

國語二上



讀^{ㄉㄨˋ} 寫^{ㄒㄩˋ} 延^{ㄧㄢˊ} 伸^{ㄕㄨㄣˊ}

學^{ㄒㄩㄝˊ} 習^{ㄒㄧˊ} 單^{ㄉㄢˊ}

教用

臺東大學附小 陳雅鈴老師設計



南一書局

打招呼

姓名

這首詩用第一人稱「我」來敘述，透過場景的描寫及對話，讓讀者感受到主角成功嘗試新事物的喜悅心情。詩裡還有什麼地方可以讓別人感受到主角的情緒變化？

※ 用表格整理故事內容：

課名	打招呼	文體	☐ 記敘文	☒ 童詩
先第一段	我跟媽媽(向前游)，媽媽教我(噴水柱)跟世界(打招呼)。			
再第二段	我(吸飽氣，用力擠)，噴出水柱。(第一次)跟世界打招呼，就(成功)了。			

※ 進階挑戰：

1. 詩中的我是誰？你怎麼知道的。

答 詩中的我是(小鯨魚)，我從(課本的插圖)知道的。

2. 你覺得「我」第一次跟世界打招呼的心情怎麼樣？說一說你找到的線索。

答 他的心情是(開心)，因為……(理由用說的)。

3. 你記得第一次挑戰新事物的心情嗎？ 學生自由作答

寫一寫	畫一畫
我第一次 ----- 心裡覺得 ----- 因為 ----- -----。	

* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：

爬梯子

姓名

過生日和長高，都代表自己長大了，是一件令別人開心的事。你知不知道量完身高後，作者的期望是什麼嗎？

※ 用表格整理故事內容：

課名	爬梯子	文體	記敘文： 記敘（事情）
開始 (破題)	房門的白紙有（像梯子的線）， 那是（家人身高線）。		
經過	（生日）那天，爸爸幫我（量身高）， 我又（長高了）。		
結尾	我很（開心），希望可以（變成全家最高的人）。		

※ 進階挑戰：

1. 從插圖找線索，作者家共有幾個人？

答：作者家有（5）個人。
解析：爸爸、媽媽、哥哥、姐姐和作者，共5人。

2. 除了長高之外，還有什麼事情可以知道自己長大了？

寫一寫	學生自由作答	畫一畫
我發現_____		
我會_____		
表示我長大了。		

* 學生自评：☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：

克服害怕的事物，需要勇氣。升上二年級，你是不是有更多勇氣，準備好挑戰新事物了？

※ 用表格整理故事內容：

課名	勇氣之樹	文體	☐ 童詩	☒ 記敘文
總說	教室裡有一棵（勇氣之樹），貼滿（大家努力完成的）事。			
經過	奇奇寫（不怕跌倒，會自己騎車）。			
	小青寫（敢一個人睡，不用媽媽陪）。			
	小雨寫（克服害羞，上台說故事）。			
總說	我想（試著吃苦瓜），把葉子貼在（勇氣之樹）上。			

※ 進階挑戰：

1. 訪問家人，幫他們寫出勇氣之樹的葉子。學生自由作答

寫一寫	畫一畫
（ ）不怕（ ）， 會（ ）。	
（ ）克服（ ）， 能（ ）。	

2. 你覺得挑戰什麼事需要勇氣？為什麼？學生自由作答

答 我覺得挑戰（ ）需要勇氣，
因為（ ）。

* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：

牙仙子

姓名

故事一開始，沒有說牙仙子的目的，只知道他急著要找小男孩子。一直到最後，才知道牙仙子是來祝福小男孩子長大。

※ 用表格整理故事內容：

課名	牙仙子	文體	☐ 童詩	☒ 故事
首起	第 1 段	牙仙子 (帶著金幣) 要 (找小男孩子)。		
中經過	第 2 段	找到 (小男孩子的家)，只 (看到老奶奶)，覺得 (很失望)。		
	第 3 段	找到 (小男孩子)，在 (枕頭下) 找到 (一顆牙)。		
尾結	第 4 段	牙仙子留下 (金幣)，祝福小男孩子 (快快長大)。		

