屏東縣滿州鄉永港國民小學
109學年度辦理校內公開授課實施計畫

109年12月課發會通過

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署字第1050111992號「國民中學及國民小學校長及教師公開授課參考原則」。

(二)屏東縣政府辦理國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則補充定。

(三)屏東縣國民中學與國民小學邀請家長參與公開授課原則。

二、目的：

(一)因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。

(二)落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。

(三)形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。

(四)激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

三、實施單位：本校教導處

四、實施方式：

(一)實施期程：109學年度預定第2學期辦理（110年2月18日~110年6月30日）

(二)工作項目：

進程	工作項目	說明	備住
觀課前	共同備課(說課)	1.授課人員於公開授課前，應與同組夥伴進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，且需有備課紀錄。 2.說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。	
公開授課	教學觀察(觀課)	1.請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考，以利專業回饋之進行。 2.觀課人員應就具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。	
觀課後	回饋會談(議課)	公開授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。	

(三)實施方式：

1.執行對象與人數：

全校 班級數	編制內 正式教師 (含校長)	三個月以上 代理代課教師	有意願參加之 三個月以下 代理代課教師	109學年度 參與公開授課 人數
6	9	3	0	11

2.本校校內觀課共分為6組進行(每組至少3人以上)；有關分組表及各教師公開授課班級、時間、領域科目，請參閱實施期程表如附件。

3.有關公開授課活動相關表格，請參閱附件。

(四)說明事項：

1.觀課相關表件紀錄，請於觀課結束兩週內繳交至教導處，以利逐級核章；並提供於教育處教學正常化訪視或督學視導時檢核。

2.教案格式請參閱附件。

3.觀察紀錄表請參閱附件。

五、預期效益

(一)通過觀課與走察，學校課程領導人員可就現場觀察所見，教師進行專業對話，提供教學支持。

(二)以共同合作方式，提高教師教學效能；深耕以學生為中心的教學方法，提升學生學習成效。

六、本計畫經核定後施行，修正時亦同。

承辦人：陳秋印　　教導主任：陳秋印　　校長：許淑真

附件

公開授課期程表

週次	授課教師	領域
第 4 週 3/8~3/12	陳秋印	自然與生活科技 (混齡教學)
第 5 週 3/15~3/19	王嚞俊	社會
第 5 週 3/15~3/19	何國龍	社會
第 4 週 3/8~3/12	潘永珅	語文(英語)
第 5 週 3/15~3/19	廖千慧	數學
第 5 週 3/15~3/19	蔡沂蓁	數學
第 5 週 3/15~3/19	陳郁玫	數學
第 4 週 3/8~3/12	黃涵榆	語文(國語)
第 4 週 3/8~3/12	陳倩玉	數學
第 4 週 3/8~3/12	潘姬吟	語文(國語)
第 4 週 3/8~3/12	吳純宜	社會

附件

屏東縣滿州鄉永港國民小學

109學年度教師專業學習社群【 】領域教案設計

領域/科目			**設計者**	
實施年級			**總節數**	共_____節，_____分鐘
單元名稱				
設計依據				
學習重點	**學習表現**	● 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。	**核心素養**	● 總綱及領(課綱)核心素養說明 ● 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。
	學習內容	● 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。		
議題融入	**實質內涵**	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。		
	所融入之學習重點	● 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 ● 若有議題融入再列出此欄。		
與其他領域/科目的連結		● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。		
教材來源				
教學設備/資源				
學習目標				
● 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 ● 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 ● 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註**
● 摘要學習活動內容即可，呈現合呼素養導向教學的內涵。 ● 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 ● 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情		可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：

境與實踐等意涵。 ● 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。		● 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 ● 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 ● 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 ● 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。
試教成果：（非必要項目） 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
參考資料：（若有請列出） 若有參考資料請列出。		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		

附件

屏東縣滿州鄉永港國民小學教師專業學習社群-課堂觀察紀錄表

受觀課教師姓名：　　班級：　　科目：　　日期：　年　月　日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		□	□	□	□	
		回應		□	□	□	□	
		提問		□	□	□	□	
		小組或同儕活動		□	□	□	□	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	□	□	□	□	
			呈現教材內容	□	□	□	□	
			善用教科書	□	□	□	□	
		教學工具	教材教具	□	□	□	□	
			教學資源	□	□	□	□	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	□	□	□	□	
			善用提問	□	□	□	□	
			引導思考	□	□	□	□	
			以問題誘發討論	□	□	□	□	
		師生互動	停頓、等待	□	□	□	□	
			給予適當回饋	□	□	□	□	
			激勵學生	□	□	□	□	
		語言表達	語調及音量	□	□	□	□	
			肢體語言	□	□	□	□	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		□	□	□	□	
		妥善佈置教學環境		□	□	□	□	
		學生座位安排		□	□	□	□	觀課教師簽章： _____
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		□	□	□	□	
		掌握教學時間		□	□	□	□	
		學生能遵守常規		□	□	□	□	

《受觀課教師省思》

教師簽章：_____