

附表 參考格式

備查文號：

教育部○年○月○日臺教授國字第○○○○○○○○○○號函備查
(○年○月○日○市政府第○○○○○○○○○○號函備查)

國小(國中)學校課程計畫

桃園市桃園區東門國民小學

[參考示例非統一格式，仍以各縣市政府規定或各校現有之體例為主]

本校○年○月○日○○學年度第○次課程發展委員會會議通過

中華民國一〇八年六月○○日

壹、依據

*1-1<附表 1> <僅提供參考,各校請自行編撰>

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四) 本校學校願景及課程目標
- (五) 本校 108 學年度行事曆
- (六) ○○年○○月○○日學校課程發展委員會會議決議。

*3-1<附表 2>

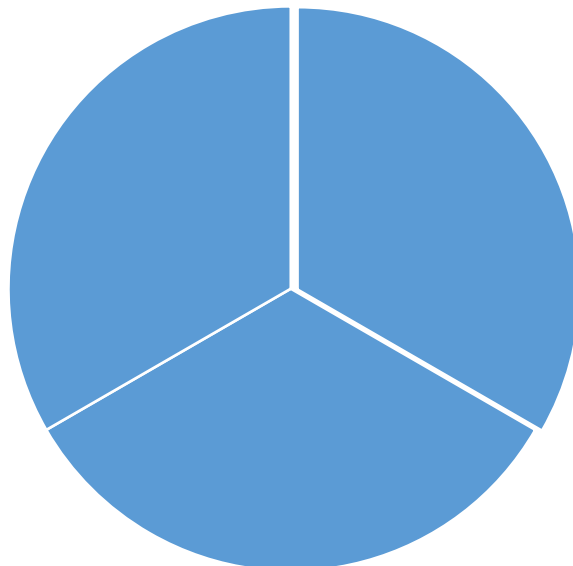
貳、學校願景與學生圖像

一、學校願景

成為一所「培育○○……………」優質精緻的學習園地

- (一)○○：…
- (二)○○：…
- (三)…

學校願景圖



二、學生圖像

*2-1<附表 3>

參、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)班級數及學生數

年級	班級數	人數		合計	
		男	女		
一年級					
二年級					
三年級					
四年級					
五年級					
六年級					
集中式特殊教育班		2	12	4	16
分散式資源班	身心障礙	1	(18)	(6)	(24)
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導		11	(0)	(0)	(0)
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
合計					

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以()標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以()標註。

(二)全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導 教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	(含特殊教育及特殊類型班級教師)						

(三)特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	4	2	0	2	1	(含專、兼任) 8	18	35

*2-2<附表 4>

二、背景分析(依據學校現有之體例敘寫，惟需將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析)

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境					
學校規模					
行政組織與運作					
教學設備					

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
師資陣容					
學生					
家長參與					
社區資源					
其他					

*3-2<附表 5>

肆、學校課程目標與特色

一、學校課程目標 [可參照課綱課程目標撰寫，並加上學校特色]

二、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師.....

(一)課程主題：跨領域統整課程活動名稱

1. 統整課程架構：...

(1)

(2)

2.

(1)

(2)

(3)

3.

(二)閱讀：

(三)特殊教育：

1. 班級編制：

(1) 本校有兩班集中式特教班，學生為混齡編制共 16 名學生，一年級有 4 名；二年級有 1 名；三年級有 4 名；四年級有 1 名；五年級有 2 名；六年級五名。依障礙程度及類別分類為中重度智能障礙生 8 名；重度及極重度腦性麻痺 3 名；重度及極重度自閉症 3 名；多重障礙 2 名。

(2) 身心障礙資源班學生共 27 名，分別為智能障礙 6 名，學習障礙 10 名，自閉症 7 名，多重障礙 1 名，肢體障礙 2 名，情緒行為障礙 1 名。

2. 課程規劃：

(1) 集中式特教班考量學生身心障礙程度，以社會適應和實用操作學習為教學主要方向，校定課程規劃保留全校性議題宣導，其餘調整為特殊需求領域，開設功能性動作訓練以及職業訓練各一節課，並部分參與國際教育的體驗活動。另因學生障礙程度限制，特教教學團隊設計生活、國語文以及數學三科跨領域統整節數共計 2 節。

