

教學活動六：鹽水溪的前世今生

臺南市三村國小「鹽水溪的前世今生」課程教學活動設計

教學主題	鹽水溪的前世今生	適用年級	國小高年級
學習領域	綜合領域	次領域	社會
教學時間	共 640 分鐘(16 節課)	設計者	周香如、張家盛
設計理念	<p>(一) 建立在地化精神：透過社區探訪，進而培養學生愛護與關懷自己的居住地方。</p> <p>(二) 探索力及冒險力的培養：透過分組探索活動，讓孩子走讀社區環境和特色，發現社區問題。</p> <p>(三) 培養批判思考和反思的能力：對於問題的發現和未來發展趨勢能具有獨立的思考和敏銳的洞察能力，進而建立有意義的價值觀。</p> <p>(四) 啟發創意及想像力：透過多元感官的刺激和科學想像力的培養，啟發孩子的創意設計，將未來科技運用於未來社區的規劃。</p> <p>(五) 培養用具體行動改變現況，創造改變未來的行動力。</p>		
學習目標	<p>(一) 認識自己的社區人文歷史和特色，了解社區的過去、現在與未來。</p> <p>(二) 實地探索社區，發現社區特色、亮點、未來發展點。</p> <p>(三) 發現社區現在和未來可能面臨的問題，解構現有的思維，啟發創意及想像力。</p> <p>(四) 運用綠色生活地圖，透過孩子的觀點繪製出社區的特色。</p> <p>(五) 透過「他山之石」，建立社區營造的概念和培養資源整合的能力。</p> <p>(六) 透過多元的感官刺激，繪製「心智想像圖」，引發孩子的創意想像。</p> <p>(七) 透過小組合作，建構自己的「鹽水溪未來想像圖」。</p> <p>(八) 讓學生思考如何透過具體行動，改變現況，實現未來家園的夢想。</p>		
資訊融入方式	<p>使用影片分享及網路資源進行電子白板融入教學。 (註：需準備電腦、單槍投影機、電子白板、實物投影機)</p>		
教學資源	<p>鹽行地區及鹽水溪古地圖、Google 地圖、社區走讀學習單、Y 型未來想像圖學習單</p>		

教學歷程	課程內容	節數	教學準備
一、探索過去	<p>※活動一：鹽水溪的前世探幽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：使用 google 地圖搜尋學校，以學校為中心擴散至社區，學生看地圖發表社區有那些景點或特色。 2. 透過訪問家人或社區人士、分組搜尋網路或相關文獻資料認識社區的人文歷史和特色。 3. 認識綠色生活地圖，並使用 google 地圖繪製出探索社區的路線簡圖。 4. 戶外探索安全與注意事項討論。 	2	Google 地圖、綠色生活地圖
二、體驗現在	<p>※活動二：鹽行社區走讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組發表查到的資料，再一起討論鹽行社區的歷史，初步認識鹽行社區今昔的狀況。 2. 分組討論探訪社區的提問題目、拍照、記錄等工作分配。 <p>鹽行社區走讀分組教學活動：訪問社區耆老和在地人對社區的看法，觀察鹽行社區的特色及發展點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 依各組的拍照與記錄，完成學習單。 	4	分組討論單 社區走讀學習單
三、思考與重組	<p>※活動三：鹽行綠生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享探索社區的發現與心得，指出社區的亮點及未來發展點。分組討論哪些特色及價值是須要保留的，並繪製社區的綠色生活地圖。 2. 分組探討社區目前的現況及面臨到的問題，並預測、想像社區將來發展的趨勢。透過「如果…會如何…」來引導思考過程。 <p>※活動四：鹽水溪亮起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考社區意識形成（甲仙社區—拔一條河、改造社區空間）的實例，討論社區總體營造的要素和方式。 2. 利用分組搜尋（影片、影像資料）分享未來整體環境和社區環境可能所面臨的問題。 3. 小組成員針對鹽水溪、三崁店和社區所面臨到的問題（諸羅樹蛙的生態保育、古蹟維護及未來的發展等），選擇一個議題，進行動腦會議，商量如何解決，並畫出解決策略的 Y 型未來想像圖。 	3 2	分組討論單 Y 型未來想像圖學習單
四、想像與行動	<p>※活動五：鹽行未來想像劇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想像穿越時空，探索「2030 的鹽行社區」，引導各組以戲偶劇的方式呈現。 2. 展示劇本範例，指導學生如何編寫劇本，討論一部好劇本所必須具備的要素，讓各組以「穿越時空遇見未來的鹽水溪為主題」，編寫三到五分鐘的劇本。 3. 各組進行工作分配，進行排演及道具製作。 4. 小組發表演出，各組分享、互評，評選出「最佳創意獎」、「最佳劇情獎」、「最佳男女主角」等獎項。 	4	分組討論單

