

108學年度特殊教育 課程計畫撰寫及相關注意事項



108學年度的改變

- 十二年國教上路
- 十二年國教之於特教...
 - (1) 特殊教育課程計畫 納入學校課程計畫
 - (2) 特殊需求領域歸屬於校訂課程中 彈性學習課程 一環。
 - (3) 不依障礙類別分類，以各領域學習狀況區分
 - (4) 能力指標 → 核心素養、學習重點...

參考資訊：十二年課綱總綱、 特殊類型教育課程實施規範

- 彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程(總綱)。
- 課程需求規劃時需依據個別化教育計畫/個別輔導計畫之能力現況與需求評估發掘學生在每一項領域/科目之能力或表現情形，調整每一位特殊教育學生的學習內容、歷程、環境與評量，並得視學生需求安排特殊需求領域課程，因此無法亦不適宜僅根據障礙類別及安置場所進行特殊教育學生的整體課程規劃(實施規範)

十二年國教國民中小學課程架構

教育階段

國民中小學

課程類型

領域學習課程

彈性學習課程

課程內容

八大領域
(科技)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程
2. 社團活動與技藝課程
3. 特殊需求領域課程
4. 其他

特殊需求領域課程從哪裡來的？



特殊需求領域課程從哪裡來的？

- 校訂課程(彈性學習課程)：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