(2) 身心障礙資源班因應學生特質與學習需求，認知功能嚴重缺損學生共計 9 名，語文與數學科採全時抽離並融入特殊需求領域學習策略教學。特殊需求領域課程社會技巧開設 4 節、生活管理開設 1 節、學習策略開設 3 節以及職業教育開設 3 節，皆採外加式教學。

3. 巡迴輔導教學：本校接受聽障巡迴輔導教師教學服務學生，共 1 名。採語文科融入特殊需求領域溝通訓練課程，共 1 節課。

4. 特色課程：

(1) 學校規劃特教班小志工融合活動，促進特教班以及普通班的正向交流。

(2) 利用親職教育日園遊會活動，讓特教班學生透過實際買賣學習職業態度。

(3) 校外教學活動上下學期規劃 2 場次，上學期規劃參加戲劇觀賞，下學期規

劃參加生態農場體驗活動。

- (4) 因應本校學生個別學習需求，提供特教班學生與資源班進行回歸語文領域之融合課程。

***4-1<附表 6>**

桃園市○○區○○國民小學 108 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:20	晨間活動	
08:20~08:40	導師時間	
08:40~08:45	準備時間	
08:45~09:25	第一節	
09:25~09:35	第一節下課	
09:35~10:15	第二節	
10:15~10:30	第二節下課	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:50	第六節下課/環境整理	
14:50~15:30	第七節	
15:30~15:40	第七節下課	
15:40~	放學時間	

備註：請參閱參考資料六

桃園市「國民中小學學生在校時間」實施原則

***4-2<附表 7>**

桃園市○○區○○國民小學教師每週授課節數一覽表

學年度	107			108		
班級數	_____班			_____班		
職別	主任	組長	科任 教師	主任	組長	科任 教師
應授課節	_____節	_____節	_____節	_____節	_____節	_____節
實授課節數	_____節	_____節	_____節	_____節	_____節	_____節
備註	應授課節數依 104.12.9 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。					

***11-1<附表 15>**

伍、課程發展組織

一、組織架構

二、課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員	職稱	人數	姓名	分工執掌
召集人	校長			
執行秘書	教務主任			
執行幹事	設備組長			
行政組	學務主任			
	輔導主任			
	總務主任			
	教學組長			
	註冊組長			
	資訊組長			
	訓育組長			
	輔導組長			
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師		
領域研發	各領域課程發展小組召集人	教師		

推廣組	集人 (含特殊需求領域)				
特教組	特殊教育代表	教師			
家長社區代表組		家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表			
諮詢組	專家學者				

***4-3+4-4<附表 8>**

陸、課程發展規劃與特色

一、各年級開課科目暨學習節數分配

(一)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民小學							
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		一	二	三	四	五	六		
領域/科目	階段 年級								
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文/ 新住民語文	1		1		1	
			英語文			1		2	
		數學	4		4		4		
		社會	生活 課程 6		3		3		
		自然科學			3		3		
		藝術			3		3		
		綜合活動			2		2		
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
領域學習節數		20 節		25 節		26 節			
校訂課程	彈性學習課程	閱讀理解		1	1	1	1	1	1
		口說英語/生活英語/均一數學		1	1	1	1	1	1
		科技應用				1	1	1	1
		科學探究						1	1
		DFC 行動研究						1	1
		特殊需求領域 課程	生活管理	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
			社會技巧	(2)	(2)	(2)	()	(1)	()
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()
			學習策略	(4)	(4)	(4)	()	()	(4)
			功能性動作訓練	(2)	(2)	(3)	(1)	(4)	(4)
			點字	()	()	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()
			職業教育	()	()	()	()	(1)	(1)
			創造力	()	()	()	()	()	()
			領導才能	()	()	()	()	()	()
情意發展	()	()	()	()	()	()			
藝術才能專長	()	()	()	()	()	()			
學習總節數		31 節		30-38 節		38-42 節			

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程, 社團活動與技藝課程, 特殊需求領域課程, 以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域