※ 進階挑戰：

1. 故事中，牙仙子的的心情有哪些變化？把每一段和心情的變化有關的語詞找出來。

段落	第 1 段	第 2 段	第 3 段		第 4 段
心情	(著急)	失望	急得快哭	開心	開心

2. 故事裡的牙仙子是新手，還是經驗豐富呢？

答 我覺得是 ☒ 新手 ☐ 經驗豐富，因為…… (理由用說的)

3. 故事裡的牙仙子是一個怎樣的？ 學生自由作答

答 我覺得是 ()，因為…… (理由用說的)

* 學生自評： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：

一天的時間

姓名

這一課把一天的時間比喻成一大塊餅，時間分配就像一口一口咬掉大餅，要怎樣分配利用呢？

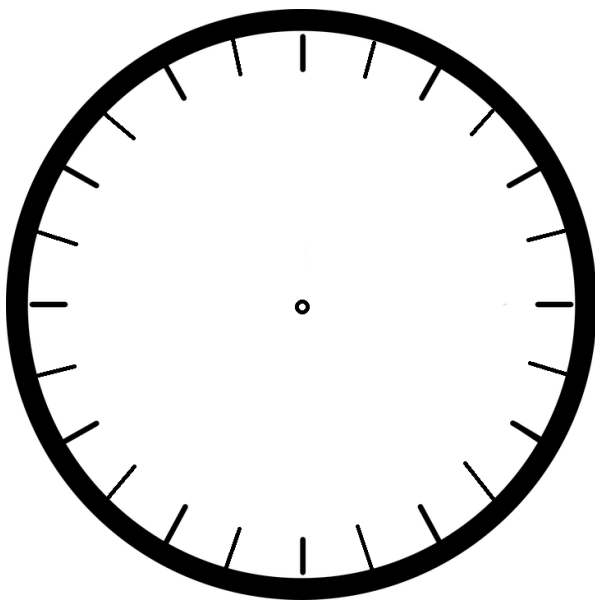
※ 用表格整理故事內容：

課名	一天時間	文體	☒ 童詩	☐ 記敘文
先說	時間像 (大芝麻餅)。			
再說	(睡覺)、(上學)、(吃東西)、 (做功課) 咬一口。			
	(洗澡)、(整理書包)、(收拾房間) 咬一小口。			
後說	(玩的時間) 只剩 (餅上的芝麻)。			

※ 進階挑戰：

- 如果時間是一塊切成 24 小塊的大餅，你會怎樣分配時間，把一天該做的事情完成呢？把你的分配畫出來。

學生自由作答



- 想要讓玩的時間變多，你會怎麼做？

答

我會.....



學生自由作答

* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：

小書蟲

姓名

課文中，貝貝原本是喜歡問問題的好奇大王，後來變成愛看書的小書蟲。找一找故事裡發生哪些事，讓貝貝產生了改變？

※ 用表格整理故事內容：

課名		小書蟲
起因	地點	(<u>森林</u>)
	人物介紹	<u>布布</u> 是 (<u>愛看書</u>) 的 (<u>小書蟲</u>)， <u>貝貝</u> 是喜歡問為什麼的 (<u>好奇大王</u>)。
經過	第一次	<u>貝貝</u> 問 <u>布布</u> 問題， <u>布布</u> 說 (<u>好像</u> 在 <u>書上</u> 看過)。
	第二次	<u>天空</u> 出現 (<u>彩色的橋</u>)， <u>貝貝</u> 想 <u>知道</u> (<u>那是什麼</u>)，就跑去 <u>找</u> <u>布布</u> 。 <u>布布</u> 帶他去 (<u>圖書館</u> 找到 <u>答案</u>)。
結局	結果	<u>貝貝</u> 發現自己 <u>想</u> <u>知道</u> 的，(<u>書裡</u>) 都 <u>找</u> <u>得</u> <u>到</u> 。
	迴響	(<u>好奇大王</u>) <u>貝貝</u> 也 <u>成</u> <u>為</u> <u>愛看書</u> 的 (<u>小書蟲</u>)。

