

檔 案：

保存年限：

日期：108年11月05日

簽 於 花蓮縣立光復國民中學

主旨：簽擬修訂本校「109年度環境教育實施計畫」草案一式1份。惠請
鈞長核示？







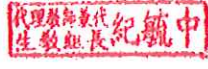
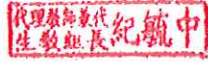






說明：

- 一、行政院加強學校環境教育三年實施計畫辦理。
- 二、依據環境教育法第十九條。

擬辦：

- 一、有關109年度各年級校外教學、新生訓練等相關課程活動期程的
排定，亦請協助提供，以利旨揭計畫之擬定。
- 二、先行會各處室、生教組，確依計畫內容執行。
- 三、待鈞長簽准同意後頒布實施。

敬 陳

| 承辦單位 | 會辦單位 | 決行 |
|--|--|--|
| 教務主任：  | 教務主任：  |   1106 1203 |
| 學輔主任：  | 學輔主任：  | |
| 生教組：  | 代理教務主任 生教組組長  | |
| 活動組：  | 教師兼任 活動組組長  | |
| 會計室：  | 會計室  | |
| 人事室：  | 人事室  | |

裝 訂 線

花蓮縣立光復國民中學 109 年度環境教育實施計畫

壹、依據

- 一、行政院加強學校環境教育三年實施計畫辦理。
- 二、依據環境教育法第十九條。
- 三、本校環境教育工作小組推動事項。

貳、學校現況 SWOTS 分析

| 因素 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) |
|----------------|--|--|---|--|
| 地理 環境 特徵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於花東公路及光復市區接合處，交通便捷，鬧中取靜。 2. 光復糖廠相距約 300 公尺，遊客川流不息。 3. 半數以上為人文薈萃的阿美族社區。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 距花蓮市約 45 公里，車程 50 分鐘，研習或遴聘專家學者，略為不便。 2. 學區遼闊（約 149 平方公里），東西長 11 公里，南北 14 公里。 3. 校地僅 4.3 公頃，稍嫌狹小，且被切成東西校區，無法清楚區分教學區與活動區。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 糖廠幾乎是光復鄉的代名詞，廠房機械、冰品、日式宿舍……，在在蘊含文化資產。 2. 附近馬太鞍濕地生態豐富。 3. 阿美文化豐美，值得探尋踏查。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 慈濟及海星中學的設立，影響學校的發展。 2. 學區遼闊，家訪不便，親師互動受限。 |
| 物力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建築新穎有特色，可發揮境教功能。 2. 活動中心、專科教室、視聽教室、球場、教學大樓、師生宿舍……應有盡有。 3. 校園生態池、無障礙設施、綠色隧道、景觀建築、各運動場，加上前庭景觀宜人，視野良好。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 沒有大型運動場，多數學生（除少部份球隊）運動量不足，亦無法舉行大型賽會。 2. 體育團隊過多（足球、棒球、田徑）無法兼顧。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動中心若能改建，整體景觀更好。 2. 四間老舊教室若能拆除，另爭取經費在西側加蓋技藝大樓門字型學校建築，必有一番新氣象。 3. 多方爭取上級補助及社會資源，前景可期。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動中心老舊，漸有安全之虞。 2. 經費有限，然球隊、學校辦公費用及發展特色等費用日漸吃緊。 |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 校內的人力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師平均年齡不到 35 歲，年輕熱忱、朝氣蓬勃。 2. 行政同仁相處融洽，工作氣氛良好，上下一心，處室間配合度高。 3. 大夥認同這所學校，積極參與教師專業發展評鑑工作。 4. 體育專長教師願意付出，各項對外體育競技成果輝煌。 5. 學生率直純真、活潑開朗、族群融和，彼此相處愉快。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師流動性大，每年平均有 3、4 位教師調動。 2. 部份新進教師經驗不足，「做中學」十分辛苦，且部份年資較久者害怕教評，過猶不及。 3. 少數優秀教師以此當跳板，年年甄選費神又費事。 4. 行政新手上路，法令不熟，常會如臨深淵，見招拆招，較無整體規劃能力。 5. 單寄親、隔代教養及破碎家庭孩子頗多，學生文化刺激不良，主動探索與奮發向上之精神不佳。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 絕大多數教師服從性高，與行政單位配合良好。 2. 年年教師甄選中亦能挑出優秀夥伴加入。 3. 高倡導，高關懷，可激勵行政工作日新月新。 4. 加強學生輔導工作，生活教育及教學成效仍大有可為。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 極少數教師班級經營及教室管理、學生輔導等專業知能尚待加強，家長迭有反映。 2. 課程及工作緊湊，教師共同研習、討論等專業成長時間有限。 3. 優秀教師的相繼調職，無形中降低整體教育品質。 4. 少數教師兼任行政意願不高，部份吃力工作較無人願意擔任，如生教組長年年換人，令人困擾。 5. 家庭功能不彰，學生失教。 |
| 校外的人力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長大多單純、樸實，與學校配合度高。 2. 親師互動良好。 3. 家長會組織健全，對校務「關心而不關說，參與而不干預」。 4. 社區人士或機關首長均熱心公益，關心校務，對學校幫助甚多。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單寄親、隔代教養及破碎家庭不少，未能善盡家教功能。 2. 部份家長對子女關心不夠，期望不高，直接影響成就表現。 3. 失業情況嚴重，家庭氣氛不佳，社區遼闊分散，聯繫不易。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長參與校務意識抬頭，關心教育，可助提昇教育品質。 2. 透過親師座談、親職教育、電話聯繫及家庭訪問...等方式，可減少偏差中輟等行為，把每個孩子帶上來。 3. 建立「學校社區化，社區學校化」之願景。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家長不聞不問子女狀況，令人憂心。 2. 部份家長觀念偏差，極待導正。 3. 少數家長未能注意身教言教，以致孩童價值觀及生活態度嚴重扭曲。 4. 派系林立，選舉恩怨待化解，否則容易動輒得咎，裡外不是人。 |
| 災害潛勢 | 本校座落位於中區，災害衝擊較少。 | 南北狹長，時間需花費約 45 分鐘。 | 申請環教相關設施經費補助。 | 師生災害危機意識降低。 |