補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程,以()表示;()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

*4-5<附表 9>

桃園市○○國民中小學 108 學年度實施法定議題課程 教學活動彙整表

編號	特色課程 主題 或 教育議題 名稱	實施 時段	實施 對象	融入 校訂 課程 名稱	節數	教學重點:含教材 (自編或改編 等)、教法、教學資 源、配合專案…… 等	負責 教師 (級任 或科 任)	備註
1	性別平等教育				每學期 最少 6 節 (4 小時)			
2	家庭教育				每學年 應實施 4 小時以上			

說明:

1. 實施時段:指非領域課程之時段。
2. 實施對象:年級、班級或跨學年之說明。
3. 融入校訂課程名稱:如校訂課程之閱讀課。

備註:

1. 性別平等教育:

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法,第 17 條)

2. 家庭教育:

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動,應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力,結合社區資源為之,並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則,第 5 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動,並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法,第 12 條)

*6-1<附表 10>

二、學校課程總表

- (一)各領域/科目之評量方式與應用
- (二)各領域/科目使用之教科書版本(或教材)一覽表
- (三)各年級每週領域/科目內容表(教學進度表)

○○縣(市)○○國民小學○○學年度第○學期 ○年級各領域教學課程表 設計者：

週別日期	彈性學習課程節數-6時/週							領域學習課程-26時/週									備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	閱讀 (1)	品德 教育 (1)	科學 探索 (1)	資訊 素養 (1)	社團 活動 (1)	補教 教學 (1)	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	藝術(3)		健康與體育 (3)		綜合 活動 (2)	
								國語(5)	英語(2)	本土語 文(1)				音樂	美勞	健康			體育
一 08.27 09.02																			
二 09.03 09.09																			
二十二 01.21 01.27																			

○○縣(市)○○國民小學○○學年度第○學期 ○年級各領域教學課程表

設計者：

週別日期	彈性學習課程節數-6時/週							領域學習課程-26時/週									備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	閱讀 (1)	品德 教育 (1)	科學 探索 (1)	資訊 素養 (1)	社團 活動 (1)	補教 教學 (1)	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	藝術(3)		健康與體育 (3)		綜合 活動 (2)	
								國語(5)	英語(2)	本土語 文(1)				音樂	美勞	健康			體育
一 08.27 09.02																			
二 09.03 09.09																			

週別 日期	彈性學習課程節數-6時/週							領域學習課程-26時/週										備註	
	學校、學年 或班級活動(0)	閱讀 (1)	品德 教育 (1)	科學 探索 (1)	資訊 素養 (1)	社團 活動 (1)	補救 教學 (1)	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	藝術(3)		健康與體育 (3)			綜合 活動 (2)
								國語(5)	英語(2)	本土語 文(1)				音樂	美勞	健康	體育		
二十二 01.21 01.27																			

*6-2-1 至 6-2-9<附表 11>

貳、部定課程(領域學習課程)之課程計畫

一、一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

(一)語文(國語文)

桃園市 00 區 00 國民 0 學 00000 學習領域課程計畫

壹、依據

貳、基本理念

參、現況分析

肆、課程目標

伍、實施原則與策略

陸、實施內容<包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等..>

柒、教學資源

捌、

玖、

(二)數學

.....

(以此類推)

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能

力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

(一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

*7-1 <附表 12>

桃園市○○國民中小學 108 學年度實施特色課程、主題或教育議題
教學活動彙整表

編號	特色課程 主 題 或 教育議題 名 稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域 / 科目	節數	教學重點：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學資 源、配合專案…… 等	負責 教師 (級任 或科 任)	備註
1	性別平等教育								
2	家庭教育								
3	環境教育								

4	品德教育								
5	海洋教育								
6	科技教育								
7	能源教育								
8	人權教育								
9	原住民教育								
10	生命教育								
11	法治教育								
12	資訊教育								
13	安全教育								
14	防災教育								
15	生涯規劃教育								
16	多元文化教育								
17	閱讀素養教育								
18	戶外教育								
19	國際教育								
20	其它								

