

# 新北市三和國民小學 107 學年度學生輔導工作計畫

## 壹、計畫緣起：

- 一、本校是一所設校逾半世紀以上的學校，位於陽明山國家公園周邊，地處傳統農業聚落。規模屬於偏遠地區小型學校，既有普通班六班，幼兒園一班，教職員工人數為 31 人，學生人數 65 人。
- 二、本校家長社經背景普通，大多從事傳統產業，普遍關心孩子。但是親師合作與參與校務運作情況不夠積極，未來可以透過更多元的方式來建構雙向的互動機制。
- 三、學生素質普遍質樸可塑性高，然而近年來由於少子化問題影響造成學生人數快速減少，單親家庭與新住民家庭比例偏高。目前本校單親兒童 16 人、新住民子女 11 人、隔代教養 3 人，符合教育優先區指標。
- 四、本校教師平均年齡約為 33 歲，教師年輕有朝氣。輔導室人員包括輔導主任、兼輔教師二名，支援學校心理師與社工師各一名。平日處室之間互動良好，能相互支援合作，共同推展學生輔導工作。
- 五、本校學生輔導工作計畫之推展，將以全體師生及行政人員為主體，系統規劃各項輔導措施，運用教師及輔導專業資源，以團隊合作模式，落實三級學生輔導預防工作，以營造具輔導文化之「友善校園」。

## 貳、計畫依據：

- 一、本計畫依據「學生輔導法」及本校「學生輔導工作委員會設置要點」規劃。
- 二、計畫內含依據教育部與新北市「友善校園」學生事務與輔導工作計畫，建構三級輔導措施，以促進學生心理健康及健全發展。

## 參、計畫目標：

為符應學生適性發展之需求，需積極建構有效推展學生三級預防輔導工作之機制與內涵，培養教師具有關鍵輔導知能，並結合專業輔導人力及輔導相關資源，逐步建利權學校服務模式知輔導新體制。

## 肆、實施策略：

- 一、成立學生輔導工作規劃組織，建置友善的輔導推動機制。
- 二、結合教學輔行政組織運作，建構最佳人員互動模式與內涵。
- 三、應用三級輔導概念，推展多元適性之輔導措施。
- 四、強化教師關鍵輔導專業知能，落實教師輔導學生職責。
- 五、整合學校、家庭與社區輔導資源，發揮輔導網絡支持功能。

伍、工作項目與時程：

工作項目	實施內容	工作日程	承辦	協辦	備註		
一、友善校園輔導工作	1.學生輔導工作委員會	成立組織，定期召開會議並檢討輔導工作	上學期8月	輔導室	工作執行小組成員		
	2.強化學生輔導新體制-三級預防輔導	初級預防	初級輔導個案調查與提報、安排認輔教師	期初	輔導室	各級任	
			輔導工作記錄	整學年	輔導室	各級任	
		二級預防	兼任輔導教師專業服務	固定時間	輔導室		
			個案督導、團體督導	整學年	兼輔老師		配合新北市七星區團體督導
			諮商輔導（駐區社工師、心理師）	定期或不定期	兼輔老師		
		三級預防	申請轉介	視需要進行	輔導室		
	專業諮商		依需要進行				
	3.關懷中輟學生	計畫擬定	上學期8月	輔導室	教導處		
		篩選高關懷學生	期中	輔導室	各級任		
		中輟預防措施	整學年	輔導室	教導處 各級任		
		中輟學生復學輔導就讀	依需要進行	輔導室	級任		
	4.性別平等教育	委員會成立，召開會議	期初期末	教導處	性平委員		
		計畫擬定	8月	輔導室			
		校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治規定訂定、修訂	定期或不定期	教導處			
		檢視校園空間	每學期一次	總務處	性平委員		
朝會宣導		6月	輔導室				
5.生命教育	計畫擬定、推動小組會議	期初期末	輔導室	各級任			
	朝會宣導	不定期實施	輔導室	各級任			
	生命教育宣導（結合特殊教育宣導）	每週三	輔導室 輔導室	彩虹志工			
	校園憂鬱及自我傷害防治	擇期	輔導室	各級任			