	<p>※活動六：鹽水溪未來式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表分享所繪製出來的Y型未來想像圖，並探討如何運用資源、科技及社區力量達成目標。 2. 對他組的Y型未來想像圖提出想法及建議，並討論如何改變現況，或如何採取實際的行動。 3. 分組擬出具體可行的方法，改變現況。(例如：參與環保團體保護生態環境活動、寫信到市長信箱、找社區行政單位共同研討等) 4. 行動：討論小學生目前具體可行的方法，並付諸行動，催生社區改善計畫行動。 	1	
--	--	---	--

➤ 教學省思：

▲優點：

- (1)讓學生了解社區的歷史脈絡，引導學生思考過去與現在的不同，再實地探訪社區，發現社區問題，有助於培養孩子的思考力與探索力。
- (2)透過分組走讀社區的教學方式，可以引發學生的學習興趣，過程中學習如何與陌生人交談，可以從中培養與人溝通的能力。
- (3)繪製社區綠色生活地圖教學，能培養孩子的觀察與記錄的能力。
- (4)透過Y型圖「過去→現在→未來」時間軸學習單的合作思考，可以引導學生藉由過去與現在的比較，想像社區未來可能的發展，並表現對未來社區的價值選擇。

▲檢討與改進：

- (1)透過分組走讀社區的教學方式，需要較多的師資人力，過程中隨時要注意學生的安全，對教學者是一大心理負擔，所幸本次有經費可以聘請荒野保護協會的教師支援，讓本次教學得以順利進行，未來若無補助經費，恐怕難以推廣。
- (2)分組走讀社區時，學生雖然有準備問題，但一開始遇到陌生人仍難免緊張畏懼，不敢上前發問，且不熟悉台語，教學者只好於途中指導練習，才有所改善。未來若再執行本課程，可以先在課堂上讓學生多練習台語的訪談與對話，以改善此一狀況。
- (3)教學者認為認識社區課程，如果能從低到高年級規劃一系列的教學活動，並與未來想像結合，學生就可以從小對地方文化產生關心與認同，並隨時思考社區的問題，想像可能的解決方法，營造美好的未來社區。
- (4)本次Y型圖的想像與創意思考技法執行的對象雖為六年級，但是在分組活動時學生不容易馬上進行想像與思考，需要教學者引導社區議題，才逐漸有更多的想法，希望未來能將Y型圖思考技法融入現有課程中實施，以提升學生的創造思考與想像力。

