從旁補充或修正講解課文內容及新詞，再以例句說明，使學生深入了解文意。 3. 解說聲調及書寫教學：教師利用音階練習，帶學生認念例字並說明聲調標寫及描紅摹寫 4. 遊戲融入教學：透過教學遊戲、朗讀歌詩，讓學生對各課的課文內容及句型更熟悉，培養上課的專注力。	
評量方式	1. 學習態度 2. 口頭評量 3. 討論發表 4. 觀察評量		
成績計算方式	一次學期成績		
家長學生配合事項	1. 善用課本附贈的教學 CD，親子一起分享學習。 2. 善用機會教育，多用閩南語和孩子交談，不熟悉閩南語的家長也可趁此機會與孩子共學，培養主動學習閩南語的興趣與習慣。		
線上授課學習模式	1. 教學方面：學生進入 Webex 導師會議室，進行線上課程。 2. 作業方面：於線上課程、Google Classroom 派發作業或填寫 Google 表單。 3. 評量方式：於線上、Line、Google Classroom 上繳交照片、影音檔作業或完成 Google 表單。 4. 其他：依實際情況滾動式修正。		

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 2 學期教學計畫

課程名稱	科技領域 (資訊科技課程)	適用年級	五 年 級
		設計者	蔡春燕
教學目標	1. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力，融入日常生活與課業學習中。 2. 能正確認識簡報的功能，學會從規劃到利用簡報軟體製作專題報告的能力。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與協作的的能力。 4. 運用自由軟體的多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程。 5. 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。		
學習表現	A-III-1 程序性的問題解決方法。 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 P-III-2 程式設計之基本應用。 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。		
融入學校課程願景	品德傳承：孕育高尚品德，豐富生活內涵。 多元智慧：邁向數位學習，胸懷國際視野。 創新思維：啟發多元智慧，落實五育均衡。 終身學習：深耕學科知識，樂於終身學習。		
融入重大議題	生命教育、人權教育、環境教育、資訊教育。		
教學活動要點	主題	教學內容	
	GoogleChrome 網際網路	網路在生活中的應用，讓學生熟悉雲端應用概念，靈活使用網路上的工具，實際應用於學校與生活中。	
	簡報軟體	從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念和簡報，進而一步一步架構出自己的簡報作品，共能使用線上轉換軟體製作 QRcode。	
	程式設計	延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，讓學生體驗、嘗試一下線上寫程式的教學網站，並能使用 Scratch、Kodu 製作基礎動畫，同時利用生活、遊戲感受不插電程式設計的樂趣。	
	Canva 多媒體	Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，學會如何將資訊融入課程學習。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。	
評量方式	學習態度、口語評量、操作評量、作品成果評量、線上評量測驗。		
成績計算方式	1. 電腦技能評量 50%：電腦操作及課程作品成果評量。 2. 電腦成果評量 30%：電腦學期學習成果競賽作品。 3. 學習態度評量 20%：課堂學習態度與互動及課堂口頭問答評量。		
學生家長配合事項	1. 請學生遵守電腦教室使用規則，按時完成作業；快樂學習，成果分享，遇有問題勇於發問。 2. 請家長關心並鼓勵孩子們的學習，培養孩子良好的電腦使用習慣，並規劃適當的電腦使用時間；與孩子分享電腦、科技新知訊息，並灌輸孩子正確的版權觀念。		
線上授課學習模式	1. 教學方面:學生進入 Webex 導師會議室，進行線上課程。 2. 作業方面:於線上課程、Google Classroom 派發作業或 Google 表單。 3. 評量方面:於線上、Google Classroom 上繳交照片、影音檔作業或完成 Google 表單。 4. 其他:依實際情況滾動式修正。		

一、交通車規劃方式：

1. 交通車採委外大客車方式實施，因車型較大，不便行駛巷弄。
2. 接送距離以「10 公里」為限，超出服務範圍者，以 10 公里內之接駁點為約定接送地點。
3. 本校交通車依上、放學分四個時段出車，為滿足所有搭乘需求，採**星期、時段、地點**搭配出不同排列組合規劃路線，無法提供當天或短期個別需求。

二、申請搭乘作業時間與方式：

1. 每學期結束前兩個月開放下學期需求登記，請家長線上填寫通學方式調查表，一律採網路方式登記。
2. 登記日期截止後，申請新增或異動乘車者均列「**候補**」，候補原則如下：
 - (1) 各路線排定後有剩餘空位數依序遞補。
 - (2) 配合既定之路線、停靠站上下車，不得要求增設停靠站或延伸路線。
 - (3) 完成異動申請程序經核定後，於申請「次月 1 日」起安排搭乘。例如：
9 月 13 日遞交異動申請單，學校於 5 個工作日完成審核，審核通過後將於 10 月 1 日生效。
3. 異動申請流程：
 - (1) 下載填寫「交通車異動申請表」，路徑：
私立再興小學網站首頁→交通車專區→交通車異動申請表(網址：
<https://reurl.cc/zYLlzp>)
 - (2) 新增、異動申請須於 5 日前(不含例假日)將「交通車異動申請表」送交學務處辦理，未在期限內提出申請恕無法受理，亦**不接受電話申請異動需求**。
 - (3) 學校審核完成後，通知家長異動結果。
4. 登記搭乘及異動起止日均以「整學期」為單位，故無提供「短期、零星天數搭乘」及「零星天數變更地點或時段」服務。

