

108 年 LTTC 「素養導向英語評量」命題徵選活動

壹、目的：

因應十二年國教強調核心素養的培養，本中心特辦理素養導向英語命題徵選活動，期鼓勵教師提升素養導向命題與多元評量之識能，並希望藉由優秀之命題作為範例，提供實用的資源，有效連結學習、教學與評量。

貳、主辦單位：

財團法人語言訓練測驗中心

參、參加對象：

- 一、國內國小、國中、高中、高職現職教師，分組徵選
- 二、以個人身分或團體身分（至多 3 人，不限同校）參賽
- 三、每人至多二件作品參賽（含第二或三作者身分）

肆、作品形式：

- 一、以題組為單位
- 二、試題本文（含文字或圖像）須為自行著作或根據原文資料改寫（繳交時須提供原文）
- 三、每件題組包含 2-5 項子題，各子題評量的重點內容以不重疊為原則
- 四、不限題型
 1. 選擇式題型，例如是非題、(四選一)選擇題、配合題等，須標示正答
 2. 構答反應題型，例如填空、簡答、作文等，須提供參考答案及評分標準
 3. 聽力題組僅須提交文字稿，不需提供錄音檔

伍、報名日期及方式：

- 一、開放報名：2019 年 3 月 28 日(四)
- 二、截止收件：2019 年 4 月 26 日(五)
- 三、繳交格式：請依附件一之「命題設計表格」之格式提交作品，限以 doc, docx, odt 檔案格式繳交。命題設計實例請參閱附件二
- 四、檔案命名原則：組別_第一作者中文全名，例如：國中組_王大明；如超過一件作品參賽，請加註序號，例如：國中組_王大明_1

陸、審查標準及流程：

作品將依以下標準進行審查。

題組設計符合素養導向命題精神之評量趨勢	40%
題組設計周延，符合命題取材之一般性原則，並符合題幹、選項、評量目標之設計原則	30%
試題內容的正確性(含文字掌握與取材內容)與連貫性	20%
題組設計藍圖完整程度	10%
加分項目：跨領域命題	10%

柒、獎項：

從國小、國中、高中、高職組各評選出特優 1 件、優等 3 件、佳作 5 件。本中心保有獎項「從缺」之權利。

特優：獎金新台幣 6,000 元整、獎狀一只

優等：獎金新台幣 4,000 元整、獎狀一只

佳作：獎金新台幣 2,000 元整、獎狀一只

捌、其他：

本活動最終解釋權為本中心所有，本中心並保有本活動及獎項修改之權利。活動內容及辦法如有修正將逕公告於網頁，不另通知，敬請留意本中心網頁公告 (<https://www.lttc.ntu.edu.tw/assessmenttask/awards/>)。

附件一：命題設計表格

目標語言技能（可複選）		<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 寫 <input type="checkbox"/> 其他_____
題組總題數		_____題
題型	第 1 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型(請說明_____) <input type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明_____)
	第 2 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型(請說明_____) <input type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明_____)
	第 3 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型(請說明_____) <input type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明_____)
	第 4 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型(請說明_____) <input type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明_____)
	第 5 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型(請說明_____) <input type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明_____)
適合學生年級		<input type="checkbox"/> 國小_____年級 <input type="checkbox"/> 國中_____年級 <input type="checkbox"/> 高職_____年級 <input type="checkbox"/> 高中_____年級
學習領域（可複選）		<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會
核心素養（限單選）	<input type="checkbox"/> A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
	<input type="checkbox"/> B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
情境範疇		
學習內容		
學習表現		
試題概念與分析		

試題本文	
資料來源	
取材說明	
問題 1	
答案	
評分標準	滿分： _____ 部分給分： _____ 零分： _____
難度預估	<input type="checkbox"/> 易(75%以上會答對) <input type="checkbox"/> 中(50~75%會答對) <input type="checkbox"/> 難(50%以下會答對)
學習內容	
學習表現	
試題概念與分析	
問題 2	
答案	
評分標準	滿分： 部分給分： 零分：
難度預估	<input type="checkbox"/> 易(75%以上會答對) <input type="checkbox"/> 中(50~75%會答對) <input type="checkbox"/> 難(50%以下會答對)
學習內容	
學習表現	
試題概念與分析	
問題 3	
答案	
評分標準	滿分： 部分給分： 零分：
難度預估	<input type="checkbox"/> 易(75%以上會答對) <input type="checkbox"/> 中(50~75%會答對) <input type="checkbox"/> 難(50%以下會答對)
學習內容	

