



108學年度的改變

- 十二年國教上路
- 十二年國教之於特教...
- (1)特殊教育課程計畫納入學校課程計畫
- (2)特殊需求領域歸屬於校訂課程中<u>彈性學習</u> 課程一環。
- (3)**不依障礙類別分類**,以各領域學習狀況區分
- (4)能力指標→核心素養、學習重點…

參考資訊:十二年課綱總綱、 特殊類型教育課程實施規範

- <u>彈性學習課程由學校自行規劃辦理</u>全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程(總綱)。

十二年國教國民中小學課程架構

教育階段

國民中小學

課程類型

領域學習課程

彈性學習課程

課程內容

八大領域 (科技)

- 1. 統整性主題/專題/議題探究課程
- 2. 社團活動與技藝課程
- 3. 特殊需求領域課程
 - 4. 其他



特殊需求領域課程從哪裡來的?

· 校訂課程(彈性學習課程):由學校安排, 以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

課程願景與目標

• 學生學習圖像

校訂課程 架構

- ・特色發展
- 需求規劃

特殊需求

・學生需求

特殊需求領域課程從哪裡來的?

特殊需求領域

初階&進階

生活 管理 定向 行動

點字

溝通訓練

教育階段

社會 技巧 學習 策略

職業教育

主題及向度

輔助 科技

功能性動作訓練

資優教育

創造 力 領導 才能

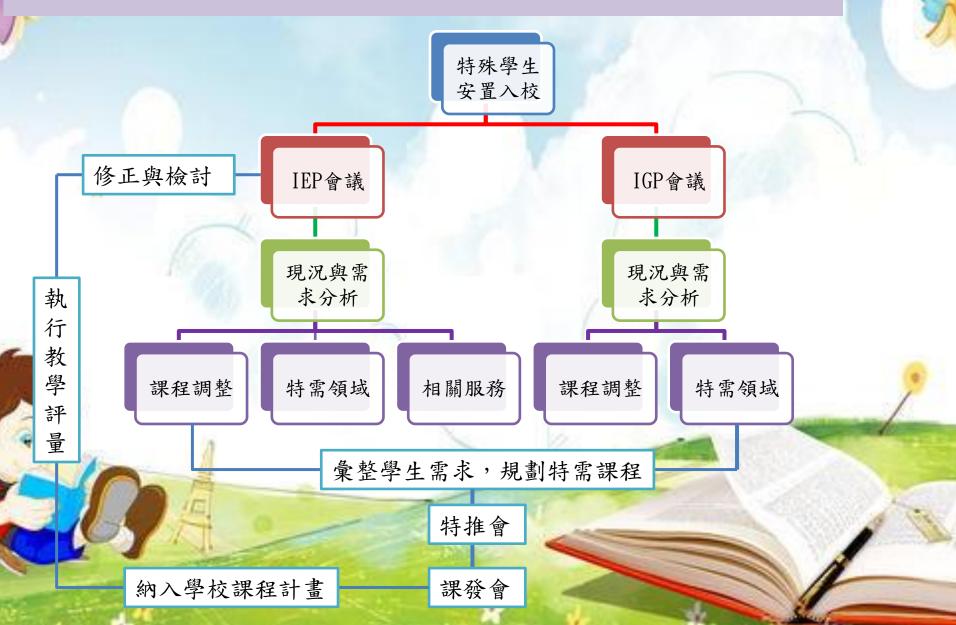
獨立研究

情意 發展

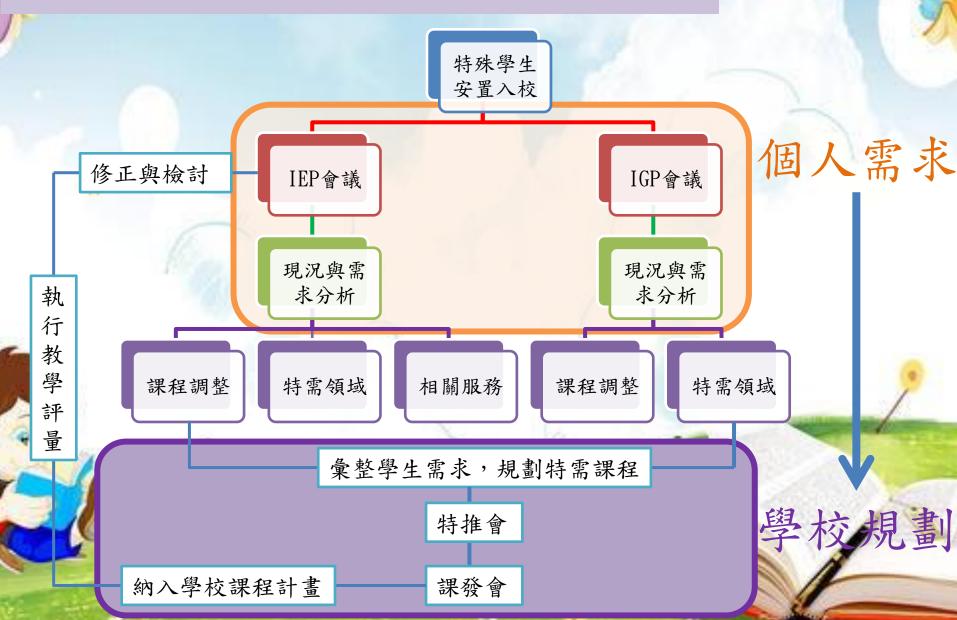
專長 領域



特殊需求領域課程怎麼規劃?(P19)



特殊需求領域課程怎麼規劃?



個人需求

件	九	「導	學生	能	力多	與課	程	需求	彙	整表	خًا ﴿	J																											
