桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程(方案) 名稱 | 一年級上學期永順主人翁 | | 節數 | 20 | 設計者 | 李文鳳  王映之 |
| (總綱或  領域)  核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | | | | | |
| 課程目標 | 1.落實防災教育，建立防災觀念。(2-3週)  2.瞭解運動會目的，正確運動，並遵守團體規範。(4、6、7、8週)  3.培養尊師重道的美德。(5週)  4.培養面臨危險情境的危機處理能力。(9、10週)  5.培養對周遭生活環境的觀察力。(15、16、19、20週)  6.瞭解自己的民俗文化。(17、21週)  7.認識其他民族的節日文化。(18週) | | | | | |
| 融入議題 | 防E7 認識校園的防災地圖。  防E8 參與學校的防災疏散演練。  環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。  安E6了解自己的身體。  安E7探究運動基本的保健。  品EJU6欣賞感恩。  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。  多E2建立自己的文化認同與意義‧  多E4理解不同文化共存的事實。 | | | | | |
| 學習表現 | 國語  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的想像力。  1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識  2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為  生活  2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。  4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。  7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意 見。  3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂於應用  綜合  3c-II-1  參與文化活動，體 會文化與生活的關 係，並認同與肯定 | 學習內容 | | Bb-I-1 自我情感的表達  D-I-4 共同工作並相互協助  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐  Cb-Ⅰ-2 班級體育活動  1. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及 住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境 特色。  2. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活 動，表現自己的感受與想法  1. 願意耐心聽完對方表達意見。  2. 感知及關注他人傳達的訊息。  1. 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自 己或他人解決問題，進而樂於思考與行動  Cc-II-1 文 化 活 動 的 參 與。  Cc-II-3 對自己文化的認 同與肯定。 | | |

進度表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元** | **單元目標**  (素養導向目標) | **學習脈絡**  (教師教學引導與  學生學習活動描述) | | **學習**  **表現** | **學習**  **內容** | **總結性**  **表現任務** | **學習**  **評量** |
| 2-3週 | 防災教育 | 1.建立學生正確的地震災害知識與概念。  2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀。  3.讓學生了解地震災害發生時的危險性並做好準備。  4.訓練學生於災害發生的情境中，具備自我保護的能力。  5.落實防災教育至家庭中，建立防災觀念。 | **活動一：地牛為什麼會翻身？**  一、師生共賞《地牛為什麼會翻身 【下課花路米 875】》影片，網址： <https://www.youtube.com/watch?v=-snP5mFcS20>  二、師生分享觀後心得，並討論影片的內容。  (一)地震發生的原因？  ⮚板塊運動互相推、擠、拉以及扭，當岩層無法承受時，就會反彈錯動造成地震。  (二)地震造成的災害  ⮚陸地部分:走山、土石流、地殼破裂、房屋傾倒、人員傷亡..。  ⮚海上部分:引起海嘯及海水倒灌。  三、師生共同討論地震體驗與感想。  **活動二：地震來了怎麼辦？**  ㄧ、觀看影片：《防震三部曲》、《內政部防災宣導影片》網址：<https://www.youtube.com/watch?v=jLB4WSLmz5I>  <https://www.youtube.com/watch?v=EnMJuvYNTMs>  二、深入探討「防震三部曲」  1.【地震前】平時在家裡，我們可以做好哪些措施，以減少損失及災害？  ⮚了解家附近的避難場所。  ⮚知道地震時家中最安全的地方。  2.【地震中】  **室內**～保持冷靜，立即就地避難。   1. 地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住直   到地震結束。   1. 當地震稍歇時，應聽從師長指示，或疏散哨音   (一長四短)，依平時規劃之緊急避難疏散路線，進行避難疏散。  **室外：**   1. 在走廊，應立即蹲下，保護頭部，並注意是否   有掉落物，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。   1. 在操場，應立即蹲下，避開籃球架，當地震稍   歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點，並注意千萬不要觸及掉落的電線。  (3)【地震後】看到建築物牆壁有裂縫，不要站在旁邊會被砸到。往空曠的地方逃跑，並且留意自身安全。  三、實際防災演練，根據學校規劃之逃生路線，進行防震模擬，讓學生親自演練一次。 | | **國語**  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  **生活**  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | **國語**  Bb-I-1 自我情感的表達 | 知道地震發生的原因，並實際進行防災演練。 | 口頭評量  實作評量 |
| 4、6、7、8週 | 運動會 | 1.了解運動會的意義  2.表達自己的意見，並尊重他人看法  3.能用心製作個人裝扮及加油棒  4.了解比賽規則  5能確實練習，熟悉每個動作與細節.  6.確實遵守團體規範 | **活動一:一年級運動會初體驗**  1.**了解運動會及校慶的意義**:開始規劃其中活動內容，包括趣味競賽、六十公尺跑步競賽、表演活動等項目…，並把規則擬定出來，學生能把自己的意義表達出來，同時也可以接納別人的看法。  2.**運動會裝扮及加油棒製作**:討論班級特色，利用各項素材，製作運動會特色裝扮。使用寶特瓶製作加油棒，並練習加油口號。  **3.表演及競賽項目練習:**對於表演及競賽項目先做練習，了解其規則，熟悉其動作、細則，學習團結合作精神。  **活動二:全校運動會預演**  1.熱衷參與活動，勇敢展現自己並遵守比賽規則，保持運動家風度。  2.觀摩各年級表演及比賽，學習並精進自己能力。 | | **國語**  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  **生活**  4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的想像力。  **健體**  1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識  2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為 | **生活**  D-I-4 共同工作並相互協助  **健體**  Cb-Ⅰ-2 班級體育活動 | 學會團體合作及基礎體育活動 | 口頭發問  討論發表  觀察  實作 |
| 5週 | 教師節 | 1.認識教師節的由來。  2.知道對老師應有的態度及禮貌。  3.能培養尊師重道的美德。  4.能畫出老師的模樣並介紹其老師的特色。  5.能表達對老師的祝福。 | **活動一:認識教師節**  1.認識班上授課老師：教師引導學童認識班上授課  老師，並且能夠說出老師的名字。  2.教師節的由來  (1)教師節是每年的幾月幾日？  (2)教師節的設立是要紀念誰？  (3)為何教師節要設在9月28日？  3.教師簡單介紹孔子的生平，讓學生對於教師節有  進一步的認識。  4.教導學生對於老師應有的禮貌  **活動二:「畫我師長」卡片製作**  1.教師請學生發表從開學以來認識了哪些老師，並對這些老師有什麼印象。  2.教師發給學生粉彩紙，對折後，請學生將印象最深刻的老師畫下來，在另一面寫下對老師的感覺。  3.請學生下課將卡片送給該老師，並對老師說聲「祝教師節快樂」 | | **國語**  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | **國語**  Bb-I-1 自我情感的表達。  生活  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 | 了解教師節由來，製作卡片表示感恩。 | 口頭評量  實作評量 |