參、計畫目標

一、透過教育過程提供師生、社區居民獲得保護及改善環境所須知之知識、態度、技

能及價值觀，結合家長及社區資源，發展符合當地特色之永續學校。

二、以人文概念及科學方法致力於自然生態的保育及環境資源的合理經營，以培養永續經營的理念。

三、加強學校進行環境教學，培養具有環境素養的公民，提升環境的覺察與行動能力。

四、倡導珍惜資源，確立經濟發展與環境保護互益互存之理念。

五、推動環境倫理與主動積極的環境行動，落實推動校園生活環保工作，養成節能減碳、愛物惜福及簡單樸實的生活方式，以提昇生活環保品質。

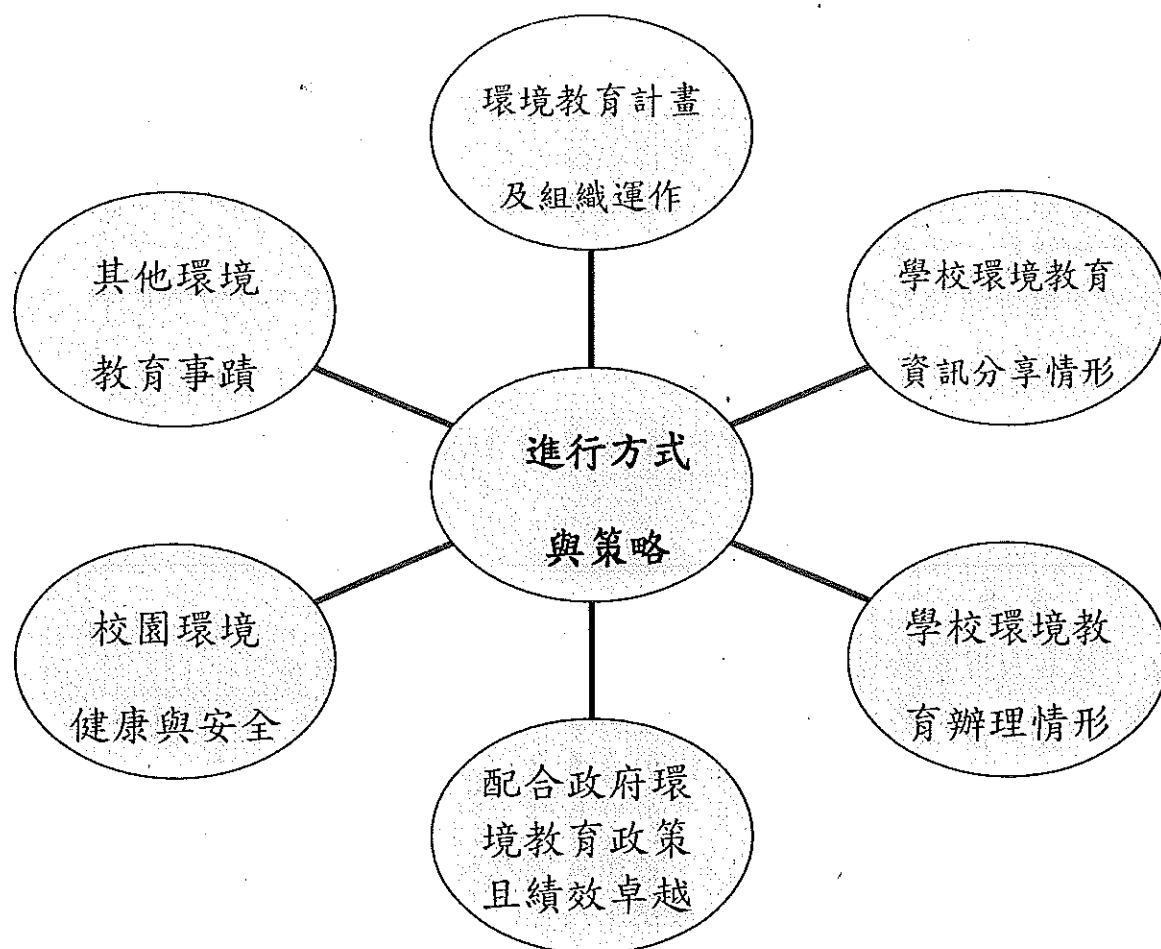
六、促進學生體認環境與永續發展之重要性，建立積極正面的價值觀與態度，產生環保行動。

肆、實施期程：109 年度 1 月 1 日至 109 年 12 月 31 日。

伍、組織分工

| 職稱 | 成員 | 工作執掌 | 備註 |
|--------------|--------------|---|------|
| 召集人 | 葉淑貞校長 | 綜理推動環境教育工作、政策督導等事宜。 | |
| 環境教育 聯絡窗口 | 林正源 | 協助環境教育計畫之規劃、溝通協調、會議籌備安排，及對外聯繫、辦理計畫書與年度成果會整提報。 | 林正源 |