桃園	目市	/縣	興	南區	中.	小第	10	7 學	年)	度學	生創	力	與誤	程	需求	• 彙生	色表	ρ																					
											ğ	學生	.基.	ト 資	訊。																ž	特教	比服者	務方	式。				
班:	特教 班級 型態。 型態。 學生姓名。 與資格(正式、疑似)。 學生需求摘要。 實務學 學生需求摘要。 實務學 與資格(正式、疑似)。												間接服務(入班、輔導、詢)。				、諮																						
þ	4									ø					ē						ø																		
+																																							
	語	文↵	,		語文	ų.					社會	Ψ.		社會	٠,	7	社會	ب	自	然科	學。	自	然科	學。	自	然科	學。	自	然科	學。		藝術			藝術	Ī↔		藝術	۾ پ
(國言	吾文	()	(英語) 0		數學	٩		歷史) 0		· 《與社			理化						2球科			中-物		(音樂	♦) ₽		·小-视: 6 中-美	是影彻) 術)↓		'小-表演 中-藝術生	
J.	€ 扌	a + ;	外←	原。	抽。	外÷	原。	抽	外。	原命	抽中	外	原ℯ	抽中	外。	原₽	抽中	外。	原。	抽中	外。	原。	抽中	外。	原←	抽。	外。	原←	抽	外。	原。	抽	外。	₽原₽	抽。	外。	原	抽中	外。
	٠	ę.	ę.	٥	٥	ę	٩	ę	P	P	ė	٥	٩	ę	ø	ę	٥	φ.	٥	P	٩	ø	٥	ę	٠	ę	٥	÷	ب	٩	٠	٥	۵	4	٥	ę	۵	ę	e e
	ē	e	ø	ę	ę	ę	ę	٥	P	٠	ą.	e	e	₽	ø	ą.	e	ø	ę	ø	ę	P	ą.	ė	ę	₽	ę	ė	ę	Ģ	ą.	ē	ē	٠	٥	ē	ē	ę.	م م
	ē	e	42	ę	e	ø	φ	φ	P	42	ę.	e	e	P	P	٥	e	φ	ę	ø	ę	P	P	ē	ø	4	e	ė	P	φ	ą.	ē	ē	φ	٥	ē	ē	ę.	e e

需求程度、課程願景...