※ 進階挑戰：

作者安排貝貝一連問了兩個問題，來表示他是一個好奇的人。布布的特點是什麼？請由故事中找出線索回答問題。

答

布布的特點是 (愛看書)。

線索 1

第一次貝貝問他問題時，他說好像在書上看過。

線索 2

第二次貝貝問問題時，他把貝貝帶到圖書館找到答案。

* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：

從自己開始

姓名

從沙灘撿垃圾的活動中，作者思考有關垃圾的問題，最後決定從自己開始，用行動去解決問題。他要從自己開始做什麼呢？

※ 用表格整理故事內容：

課名	從自己開始
開始	沙灘上，（ 很多人 在撿垃圾 ）。
經過	爸爸說（ 為什麼要撿垃圾 ）。
	我思考（ 怎樣做才能減少垃圾 ）。
結果	決定從自己開始（ 減少塑膠垃圾 ）。

※ 進階挑戰：

1. 作者寫給媽媽的便條內容，和他決定減少垃圾有什麼關聯？

答

作者請媽媽用便當盒裝水果，這樣就不會有塑膠垃圾了。

2. 生活中，從自己開始「減少塑膠垃圾」，你會怎麼做？

答

學生自由作答

3. 請你寫一張便條告訴爸爸，週六去公園運動時，不用再買飲料，自己帶水喝就好。

學生自由作答

* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：

等兔子來撞樹

姓名

這一課的寫法和一年級學過的「井裡的小青蛙」一樣，都包含了一則成語故事，你知道是哪一句成語嗎？

※ 用表格整理故事內容：

課名	等兔子來撞樹	文體	☒ 童詩 ☐ 記敘文
起因	農夫在（田裡）忙著（除草）。		
經過	兔子（撞到田邊的樹）， 農夫幸運（得到一隻兔子）。		
	從此，（農夫）不再（工作），他守著樹， 等（兔子來撞樹）。		
結果	最後，只等到（北風來搖樹）。		

※ 進階挑戰：

1. 你覺得農夫是怎樣的人？依課文內容說明理由。

答 我覺得農夫是（懶惰）的人，因為他

不再工作，只守著樹等兔子來撞樹。

2. 如果你農夫，想要得到更多兔子，你會怎麼做？

答 學生自由作答

3. 這個故事和哪一句成語有關係？

答 守株待兔。

4. 這個故事想要讀者學會什麼道理？

答 天下沒有不勞而獲的事，想要有好收成要先努力。

* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：

※ 用表格整理故事內容：

課名		角和腳
故事開始	角色	主角：（ 花鹿 ） 其他角色：（ 獅子 ）
	特點	主角特點：有（ 又大 又漂亮 ）的角和（ 又瘦 又長 ）的腳。
	背景	地點：（ 河邊 ） 、 （ 樹林 ）
	開始	花鹿在河邊（ 喝水 ），看見（ 自己的倒影 ），他對（ 瘦長的腳 ）不滿意，卻喜歡（ 漂亮的大角 ）。
故事經過		花鹿被（ 獅子 ）追，跑進（ 樹林 ），（ 頭上的角 ）被（ 樹枝 ）卡住，花了（ 好大力氣 ）才掙脫，（ 跑了好久 ）才脫險。
故事結果		花鹿發現（ 漂亮的角 ）害了自己，（ 瘦長的腳 ）卻救了自已，不能（ 小看四隻腳 ）。

