

長樂國小附設幼兒園 110 學年度第一學期課程週報(第十週)

學習指標

身體動作與健康	認知	語文
大肌肉運動 身-小-2-1-2 遵守安全活動的原則	小組討論 認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法	作品分享 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法
社會	情緒	美感
與文健站 vuvu 們互動 社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事務	繪本分享 情-小-1-2-2 知道各種文本中主角的情緒	製作步驟圖 美-中大-2-2-2 運用線條、形狀或色彩進行創作

教學內容

延續上週孩子們回顧文健站 cabie vuvu 如何製作陷阱的影片後，練習用粗繩子練習綁線、打結，過程中，對於年齡較小的孩子來說，是一大挑戰，怎麼辦呢？好玥說：可以把兩種綁法用拍照的方式做為步驟圖，提供同儕間相互學習，於是，大家分工合作做自己能力可以做的事情，終於完成了！透過不斷地反覆練習及哥哥姐姐的引導，年齡較小的幼兒們，逐漸習得綁線及打結的動作，接著，幼兒們提議可以再去文健站請 cabie vuvu 示範製作抓野兔及小鳥陷阱的程序，孩子們用錄影及拍照的方式做記錄，孩子們思考可以用哪些材料來製作陷阱呢？開始在校園及教室內尋找適合的素材：樹枝（粗細、長短）、樹葉、石頭、塑膠管、木塊、木製湯匙、各種材質的線，嘗試做陷阱，期待下週幼兒能設計出屬於孩子們獨創的陷阱成品。



製作步驟圖-綁線



用細的線綁在竹子上



錄影記錄



蒐集材料

編織組之幼兒也製作一張步驟圖，讓想學習做坐墊的孩子們也可以在學習區時製作，同時，已經會編織的幼兒當小老師，教導其他幼兒練習，在過程中，幼兒若失去耐心就容易做錯，佳宸說：幫忙壓住的工作，手很痠，慕媿給予建議：可以換手壓或換小朋友來幫忙，語臻也發現自己會忘記如何收編，思考後說出：能看步驟圖或請小老師教的方式，解決問題；隔日，孩子們嘗試用月桃葉做編織，佳宸說：收編的時候比較不好做，因為月桃葉有尖尖的地方，老師接續詢問，可以如何解決呢？子蕎回應：用剪刀把前面尖尖的地方剪掉，孩子實際執行後，收編的動作變得快速且熟練。教師發現孩子們對於編織的興趣已逐漸降低，於是，讓孩子們自己研發，製作出檳榔、三股編（頭髮），子蕎提議：可以用月桃葉做茅草屋，老師拋問：除了這些，還可以用來做什麼呢？扇子、傘、船、蝴蝶、指甲油、項鍊等，孩子們也到文健站訪問 vuvu，Saling vuvu 回應：可以做手錶，只是比較難做，孩子們勇於挑戰新經驗，認真地向 vuvu 們學習，期望能傳承 vuvu 的手藝，延續在地文化的特色！



編織步驟圖



月桃葉編織



月桃葉製作檳榔、頭髮



製作茅草屋

故事組之幼兒，用繪畫的方式記錄訪問文健站 vuvu 們問題，在訪問的過程中，孩子們能清楚地說出問題，vuvu 很有耐心地有問必答，孩子們也能理解 vuvu 回應的內容，彼此之間建立的情感愈來愈深厚，同時，vuvu 也不吝嗇讚美幼兒畫的圖很漂亮；孩子們從記錄中發現 vuvu 有很多厲害的地方，開始把 vuvu 當成偶像，回到教室後，孩子們把每個 vuvu 的資料用圖像方式呈現，並練習介紹文健站 vuvu 們的基本資料，內容如下:vuvu 的國語名字（族名）、喜歡做的事、吃的食物、住的地方、家人、朋友、專長、從事的運動等問題，並拍下 vuvu 們的個人照，留下紀錄，日後將文健站的 vuvu 們製作成人物誌及紀錄片，感謝 vuvu 們辛苦教導孩子們，並共同留下美好的回憶。



問題記錄



訪問 vuvu



訪問 vuvu



繪畫記錄

大肌肉運動



暖身操



吃熱狗



跑步+跳躍



跑步+閃躲



打地鼠



跑步+跳遠

親師園地

親愛的家長 平安：

- ◆今日發下「課程週報」，請家長閱覽後並簽名，於下週一繳回，以利製作幼兒學習檔案。
- ◆每週一、五固定為穿著運動服日、每週二為族服日，請家長協助幼兒穿著，謝謝您的配合！
- ◆孩子常分心該怎麼辦？先找出易分心原因再教~提供家長參考 (載自天才領袖團隊)

為何孩子會分心？ 常見6原因與方法

分心原因	解決方法
1. <u>沒興趣沒動機</u>	先建立成就感
2. <u>大腦警醒程度不對</u>	做好動靜分配
3. <u>學習速度慢跟不上</u>	善用學習優勢
4. <u>太簡單不想聽</u>	教導替代方法
5. <u>過於沉浸自己世界</u>	練共同注意力
6. <u>忘了自己要幹嘛</u>	運用多感官策略

家長簽名：_____

—本週繪本分享—

《沒關係》

—分享園地—

欣賞、尊重、讚美、擁抱孩子
~缺點自然減少

—家長回饋—