說明：

1. 所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。
2. 實施時段：週次、月份或上下學期。
3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。
5. 教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。

備註：

1. 環境教育：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上之環境教育。(環境教育法地 19 條)，**本議題可以融入課程實施。**
2. 品德教育：請將品德教育課程納入 108 學年「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

*9-1 <附表 13>

桃園市○○區○○國民小學教科書選用（含自編）版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
一年級	108 學年度 選用版本					/		/	/			/	
年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
二 年 級	107 學年 度 選用版本					/		/	/				
	108 學年度 選用版本					/		/	/				
年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
三 年 級	106 學年度 選用版本					/		/	/				
	107 學年度 選用版本					/		/	/				
	108 學年度 選用版本												/
年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
四年級	105 學年度 選用版本					/		/	/				
	106 學年度 選用版本					/		/	/				
	107 學年度 選用版本											/	
	108 學年度 選用版本											/	
五年級	104 學年度 選用版本					/		/	/				
	105 學年度 選用版本					/		/	/				
	106 學年度 選用版本											/	
	107 學年度 選用版本											/	
	108 學年度 選用版本											/	
年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
六年級	103 學年度 選用版本					/		/	/				
	104 學年度 選用版本					/		/	/				

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	新								
	105 學年度選用版本												
	106 學年度選用版本												
	107 學年度選用版本												
	108 學年度選用版本												

***10-3<附表 14>**

校訂課程節數分配（上學期）〈本表為參考，請國中小各校自行依需求增刪修訂〉

項次	年級	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		國際教育	實用/生活英文	閱讀探究	均一數學			創生課程	資訊課程		
一	普通班	國際教育/21	生活美語/21	閱讀理解/7				校外教學/6 生活指導/8			63
	特教班	國際教育/2					動作機能/21 校外教學/40				63
二	普通班	國際教育/21	生活美語/21	閱讀理解/7				校外教學/6 生活指導/8			63
	特教班	國際教育/2					動作機能/21 校外教學/40				63
三	普通班	國際教育/18	生活美語/21	閱讀理解/21			校外教學/24				84

	特教班	國際教育 /2					動作機能/21 生活管理/21 校外教學/40				84
四年級	普通班	國際教育 /18	生活美語 /21	閱讀理解 /21			校外教學/24				84
	特教班	國際教育 /2					動作機能/21 生活管理/21 校外教學/40				84
五年級	普通班	國際教育 /20	生活美語 /20	閱讀理解 /42	均一數學 /20		校外教學/24				126
	特教班	國際教育 /2					動作機能/20 生活管理/20 職業教育/60 校外教學/24				126
六年級	普通班	國際教育 /20	生活美語 /20	閱讀理解 /42	均一數學 /20		校外教學/24				126
	特教班	國際教育 /2					動作機能/20 生活管理/20 職業教育/60 校外教學/24				126

捌、校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據…

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 一年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節，品德教育 1 節，補救教學 1 節
2. 二年級彈性學習課程規劃：……
3. ……(以此類推)

二、一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)閱讀

1. 設計理念與目的
2. 課程架構
3. 各年級閱讀課程計畫

○○市(縣)00 國民小(中)學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫				
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
課程目標				
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
教學/學習重點	學習內容			
	學習表現			
評量方式				
週次日期	單元名稱/內容		週次日期	單元名稱/內容
1			12	
2			13	
3			14	
4			15	
5			16	
6			17	
7			18	
8			19	
9			20	
10			21	
11			22	

○○市(縣)00 國民小(中)學○學年度第二學期 ○ 年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫				
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
課程目標				
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
教學/學習重點	學習內容			
	學習表現			
評量方式				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容

日期		日期	
1		12	
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

(二)品德教育

1.設計理念與目的

2.課程架構

3.各年級品德教育課程計畫

.....