課程主軸		閱訂	賣涵養	生涯探索	人文關懷	環境	意識	
			七年級	(節數:6)			特殊需求領	镇(跨年級)
校訂課程名稱	主題A 生活中的數學	主題B 越讀-英劇攻略+文 字背後	主題C 閱讀、探究、思辯	主題D 我的智慧興南	主題E 天生我材 (社團活動)	主題F 友善學堂 (班週會)	主題G 做自己的主人 (生活管理·自我 決策)	主題H 精彩每一天 (生活管理自我 照顧)
課程內容	單元左: 1: 向元之 1: 向元之 1: 向元左走 1: 向右走 2: 有: 向右 2 有: 向右 3 中程 5: 方元角座 5: 中枢 4: 標 5: 中枢 5: 一元 4座 5: —2座 5:	單元1: RT介紹及實作 單元2: Twisted ABC/Numbers 單元3: Things to be/Gesture 單元4: Reader Theater1 — Picture Book: Read aloud 單元5: Reader Theater1 — Picture Book: Role play 單元6: "Seven Blind Mice"—像 摸大象般閱讀 單元7: "Giving Tree"—大家來 找磕數學	單元4: 牠們吃什麼 單元5: 單元5: 單元6: 單元6: 哪在7: 實帶不過: 上於一次 對學元十二 一次	單元1: 運算思維·不插電的資 開料學 單元2: 打造我們的線上家園 單元3: 工雜設計新體驗 單元4: 計劃 單元5: 單元5: 單元5: 對清智慧板 單元6: 游藝中壢·智慧興南	單元1: 閱讀策略 單元2: 運管樂舞蹈 單元3: 程等樂舞蹈 單元4: 程等樂報計 單元5: 音樂語前 單元7: 6: 族動力機將 單元78: 餐飲料 單元79: 生活和 單元10: 手工創作	單元1: 心中的夢想家(性平+ 家庭教育) 單元2: 彩繪亮體人生(生命+ 生涯教育) 理所當然(法治+品德教育) 單元4: 有品共榮(品德教育) 單元5: 健康服進+活力校團第 單元6: 與自然共舞(環境+防災教育)	單元1: 我從哪裡來? 單元2: 時間魔法師 單元3: 單元3: 單元4: 「食」在很重要 單元5: 生活玩家	單元1: 一較大元 完 一較大元 完 所 完 所 完 所 完 所 與 整 主 , 主 理 生 度 與 整 主 、 会 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。





特殊需求領域課程內容怎麼安排?

https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/

67/135571591.pdf



表1生活管理核心素養具體內涵

核心	核心		核心景養具體內涵								
素養 面向	素養 項目	項目說明	初階 (P)	進階 (A)							
A自主行動	A1 少實 與我進	具備身質 性時 學 學 內 的 觀 擇 內 所 , 所 與 數 達 運 劃 生 自 過 用 來 不 不 至 表 , 追 求 不 至 善 , 追 求 不 至 善 , 追 求 不 至 善 , 追 求 不 至 善 , 追 求 不 至 善 , 追 求 不 至 善 , 追	特生-P-A1 具備人基本飲食等生 人基本飲食等生 人、、。 、、生 、、生 、、生 、、生 、、生 、、生 、、生 、、。 、、生 、、。 、、。	特生-A-A1 具作 (本)							
34	A2 系統 思考 奥	具備問題理解、思 辨分析、推理批判 的系統思考與後設 思考素養,並能行 動與反思,以右被	特生-P-A2 面對飲食、穿著、沐 浴、行動、休閒等各項 個人基本生活事務的 問題,目供表達電步、	與努力實踐的行為。 特生-A-A2 面對家庭與社區生活 中食、衣、住、行、樂、 育各項生活事務,藉由 自私祭理、自我調整、							

自主行動、溝通互動、社會參與

鑑、自我倡導等解決問題,並獲

特殊需求領域課程內容怎麼安排?

學習重點=學習表現+學習內容

表 11 生活管理學習內容說明

主題:整體說明	各階段說明	學習內容
飲食 (特	初階(P):與認識	特生I-P-1 飲食需求的表達。(與進食技巧前後
生 I): 與	食物、簡易餐食	調)
進食及食	製作、進食技	特生I-P-2 進食技巧。
物備製有	巧、進食禮儀及	特生I-P-3 餐具的辨認與選擇。
關之內	衛生習慣等有關	特生I-P-4 食物的認識。
容。	之內容。	特生I-P-5 食物的處理。
		特生I-P-6 飲食的衛生習慣。
		特生I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。
		特生I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。
	進階(A):與食物	特生I-A-1 烹調用具的認識與使用。
	選購、烹調、保	特生I-A-2 食物烹調前的處理。
	存、廚房清洗與	特生I-A-3 食物的選購。
	收納有關之內	特生I-A-4 食物的烹調方式。
	容。	特生I-A-5 食物的保存方法。
		特生I-A-6 廚房的清洗及收納。