課程願景
與目標

- 學生學習圖像

校訂課程
架構

- 特色發展
- 需求規劃

特殊需求

- 學生需求

特殊需求領域課程從哪裡來的？

特殊需求領域

初階&進階

生活管理

定向行動

點字

溝通訓練

教育階段

社會技巧

學習策略

職業教育

主題及向度

輔助科技運用

功能性動作訓練

資優教育

創造力

領導才能

獨立研究

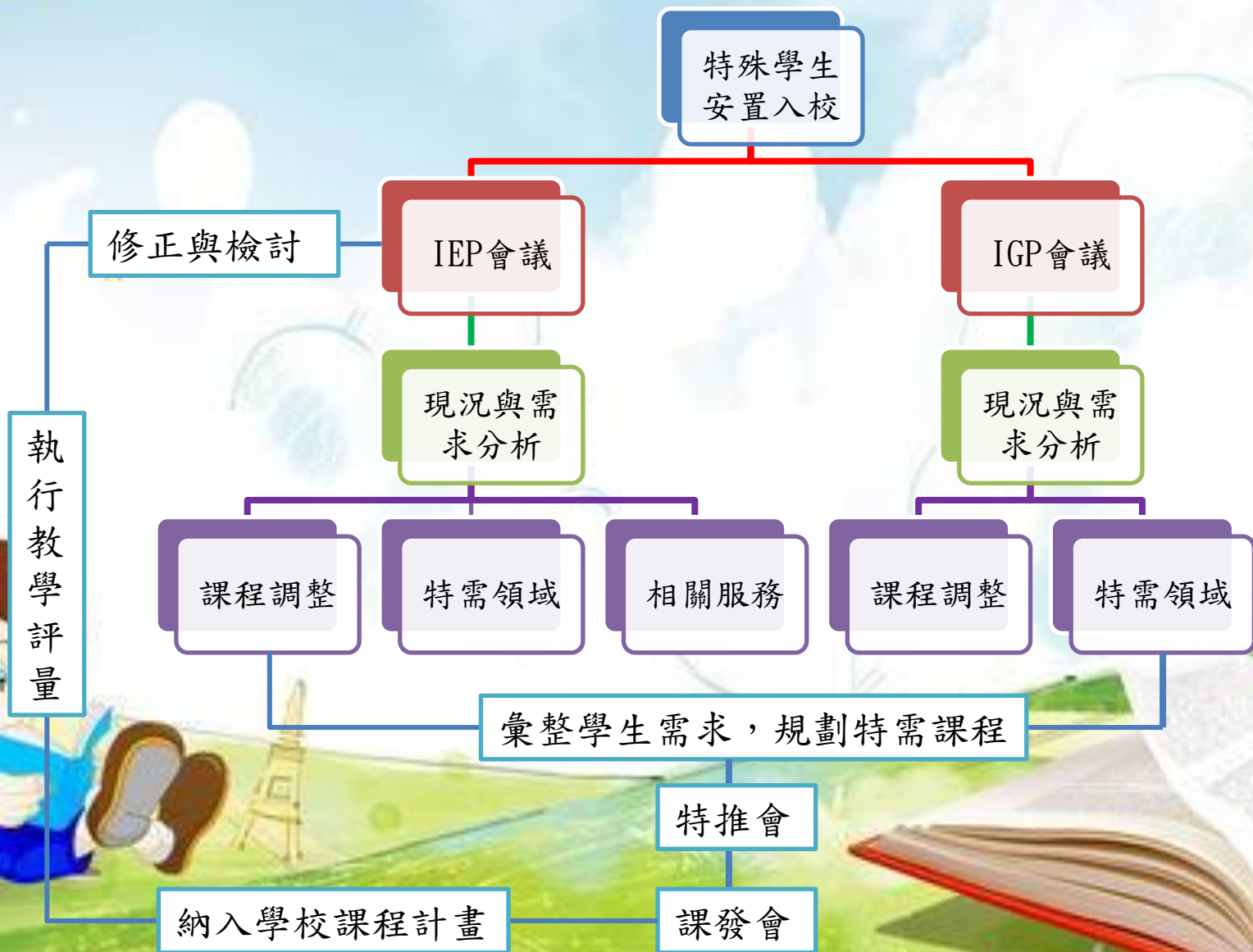
情意發展

專長領域

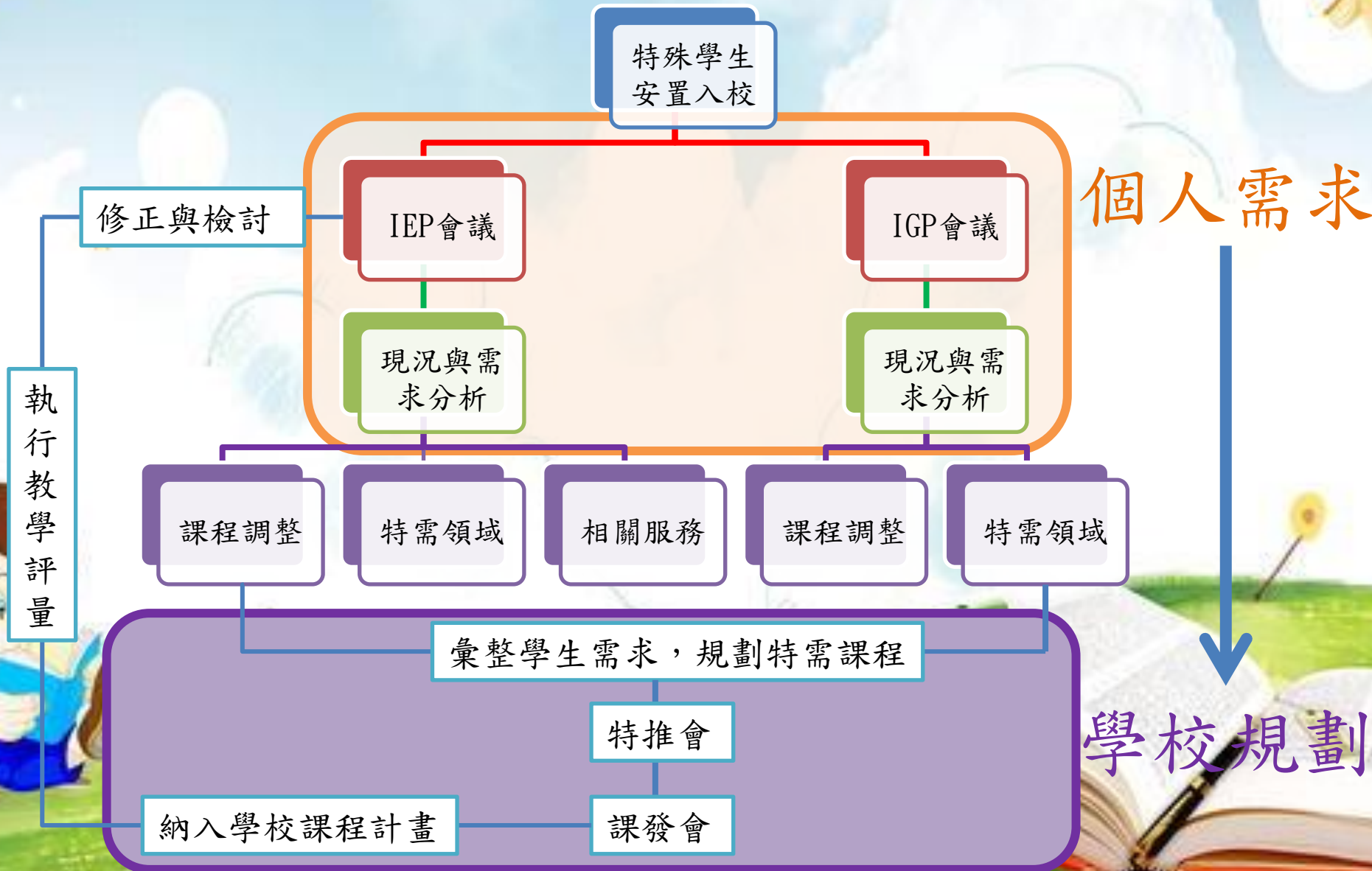
特殊需求領域課程怎麼規劃？



特殊需求領域課程怎麼規劃？(P19)



特殊需求領域課程怎麼規劃？



特殊需求領域課程內容怎麼安排？



特殊需求領域課程內容怎麼安排？

- <https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/135571591.pdf>

核心素養

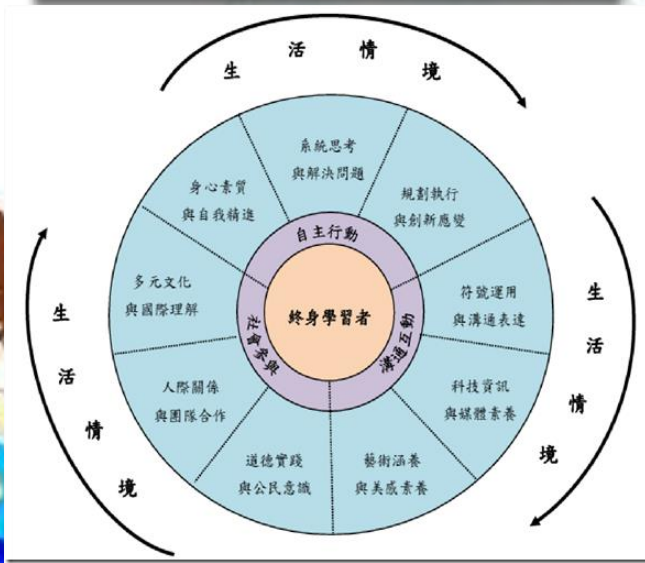


表 1 生活管理核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。
	A2 系統思考與	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效	特生-P-A2 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、	特生-A-A2 面對家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，藉由自我管理、自我調整、

自主行動、溝通互動、社會參與

解決問題，並獲

特殊需求領域課程內容怎麼安排？

學習重點=學習表現+學習內容

表 11 生活管理學習內容說明

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
飲食 (特生 I)：與進食及食物備製有關之內容。	初階(P)：與認識食物、簡易餐食製作、進食技巧、進食禮儀及衛生習慣等有關之內容。	特生I-P-1 飲食需求的表達。(與進食技巧前後調) 特生I-P-2 進食技巧。 特生I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生I-P-4 食物的認識。 特生I-P-5 食物的處理。 特生I-P-6 飲食的衛生習慣。 特生I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。
	進階(A)：與食物選購、烹調、保存、廚房清洗與收納有關之內容。	特生I-A-1 烹调用具的認識與使用。 特生I-A-2 食物烹調前的處理。 特生I-A-3 食物的選購。 特生I-A-4 食物的烹調方式。 特生I-A-5 食物的保存方法。 特生I-A-6 廚房的清洗及收納。