| 9、10週 | | 性平教育 | 1.培養觀察及表達能力。  2.保護自己，避免遭受性侵害。  3.培養面臨危險情境之危機處理能力。 | **活動一: 糖果屋裡的秘密繪本教學**  **一、預測故事**  展示繪本《糖果屋裡的秘密》。接著提問：這本故事書的書名是什麼？你們猜猜看糖果屋裡有什麼秘密？(猜猜看，這本書要告訴我們什麼故事？)  **二、主要活動**  (一)**介紹《糖果屋裡的秘密》故事**：播放《糖果屋裡的秘密》簡報檔，先播放繪本的圖片，讓學生看圖並預測故事內容，接著教學者說故事並一邊提問。  (二)**提問**：  1.你覺得隔壁的叔叔對小君的態度如何?如果是你是小君，你喜歡嗎?  2.生活中，還有哪些人可能會對我們做出這些事情?  3.叔叔為什麼要趁媽媽離開才摸小君，他的想法是什麼?  4.如果小君媽媽知道了，媽媽會怎麼做?  5.叔叔為什麼不要直接把娃娃給小君?而是要等到晚上到他家才給。  6.小朋友們為什麼要去叔叔的糖果屋?他們被什麼吸引了?  7.小君說：我不喜歡給別人摸，這樣叔叔會不會不喜歡我？  8.怕別人生氣，所以就讓別人摸嗎?  9.不想給別人摸，可以怎麼說?  10.警察叔叔為什麼抓這位叔叔? 他犯了什麼罪?  (三)綜合歸納  1.遇到不舒服的感受時，要告訴父母或師長。  2.尊重自己的想法，身體的任何地方都不可以被摸！  3.不管是任何人都要我同意才能摸我！  4.不舒服時要清楚說出來。在校上廁所，最好結伴，養成鎖門的習慣。  5.遇到陌生人問路，不可單獨帶他去。 | | **國語**  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | **國語**  Bb-I-1 自我情感的表達。 | 從文本中了解身體自主權。 | 口頭評量  實作評量 |
| 11、12、13、14週 | 性平教育 | 1.培養觀察及表達能力。  2.保護自己，避免遭受性侵害。  3.培養面臨危險情境之危機處理能力。 | **活動二:角色扮演**  簡要說出《糖果屋裡的秘密》繪本內容。  **一、性侵預防篇**  (一)角色扮演：每組負責一個情境，小組討論後，各組由兩位學生扮演，其他組學生提出建議。  1.角色扮演一：賄賂。鄰居的伯伯說：「讓我摸你，我就給你一千塊….」  2.角色扮演二：威脅。媽媽的好朋友說：「如果你不讓我摸，我就告訴你媽媽說你不乖。」  3.角色扮演三。表哥說：「我們來玩一種很好玩的遊戲，可是…不可以告訴別人」  (二)重點歸納  1.不論是誰，都不能亂摸我們的身體。  2.保護我們的身體，不受物質的誘惑。  3.保護自己，不讓別人隨便摸你，才是對的。  4.「好玩的遊戲，卻不可以告訴別人」可能有危險，要能夠覺察、辦識危險情境。  5.快速離開，並告訴可以信任的大人。  **二、性侵處理篇**  (一)小組討論：老師說明情境，學生分組討論。討論完，各組輪流報告。  1.情境一：播放《難過的絨毛小狗》繪本中的性侵情境。有一天，家人不在，爸爸的朋友來你家，他拉你到房間，開始隨便摸你。  (1)你要怎麼辦？(冷靜？大喊大叫？)我們一起想想該如何做，才是對自己最有利的應變方式。  (2)當您安全逃出後，你會怎麼做？你會告訴誰？為什麼？你會怎麼說？  (3)如果你沒有辦法逃跑，你要怎麼辦？爸爸的朋友走了以後，你會告訴誰？為什麼？你會怎麼說？  (4)如果他把整個過程拍照或錄影，威脅你：「如果你把今天的事告訴別人，我就把這些照片、影片放到網路上。」你會將這件事告訴可信任的人嗎？為什麼？該怎麼做比較好？  (二)重點歸納  1.鎮靜、不驚慌。在不危及生命安全、有可能逃脫的情況下，找機會逃跑，並向可以信任的大人求救。  2.如果對方手中握有凶器，你無法安全逃脫現場時，要暫時聽話，先保住生命。  3.事後，一定要告知可以相信的大人，請他們幫忙。記住這不是你的錯，而是那個人的錯，不要不敢說。而且，第一次就要告訴可以信任的人，如果沒說，以後那個人還可能來傷害你。  4.求助的對象與管道：父母親、老師、你覺得可以信任的人、110警察局、113婦幼保護專線  **三、綜合活動：**  (一)填寫「我是身體的主人」學習單  (二)討論學習單內容。  (三)身體的哪些部分是不可以被碰觸的？請圈出來。如果，你現在或以前曾經遇到這些事，或者朋友遇到這些事。私底下，告訴老師，老師會幫你，不要害怕。 | | 國語  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生活  1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物的感受與想法。 | 國語  Bb-I-1 自我情感的表達。 | 由角色扮演活動瞭解求助管道。  完成學習單，知道身體的隱私部位有哪些。 | 口頭評量  實作評量  學習單 |