※ 進階挑戰：

- 你對自己的外表有沒「滿意」和「不滿意」的地方？說一說理由。

學生自由作答

答：我喜歡自己的（ ）

不喜歡自己的（ ）

因為……。



* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：

出租時間的熊爺爺

姓名

1. 用表格整理故事內容：

四	三	二	一	段落
幾天後，黑熊奶奶的病好了。熊爺爺覺得很開心，他不再出租時間，因為他要去幫助大家，不要出租了！	熊爺爺陪著生病的黑熊奶奶；傍晚，小黑熊跳舞時，他們都開心的大笑。 「我奶奶病了，要有人陪她說話。租金就是我天天跳舞給你看。」小黑熊說。 「可以，你想做什麼？」 ↓平靜的回答「可以」，又好奇 小黑熊要租時間做什麼	熊爺爺覺得很有趣，笑呵呵的說：「好哇。」 租金就是給你幾個果子。 「我呀！」熊小弟拿起籃子說，「你幫我數果子，想出一個好方法。」 「出租？誰要我的時間呢？」熊爺爺張大眼問。 「爺爺，你的時間太多，可以出租嗎？」熊小弟	熊爺爺老是對著窗外發呆。 「爺爺，你怎麼了？」熊小弟問。 「我的時間太多了。」熊爺爺說。 「爺爺，你的時間太多，可以出租嗎？」熊小弟	從課文找情緒線索（畫曲線標示）
開心	開心 好奇 平靜	覺得有趣 疑惑 驚訝	難過 寂寞	主角心情
				3
				2
				1
				0
				-1
				-2
				-3

答案僅供參考

※給家長的話：

根據課文內容，推論熊爺爺心情的變化，用適當的「情緒語詞」寫出來，再判斷這個情緒是正（+）向或負（-）向，強烈程度是多少？把情緒強度標示在「情緒心電圖」相對應的位置。

* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：

出租時間的熊爺爺

2. 課文中，誰向熊爺爺租時間？他們租時間要做什么？用什麼來付租金？

租時間的人	租時間要做什么事	付的租金
熊小弟	數果子	幾個果子
小黑熊	陪生病的小黑熊奶奶說話	跳舞給他看

3. 如果把故事加長，可以增加什麼角色和內容？學生自由作答

租時間的人	租時間要做什么事	付的租金

4. 選擇一個角色，模仿課文的寫法，加寫一段故事：

「熊爺爺，聽說你要出租時間？」（ ）問。

「 _____ 」（ ）點頭回答。

學生自由作答

* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：

赤腳國王

姓名

這是一個關於發明的事，先想一想國王遇到了什麼問題？再找一找他怎樣解決問題？最後這個解決問題的東西到底是什麼？

※ 用表格整理故事內容：

課名		赤腳國王
前言	角色	主角：（赤腳國王）
	其他角色	人民、（小朋友）
	背景	赤腳國裡，人人（打赤腳）走路，只有國王的腳（從來沒有踩到土地）。
起因		有一天，（轎子）壞了，國王只能（光腳）走回家，才知道（外面都是難走的路）。
經過情形	解決 1	國王想讓大家都（走在地毯上），但是（得做出很多地毯）。
	解決 2	小朋友玩（踩高蹺）時，想到「（隨身地毯）」的主意，（告訴國王）。
結果		國王叫人（做了很多隨身地毯），從此，大家（不管走到哪裡都踩在地毯上）。