		I	
向度:	各階段說明		學習表現
整體說明			
自我決策	初階(P): 基礎	特生4-P-1	認識自己並接受自己的特質。
(特生	的、步驟簡單的	特生4-P-2	具備日常生活中做決定的能力。
4):展現	做選擇、做決	特生4-P-3	能自行設定目標。
自 我 覺	定、目標設定、	特生4-P-4	能解決日常生活的問題。
察、自我	問題解決、自我	特生4-P-5	能反省自己的行為與學習表現。
管理、自	評價、自我調	特生4-P-6	能自我激勵。
我選擇和	節、自我監控、		
决定的行	自我增能、自我		
為與態	倡導、自我實踐		
度,倡導	等。		
個人權益	進階(A): 較複	特生4-A-1	規劃與管理自己的生活。
並努力自	雜、多重步驟的	特生4-A-2	能為自己做的決定負責。
我實踐。	做選擇、做決	特生4-A-3	能表達對生涯規劃的想法,並與他人
	定、目標設定、		討論。
	問題解決、自我	特生4-A-4	執行自訂的目標並檢核結果。
	評價、自我調	特生4-A-5	省思先前做決定的結果,必要時加以
	節、自我監控、		調整。
	自我增能、自我	特生4-A-6	獨立解決問題。
	倡導、自我實踐	特生4-A-7	參與和自身權益相關的活動,並表達
	等。		意見。
		特生4-A-8	爭取自我表達、決定或行動的機會。
		特生4-A-9	肯定自己的能力與表現。
		特生4-A-10	願意持續付出時間與心力,充分發揮

優勢。





特需領域屬於彈性學習課程

		7 0 1110							
〇〇市	(縣)00 國民小(中)學○學年度第一學期	0	年級 彈性學習	課程」__課程計畫₽				
组	身週節數♪	○節↩		設計者₽	000,000				
		A 自主行動↓ □A1.身心素質	與自我精進	□A2. 系統思考與問題	解決 □A3. 規劃執行與創新應變₽				
核	《心素養》	B 灣通互動→ □B1. 符號運用!	與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體	素養 □B3. 藝術涵養與美感素養♡				
		C 社會參與→ □C1. 道德實踐!	與公民意識	□C2. 人際關係與團隊·	合作 □C3. 多元文化與國際理解→				
参照校	E訂課程名稱 。	φ							
領綱	學習重點₽	(呈現原領綱的學習重點)。							
本學	期學習重點。	(呈現調整後的學習重點)↓							
序次₽		單元名稱₽	序次₽		單元名稱₽				
1₽	₽		6₽	₽					
2₽	₽		7₽	47					
3₽	₽		8₽	₽.					
4.₽	₽		9₽	₽					
5₽	₽		10₽	₽					

可能單獨年級、可能跨年級

〇〇市	(縣)00 國民小(中)學○學△)學○學年度第一學期			彈性學習記	果程	課程計畫₽		
鱼	通節數₽		○節↩		設計	者₽	000、	000		
		A 自主行動₽	□A1. 身心素質與	自我精進	□A2. 系	統思考與問題解	¥決 □A3. 規	劃執行與創新應變₽		
核	《心素養》	B 灣通互動↔	□B1. 符號運用與	溝通表達	□B2. 斜	技資訊與媒體素	·養 □B3. 藝	術涵養與美感素養₽		
		C社會參與₽	□C1. 道德實踐與	公民意識	□C2. 人	際關係與團隊合	~作 □C3. 多	元文化與國際理解₽		
参照校	訂課程名稱 。	₽								
領綱	學習重點₽	(呈現原	領綱的學習							
本學	期學習重點。	(呈現調	(呈現調整後的學習重點)→							
序次₽		單元名稱₽		序次₽			單元名稱	φ		
1.0	٠			6₽	ė					
2₽	٠			7₽	ė					
3₽	₽			8₽	₽					
4₽	₽			9₽	P					
5₽	₽			10₽	ą.					