| 諮詢支援 | 鍾貴雄會長 | 家長環境教育及協助相關活動之推展。 | 家長會 |
| 環境規劃 | 林正源 | 規劃環境空間、校園永續及場地設施改建、更新與活化建築；綠色採購。 | 總務主任 |
| 研究規劃 | 趙育綾 | 規劃課程融入環教、教師專業增長與課程研發推動。 | 教務主任 |
| | 黃俊澤 | 規劃環教各項議題，融入學生生活公約，辦理學校特色與學生參與協調議題，安排環教專業研習相關活動。 | 學輔主任 |
| 課程 教學組 | 侯嘉綺 | 環境課程計畫執行及協助教務相關推動工作，並推動教材研發。 | 教學組長 |
| 推廣組 | 班級導師 專任教師 | 環保教育課程落實執行、資源分類、環境整理、垃圾減量、生態教學設計。 | |
| | 葉君皓 | 環境教育網頁製作與維護。 | 網管老師 |
| 行政 支援組 | 彭志中 | 推動校園環境整潔、衛生維護及安全宣導。 | 活動組長 |
| | 張梅珍 | 掌控學生環境衛生宣導及疾病之發生。 | 護理師 |
| | 陳春熹 | 協助環境規劃相關事宜。 | 事務組長 |
| | 黃浩明 翁慶豐 | 校園環境改善與整理花草樹木之修剪、植栽、養護及消毒等項工作。 | 約僱人員 |

陸、施行架構圖



柒、進行方式(策略)

