

(二)分散式資源班(身心障礙類)

桃園市東門國民小學 107 學年度 資源班課程計畫				
領域	每週節數	班級	教學者	
特殊需求領域 C 組三年級學習策略	4 節	資源班	賴○○、陳○○	
教學對象	31○○萱、31○○玉、32 吳○○、33 羅○○			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點	學習表現		學生	
			吳○○	
			○○萱 ○○玉 羅○○	
	1-E2-1 聚焦於學習訊息。	7.自主性的轉移並分配注意力。	★	
	1-E2-2 整理學習重點訊息。	1.練習標記學習內容的重點。	★	★
		3.使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。	★	★
	1-E2-3 歸納學習之重點。	4.將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。		★
	1-E2-4 理解學習之內容訊息。	1.指出文章內容的因果關係。	★	★
		2.將學習內容進行簡單的命名。	★	★
2-E2-1 遵守學習規範。	1.用適當的方法完成工作或作業。		★	
3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。	1.主動發問以解決學習問題。	★		
	3.標記學習材料的重點。	★		
	4.知道如何使用工具書。	★		
本學年學習重點	吳○○	○○萱、○○玉、羅○○		
	1.能自主性的轉移並分配注意力。 2.能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。 3.能善用視覺化的提示，將學習內容或文本內容作成簡單的因果關係圖/結構圖。 4.能主動發問以解決句型問題，在教師指導下完成標記語詞性的工具書，並進行檢索。	1.能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。 2.能善用視覺化的提示，將學習內容或文本內容作成簡單的因果關係圖/結構圖。 3.能連結語意，用部首部件拉長字詞記憶生字。 4.用適當的方法完成學習任務。		
融入之議題	閱讀素養			
第一學期學習目標	1-1 能在教師提醒下在 3 秒內轉移注意力，並分配注意力直至完成任務。 2-1 能知道文本內容的重點，如：人(代名詞)-對話、感覺及期望、時空-時間及地方、事情-動作、順序) 3-1 能善用視覺化的提示，將學習重點做成結構圖。 4-1 能察覺自己的難處，主動發問。 4-2 能經教師解釋，分辨語詞的詞性，記錄在語詞詞性重點筆記中。	1-1 能知道文本內容的重點，如：人(代名詞)-對話、感覺及期望、時空-時間及地方、事情-動作、順序) 2-1 能善用視覺化的提示，將學習重點做成結構圖。 3-1 能將生字分析成部首及部件。 3-2 能造詞部首及部件的生字，連結成一短語。 3-3 能經他人短語提示，正確識字。 4-1 經注意/反覆練習，建立自我獨立完成的學		

	4-3 能依目標詞性檢索語詞詞性重點筆記。	習任務，降低依賴聽覺/視覺的提示。
第二學期 學習目標	1-2 能依教材內容及指示，自主性的轉移注意力，並分配注意力直至完成任務。 2-2 能分析學習內容，在文本中進行重點的歸類。 3-2 能用視覺化的提示，將學習內容做成因果關係圖。 4-2 能自行理解，分辨語詞的詞性，記錄在語詞詞性重點筆記中。 4-4 能依教師提示的步驟解決句型問題(照樣造句)，如：現在有幾個空格→詞性是什麼→翻閱語詞詞性重點筆記(名詞→動詞→形容詞)→填入。	1-2 能分析學習內容，在文本中進行重點的歸類。 2-2 能用視覺化的提示，將學習內容做成因果關係圖。 3-2 能造詞部首及部件的生字，連結成一短語。 3-3 能經自我短語提示，正確書寫出生字。 4-2 能以搜尋資料或提出問題，解決自己學習的難處，完成學習任務。

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			
	學習重點	學習內容	調整	教材編輯與資源
	文意	注意力、組織、理解	分解簡化	國語翰林版第三四冊 電子書課文動畫 自編-結構圖
語詞	記憶、組織、學習輔助	分解簡化	五南國語活用辭典 自編-詞性筆記	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學、鷹架教學、結構化教學 (2)反覆練習、情境應用 (3)策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略 (4)多層次教學/合作學習 (5)小組教學			
	3.教學評量(學習評量調整) (1)配合個別化的教育目標 (2)多元評量(檔案評量等) (3)依所提供協助、線索量，調整評量標準			

