

臺北市中山區濱江國民小學 110 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎 多元彈性教學指引

110.8.27 課發會討論通過

- 壹、本校因應嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19，簡稱新冠肺炎），為依據中央流行疫情指揮中心及臺北市政府防疫規範 110 年 8 月 20 日北市教資字第 1103075696 號函，引導本校防疫期間以線上、線下或多元彈性方式進行課程教學活動，特訂定本指引。
- 貳、疫情進入第三級警戒，經中央或本市宣布學校停止到校上課時，本校以實施遠距線上教學為主，教師得以同步、非同步線上課程，輔以教育局公播課程影片協助學生學習，低年級教師得以公播課程為主，輔以部分時段同步視訊課程進行教學。
- 參、疫情進入第二級警戒，學校處於停止到校上課狀態時，本校以實施遠距線上教學為主，惟考量資訊科技帶動教育型態改變，並為尊重家長教育選擇權，學校得衡酌學生、家長需求及教師教學能量，調查有到校需求、意願學生，經校內凝聚共識，由本校課程發展委員會(以下簡稱課發會)討論通過後，採行以下多元教學模式：
分組每週輪流到校：將到校生分 A、B 等組別，每組隔週輪流到校，由學校安排實體授課或遠距線上教學，教室內以梅花座維持社交距離。
- 肆、疫情進入第一、二級警戒，學生以實體到校學習為主，為維護部分因疫情考量選擇不到校(或無法到校)學生學習權益，學校於課發會討論通過，彈性採行以下多元教學模式。另學生實體到校時，學校得每 2 週或 1 週 1 次，每次半日以上實施遠距線上教學演練，以因應疫情升級停課之準備。
校本多元教學模式：
1. 各班居家學習或無法到校學生人數低於 5 人(含 5 人)，由該班級科任教師與家長討論，視學生家庭設備及學習狀況規畫彈性自主學習模式，並提送自主學習模式向學校教務處報備後實施。
 2. 各班居家學習或無法到校學生人數高於 5 人之班級，由授課教師視教學內容以「實體、直播線上」教學及「線上函授(影片)」教學彈性配合進行教學，惟直播線上教學為兼顧學生視力保健，建議實施時間每節課以不超過 30 分鐘為原則。
 3. 全學年居家學習或無法到校學生總人數達學年各班平均人數（彈性上下 10%人數），採以規劃線上學習專班方式進行為原則，集中同一年級因疫情不到校(或無法到校)學生重新編班，安排教學人力實施遠距線上課程(必要時得採跨校編班，跨校線上專班學生學習成績由學校課發會認定)。學生編班及實施方式由教務處召開學校學年編班會議討論決議後，提送學校編班委員會議討論通過後實施。

4. 潛能班課程因有其特殊性，學生包含多個年級多種障礙類別，在課程上需要多一點彈性，多元教學模式得由特教教師與家長取得共識，經相關特教輔導會議討論後選擇適合特教學生的教學方式實施。

伍、實施遠距線上教學期間，請配合下列事項：

- 一、各班線上教學課表統一公告於學校網頁，明確揭示當週各節次課程採同步或非同步教學，並可將線上課程網址以超連結方式建立於班級課表中，以利師生直接點選進入課程。
- 二、全校非同步教學平臺以 Google Classroom 為主，其他平臺為輔（如：酷課 On0 線上教室、因材網、PaGam0、均一教育平臺…等）；同步視訊教學軟體以 Google Meet 為主，其他軟體為輔（如：Adobe connect、Microsoft Teams…等）。非同步教學平臺建立教務人員後臺權限，以利檢視課程參與人員、課程、分析成績、統計數據，作為核定鐘點費及檢核學生學習成效依據；課堂教師自行設定同步教學連結，並由學校行政人員依原教室走查機制進行線上課程線上走查，即時瞭解教室內狀況及需求，給予支援協助。
- 三、進行相關教學日誌、學生出缺勤及班級經營紀錄。
- 四、召開各學科教學研究會，討論多元作業與評量方式，並鼓勵各學科教師組織線上授課共備社群，定期辦理增能研習、跨科交流、精進新知，分享線上教育相關資源。
- 五、停止到校或居家學習期間，為確保每位經濟弱勢學生均能進行線上學習，確實調查每位經濟弱勢學生行動載具及網路需求，並確認學校既有設備是否足以提供家中無載具或網路支持學生申請借用。
- 六、採行上開多元彈性教學模式學校應先行盤點校內既有人力、設備，如有不足得向教育局專案申請補助。

陸、實施遠距線上教學期間，請教師配合下列事項

- 一、教師應掌握課室秩序，事先與學生確認課前作業、準備工作，並確實完成點名，與學生建立準備上課的默契，幫助學生進入良好學習狀態。
- 二、線上同步教學強調師生間即時互動性，教師可運用視訊、非視訊、文字、聲音等方式，提升學生專注力、課堂表現，並視課程內容、學生資訊應用能力及學習狀況，滾動調整教學進度與活動內容。
- 三、為加強課堂師生互動，教師可運用排版軟體設計課堂教材，提升學生專注力，亦可於課程中加入小遊戲、互動工具、簡易測驗，讓學生保持學習熱度。
- 四、操作型、實作型課程，請教師打開攝影鏡頭進行示範動作，並鼓勵學生操作時打開鏡頭，以利教師隨時予以協助及指導。
- 五、教師安排課堂作業前，建議先調查班級學生家中學習載具種類、使用狀況與資訊應用能力，以利派發適切的線上作業；同班級請採行一致的作

業繳交方式，避免造成學生及家長負擔；教師亦可善用平臺作業管理功能（如：酷課 On0 線上教室、Google Classroom）提升作業與評量催收及批改效率。

- 六、教師規劃遠距線上教學活動時，請積極推動課間遠眺、「規律用眼 3010」（近距離用眼每 30 分鐘休息 10 分鐘），以保護學生視力健康。
- 七、教師、家長及學生應維持良好溝通聯繫，透過親師生共同努力，提升遠距線上學習品質。

柒、評量方式

- 一、線上評量請教師採從寬認定原則，朝發展多元、彈性、適性評量，採情境式、開放式、素養導向命題，開放學生上傳作品、專題、作文、繪圖、影音作業，檢核學生學習成效；若採用選擇題、是非題等傳統測驗題型，請同步規劃防弊機制，如實施同步視訊監考、使用非同步線上學習平臺亂數配題功能、設置作答時限等。
- 二、線上評量結果主要作為教師改進教學及學生補救學習之參考，非作為成績排名之目的，請教師、學生善用評量結果調整遠距線上教學策略，實施翻轉教學、差異化教學，提升線上學習成效。
- 三、學校原規劃之定期評量方式(如紙筆測驗)，因部分學生停止到校上課而有實施困難時，學校將依既有校內行政程序，召開相關會議(如各學科教學研究會或課發會)討論，審酌調整定期評量次數，或改採其他多元評量方式，或學期總成績計算方式之平時、定期評量占分比率；同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性作法。

捌、本指引經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。