學習表現	
試題概念與分析	
問題 4	
答案	
評分標準	滿分： 部分給分： 零分：
難度預估	<input type="checkbox"/> 易(75%以上會答對) <input type="checkbox"/> 中(50~75%會答對) <input type="checkbox"/> 難(50%以下會答對)
學習內容	
學習表現	
試題概念與分析	
問題 5	
答案	
評分標準	滿分： 部分給分： 零分：
難度預估	<input type="checkbox"/> 易(75%以上會答對) <input type="checkbox"/> 中(50~75%會答對) <input type="checkbox"/> 難(50%以下會答對)
學習內容	
學習表現	
試題概念與分析	

註：本表係參考本中心命題原則及國家教育研究院素養導向「紙筆測驗」要素等資料製定

附件二：命題設計實例參考

目標語言技能（可複選）		<input type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 讀 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input checked="" type="checkbox"/> 寫 <input type="checkbox"/> 其他_____
題組總題數		__4__題
題型	第 1 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型(請說明_____) <input checked="" type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明 <u>寫作簡答題</u>)
	第 2 題	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇式題型(請說明 <u>四選一選擇題</u>) <input type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明_____)
	第 3 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型(請說明_____) <input checked="" type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明 <u>口說簡答題</u>)
	第 4 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型(請說明_____) <input checked="" type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明 <u>口說討論</u>)
適合學生年級		<input type="checkbox"/> 國小____年級 <input type="checkbox"/> 國中____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高中 <u>1</u> 年級
學習領域（可複選）		<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會
核心素養	<input type="checkbox"/> A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
	<input type="checkbox"/> B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養
	<input checked="" type="checkbox"/> C.社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
情境範疇		說明文，介紹美國國家公園與其志工們互相仰賴的運作方式。文章介紹美國國家公園經營的困境，接著說明這群志工的緣由與他們的工作內容。主題接軌文化素養、國外生活文化，亦與自然環境、經營管理有關，讓學生拓展國際觀。
學習內容		問題 1：B-V-8 短文、書信的內容及文本結構 Ac-V-3 高中階段所學字詞（字頻最高的 4,500 字詞） Ad-V-1 高中階段所學的結構

	<p>問題 2： B-V-12 故事及短文的主旨或大意</p> <p>問題 3： C-V-9 文化素養</p> <p>問題 4： D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序</p> <p style="padding-left: 40px;">D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納</p> <p style="padding-left: 40px;">D-V-7 不同資訊的評估、及合理判斷或建議的提供</p>
學習表現	<p>問題 1：</p> <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容</p> <p>9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點</p> <p>問題 2：</p> <p>3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(擷取大意、推敲文意、預測後續文意)，進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容</p> <p>問題 3：</p> <p>3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>問題 4：</p> <p>2-V-4 能依主題或情境作適當的提問</p> <p>2-V-8 能以簡單的英語參與引導式討論</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議</p>
試題概念與分析	<p>本題組以一篇閱讀文本為原點，延伸出整合不同能力的評量試題，包含簡寫、選擇題、口說簡答以及解決任務型的口說討論共 4 個試題。文本選擇企圖呼應核心素養「社會參與」中的「道德實踐與公民意識」，介紹國內文多元文化生活類型，拓展學生視野。試題 1 至 4 的難度逐漸增加，答題關鍵從認識常用字彙句子、再到段落、整篇理解。最後一題的解決任務型口說討論則建構一個工作情境，由學生在角色扮演中整合閱讀、口說、邏輯判斷的英語能力。本試題設計展現單一文本在不同能力評量中的循環利用之可能性。</p>
試題本文	<p>Owing to recession, American campgrounds and national parks have had difficulty remaining in operation. Budget cuts have meant reduced staff and too few employees to do basic</p>