第一學期課程安排進度及內容

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	組織、學習輔助策略練習及應用 (時間是什麼)	11	理解、組織、學習輔助策略練習及應用(世界上的海洋)
2	理解策略練習及應用 (神奇鐘錶店)	12	理解、組織、注意力策略練習及應用 (大自然的雕刻家)
3	組織、注意策略練習及應用 (明天再寫)	13	理解、組織、注意力策略練習及應用 (大自然的雕刻家)
4	組織、記憶策略練習及應用 (提早五分鐘)	14	記憶、組織、學習輔助策略練習及應用(月世界)
5	組織、記憶策略練習及應用 (提早五分鐘)	15	理解、組織策略練習及應用 (看海豚跳舞)
6	記憶、理解策略練習及應用 (庾亮不賣馬)	16	理解、組織、學習輔助策略練習及應用(客家擂茶)

7	記憶、理解策略練習及應用 (庖亮不賣馬)	17	注意力、理解、學習輔助策略練習 及應用(秋千上的婚禮)
8	組織、學習輔助、記憶策略練習 及應用(老榕樹)	18	注意力、理解、學習輔助策略練習 及應用(秋千上的婚禮)
9	注意力、組織、學習輔助策略練習 及應用(王子的耳朵)	19	理解、組織策略練習及應用 (小鎮風情)
10	態度、學習輔助策略練習及應用	20	態度、學習輔助策略練習及應用

第二學期課程安排進度及內容

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	記憶、組織、學習輔助策略練習 及應用(聖桑和動物狂歡節)	11	組織、理解、學習輔助策略練習及 應用(性急的農夫)
2	理解、組織、記憶策略練習及應 用(發現微生物的人)	12	組織、理解策略練習及應用 (猴子的數學)
3	理解、組織策略練習及應用 (小小願望能實現)	13	記憶、組織、理解策略練習及應用 (笨鵝阿皮)
4	理解、組織策略練習及應用 (小小願望能實現)	14	記憶、理解、組織策略練習及應用 (飛行員和小王子)
5	學習輔助、注意力、組織策略練 習及應用(用膝蓋跳舞的女孩)	15	注意力、理解、學習輔助策略練習 及應用(聰明的公寓)
6	理解、組織策略練習及應用 (一件外套)	16	注意力、理解、學習輔助策略練習 及應用(聰明的公寓)
7	記憶、理解、組織策略練習及應 用 (風雨交加的夜晚)	17	理解、組織策略練習及應用 (曹沖秤大象)
8	記憶、理解、組織策略練習及應 用 (風雨交加的夜晚)	18	注意力、理解、組織策略練習及應 用 (鴨子農夫)
9	理解、組織、學習輔助策略練習 及應用(謝謝)	19	注意力、理解、組織策略練習及應 用 (鴨子農夫)
10	態度、學習輔助策略練習及應用	20	態度、學習輔助策略練習及應用

桃園市東門國民小學 107 學年度 資源班課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者			
特殊需求領域(低年級社會技巧) 小組教學：G 組一年級 協同教學：H 組低年級、I 組低中年級		每人/2 節	資源班	賴○○、范○○、陳○○			
教學對象		11 陳○○、12○○峰、13 蘇○○、14 林○○、21 曾○○、24○○安、24 范○○					
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					
領綱學習重點	學習表現		學生				
			陳○○	○○峰 蘇○○	林○○	曾○○	○○安 范○○
	1-E1-3 自我效能 (一)	3.在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。				★	
	2-E1-1 訊息解讀 (一)	3.了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。	★				
	2-E1-2 基本溝通 (一)	1.適當使用身體的非口語方式與人溝通。	★		★		
		2.適當使用口語方式與人溝通。	★	★	★	★	
		4.以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。		★			
		5.依情境適當回答問題。				★	
2-E1-3 人際互動 (一)	4.與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。		★			★	
	5.與他人和睦相處建立友善的關係。					★	
3-E1-1 學校基本適應 (一)	1.在課堂中持續傾聽他人說話。	★		★			
	2.依指示完成簡單的工作。	★	★	★	★		
	3.在遇到困難時，等待時機及情境求助。					★	
本學年學習重點	陳○○	○○峰、 蘇○○	林○○	曾○○	○○安、 范○○		