	6.輔導知能研習	研習進修	定期	輔導室	教導處	
	7.網路成癮辨識輔導工作	針對個案實施輔導工作	定期	輔導室	各級任	
二、輔導活動	1.學生資料建立及運用	學生資料調查與填寫	9月、3月	輔導室	各級任	
	2.心理測驗與調查	計畫擬定	8月	輔導室		
		實施測驗	4月	輔導室	一、四年級級任	
		測驗統計		輔導室	一、四年級級任	
	3.團體輔導	新生入學始業輔導	開學周	輔導室	各處室	
		轉學生輔導	不定期	輔導室		
		生涯輔導	6月	輔導室	各級任	
		小團體輔導(適應欠佳)	定期	專輔教師	兼輔師	
		原住民或單親家庭、中輟學生輔導活動	不定期	輔導室	輔導老師 各級任	
		個案研討	每月一次	輔導室	個案相關師長	
	畢業生(進路、升學)輔導	4.5.6月(各一次)	輔導室	各級任		
三、特殊教育	1.建立組織	成立委員會	8月	輔導室		
		計畫擬定	8月	輔導室		
		定期召開會議	期初、期末	輔導室	各委員	
	2.資料建立	單親、身心障礙、隔代教養...學生資料建立	整學年	輔導室	各級任	
	3.獎助學金申請	身心障礙兒童獎助學金申請	不定期	輔導室	教導處	
	4.IEP會議	普通班、巡輔教師 IEP會議	每學期期初與期末	輔導室	各級任	
	5.鑑定與安置	學生調查與申請鑑定	依特教科規定	輔導室	各級任	
		鑑定結果與安置	依特教科規定	輔導室	教導處	
	6.轉銜輔導	國中升學之輔導	5月	輔導室	巡輔教師 各級任	
		升國中轉銜會議召開	4月	輔導室	巡輔教師 各級任	
	7.巡輔教師	計畫擬定	106.09	巡輔教師		

		IEP 會議	每學期 期初、期末	輔導室	巡輔教師 各級任	
		特殊兒童親職教育	定期	輔導室	巡輔教師 各級任	
		特殊兒童支援服務	不定期	輔導室	巡輔教師 各級任	
	8.宣導活動	特殊教育宣導	11月	輔導室	巡輔教師 各級任	
四、家庭 教育	1.教育與宣導	計畫擬定	8月	輔導室		
		彩虹志工入班生命教育 課程活動實施	不定期	輔導室	志工團隊	晨光時間融 入相關議題
		活動成果上網填報	定期	輔導室		
	2.親職教育之 實施	計畫擬定	9月	輔導室		
		親職教育(講座、活動)	11月、5月	輔導室	總務處	
五、親師 活動	1.新生家長親師 座談會	計畫擬定	8月	輔導室		
		新生名單確認	8月	輔導室	各處室	
		活動辦理	9月	輔導室	各處室	
	2.家庭訪視及親 師座談	計畫擬定	9月	輔導室		
		活動辦理	9月	輔導室	各級任	

#### 陸、預期成效：

- 一、學生輔導委員會執行小組與各處室行政人員，能以身作則，積極主動的支援服務親師生，帶動家長參與學生輔導工作，發揮高效能的輔導行政功能。
- 二、期盼本計畫實施歷程能透過輔導專業人員、輔導工作內涵以及輔導組織之交互作用、整合發展，發揮支援服務三級預防工作之效能，建立學生輔導新體制，進而營造優質的校園輔導文化。
- 三、落實三級預防概念，以系統創新的思維，規劃學生輔導工作，期望透過關鍵重點工作，落實每位學生均受到妥善照顧的教育理想。
- 四、藉由最佳的互動模式帶領教師，透過教學歷程中的輔導實務，以及學校本位進修等機制，由做中學激發教師體認自我專業角色與使命，進而激勵全體教師參與學生輔導工作。
- 五、透過本計畫之實施，系統檢視校內的人力資源及社輔資源，並以良好之互動模式積極主動連結，為學生輔導工作建構出更周延的輔導網絡支持系統。

新北市金山區三和國民小學 學生輔導工作委員會組織

會務職稱	本職職稱	名 冊	工 作 任 務	備註
主任委員	校長	邱俊傑	負責召集與主持會議，並督導工作進度。	
執行秘書	輔導主任	謝靖冠	1.統籌並執行學生輔導工作計畫事宜。 2.辦理學生輔導、宣導行政等事宜。	
委員	教導主任	蔡明芬	協助辦理學生輔導事宜。	
委員	總務主任	吳逸勳	協助辦理學生輔導事宜。	
委員	幼兒園主任	周書萍	協助幼兒園學生輔導相關事宜。	
委員	教務組長	李若瑜	協助推動學生輔導工作。	
委員	訓育組長	胡浩威		
委員	兼輔老師	陳炫光	協助推動學生輔導工作。	
委員	兼輔老師	蘇宥騫	協助推動學生輔導工作。	
委員	各班導師	劉紋珊	1.參與學生初級輔導工作。 2.協助執行學生輔導工作計畫。	
		張怡真		
		葉培郁		
		林瑋豪		
		蘇宥騫		
委員	巡輔教師	王鈺如	協助辦理學生輔導事宜。	
委員	家長代表	謝玉芬	協助結合家長資源，推動學生輔導工作。	
備註	任一性別委員人數不得少於委員總額三分之一。			

柒、經費：

- 一、教育部及教育局補助。
- 二、學校編列預算。
- 三、家長會及社會資源挹注。

捌、本計畫經 校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼  
輔導室主任 謝靖冠

輔導主任：

教師兼  
輔導室主任 謝靖冠

校長：

校長邱俊傑