三、收費方式：

1. 區分近、中、遠程三區段，採「整學期」收費，無零星天數計費。
2. 上、放學均搭乘交通車，且均同一地點者給予「雙程車費」優惠。

3. 新增不同上、下車地點或時段，則採分別獨立(增加)計費。

4. 申請新增、異動、退搭交通車當月車費以「全月」計算。

四、注意及配合事項

1. 本校交通車為固定行駛路線及停靠點，請依**原登記星期、時段、地點搭乘**，因故無法搭乘交通車時，請家長**自行妥適安排學童接送事宜**。

2. 停靠點設置以「主要道路」為主，為維護全體乘車學童安全及權益，導護人員不得擅離交通車(例:陪伴學童過馬路、進入巷弄、上樓、進入住家等)，接送學童位置即於停靠點側邊之「人行道安全上下車處」，請家長務必於約定時間前3分鐘抵達候車，逾時由家長自行接送。

臺北市私立再興國民小學學生搭乘交通車安全守則

一、目的：遵守交通安全及規則，培養自律與尊重他人精神，確保每位學童乘車之權益與生命安全。

二、乘車安全守則：

(一)候車

1. 上學候車時，要服儀整潔，依約定時間準時到站點。
2. 放學時，請聽哨音排隊至各車指定停靠點，整理書包勿拖延。

(二)上車

1. 上車時要遵守秩序，排隊依序上車。
2. 上車時向師長、司機先生及導護阿姨問早道好；下車時說聲謝謝或再見。同學間應彼此問候，注意禮貌。

(三)車上

1. 上車後，請依排定之座位就坐，不得強佔他人座位、不得私換座位，並須遵守搭乘交通車安全守則與隨車阿姨之指揮。
2. 就座後立即繫上安全帶，以確保安全。其他有座位的同學，不可側坐，以免緊急煞車時跌倒。
3. 車子行進間不可隨意走動或在車上嬉戲、打鬧，更不可大聲喧嘩。
4. 頭手不探出窗外，更不可隨意觸碰車上安全門、車窗擊破器及滅火器等設備與器材。
5. 愛惜公物說好話，不飲食不亂丟垃圾，學長姐為榜樣展現好品德。
6. 不得有影響司機行車安全之行為。例如：與司機聊天、遮蔽司機視線、影響司機操控等行為。
8. 注意「擊破器、滅火器、逃生門」之位置，以便意外發生時，可即時操作使用。

(四)下車

1. 即將到站時請事先準備好個人所有物品，確實帶下車。
2. 上學交通車到校下車後，應直接進入教室。放學下車時，要確認接應之家長身分，也不可在外逗留。

三、家長配合事項：

- (一) 當天請假或上(放)學不搭乘交通車的同學，要事先告知老師及隨車人員。
- (二) 破壞公物經查證屬實者，應照原價賠償。
- (三) 為避免影響全體乘車學童權益及通勤時間，**請於約定時間前三分鐘抵達候車地點等候交通車，交通車到站後即須發車，逾時不候，遲到學生由家長自行接送；另放學時，家長未到店候車，學生即帶回學校(教務處值班處)，由家長自行接回。**

四、違反規定輔導：

若有學生違反乘車規定，即由隨車人員填報狀況記錄表，並送交學務處依情況適處。

(一) 第一次違規：

1. 由學務處輔導列入紀錄備查。
2. 請導師於聯絡簿通知家長。

(二) 第二次違規：

1. 由學務處召開會議，請司機或隨車人員列席陳述事實經過。

2. 聯繫家長到校瞭解事實經過，共同輔導學童，避免再犯。

(三) 第三次違規：

為維乘車秩序及行車安全，學校有要求學生停止搭乘之權利。

附件：再興小學交通車特殊行車狀況紀錄表

交通車 路 線	_____線_____趟次		時間	年 月 日
車輛遲到原因分析	☐ 超過第 1 位學生上車時間，發車逾時_____分 ☐ 車禍 ☐ 更換駕駛對停靠站或路況不熟悉 ☐ 車輛故障 ☐ 學生_____上車遲到_____分鐘 ☐ 塞車_____路段 ☐ 其他_____			
車輛調班 紀 錄	☐ 上學 代班車號_____駕駛姓名_____電話_____ ☐ 放學 代班車號_____駕駛姓名_____電話_____			
學生重大違規紀錄	☐ 車上喧鬧、打架或未依規定坐在座位上(含佔位)，不聽從勸阻者。 姓名_____事由_____ ☐ 車上飲食、亂丟垃圾等，故意破壞車上整潔者。 姓名_____事由_____ ☐ 破壞車上設備(如座椅、麥克風、隔熱紙等)者 姓名_____事由_____ ☐ 在車上服儀不整或有不雅言語、行為者。 姓名_____事由_____ ☐ 其他有影響乘車秩序之行為者。 姓名_____事由_____			
學生優良行為紀錄	☐ 主動勸阻同學吵架，維護行車秩序有功者。 姓名_____事由_____ ☐ 注重禮節，每日上、下車能主動向司機與導護禮貌問候者。 姓名_____事由_____ ☐ 其他優良行為足堪同學表率者。 姓名_____事由_____			
身體不適 學生處理	姓名_____身體不適原因_____ 處理方式_____ 姓名_____身體不適原因_____ 處理方式_____			
建 議 事 項				
隨車導護	交 通 組	學 務 處	校 長	
(請簽名)				



再興學校

校址：11649 臺北市文山區興隆路4段2號

電話：(02)2937-1118、2937-1119

網址：<http://www.tsps.tp.edu.tw/>