	<p>1.能察覺他人的拒絕動作，以適當的非口語及口語的方式與人溝通互動。</p> <p>2.能在課堂中表現專注，並依指示完成工作。</p>	<p>1.能以適宜的態度，利用口語和非口語方式與人談話和傾聽。</p> <p>2.在活動進行時，能專注聆聽規則說明，並遵守團體規範，保持適當的人我分際。</p> <p>3.能依他人指示完成簡單的個人性任務。</p>	<p>1.能以適當的非口語及口語的方式與人溝通互動。</p> <p>2.能在課堂中表現專注，並依指示完成工作。</p>	<p>1.在遭逢不如意的事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>2.能依情境適當使用口語方式與人溝通。</p> <p>3.能依指示完成簡單的任務。</p>	<p>1.與人相處時，了解團體規則並保持適當的人我分際，建立友善的關係。</p> <p>2.能在遇到困難時，等待時機及情境求助。</p>
融入之議題	融入人權、品德、法治議題。				
第一學期學習目標	<p>1-1 能在情境布置中，知道他人的拒絕動作，如：離開、側身、手勢、無對談等。</p> <p>1-2 能在情境布置中，以適當的肢體動作回應他人的拒絕，如：離開、找其他對象、手勢等。</p> <p>1-3 能在情境布置中，以適當的口語回應他人的拒絕，如：答應、請求下次合作的機會等。</p> <p>2-1 能在課堂中持續傾聽師長的發言。</p> <p>2-2 能依個別指令完成任務。</p>	<p>1-1 在與老師或同儕進行活動時，在引導下能以適宜的態度傾聽他人的談話。</p> <p>1-2 在與老師或同儕進行活動時，在引導下能以適當的口語回應他人的指示或詢問。</p> <p>2-1 在資源班進行活動及遊戲時，能專注聆聽他人說明規則。</p> <p>2-2 在資源班進行活動及遊戲時，能遵守團體規範。</p> <p>3-1 經他人協助，能在五分鐘內移動至上課教室。</p> <p>3-2 能依他人指示完成一個步驟的學習性任務。</p>	<p>1-1 能在情境布置中，保持適當的距離，以適當的肢體方式回應他人的互動，如：擊掌、拍肩。</p> <p>1-3 能在情境布置中，以適當的口語詢問他人的意願。</p> <p>2-1 能在課堂中持續傾聽師長的發言。</p> <p>2-2 能依個別指令完成任務。</p>	<p>1-1 遇到不如意的事件時，能接受他人的安慰，在二十分鐘內降低情緒的強度。</p> <p>1-2 經他人動作協助，在團體中能以適宜合理、具體可行的方式(如：寫信、畫圖等)，抒發情緒。</p> <p>2-1 在資源班能以口語方式表達需求。</p> <p>2-2 在資源班能以口語方式請求協助。</p> <p>3-1 經他人協助，能在五分鐘內移動至上課教室。</p> <p>3-2 能依指示完成一個步驟的學習性任務。</p>	<p>1-1 能遵守團體指令，以口語方式表達需求，與同學進行合宜的互動。</p> <p>1-2 遵守團體遊戲規則，以口語方式表達情緒，與隊友和睦相處，達到團隊目的。</p> <p>2-1 能在情境中，知道自己遇到困難。</p> <p>2-2 能說出求助的話語，讓師長/同學知悉。</p> <p>2-3 能找尋適合求助的對象及分辨求助的時機，如：等待求助的對象對談結束。</p>
第二學期學習目標	<p>1-1 能在情境中，知道他人的拒絕動作或口語。</p> <p>1-4 能在情境中，以適當的肢體動作及口語回應他人的拒絕。</p> <p>2-1 能在課堂中傾聽教師及同學的發言。</p> <p>2-3 能依團體指令完成任務。</p>	<p>1-3 與老師或同儕進行活動時，在引導下能以適宜的口語徵求他人同意或詢問意見。</p> <p>2-3 在資源班進行活動及遊戲時，在引導下能利用自己的話簡述遊戲規則。</p> <p>2-4 在資源班進行活動及遊戲</p>	<p>1-2 能在情境中，以適切的肢體動作與他人互動，表達自我正向的情緒，如：擊掌、拍肩。</p> <p>1-4 能在情境中，以適當的口語表達自己的意思。</p> <p>2-1 能在課堂中傾聽教師及同學的發言。</p>	<p>1-3 遇到不如意的事件時，能接受他人的安慰，在十分鐘內降低情緒的強度。</p> <p>1-4 經他人口頭提醒，在團體中能以適宜合理、具體可行的方式(如：寫信、畫圖等)，抒發情緒。</p>	<p>1-1 能遵守團體指令，以口語方式表達需求，與同學進行合宜的互動。</p> <p>1-2 遵守團體遊戲規則，以口語方式表達情緒，與隊友和睦相處，達到團隊目的。</p> <p>2-2 能說出求助的話語，讓師長/</p>

