

長樂國小附設幼兒園 110 學年度第一學期課程週報(第十一週)

學習指標

身體動作與健康	認知	語文
大肌肉運動 身-中大-2-1-在合作遊戲的情 境中練習動作的協調與敏捷	小組活動 認-中-3-1-1 參與討論解決問題 的可能方法與實際執行	團體討論 語-大中小-1-1-2 理解團體互動 中輪流說話的規則
社會	情緒	美感
收拾 社-大中-3-6-1 維護生活環境的 整潔	繪本分享 情-小-1-2-2 知道各種文本中主角 的情緒	繪畫設計圖 美-中大-2-2-2 運用線條、形狀或 色彩進行創作

教學內容

延續上週孩子們嘗試用不同的材料製作陷阱，發現 cabie vuvu 做的陷阱對孩子們來說，太困難，同時，也框住了孩子們做陷阱的想法及探究的精神，於是，本週，孩子們重新討論並設計自己想製作的陷阱圖，當老師拋出問題：陷阱用來抓什麼動物呢？可以用什麼來吸引動物呢？動物走的路線等，孩子們勇於發表想法，激發主動學習的動機，發揮想像力及創造力，繪畫出獨一無二的設計圖，分享內容~子蕎：抓小鳥-地洞陷阱，構想：用蚯蚓吸引小鳥，在地洞踩到按鈕，洞口會有蓋子蓋來，小鳥就飛不出去了、好玊：抓兔子-套繩陷阱，構想：在兔子要去吃紅蘿蔔的地方用繩子做陷阱、凱丞：抓老虎-地洞陷阱，構想：用綠色垃圾袋蓋住洞，綠色像葉子，老虎看不清楚就掉下去了、好晴：抓兔子-隧道陷阱，構想：獵人看到兔子跑進去隧道裡，就趕快用鐵蓋把洞口蓋起來，隔日，幼兒們將設計圖統整為一張，重點內容如下：洞穴、草地、蓋陷阱的東西、線、路線、樹、喜歡吃的東西等，接著，在教室尋找適合的材料，如：木板、草皮墊、塑膠磚、輪胎、樹枝、山豬等素材，討論教室的空間哪個地方適合設置陷阱模型呢？於是，孩子們決議將原本的扮演區改變為陷阱區，依設計圖的規劃，將材料一一陳設整齊，完成了此項任務！



繪畫設計圖



分享陷阱圖



蒐集材料進行製作



陷阱模型

編織組之幼兒每天進行工作時，多數在木工區的場域，於是，孩子們決定將木工區變成編織區提供機會讓想學習的幼兒，學習區選擇編織區操作，接著，開始佈置編織區、陳設相關素材、取名：小 vuvu 編織區、製作區牌、擺放在適合的地方等工作，在大家的同心協力下，完成了此工作，接著，思考每個作品可以用錄影、繪圖、拍照的方式將製作方法呈現於作品旁，供孩子們觀賞及自學；教師講述「不是箱子」的繪本讓幼兒聆聽，引發幼兒改編故事的動機，幼兒將正在製作月桃葉作為主角，內容如下：「不是月桃葉」，你為什麼要坐在月桃葉上呢？這不是月桃葉，這是船，這不是月桃葉，這是墊子…，獻給每一位文健站的 vuvu 們和上帝，用繪畫方式製作成一本繪本，放置在語

文區，供孩子們閱覽。



製作檳榔步驟圖-錄影



製作 uku vuvu 人偶



製作船的步驟圖-繪畫



繪本之製作

故事組之幼兒，將訪問 vuvu 的資料繪製剪貼，並黏貼於海報中，子蕎提議：四周空空的地方，可以加上裝飾，會變得更漂亮，於是，孩子們在創作區找素材，發現小、輕的材料較適合，原因：如果黏貼太重的材料，紙張無法承受重量、材料太大，影響 vuvu 個人資料的版面，完成後，練習介紹文健站的 vuvu，初始，孩子在分享的過程中，音量太小，會緊張、害羞，導致同儕間聽不清楚，經無數次練習，並給予鼓勵，增加孩子們的自信心，當再次介紹時，整體表現逐漸提昇，透過故事組幼兒之介紹，孩子們更加瞭解每位 vuvu 的基本資料，例如：cabie vuvu 的專長是做陷阱、木工、喜歡聽 vuvu 們說故事、住在小路、文健站的 vuvu 們都是 cabie vuvu 的朋友、喜歡種菜、跳舞；umei vuvu 喜歡跑步、聽音樂、摺紙、吃蘋果，也是協助老師翻譯母語的助手，能流暢地用母語與 vuvu 溝通，並翻譯國語、台語，也是孩子們崇拜的對象，期望長樂的孩子們未來也能成為優秀的人才，傳承在地文化，同時，能奉獻一些心力！



剪貼繪圖



黏貼在海報上



裝飾海報邊框



練習介紹 vuvu 個人資料

大肌肉運動



暖身操



火箭升空



你丟我撿



滾空氣棒



雙腳跳



拯救 101 大樓

親師園地

親愛的家長 平安：

- ◆今日發下「課程週報」，請家長閱覽後並簽名，於下週一繳回，以利製作幼兒學習檔案。
- ◆每週一、五固定為穿著運動服日、每週二為族服日，請家長協助幼兒穿著，謝謝您的配合！
- ◆小孩不壞，只是需要大人能懂他~提供家長參考 (載自天才領袖團隊)

小孩不壞，只是需要人懂他

1. 敏感的孩子，是需要多些時間調適
2. 愛哭的孩子，是情感豐富需要抒發
3. 愛計較的孩子，是擔心自己被忽略
4. 易暴怒的孩子，是內心時常感到委屈
5. 調皮的孩子，是太常忽略他人感受
6. 唱反調的孩子，是渴望擁有自主
7. 撒謊的孩子，是害怕大人對他失望
8. 講不聽的孩子，是急著想證明自己



家長簽名：_____

—本週繪本分享—

《我畫的窗子》

—分享園地—

我聽到了，但隨後就忘記了！
我看到了，也就記住了！我做了，也就理解了。

—家長回饋—