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
自我決策 (特生 4)：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。	初階(P)：基礎的、步驟簡單的做選擇、做決定、目標設定、問題解決、自我評價、自我調節、自我監控、自我增能、自我倡導、自我實踐等。	特生4-P-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-P-3 能自行設定目標。 特生4-P-4 能解決日常生活的問題。 特生4-P-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-P-6 能自我激勵。
	進階(A)：較複雜、多重步驟的做選擇、做決定、目標設定、問題解決、自我評價、自我調節、自我監控、自我增能、自我倡導、自我實踐等。	特生4-A-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-A-2 能為自己做的決定負責。 特生4-A-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生4-A-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生4-A-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生4-A-6 獨立解決問題。 特生4-A-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 特生4-A-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 特生4-A-9 肯定自己的能力與表現。 特生4-A-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。

自發、互動、共好

核
心
素
養

學
習
表
現

學
習
內
容

學
生



特殊需求領域課程計畫怎麼寫？



特殊需求領域課程計畫怎麼寫？P59

特需領域屬於彈性學習課程

○○市(縣)00國民小(中)學○學年度第一學期				○	年級	彈性學習課程	課程計畫
每週節數		○節		設計者		○○○、○○○	
核心素養		A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱							
領綱學習重點		(呈現原領綱的學習重點)					
本學期學習重點		(呈現調整後的學習重點)					
序次	單元名稱			序次	單元名稱		
1				6			
2				7			
3				8			
4				9			
5				10			

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

可能單獨年級、可能跨年級

○○市(縣)00國民小(中)學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 _____ 課程計畫			
每週節數		○節	設計者 ○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點		(呈現原領綱的學習重點)	
本學期學習重點		(呈現調整後的學習重點)	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

協同教學

○○市(縣)00國民小(中)學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
本學期學習重點	(呈現調整後的學習重點)		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

需求評估 → 特推會審議 → 課發會通過

○○市(縣)00國民小(中)學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 課程計畫			
每週節數		○節	設計者
○○○、○○○			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
本學期學習重點	(呈現調整後的學習重點)		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

特殊需求各科目的核心素養內涵

○○市(縣)00國民小(中)學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 _____ 課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
本學期學習重點	(呈現調整後的學習重點)		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

課程主軸	閱讀涵養		生涯探索	人文關懷	環境意識			
校訂課程名稱	七年級 (節數: 6)						特殊需求領域(跨年級)	
	主題A 生活中的數學	主題B 越讀-英語攻略+文字背後	主題C 閱讀、探究、思辯	主題D 我的智慧與南	主題E 天生我材 (社團活動)	主題F 友善學堂 (班週會)	主題G 做自己的主人 (生活管理、自我決策)	主題H 精彩每一天 (生活管理、自我照顧)
課程內容	單元1: 向左走向右走 單元2: 看圖有真相 單元3: 生活中的一元一次方程式 單元4: 直角座標軍艦棋 單元5: 生活中的比例 單元6: 生活中的函數與一元一次不等式	單元1: RT介紹及實作 Twisted ABC/Numbers 單元3: Things to be/Gesture 單元4: Reader Th aloud 單元5: Reader Th 單元6: Picture Bc 單元7: "Seven Blind Mice"--像摸大象般閱讀 單元8: "Giving Tree"--大家來找碴教學 單元9: "Piggybook"--大家來找碴教學	單元1: 生命的起源 單元2: 生命的星球 單元3: 細胞模型製作 單元4: 讀胃血是必須的嗎? 單元8: 應該對嬰兒進行基因編輯嗎? 單元9: 誰能活下來 單元10: 藻礁的困難 單元11: 尼斯湖有水怪嗎?	單元1: 運算思維-不播電的資訊科學 單元2: 打造我們的線上家園 單元3: 力以圖教育) 單元6: 與自然共舞(環境災教育)	單元1: 閱讀策略 單元2: 運動樂活 單元3: 音樂舞蹈 單元4: 程式設計 單元5: 音樂培養 單元6: 繪聲繪音	單元1: 心中的夢想家(性平+家庭教育) 單元2: 彩繪荒蕪人生(生命+生涯教育)	單元1: 我從哪裡來? 單元2: 時間魔法師 單元3: 空間管理	單元1: 一乾二淨-居家清潔大小事 單元2: 有條有理-環境收納與整理