		時，保持適當的人我分際，在提醒下視線能注視他人且不過於靠近對方。 3-3 能依課表自行移動至上課教室。 3-4 能依他人指示完成二個步驟的學習性任務。	2-3 能依團體指令完成任務。	2-3 在跨情境中能以口語方式表達需求。 2-4 在跨情境中能以口語方式請求協助。 3-3 能依課表自行移動至上課教室。 3-4 能依指示完成二個步驟的學習性任務。	同學知悉。 2-3 能找尋適合求助的對象及分辨求助的時機，如：求助的對象對談結束。 2-4 能在情境(團體指令/學習)中，表現求救的技能。
--	--	---	-----------------	---	---

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
以自編教材為主，依照學生需求，簡化、減量、分解、替代調整或保留學習表現，採用 1.處己-自我效能，2.處人-訊息解讀、基本溝通、人際互動 2.處環境-學校基本適應技巧為學習重點，編擬教學內容。
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (1)直接教學、反覆演練
 - (2)結構化教學，提供視覺線索並搭配口訣及動作
 - (3)情境佈置、實作練習、隨機教學
 - (4)正向支持的環境塑造、採團體面對面的活動式移動空間
- 3.教學評量(學習評量調整)
 - (1)以替代方式配合個別化的教育目標
 - (2)多元評量(動態評量、實作評量等)
 - (3)依所提供協助、線索量，調整評量標準

第一學期課程安排進度及內容

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	自我介紹	12	以肢體、語言、表情接受同理
2	教室常規、團體規範練習	13	以肢體、語言、表情拒絕同理
3	觀察、傾聽的專注表現	14	表達需求及回應(拒絕/接受)
4	身體距離的拿捏	15	表達需求及回應(拒絕/接受)
5	察覺/認識正向及負向情緒	16	團體活動應用練習
6	理解正向及負向的肢體表達及表情	17	詢問意願及回應(拒絕/接受)
7	理解正向及負向的肢體表達及表情	18	詢問意願及回應(拒絕/接受)
8	表現正向及負向的肢體表達及表情	19	團體活動應用練習
9	表現正向及負向的肢體表達及表情	20	請求協助及回應(拒絕/接受)
10	以具體適當的行為發洩負向情緒	21	請求協助及回應(拒絕/接受)
11	以肢體、語言、表情表現同理	22	團體活動應用練習