三、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)集中式特殊教育班及藝才班

桃園市東門國民小學一0八學年度第一學期 <u>五</u> 年級 彈性學習課程 <u>生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教班教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	環境教育、家庭教育		
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>特生 2-P-6 能維持個人物品與環境的整齊整潔。 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-P-13 區辨隱私的場所和行為,並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>學習重點</p> <p>特生 VI-A-1 居家物品的擺放與收納。 特生 VI-P-3 清掃工作的技能。 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生 VII-A-1 家電用品的使用與維護。 特生 IX-P-1 身體隱私與界限的認識與保護。</p>		
本學年學習重點	<p>(呈現調整後的學習重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能管理個人常用文具、餐具、衛生用品及盥洗用具。 2. 能利用工具整理垃圾的清潔處理。 3. 能進行垃圾分類：可回收/不可回收/廚餘。 4. 能認識並簡易操作電器的開關功能。 5. 能認識身體及隱私部位。 6. 能了解適當穿著和言行舉止 		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	整理物品 (一) (預計 4 週)	6	
2	環境整潔 (一) (預計 4 週)	7	
3	資源回收 (一) (預計 4 週)	8	
4	認識電器 (預計 4 週)	9	
5	我會保護自己 (一) (預計 4 週)	10	

桃園市東門國民小學一0八學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 生活管理 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	環境教育、家庭教育		
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>特生 2-P-6 能維持個人物品與環境的整齊整潔。</p> <p>特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-P-13 區辨隱私的場所和行為,並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>學習重點</p> <p>特生 VI-A-1 居家物品的擺放與收納。</p> <p>特生 VI-P-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 VII-A-1 家電用品的使用與維護。</p> <p>特生 IX-P-1 身體隱私與界限的認識與保護。</p>		
本學年學習重點	<p>(呈現調整後的學習重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能收納個人常用空間環境的整潔。 2. 能利用工具進行地面以及家具的清潔。 3. 能進行垃圾分類：紙類、塑膠。 4. 能認識電器使用安全並正確操作吹風機。 5. 能認識個人隱私的意義以及注意事項。 		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	整理物品 (二) (預計 4 週)	6	
2	環境整潔 (二) (預計 4 週)	7	
3	資源回收 (二) (預計 4 週)	8	
4	使用電器 (預計 4 週)	9	
5	我會保護自己 (二) (預計 4 週)	10	

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

分散式資源班(身心障礙類)

桃園市東門國民小學 108 學年度第一學期 五、六年級彈性學習課程-特殊需求生活管理課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	家庭教育		
領綱學習重點	學習內容 特生 V-P-2 金錢的概念。 特生 V-P-4 消費與儲蓄。 特生 V-A-3 個人預算、收支與管理。 特生 V-P-4 消費與儲蓄。 特生 V-P-6 記帳的技能。 特生 V-A-3 個人預算、收支與管理。 特生 XII-P-2 生活事務作決定的策略。		
	學習表現 特生 2-A-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-P-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-A-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。		
本學年學習重點	1. 能知道自己及家庭的收入來源，並練習將金錢依「消費、儲蓄及分享」三個部分預作規劃，學習管理自己的財務並對家庭的經濟活動有初步概念。 2. 能透過訪價知道商品的約略價錢，並實作熟悉記帳技能，且具有區辨需要和想要的能力，檢視消費的目的。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	第一單元：“錢寶”的旅程 1-1 錢從哪裡來？	12	單元二：如意算盤 2-1 超級估價王
2	第一單元：“錢寶”的旅程 1-1 錢從哪裡來？	13	單元二：如意算盤 2-1 超級估價王
3	第一單元：“錢寶”的旅程 1-2 我的錢寶/錢包	14	單元二：如意算盤 2-2. 知價有一套
4	第一單元：“錢寶”的旅程 1-2 我的錢寶/錢包	15	單元二：如意算盤 2-2. 知價有一套
5	第一單元：“錢寶”的旅程 1-3. 錢到哪裡去？	16	單元二：如意算盤 2-3. 記帳一把罩
6	第一單元：“錢寶”的旅程 1-3. 錢到哪裡去？	17	單元二：如意算盤 2-3. 記帳一把罩
7	第一單元：“錢寶”的旅程 1-3. 錢到哪裡去？	18	單元二：如意算盤 2-4. 需要還是想要？