協同教學

〇〇市	(縣)00 國民小(中)學○學△	年度第一學期	0	年級	彈性學習該	果程	課程計畫	复₽		
4	}週節數₽	()節↩		設計	者₽	000 • 0)OO ₀			
		A 自主行動₽	□A1. 身心素質與	早自我精進	□A2. 系系	統思考與問題解	ア決 □A3. 規劃:	執行與創新應	變₽		
核	心素養₽	B灣通互動₽	□B1. 符號運用剪	專灣通表達	□B2. 斜扌	技資訊與媒體素	à 養 □B3. 藝術	涵養與美感素	養₽		
		C社會參與₽	□C1. 道德實踐與	學公民意識	□C2. 人®	茶關係與團隊合	作 □C3. 多元:	文化與國際理	解₽		
参照校	訂課程名稱。	₽									
領綱]學習重點₽	(呈現原	領綱的學習	重點)。	p						
本學	期學習重點。	(呈現調	整後的學習	重點)。	Þ						
序次₽	<u>.</u>	單元名稱₽		序次₽		ڍ	單元名稱。				
1₽	P			6₽	ė.						
2₽	₽			7₽	₽						
3₽	Φ			8₽	42						
4.₽	₽			9₽	₽						
5₽	ę.			10₽	ē.						

需求評估→特推會審議→課發會通過

○○市()	縣)00 國民小(中	中)學○學年度第一	學期 ○	_ 年級 彈性學習	課程	課程計畫	Į do
每证	週節數₽	○節↩		設計者₽	000.00)O	
		A 自主行動→ □A1. 身心	:素質與自我精進	□A2. 系統思考與問題	解決 □A3. 規劃執	行與創新應劉	羹₽
核心	ひ素養₽	B 灣通互動→ □B1. 符號	克運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體	素養 □B3. 藝術涵	養與美感素者	ķ √
		C 社會參與↓ □C1. 道德	意實踐與公民意識	↓ □C2. 人際關係與團隊	合作 □C3. 多元文	化與國際理解	绎₽
參照校言	訂課程名稱。	₽					
領綱引	學習重點。	(呈現原領綱的	學習重點)	P			
本學期	學習重點。	(呈現調整後的	學習重點)	₽			
序次₽	-	显元名稱₽	序次。	,	單元名稱。		
1.0 €	2		6₽	Đ			
2₽ ₽	2		7₽	ē.			
3₽ ₽	,		8₽	P			
4.0 ↔	,		9₽	ęs es			
5₽ €	3		10₽	47			

特殊需求各科目的核心素養內涵

		4					
	〇〇市	(縣)00 國民小(中)學○學年度第一學期	0	年級 彈性學習詞	果程課程計畫↓	42
	角	→週節數→	○節↩		設計者₽	000 • 000	ته
			A 自主行動→ □A1. 身心素質§	與自我精進	□A2. 系統思考與問題解	F決 □A3. 規劃執行與創新應變↓	Þ
	核	心素養。	B 灣通互動♪ □B1. 符號運用頁	與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素	·養 □B3. 藝術涵養與美感素養→	c.
			C 社會參與→ □C1. 道德實踐9	與公民意識	□C2. 人際關係與團隊合	~作 □C3. 多元文化與國際理解→	47
	参照校	訂課程名稱。	₽				47
	領網]學習重點→	(呈現原領綱的學習	重點)。	,		4
ı	本學其	期學習重點。	(呈現調整後的學習	重點)。	,		4
	序次₽	E E	單元名稱。	序次。	3	單元名稱。	4
	1₽	P		6₽	₽		4
	2₽	₽		7₽	₽		4
	3₽	₽		8₽	₽		4
	4₽	₽		9₽	₽		4
	5₽	₽		10₽	ą.		*