學習生活共攜手，自主樂觀向前走

參照校訂課程名稱

領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)

本學期學習重點 (呈現調整後的學習重點)

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

課程計畫
系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

分教育階段或分初階(P)跟進階(A)

○○市(縣)00國民小(中)學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 _____ 課程計畫			
每週節數		○節	設計者
○○○、○○○			
核心素養	學習重點=學習表現+學習內容		
	D 品德教育 <input type="checkbox"/> D1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> D2. 符號具訊與訊息傳遞 <input type="checkbox"/> D3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> D4. 藝術執行與創新應變 <input type="checkbox"/>		
C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 <input type="checkbox"/>	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點		(呈現原領綱的學習重點)	
本學期學習重點		(呈現調整後的學習重點)	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

呼應IEP的學年學期目標

○○市(縣)00國民小(中)學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 _____ 課程計畫			
每週節數		○節	設計者
核心素養		<input type="checkbox"/> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 社會參與 <input type="checkbox"/> B2 團隊合作 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C 多元文化與國際理解 <input type="checkbox"/> C1 國際理解 <input type="checkbox"/> C2 多元文化	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點		(呈現原領綱的學習重點)	
本學期學習重點		(呈現調整後的學習重點)	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

呈現本科日本學期學習重點

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

符合課程組織的順序性、繼續性及統整性

核心素養

A 自主行動

□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養

為達本學期學習重點之單元設計(含進度)

領綱學習重點

(呈現原領綱的學習重點)

本學期學習重點

(呈現調整後的學習重點)