※ 進階挑戰：

- 想像一下，一開始的隨身地毯會是什麼樣子？是用什麼材料做的？畫一畫、寫一寫。

答：

學生自由作答

* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好

家長簽名：

去農場玩

姓名

這是一篇遊記式的敘文，記錄去農場玩時，看到的景物和做的事情，最後加上作者的感受和想法做結語。遊記式的文章，可以用「前言——遊玩的經過——結語」來整理課文的內容：

課名	去農場玩	文體	(記敘) 文，記 (事)
前言	和誰？去哪裡？做什麼事？	(媽媽) 帶作者去 (農場) 玩。	
遊玩的經過	1. 過程中，令自己印象深刻的景色？	農場的景色	看見 (草原) 上有 (成群的羊)，近看小羊 (像棉花)，遠看美得 (像風景畫)。
	2. 遊玩時，做了哪些有趣的事情？	想和小羊玩	聽見 (小羊叫)，我 (向牠揮手)，沒想到牠 (急忙跑開)。好想陪 (小羊玩)，但是 (天黑) 了，只好 (說再見)。
結語	以遊玩後的感覺想法做總結	回家跟 (爸爸) 分享，說好 (下次放假) 再 (找小羊玩)。	

* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：

◎給家長的話：

假日帶孩子去玩時，可以引導孩子多運用感官去記錄所見、所聽的事物，並把做的事情和內心的感受、想法一起記下來。把遊玩過程變成日記寫下來時，可以把握遊記的五個基本寫作要點：「什麼時間？和什麼人？去哪裡？看到什麼？做了什麼事情？」

另外，寫生活日記要有重點，所以只要選擇印象深刻和最有感覺的部分來寫清楚就好了。

生活日記——〈去○○玩〉

參考第 12 課「前言——遊玩的經過——結語」的寫作架構，把曾經和家人去玩的行情形，寫成一篇生活日記。或是利用假日和家人去郊外或公園玩，把遊玩的經過記下來。

學生自由作答

題目	去 () 玩	() 月 () 日	天氣: ()
前言	去哪裡？做什麼？時間？和誰？		
遊玩的經過	先用「五官」觀察，再把印象深刻的景物寫出來	看到的景物	
		做的事情	
結語 (感想)	收穫或想法？ 感覺或心情？		

* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：

幸福湯圓

姓名

這是一篇生活日記，寫的是冬至這天和家人動手做湯圓的事，可以用「前言——經過情形——結語」來整理課文內容：

課名	幸福湯圓		文體	(應用) 文，(日記)
前言	(冬至) 這天，我和(媽媽)自己動手(做湯圓)。			
經過情形	準備	媽媽用(不同材料)，變出		
	糯米團	(各種顏色)的(糯米團)。		
	動手做	我和妹妹做出(各種動物造型)		
	造型湯圓	的湯圓，覺得(好開心)。		
結語	湯圓包著(笑聲)，我(吃著湯圓)感覺(好幸福)。			

※ 進階挑戰：

1. 課文中有哪些和情緒有關的語詞？

答 滿心歡喜、開心、幸福。

2. 彩色湯圓可能是用哪些食材變出來的？

顏色	黑色	黃色	綠色	藍色	粉紅色
食材	芝麻粉	南瓜粉	抹茶粉	藍莓	火龙果

3. 畫出你想做的造型湯圓。吃著這些湯圓時，會有什麼感覺？ 學生自由作答

我想做	吃起來感覺

* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：

到野外去上課

姓名

這首詩共有三段，作者用想像力和有趣的比喻，把看到的自然景象分別描述出來。

※ 用表格整理故事內容：

課名	到野外去上課	文體	☒ 童詩 ☐ 記敘文
分說 1	大地當 (課本)，小山當 (模型)， (蜜蜂、蝴蝶) 是圖片。		
分說 2	草地當 (畫紙)，用 (樹枝)、(彩虹) 和 (小湖) 來畫畫。		
分說 3	去森林的 (動物王國) 找 (小鳥) 和 (魚兒) 的家。		

※ 進階挑戰：

1. 作者描寫了哪些地方的景色？

第一段	第二段	第三段
大地、小山	草地、小湖	森林

2. 換你發揮想像力，帶大家去野外上課吧！ 學生自由作答

段落模仿寫	畫上插图
到野外去上課， () 是 ()， () 是 ()， () 當 ()， () 當 ()， 演奏一首好聽的歌。	

* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好 家長簽名：