	<p>maintenance.</p> <p>Fortunately, volunteer work-campers are ready to save the day. They are retired senior citizens who are keen on traveling but on a tight budget. They arrive with their trailer homes or camping vehicles and are permitted to camp for free because the parks rely on them to remain open.</p> <p>America's parks are currently being served by around 80,000 of these traveling helpers. Work-campers typically stay at one campground for a month or so and work 20 to 30 hours a week, leading nature walks, picking up trash, and helping at tourist centers. Then they head for another site.</p> <p>Many work-campers say this is the best job they have ever had. "It attracts people-lovers," says Walter Searle, aged 64. "We enjoy helping folks, and we're proud to help keep the parks running."</p>
<p>資料來源 (如沒有參考資料，請註明「原創」)</p>	<p>原創</p>
<p>取材說明</p>	<p>說明文，介紹美國國家公園與其志工們互相仰賴的運作方式。主題接軌國外社會議題，亦與自然環境、經營管理有關，讓學生拓展國際觀。</p>
<p>問題 1</p>	<p>Which characteristics of work-campers does this article mention?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. They are retired people. 2. _____. 3. _____. 4. _____. 5. They enjoy helping and are proud to help.
<p>答案</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. They are keen on travel 3. They are on a tight budget 4. They are people-lovers
<p>評分標準</p>	<p>滿分：能從文本中找到關鍵字詞，<u>正確地</u>填入空格中，每個空格 2 分。</p> <p>部份給分：重點資訊正確，但未以完整句回答或答案中含拼字/文法錯誤，每個空格 1 分。</p> <p>零分：空白，或與重點資訊無關之回答。</p>
<p>難度預估</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 易 (75% 以上會答對)</p>

	<input type="checkbox"/> 中(50~75%會答對) <input type="checkbox"/> 難(50%以下會答對)
學習內容	<p>B-V-8 短文、書信的內容及文本結構</p> <p>Ac-V-3 高中階段所學字詞 (字頻最高的 4,500 字詞)</p> <p>Ad-V-1 高中階段所學的結構</p>
學習表現	<p>3-V-15 能分析及判斷文章內容</p> <p>9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點</p>
試題概念與分析	<p>題目問 work-camper 的 characteristics 為何，並已提供兩個答案。考生答題關鍵在於是否能理解 " They are retired senior citizens who are keen on traveling but on a tight budget "與 " It attracts people-lovers "這兩句與 work-camper 特質相關的句子。若能讀懂這兩個細節的意義，且書寫時拼字無誤，便能獲得 3 分。</p>
問題 2	<p>What is the best title for this article?</p> <p>A. Campgrounds for the Homeless</p> <p>B. A policy with Mutual Benefits</p> <p>C. Work Study for All Ages</p> <p>D. A Low Cost Tour Package</p>
答案	B
評分標準	<p>滿分：回答 B 者</p> <p>部分給分： 無</p> <p>零分：回答 A C D 者</p>
難度預估	<input type="checkbox"/> 易(75%以上會答對) <input type="checkbox"/> 中(50~75%會答對) <input checked="" type="checkbox"/> 難(50%以下會答對)
學習內容	B-V-12 故事及短文的主旨或大意
學習表現	<p>3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(擷取大意、推敲文意、預測後續文意)，進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容</p>
試題概念與分析	<p>本試題是主旨大意題，學生需要理解文本資訊，歸納出文章主旨。本題難度稍高，因為正答的 B 文字跟文本的文字都沒有重複，須能理解國家公園與其志工之間的關係，才能判斷 mutual benefits 代表的意義。</p>
問題 3	<p>What does "recession" mean in this article? What impact does it cause to national parks?</p>

