

臺北市松山區民權國民小學 110 學年度校內科學展覽實施計畫

壹、依據：

國立臺灣科學教育館科推字第 10904005171 號令發布之「中華民國中小學科學展覽會實施要點」。

貳、目的：

- 一、激發學生對科學研習之興趣與獨立研究之潛能。
- 二、提高學生對科學之思考力、創造力與技術創新能力。
- 三、培養學生對科學之正確觀念及態度。
- 四、增進師生研習科學機會，倡導科學研究風氣。
- 五、改進科學教學方法及增進教學效果。
- 六、促使社會大眾重視科學研究，普及科學知識，發揚科學精神，協助科學教育之發展。

參、組織：

設置校內科學展覽籌備會，成員包含：校長；教務主任；學務主任；總務主任；輔導主任；四、五、六年級學年主任；全體自然教師；全體多元學習班教師；家長代表。(以下將「科學展覽」簡稱為科展)

肆、活動實施方式說明：

請全體自然教師於校內科展活動開始前，利用自然課說明校內科展的實施辦法、參展作品製作格式，鼓勵學生參加活動。

伍、參加對象：

本校五、六年級學生參加，每件作品以 2 至 6 名作者為原則。

四年級學生是否要製作科展海報，參加校內科展活動，可自行決定。但特別說明，四年級學生若製作科展海報，報名參加校內科展活動，其參與校內科展活動的相關規定與時程，一律同五、六年級；其製作完成的作品，將與五年級學生的作品，一同評分。

陸、展覽科別

- | | | | |
|---------|------------|-------|-------|
| 一、數學科 | 二、物理科 | 三、化學科 | 四、生物科 |
| 五、地球科學科 | 六、生活與應用科學科 | | |

柒、報名截止日期：

民國 110 年 11 月 22 日(週一)截止，完成科展作品說明書電子檔。

將科展作品說明書電子檔，繳交給作者的指導教師，附上全體作者姓名，即完成報名。

捌、展示與評審日期：

請於民國 110 年 11 月 29 日(週一)上午~12 月 1 日(週三)中午，將科展海報懸掛於報名學生所屬班級教室外的走廊。民國 110 年 12 月 1 日(週三)下午，全體自然教師與多元學習班教師，將一同進行科展海報評審。教務處最晚於民國 110 年 12 月 3 日(週五)公布所有校內科展得獎作品，並在海報上張貼獎項標記。

玖、評審

一、評審標準：(需注意是否為作者親自製作)

(一) 研究主題，包括：

1. 清楚且聚焦。
2. 對相關研究領域有貢獻。
3. 可用科學方法檢驗。
4. 鄉土之相關性。

(二) 創意、學術或實用價值

1. 有原創性，方法具可行性。
2. 對科學、社會或經濟有產生影響之潛力。

(三) 科學方法之適切性

1. 設計周全之研究計畫。
2. 控因及變因清楚、適當及完整。
3. 有系統地收集數據及分析。
4. 結果具有再現性。
5. 適當地應用數學及統計方法。
6. 數據足以證實結論及釋義。

(四) 海報呈現之內容

1. 海報資料具邏輯性。
2. 海報有清晰之圖表及圖例。

(五) 若受疫情影響，導致科展的實驗無法實際進行，海報內容變少，評審標準將只保留下列項目：

- (一)的全部項目、(二)的全部項目、(三)的第 1 與第 2 項、(四)的第 1 項。

二、錄取獎項與件數：

參賽各年級分別擇優錄取特優、優等、佳作和探究精神獎。

(一)特優、優等總和件數：不超過該年級參展總件數的 1/4。

(二)佳作件數：不超過該年級參展總件數的 1/5。

(三)探究精神獎：評審教師若認為作者已夠努力，該作品錄取探究精神獎，件數不限。已錄取特優、優等、佳作之作品，不重覆錄取探究精神獎。

(特別說明，五年級校內科展活動的參展總件數，是四年級、五年級的參展作品數量，合併加總計算的數值。)

拾、獎勵：

各年級科展作品若錄取特優、優等、佳作，每位作者頒發獎狀乙幀，並於科展海報上標記。錄取探究精神獎者，僅於科展海報上標記給予肯定。

拾壹、附則：

一、作品規格

(一)使用海報用紙製作科展海報，最多不超過全開兩張上下垂直連接的範圍。

若受疫情影響致海報內容較少，海報大小改為最多不超過全開一張上下垂直的範圍。海報用紙四周邊緣要黏貼膠帶，避免風吹破損。

(二)科展作品說明書與海報內容項目，包含有：摘要、研究動機、研究目的、研究設備及器材、研究過程或方法、研究結果、討論、結論、參考文獻資料。若受疫情影響，導致科展實驗無法實際進行，科展作品說明書與海報內容項目，將只剩下：研究動機、研究目的、研究設備及器材、研究過程或方法、討論、參考文獻資料。

(三)內容使用標題次序為壹、一、(一)、1、(1)。

(四)參考資料之寫法，如下所示：

1. 參考網頁時，可依下列次序書寫：

(1)作者(2)年份(3)網頁標題 (4)網站名稱(5)取自(某網址)

例子：云無心 (2013)。有沒有不破的泡沫。泛科學。

取自 <https://pansci.asia/archives/34085>

2. 圖書單行本，可依下列次序書寫：

(1)作者(2)出版年(3)書名(4)出版次數(5)出版地所在縣市(6)出版社簡稱

例子：盧俊良、蘇仲太 (2018)。小孩的科學 STEAM 系列 02：泡泡實驗室

(初版)。臺北市：親子天下。

二、可借用學校現有之儀器設備來進行科展實驗操作，完成後須歸還學校。

三、需利用課後時間製作科展作品的同學，請家長協助或陪同，一者增進親子關係及同儕互動，再者可保護同學的安全。

拾貳、疫情對校內科展活動之影響：

本學年度校內科展活動，須配合疫情調整。開學後到 10/18(一)，學生們先與指導教師一同擬定科展實驗規畫。10/18(一)後，視疫情發展情形，再決定是否要進行科展實驗與海報製作：

(一) 若為一級警戒以下，學生於課餘時間操作科展實驗，並製作科展海報。

(二) 若為二級警戒，學生免操作科展實驗，逕行將科展規劃內容製作海報。

(三) 若為三級警戒以上，逕行取消校內科展活動。