| 15、  16、  19、  20週 | 戶外教育 | 1.能初 步認識戶外教育的地點。  2.會注意自身安全和他人安全。  3.學會觀察周遭環境和事物。  4.能將觀察到的景物畫下來。 | | **活動一：認識戶外教育環境**   1. 老師介紹戶外教學的地點，引導學生先做初步認識。 2. 提醒學生至戶外時要注意的安全事項和基本禮貌。   **活動二：學生分組尋找答案**   1. 帶領學生至戶外教育地點，並引領學生觀察植物和設備器材。 2. 讓學生分組，每組有一張學習單，讓學生在戶外教學地點尋找答案並完成學習單。   活動三**：發表所觀察到的事物**   1. 回學校後讓學生說說在戶外時觀察到什麼？ 2. 讓學生畫出戶外教學時印象最深刻的景象。 | 生活  2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。  4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。 | 1. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及 住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境 特色。  2. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活 動，表現自己的感受與想法。 | 1.認識戶外教學地點的環境  2.說出到戶外應該要注意哪些安全事項  3.能團體活動並完成小組任務  4.用繪畫表現出自己觀察的事物 | 口語評量、書寫評量、實作評量 |
| 17週 | 冬至 | 1.能知道冬至的由來和習俗  2.會說出冬至時家中所從事的活動  3.會分辨湯圓和元宵的不同 | | **活動一：了解冬至的由來**  1.播放介紹冬至的相關影片  康軒-生活-冬至的由來  相關網站：<https://www.youtube.com/watch?v=jHZeOJy3to8>  **活動二：討論吃湯圓的意義**  **提問一:**  **1.**冬至為何要吃湯圓？  2.吃湯圓的意義是什麼？  **提問二:**  **1.**小朋友聽過元宵節嗎？  2.小朋友知道元宵節有哪些習俗嗎?  3.你知道冬至吃的湯圓和元宵節有什  麼不同嗎?  **活動三:分辨湯圓和元宵**  **1.**觀看網路說明湯圓和元宵得不同 | 生活  7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意 見。 | 1. 願意耐心聽完對方表達意見。 2. 感知及關注他人傳達的訊息。 | 1.會說出為何冬至要吃湯圓  2.會說出湯圓和元宵有何不同 | 口語評量 |
| 18週 | 聖誕節 | 1.能舉手發表自己的想法  2.了解聖誕節的由來和意義 | | **活動一：分辨聖誕節的飾品**  1.教師將有關聖誕節的圖片貼出  2.讓學生舉手發表看到圖片會聯想到什麼節日？  **活動二:了解聖誕節的意義**   1. 介紹聖誕節的由來和它所代表的意義 2. 觀看聖誕節的相關影片   聖誕節的由來  相關網站：  <https://www.youtube.com/watch?v=GZnmEHYvxIc> | 生活  3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂於應用 | 1. 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自 己或他人解決問題，進而樂於思考與行動 | 1.認識有關聖誕節的圖騰  2.知道聖誕節的由來 | 口語評量 |
| 21週 | 新年 | 1.能了解每個國家過年時不同的活動  2.能知道過新年的由來和意義 | | **活動一:認識農曆年**  提問:  1.小朋友知道一月份有哪些節日嗎？  2.小朋友知道農曆年是什麼嗎?它和  新曆年有什麼不一樣?  **活動二:認識農曆新年的習俗**  1.介紹東方人過新年有哪些習俗活動  2.透過影片讓學生了解農曆年的習俗  新春介紹中文版  相關網站：  <https://www.youtube.com/watch?v=Ac9mAvDKHM0> | 綜合  3c-II-1  參與文化活動，體 會文化與生活的關 係，並認同與肯定 | Cc-II-1 文 化 活 動 的 參 與。  Cc-II-3 對自己文化的認 同與肯定。 | 1.會分辨新曆年和農曆年的不同  2.知道農曆年的習俗 | 口語評量 |