一、環境教育計畫及組織運作(10分)

| 評鑑細項 | 配分 | 給分標準/說明 | 備註 |
|--|----|---|-----|
| 1-1 將學校推展環境教育計畫(109年度)上傳至自評網佐證及公告在各校環境教育網站上。 | 3 | 上傳計畫至自評網(附網址)佐證有2分;無0分 直接連結年度計畫網址有1分;無0分 | 總務處 |
| 1-2 於106學年度校務行事曆排定環境教育活動工作期程。 | 3 | 有3分 無0分 | 總務處 |
| 1-3 針對學校環境教育活動有召開會議,整合各處室經費與資源,並作成效檢討。 | 4 | 檢附會議記錄《含成效檢討》有3分;無0分 檢附會議照片有1分;無0分 | 總務處 |

二、學校環境教育資訊分享情形(10分)

| 評鑑細項 | 配分 | 給分標準/說明 | 備註 |
|------|----|---------|----|
|------|----|---------|----|

| | | | |
|----------------------------|----|--|-----|
| 2-1 學校有環境教育分享平台，且經常更新相關資訊。 | 10 | 1. 有 2 分；無 0 分 2. 分享平台呈現環境教育相關活動及成果。 3. 實施環境教育課程 4. 辦理環境教育教師研習並有回饋交流 5. 辦理戶外環境教學及生態旅遊活動 每項 2 分，共 10 分(必須可由本表直接點選連結或截取照片呈現，以便查考)；無 0 分 | 總務處 |
|----------------------------|----|--|-----|

三、學校環境教育辦理情形(16分)

| 評鑑細項 | 配分 | 給分標準/說明 | 備註 |
|--------------------------|----|--|-----|
| 3-1 積極辦理以環境教育為主題之校外教學活動。 | 4 | 每次 2 分，最高 4 分(請列校外教學路線規劃及相關佐證資料)；無 0 分。 | 生教組 |
| 3-2 學校參加教育部綠色學校夥伴網絡計畫。 | 6 | 學校登錄參加教育部綠色學校夥伴網絡計畫會員。已登錄 2 分 106 學年度每片葉子 1 分，最高 4 分；無 0 分。 | 總務處 |
| 3-3 參加校外環境教育相關徵件或競賽活動。 | 6 | 每項 2 分，最高 6 分(請詳列競賽名稱、參賽者、參賽項目等證明)；無 0 分。 | 生教組 |

四、配合政府環境教育政策且績效卓越(25分)

| | | |
|------------------------|--|---|
| 四、配合政府環境教育政策且績效卓越(25分) | 4-1 遴派教職員參與政府機關辦理之環境教育相關研習活動。 | 4 |
| | 4-2 遴派學生參與花蓮縣環保局環保小局長培訓活動。 | 4 |
| | 4-3 遴派學生參與環境教育相關活動(環境知識擂台賽不計入)。 | 4 |
| | 4-4 遴派學生參與花蓮縣環保局全國環境知識競賽活動。 | 5 |
| | 4-5 通過環保署或教育部環境教育人員認證，取得證書。 | 6 |
| | 4-6 環境教育終身學習網登錄學習 https://elearn.epa.gov.tw/default.aspx | 6 |

五、校園環境健康與安全(27分)

| 評鑑細項 | 配分 | 給分標準/說明 | 備註 |
|--|----|---|------------|
| 5-1 學校訂有「場所安全衛生工作守則」張貼在學校網站及場所。 | 3 | 有守則1分，張貼在網站1分，張貼在場所1分，合計3分(檢附守則內容及照片)；無0分 | 總務處 |
| 5-2 落實執行資源回收、垃圾減量情形。 | 4 | 有4分(需佐證照片及相關文件)；無0分 | 生教組 |
| 5-3 全面使用可重複使用之物品(推動禁用免洗餐具政策、辦公室會議室及教室內使用可重複使用之茶杯…) | 4 | 有4分(需佐證照片及相關文件)；無0分 | 學輔處 總務處 |
| 5-4 全面使用再生紙及雙面影印及逐步降低紙張使用量(全面使用環保標章再生紙、單面紙回收再使用) | 4 | 有4分(需佐證照片及相關文件)；無0分 | 總務處 |
| 5-5 節能減碳推動情形。(如綠色採購，鼓勵員工騎乘單車及共乘制度、用水用電負成長、改用省能照明燈具、二段式沖水系統、非必要及下班時間之電源插頭應予以拔除、電腦、影印機、飲水機設定省能源或節電模式功能等) | 4 | 1項1分，至多4分(需佐證照片及相關文件)；無0分 | 總務處 |
| 5-6 定期將學校飲用水體送檢化驗，定期保養、維護及管理。 | 4 | 1. 定期送水質檢驗2分。 2. 定期保養、清潔2分。 | 總務處 |
| 5-7 辦理校園空氣品質監測並懸掛旗幟。 | 4 | 有4分(需佐證照片及相關文件)；無0分。 | 生教組 |