	P									100
程主軸		閱讀	賣涵養	生涯探索	人文關懷	環境	意識			
			7.50-4.000	及(節數:6)				印域(跨年級)		
口課程名稱	主題A 生活中的數學	主題B 越讀-英劇攻略+文 字背後	主題C 閱讀、探究、思辯	主題D 我的智慧興南	主題E 天生我材 (社團活動)	主題F 友善學堂 (班週會)	主題G 做自己的主人 (生活管理·自我 決策)	主題H 精彩每一天 (生活管理自我 照顧)		
	向左走向右走 單元2: 看圖有真相 單元3: 生活中的一元一 次方程式	單元1: RT介紹及實作 單元2: Twisted ABC/Numbers 單元3: Things to be/Gesture 單元4: Reader Th	單元1: 生命的起源 單元2: 生命的星球 單元3: 细胞權刑劃作	單元1: 運算思維-不插電的資 訊料學 單元2: 打造我們的線上家園 單元3:	單元1:閱讀策略 單元2:運動樂活 單元3:音音試樂舞蹈 單元4:音音樂舞蹈 單元5:音音樂超音 單元6:旋聲經音	單元1: 心中的夢想家(性平+ 家庭教育) 單元: 彩繪亮麗人生(生命+ 生涯教育)	單元1: 我從哪裡來? 單元2: 時間魔法師 單元3: 空期營理	單元1: 一乾二淨-居家清潔大小事單元2: 有條有理-環境收納與數理	38 LL @ 39 JB A0 課程計畫↓	4
程内容	直角座標軍艦棋 單元5: 生活中的比例 單元6: 生活中的函數與	Picture BC aloud 單元5: Reader Th Picture BC 單元6:	臍常皿是必須商品場 ?	生活	共排	刀仪関収剤	2 €	主	樂觀向前走 ○○	÷
		"Seven Blind Mice"—像 摸大象般閱讀 單元7: "Giving Tree"—大家來 找碴教學	單元8: 應該對嬰兒進行基因 編輯嗎? 單元9: 誰能活下來			單元6: 與自然共舞(環境 災教育)			P技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養◆	-
		單元8: " <mark>Piggybook"大家來找</mark> 碴教學	單元10:藻礁的兩難						、際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解↔	
	參照相	交訂課和	锃名稱.	42						•
	領糾	岡學習	重點₽	(呈	現原領	綱的學習	国重點) 🕫		4
	本學	期學習	重點。	(呈	現調整	後的學習	習重點) 0		÷
	序次₽			單元名	稱₽		序步	وہ	單元名稱₽	4
	1₽	Đ.					6₽	φ.		4
	2₽	4					7∘	φ.		÷
	3₽	4					8₽	4		4
	4₽	4					9.	e		÷
	5₽	e e					10	ب ب		÷

分教育階段或分初階(P)跟進階(A)

〇〇市	(縣)00 國民小(中)學○學年度第一學其	期 _ 〇	年級 彈性學	習課程	課程計畫↓
每	過節數₽	○節♀		設計者₽	000	000
1+	學習	習重點=學習	表现	見+學習	內容	」劃執行與創新應變₽
核	心素養	D 将短生期。 中DI. 何观类型	兴佛坦衣廷	┗︎□□᠘. 村仅貝机兴琳	*跑东俊 □DJ. 型	術涵養與美感素養₽
		C 社會參與→ □C1. 道德貴	與公民意識「	□C2. 人際關係與團	隊合作 □C3. 多	元文化與國際理解₽
参照校	訂課程名稱。	o.				
領綱]學習重點。	(呈現原領綱的學習	習重點)。	,		
本學其	期學習重點。	(呈現調整後的學習	習重點)↓	,		
序次₽	<u>.</u>	尾元名稱 ₽	序次₽		單元名稱	i⊷
1₽	₽		6₽	P		
2₽	4		7₽	P		
3₽	₽		8₽	P		
4₽	₽		9₽	P		
5₽	₽		10₽	₽		