<p>答案</p>	<p>回答重點必須包含以下概念：</p> <p>economic decline/ unemployment 等表達相同類似語意的詞彙</p> <p>例答：</p> <p>Recession means when the economy experiences decline and people are laid off from their jobs. The impact it causes is that the campgrounds and national parks do not have money to employ regular staff. As a result, basic maintenance couldn't be done.</p>
<p>評分標準</p>	<p>滿分：能以完整的句子回答出與範例類似的語意，語法雖有一些錯誤，但仍能進行有效溝通者。</p> <p>例一：Recession is a time when the economy is not successful. It causes companies to lose money for a long time. That's why national parks have no money to hire staff.</p> <p>例二：Recession is when many people <u>got</u> fired because the entire economy is doing badly. Therefore, the campgrounds and national parks have no money and no workers.</p> <p>例三：Recession <u>mean</u> <u>economy</u> and <u>finance</u> really <u>bad</u>. Parks <u>no money</u> to do basic work and hire workers.</p> <p>部分給分：</p> <p>1. 僅回答一部分的問題，且語法結構有誤</p> <p>例如：It <u>is mean</u> a <u>country</u> economy <u>suffer</u> from <u>difficulty</u>.</p> <p>【說明：只回答 recession 的定義，未回答 recession 對國家公園的影響】</p> <p>2. 只提供模稜兩可的回答，未清楚提供 recession 的定義</p> <p>例如：Recession is the cause of national park have no money.</p>

	<p>零分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未答或等同未答 例如：It work-camper poor. 2. 語法結構錯誤過多，無法進行有效溝通者 例如：Company losing money and economy goes really worst. Parks no can use worker. 3. 作答與關鍵資訊無關 例如：The word is important because it destroys many parks. 或 It means a special time for the society and the world.
難度預估	<input type="checkbox"/> 易(75%以上會答對) <input checked="" type="checkbox"/> 中(50~75%會答對) <input type="checkbox"/> 難(50%以下會答對)
學習內容	C-V-9 文化素養
學習表現	<p>3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p>
試題概念與分析	<p>本試題的設計重點是希望引導學生利用上下文推論字義。答題關鍵在於文本的第一段" Owing to recession, American campgrounds and national parks have had difficulty remaining in operation. Budget cuts have meant reduced staff and too few employees to do basic maintenance." 這是一個跨語言技能的評量題，結合閱讀理解與口說能力。</p>
問題 4	<p>You work in a job training center. You need to introduce 2 people to work for the national parks as volunteer work-campers. Please discuss and choose two candidates from below and specify your reasons for choosing them over the other two.</p>

	Candidate 1	Candidate 2	Candidate 3	Candidate 4
Name	Nancy	Kip	Larry	Janet
Age	58	63	36	50
Work status	Retired	Retired	Employed	Unemployed
Personality	Likes hiking and exercising	Enjoys outdoor activities & making friends	Is humorous and likes working with a flexible schedule	Is fun-loving, and likes adventures
Note	Doesn't have a car	Recently broke his leg	Looking for a full-time job	Husband retired
答案	<p>討論時必須提到下列幾個細節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 選 Janet 的理由：個性符合需求、且老公已退休，可兩人一起 選 Kip 的理由：個性符合需求，但目前有腳傷，無法馬上上工 選 Nancy 的理由：個性符合需求，但沒有車 選 Larry 的理由：有幽默感符合需求，但求職者希望是全職工作 <p>學生須針對該組選出的人選提出合理的解釋與說明</p>			
評分標準	<p>滿分：能夠選出一個人選，並回答出四個人適合與不適合的理由</p> <p>部分給分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 雖能夠選出一個人選，僅回答出部分適合或不適合的理由 雖能夠選出一個人選，無法說明適合或不適合的理由 <p>零分：無法選出一個人選亦無法說明理由</p>			
難度預估	<input type="checkbox"/> 易(75%以上會答對) <input type="checkbox"/> 中(50~75%會答對) <input checked="" type="checkbox"/> 難(50%以下會答對)			
學習內容	<p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納</p> <p>D-V-7 不同資訊的評估、及合理判斷或建議的提供</p>			
學習表現	<p>2-V-4 能依主題或情境作適當的提問</p> <p>2-V-8 能以簡單的英語參與引導式討論</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序</p>			

	9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議
試題概念與分析	<p>本試題需要學生跨越單一文本的理解，綜合文本與表格的訊息，整合多項資訊後做出合理判斷。試題進行方式為分組口說討論活動，結合接受與產出能力，從閱讀延伸至口說，多方位評量學生的理解表達能力。各小組進行內部討論，決定哪一位人選較適合被推薦至國家公園做義工，並須說明適合理由。</p>

Copyright © 2019 財團法人語言訓練測驗中心