六、其他環境教育事蹟(22分)

| 評鑑細項 | 配分 | 給分標準/說明 | 備註 |
|--|----|------------------------------------|------------|
| 6-1 學校教師或學生榮獲中央政府級、花蓮縣環境教育相關表揚獎項(例如：行政院；教育部；環保署；經濟部；農委會；內政部；花蓮縣環保局、教育處及其他縣府各局處)。 | 4 | 有4分，無0分 | 生教組 |
| 6-2 擔任綠色學校夥伴網絡平臺回應委員 | 2 | 請附回應委員聘書照片或掃描檔。 | 總務處 |
| 6-3 結合學生家長或民間團體辦理校內環境教育活動 | 6 | 1項2分，最高6分 | 學輔處 總務處 |
| 6-4 申請或自辦空氣品質教育宣導 | 2 | 有2分，無0分 | 生教組 |
| 6-5 辦理資源物回收再利用交換平台或機制並落實執行。 | 4 | 辦理1場2分，最高4分(如辦理跳蚤市場、二手書交換等活動)；無0分。 | 生教組 |

| | | | |
|--------------------|---|----------------|-----|
| 6-6 其他特殊、創新或傳承優良事蹟 | 4 | 1 項 2 分，最高 6 分 | 總務處 |
|--------------------|---|----------------|-----|

捌、內容概要

- 一、組織環境保護小組。
- 二、加強環境教學活動。
- 三、辦理環境教育週系列活動。
- 四、加強校園環境清潔工作。
- 五、加強校園美化綠化工作。
- 六、實施垃圾減量及資源回收工作。
- 七、推動能源有效利用工作。
- 八、結合社區推動環境保護工作。
- 九、辦理教職員環境教育各項研習活動。
- 十、執行辦公室做環保工作。
- 十一、執行加入綠色學校計畫。

玖、經費概算及來源

- 一、本校編列經費支付。
- 二、運用社會資源。
- 三、運用資源回收款項。
- 四、爭取相關單位經費補助。

拾、預期效益

- 一、校園保持清新整潔，發揮境教功能。
- 二、人人愛護環境，珍惜資源，促使青山常在，綠水長流。
- 三、由外在環境的整潔進而涵養心靈環境的清純，創造祥和社會。

拾壹、社區的資源與支援

| 環教夥伴團體 | 資源與支援 | 備註 |
|------------|---------------------|----|
| 花蓮縣環境教育輔導團 | 自然、生態棲地營造及課程與教學設計協助 | |
| 阿璐阿番創藝坊 | 工藝工作室 | |
| 阿美族藝品工作室 | 工藝工作室 | |
| 瑪駱工作室 | 工藝工作室 | |
| 奇多罕文物坊 | 工藝工作室 | |
| 瑪利亞傳統服飾工藝坊 | 工藝工作室 | |
| 阿吉姑手工藝坊 | 工藝工作室 | |

| | | |
|-------------|-------|--|
| 鼎聖傳統服飾手工藝品店 | 工藝工作室 | |
| 露娜伊工作坊 | 工藝工作室 | |
| 瑪武啦外工作室 | 工藝工作室 | |
| 吉伊將文化藝品工作室 | 工藝工作室 | |
| 馬太鞍邦查文史工作室 | 工藝工作室 | |
| 勝美手藝社 | 工藝工作室 | |
| 盛英紅農產品零業 | 工藝工作室 | |
| 加里洞香茅草產銷班 | 工藝工作室 | |

拾貳、檢核機制：各項相關環教內容及方式由環境保護工作小組及處室訂定之。

拾參、獎勵：辦理有關各項活動表現優異者，予以敘獎鼓勵。

拾肆、本計劃呈請校長核定後實施，修正亦同。