桃園市東門國民小學 107 學年度 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
特殊需求領域 (職業教育)	1 節	資源班	協同教學 賴○○、陳○○	
教學對象	53 楊○○、54 林○○、62 黃○○、64 許○○			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
領綱學習 重點	學習表現		學生	
			黃○○ 楊○○ 許○○ 林○○	
	工作表現	3-E3-1 表現移動與負重能力完成指定工作。	★	★
		3-E3-5 依據工作項目維持適當專注時間。	★	★
	工作調適	6-E3-1 接受工作內容的增加。	★	
	團隊合作	7-E3-2 表達自己的需求	★	★
融入功能性 動作訓練	身體姿勢的維持 II-9 蹲姿的維持。		★	
	手與手臂使用 VII-4 物品的轉動或扭轉。		★	
	動作計畫 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		★	
本學年 學習重點	黃○○、許○○	楊○○、林○○		
	1.能在教室內維持約 20 分鐘的注意力，完成清潔的工作。 2.能接受清潔工作內容的增加。 3.能在環境清潔活動時，向他人表達需求。	1.能在教室內維持約 20 分鐘的注意力，透過蹲姿移動完成清潔(兩個以上動作的模仿)的工作。 2.能在環境清潔活動時，向他人表達需求。		
融入之 議題	融入。			
第一學期 學習目標	1-1 能在教室內維持約 15 分鐘的注意力，完成地板打掃的工作。 2-1 能說出清潔工作的進度及目標。 3-1 能在清潔活動中，選擇可以給予協助的對象，表達自己的困難。(我缺少/我不會.....)。	1-1 能在教室內維持約 15 分鐘的注意力，蹲著移動(爬行)完成地板清潔的工作。 2-1 能在清潔活動中，選擇可以給予協助的對象，表達自己的困難。(我缺少/我不會.....)。		
第二學期 學習目標	1-1 能在教室內維持約 20 分鐘的注意力，完成地板清潔的工作。 2-2 能在提示下說出需要支援的工作項目，並協助完成。 3-2 能在清潔活動中，表達自己的需求，並在困難解除後，向提供需求者表達感謝。	1-2 能在教室內維持約 20 分鐘的注意力，蹲著移動(爬行)完成櫃子清潔(兩個以上動作的模仿)的工作。 2-2 能在清潔活動中，表達自己的需求，並在困難解除後，向提供需求者表達感謝。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 以自編教材為主，依照學生需求及教室環境評估，分解、替代調整或保留學習表現，選用 1.工作表現，2.工作調適，3.團隊合作三大向度為學習重點，並考量學生的生理機能，融入功能性動作訓練-身體姿勢的維持、手與手臂使用、動作計畫等項度，使其功能性的使用動作於工作表現之中，依此設計教學活動。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學、反覆演練 (2)結構化教學，提供視覺線索並搭配口訣及動作 (3)情境佈置、實作練習、隨機教學</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) (1)以替代方式配合個別化的教育目標 (2)多元評量(動態評量、實作評量等)</p>			

(3)依所提供協助、線索量，調整評量標準

第一學期課程安排進度及內容

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教室環境的認識	11	表達「工具缺少的句型」及應對教學
2	教室環境的工作內容：地板打掃	12	表達「工具缺少的句型」及應對應用於打掃活動
3	訂定地板清潔的標準	13	表達「困難(疑問句)的句型」教學
4	分配工作任務	14	表達「困難(疑問句)的句型」應用於打掃活動
5	口語表達自我工作內容及進度	15	「選擇請求協助合宜對象」之教學
6	打掃技能(爬行技能、做事持續力)	16	「選擇請求協助合宜對象」之應用於打掃活動
7	打掃技能(爬行技能、做事持續力)	17	「請求協助的問句」教學
8	打掃技能與清潔標準	18	「請求協助的問句」應用於打掃活動
9	工作時間的監控，計時器之提醒 應用於打掃活動	19	綜合演練
10	工作時間的監控，計時器之提醒 應用於打掃活動	20	綜合演練

第二學期課程安排進度及內容

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教室環境的工作內容： 地板打掃、櫃子清潔	11	「辨別困難情境解除及應對」教學
2	訂定地板/櫃子清潔的標準	12	「辨別困難情境解除及應對」應用於打掃活動
3	口語表達自我工作內容及進度	13	「表達工具缺少的句型及應對」應用於打掃活動
4	工作時間監控的運用	14	「表達困難的句型(疑問句)」應用於打掃活動
5	打掃技能 (蹲移技能、動作模仿、做事持續力)	15	「表達具體支援內容(肯定句)」 的句型教學
6	打掃技能 (蹲移技能、動作模仿、做事持續力)	16	「表達具體支援內容(肯定句)」 的句型應用於打掃活動
7	打掃技能與清潔標準	17	「選擇請求協助合宜對象」之應用於打掃活動
8	「表達工具缺少及應對」應用於打掃活動	18	「請求協助的問句」應用於打掃活動
9	綜合演練	19	綜合演練
10	綜合演練	20	綜合演練