

長樂國小附設幼兒園 109 學年度第二學期課程週報(第五週)

學習指標

身體動作與健康	社會	語文
大肌肉活動 身-大中 -2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷	拜訪及訪問社區 VuVu 社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物	名字-國語、排灣族語 語-中-1-3-1 知道生活環境中有各種不同的語言
認知	情緒	美感
團體討論 認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行	繪本分享 情-小-1-2-1 知道各種文本中的主角的情緒	製作紀錄用具之步驟小書 美-中小-3-2-1 運用線條、形狀或色彩，進行創作

教學內容

本週延續進行「我們的名字」之活動，教室裡添購兩臺兒童照相機，老師引導幼兒從觀察照相機的外觀、特徵後，請幼兒說說看照相機有什麼符號或圖案呢？**芷欣**-螢幕、**好玥**-拍照的洞（鏡頭）、**佳宸**-拍照的按鈕、**子蕎**-可以錄影、**好晴**-充電的地方、**宇哲**-喇叭等分享內容，接著，幼兒們認識各種符號及圖案代表的功能為何，實際請幼兒體驗當攝影師，爾後，**郁姍**詢問老師：可以把照相機放在學習區讓我們操作嗎？老師回應：可以！那小朋友覺得要放在教室的哪個地方是適合拿取的呢？幼兒們決議放在語文區的櫃子上，於是，把記錄的工具一併放在語文區，可是，如果忘記如何操作記錄的工具（照相機及錄音筆），那怎麼辦呢？**郁姍**提議：可以把步驟畫下來，於是，幼兒分工合作，完成了此項任務！



實際拍攝之情形



照片輸出



繪畫照相機使用方式



擺放的位置

隔日，老師拋出問題，詢問幼兒們，我們怎麼把族語名字寫下來，讓之後的弟弟妹妹可以知道呢？**芷欣**-寫上去、**好晴**-請老師記住、**宇哲**-爸爸和媽媽也不會寫，那我們可以請會寫族語名字的人寫，學校裡有哪些是原住民的老師呢？**惠芳**老師、**國小主任**、**校長**、**惠如**老師、**楊大哥**，於是，幼兒準備好記錄的用具及確認自己負責的角色後，出發去找尋學校的老師們，進行訪問後，幼兒分享，並觀看拍攝的照片及影片，發現及解決問題：影片一直錄到小朋友的頭、照片很模糊-攝影師要確定站的位置、手要像 123 木頭人一樣停住、向一年級老師借腳架等內容，於是，邀請兩位幼兒當模特

兒、幼兒們輪流反覆練習拍照時站的位置及拍照時手拿穩照相機的方式，這樣照片才會清楚，在錄影的部份，透過每位幼兒自我介紹及唱歌謠時，請幼兒們練習如何紀錄下清楚的畫面，重複錄製、修正、再錄製等過程，小小攝影師的技術愈來愈精湛；在記者的部份，幼兒們覺得麥克風可以加上裝飾會更漂亮，所以，運用創作區的素材，把麥克風變美了！



受訪者-國小主任



分享訪問後之內容



練習拍照之情形



裝飾麥克風-成品

上週幼兒們事先打電話與分水嶺的家人約定好本週拜訪的時間及目的，本週四上午共同搭車到分水嶺活動中心，各組都有自己負責的任務，包括：記者、錄音師、攝影師（錄影、拍照）等，幼兒們展現出落落大方、專業的模樣，各項能力日益提昇；訪問後，幼兒們回饋 VuVu 的是演唱一首族語歌謠「請問你的名字」及幫 VuVu 按摩，VuVu 們都很開心，並歡迎幼兒們有機會再來與 VuVu 們學習！



訪問社區 VuVu



回饋-幫 VuVu 按摩



表演-請問你的名字



合照

大肌肉運動



暖身操



氣球傘-小海浪



氣球傘-大野狼



氣球傘-彩虹過山洞



氣球傘-轉盤



氣球傘-蓋棉被

親師園地

親愛的家長們 平安：

◆發下「課程週報」，請家長閱覽後並簽名，於下週一繳回，以利製作幼兒學習檔案。

—童言童語—

晨間閱讀時間，老師分享完故事「麻雀找舞伴」，拋出問題請幼兒們來回答！

老師問：菲菲的朋友是誰呢？

子蕎說：是瑪琳歐。

老師回應：最後有一個字有「歐」，但是菲菲的朋友是「羅密歐」！

大家頓時呵呵大笑。

家長簽名：_____

—本週繪本分享—

《可愛的尺》

—分享園地—

將快樂傳遞給每一個孩子，
讓孩子的世界變得更加美麗精彩。

—家長回饋—