8	第一單元：“錢寶”的旅程 1-4. 愛你~所以我儲蓄	19	單元二：如意算盤 2-4. 需要還是想要？
9	第一單元：“錢寶”的旅程 1-4. 愛你~所以我儲蓄	20	第二單元 形成性綜合評量 「超級比價大賽」
10	第一單元：“錢寶”的旅程 1-4. 愛你~所以我儲蓄	21	期末 總結性綜合評量 「瘋狂購物達人秀」
11	第一單元 形成性綜合評量 「跟著錢寶去旅行」	22	

桃園市東門國民小學 108 學年度第二學期 五、六年級彈性學習課程-特殊需求生活管理課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	家庭教育		
領綱學習重點	學習內容 (請各校自行發揮, 暫略)		
	學習表現 (請各校自行發揮, 暫略)		
本學年學習重點	(請各校自行發揮, 暫略)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	(請各校自行發揮, 暫略)	12	
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

桃園市東門國民小學 108 學年度第一學期 一、二年級彈性學習課程-特殊需求社會技巧課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品德教育、生命教育		
領綱學習重點	學習內容 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析		
	學習表現 特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒 特社 1-E1-2 處理壓力的技巧(一) <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或因難事物時能面對可能遭遇的失敗。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境 		
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自身情緒的分辨以及感受壓力的發生，進而表達個人情緒與調整情緒，以達到自我概念的初步整合。 2. 能透過情境的演練與討論分辨衝突的原因、過程與後果，學習策略來表達情境發生，以達到人際互動基本處理技巧。 		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	第一單元：情緒大集合 1-1 認識自己的情緒—正向篇	7	第二單元：情緒壓力鍋 2-1 情緒壓力鍋料理—原因篇 (預計 2 週)
2	第一單元：情緒大集合 1-1 認識自己的情緒—負向篇	8	第二單元：情緒壓力鍋 2-2 情緒壓力鍋料理—自省篇 (預計 2 週)
3	第一單元：情緒大集合 1-2 認識自己的情緒—表達篇	9	第二單元：情緒壓力鍋 2-3 壓力情緒總整理 (預計 2 週)
4	第一單元：情緒大集合 1-2 認識自己的情緒—表達篇	10	第三單元：吵架了怎麼辦？ 3-1 「停」「看」「聽」 (預計 2 週)
5	第一單元：情緒大集合 1-3 別人的情緒—觀察篇(預計 2 週)	11	第三單元：吵架了怎麼辦？ 3-2 我會好好說 (預計 2 週)
6	第一單元：情緒大集合 1-3 別人的情緒—關心篇(預計 2 週)	12	期末總結性綜合評量 「情緒方程式」

桃園市東門國民小學 108 學年度第一學期 一、二年級彈性學習課程-特殊需求社會技巧課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品德教育、生命教育		
領綱學習重點	學習內容 (請各校自行發揮, 暫略)		
	學習表現 (請各校自行發揮, 暫略)		
本學年學習重點	(請各校自行發揮, 暫略)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	(請各校自行發揮, 暫略)	7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級 (請依各校特教班型及學生學習需求填列)

(一)集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
二	動作機能訓練	1	
三	動作機能訓練	1	

四	職業教育	2	
五	職業教育	2	
六	職業教育	2	
八	無	無	
九	無	無	

(二)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間(包含放學後及週六、日)等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情義課程等科目。

玖、課程評鑑<如參考資料 桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項>

- 一、課程評鑑的組織與其運用方式
- 二、課程評鑑機制
- 三、課程評鑑計畫、實施與評鑑結果應用

*13-1<附件 16>

拾、學校行事曆

週次	星 期							第 1 學期重要事項	備 註
	一	二	三	四	五	六	日		
I	29	30	31	九 1	2	3	4		
20	16	17	18	19	20	21	22	1/10-11 期末定期評量。1/20 休業式。1/21 寒假開始	

週次	星 期							第 2 學期重要事項	備 註
	一	二	三	四	五	六	日		
I	二 13	14	15	16	17	18	19	2/21 開學、註冊。	

20	25	26	27	28	29	30	七一	6/20-21 期末定期評量；6/29 休業式 7/1 暑假開始		

拾壹、附錄