教學活動六：鹽水溪的前世今生



認識綠色生活地圖



認識綠色生活地圖



鹽行社區走讀



鹽行社區走讀



鹽行社區走讀



鹽行社區走讀

教學活動六：鹽水溪的前世今生



分組發表社區觀察記錄



分組發表社區觀察記錄



分組繪製社區生活地圖



分組繪製社區生活地圖



鹽行未來想像劇

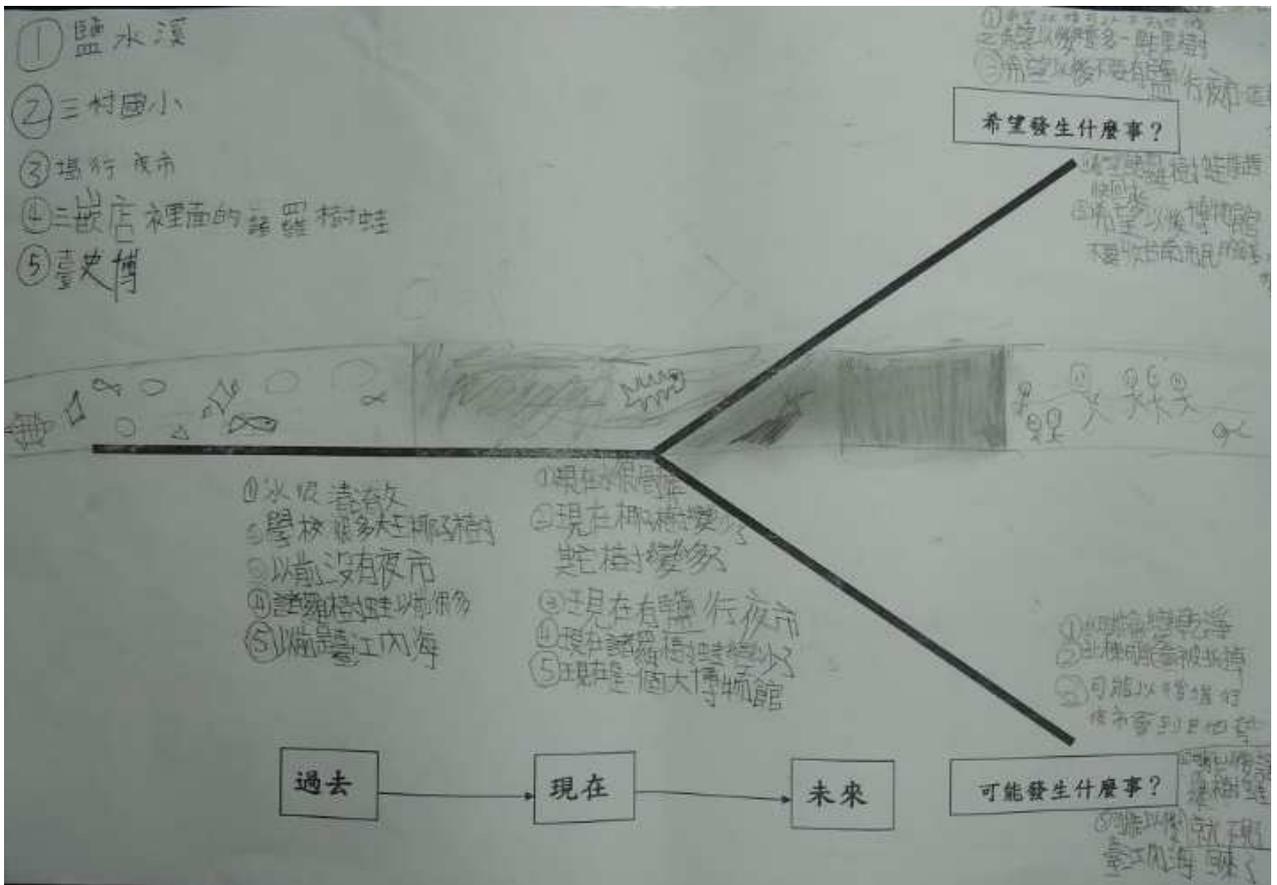
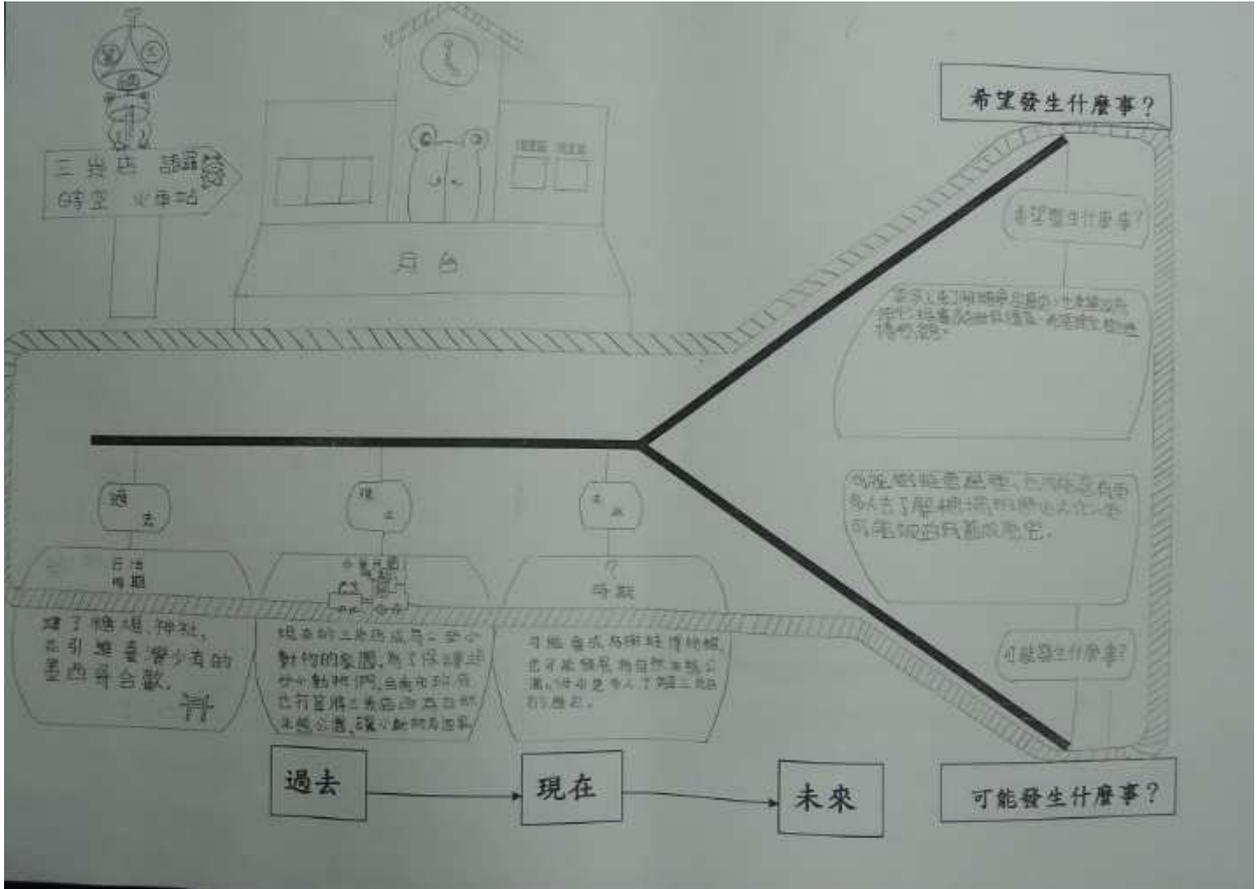


Y型未來想像圖繪製

「鹽水溪的前世今生」社區生活地圖分組作品



「鹽水溪的前世今生」Y型未來想像圖分組作品



「鹽水溪的前世今生」Y型未來想像圖分組作品