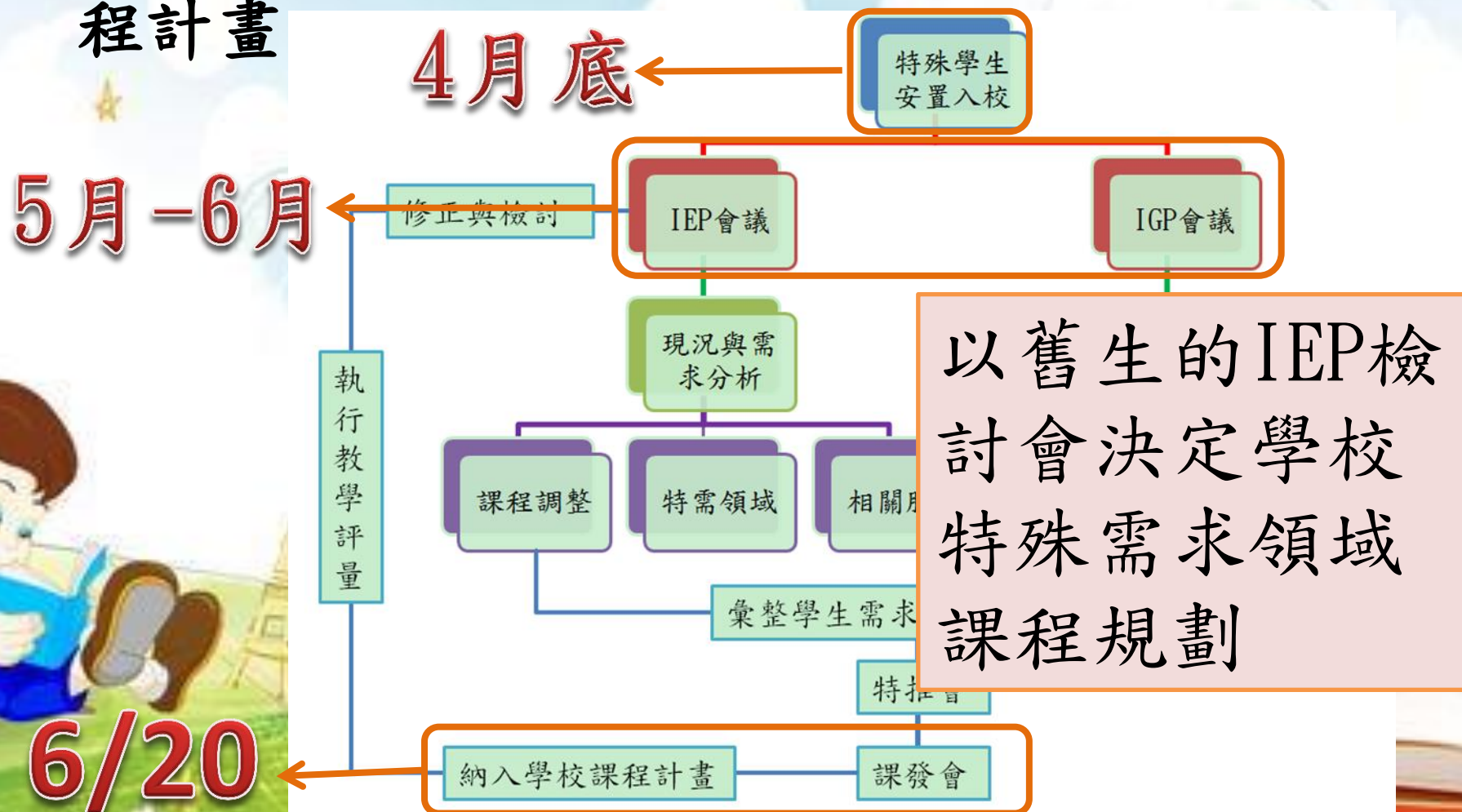
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）	
		<input type="checkbox"/> 外加	
教學評量			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

可能的問題...

- 時間？
- 學校於每年6月20日左右需上傳學校整體課程計畫



可能的問題…



使用工具：轉銜資料表、新生資料表、學生分組表、需求彙整表、特需領域課程規劃、特需領域課程計畫

可能的問題…

認識新生的樣態

4月 底轉銜資料

討論新生特需內容

5/22 轉銜會議

適性導師及排課
群組

5/30 導師遴選會議

討論個別學生需求

6/3 期末IEP會議

規劃108學年度
特需課程

6/17 期末特推會

課程發展委員會

依據學校願景規劃課程，訂定學校彈性課程，審查學校課程計畫，內含特殊需求領域課程計畫。協助資源班群組排課。

可能的問題…

- 無法掌握新生的狀況？

6/20前



舊生需求 → 課程規劃

新生

納入需求彙整

微調課程計畫

可能的問題…

- 特推會的工作…
- 特推會審查特殊教育學生課程規劃…

案由一：本校特殊教育學生能力與課程需求彙整表詳如附件，提請討論。

說明：本校000學年度特殊教育學生共計00名，個別能力與課程需求彙整表詳如附件。

案由二：本校000學年度特殊教育班課規劃，提請討論

說明：依據特殊學生需求彙整，本校000學年度預計開設特殊需求領域課程及規劃如下：

科目	每週預計節數	班型/年級	備註
生活管理	2	集中式特教班/混齡	甲組
社會技巧	1	分散式資源班/7年級	

可能的問題…

- 誰來主筆？



感謝聆聽
敬請指教