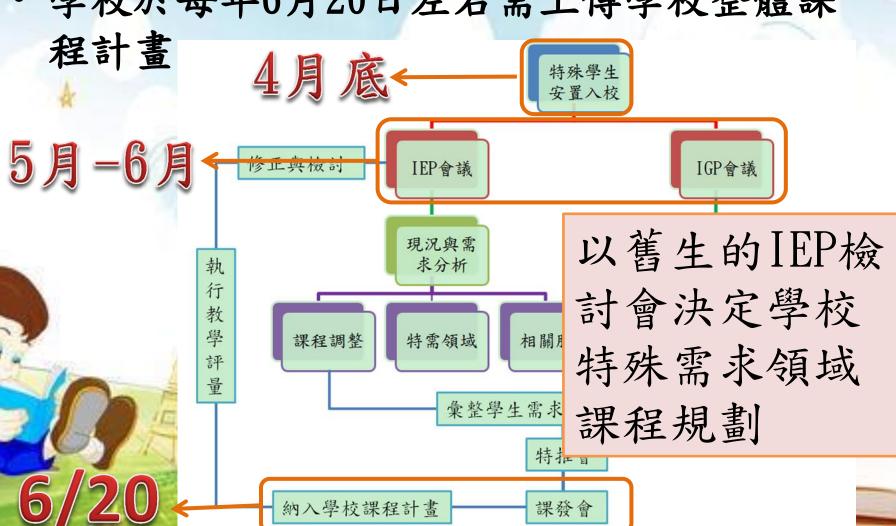
呼應IEP的學年學期目標						
〇〇市		中)學〇學年度第一學期	v	年級 彈性學習言		
在	每週節數₽	○節↩		設計者₽	000 • 000	
核心素養。星現本科目本學						
參照校訂課程名稱₽ ₽		•				
領紹	國學習重點。	(呈現原領綱的學 <mark>習重點)↓</mark>				
本學	本學期學習重點。 (呈現調整後的學習			重點)→		
序次₽	序次₽ 單元名稱₽		序次₽		單元名稱₽	
1.0	P		6₽	ę.		
2₽	₽		7₽	ę.		
3₽	P		8₽	4		
4₽	₽		9₽	42		
5₽	P		10₽	₽		

	Ą				
· 符合課程組織的順序性、繼續性及統整性 ·					
	核心素養。			□A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變↓□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養↓□	
			~	元設計(含進度)	
	領網學習重點。 (呈現原領網的學習本學期學習重點。 (呈現調整後的學習				
序次₽	欠₽ 單元名稱₽		序次₽	單元名稱₽	
1.₽	Q.		6₽	₽	
2₽	ψ.		7₽	₽	
3₽	P	ę.		₽	
4.	P		9₽	₽	
5₽	Q.		10₽	<i>•</i>	

排課方式→ □抽線(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時,方可考慮採全部抽線的方式)→ □外加→			ç.		
教	學評量。	*3			ت
週次。	單	元名稱。	週次。	單元名稱。	ته
1.0	Đ.		11.	₽	ته
2.	Đ.		12.	₽	ته
3.	P		13.	₽	ته
4.	φ.		14.	₽	ته
5₽	Đ.		15₽	₽	ته
6₽	ą.		16₽	₽	ته
7₽	ą.		17.	₽	ą,
8₽	ą.		18.	₽	¢2
9₽	ą.		19.	₽	ته
10₽	ą.		20.	₽	دي



- 時間?
- 學校於每年6月20日左右需上傳學校整體課





使用工具:轉銜資料表、新生資料表、學生分組表、需求彙整表、特需領域課程規劃、特需領域課程計畫

認識新生的樣態

4月底轉銜資料

討論新生特需内容

5/22 轉銜會議

適性導師及排課 群組

5/30 導師遴選會議

討論個別學生需 求

6/3 期末IEP會議

規劃108學年度特需課程

6/17 期末特推會

課程發展委員會

依據學校願景規劃課程, 訂定學校彈性課程,審查 學校課程計畫,內含特殊 需求領域課程計畫。協助 資源班群組排課。

• 無法掌握新生的狀況?

6/20前

新生

舊生

課程規劃

舊生需求一部程規劃

新生

納入需求彙整

●微調課程計畫▶

- 特推會的工作…
- 特推會審查特殊教育學生課程規劃…

<u>案由一:本校特殊教育學生能力與課程需求彙整表詳如</u> 附件,提請討論。

說明:本校<u>OOO</u>學年度特殊教育學生共計<u>OO</u>名,個別能力與課程需求彙整表詳如附件。

案由二;本校OOO學年度特殊教育班課規劃,提請討論 說明:依據特殊學生需求彙整,本校OOO學年度預計開 設特殊需求領域課程及規劃如下:

科目	每週預計節數	班型/年級	備註
生活管理	2	集中式特教班/混齡	甲組
社會技巧	1	分散式資源班/7年級	



