三 年 5 班 班 級 通 訊　（第二期 1070917）

各位家長您好:

感謝許多家長參與 9 月 14 日的家長日，瞭解本班教學的狀況，以及孩子作業問題的溝通，有您們的用心與關懷，相信孩子的表現會越來越好。當天已報告過教學及作業方式，但有一些家長未到場，這次再跟大家說明，順便把孩子的問題也說一下，期待透過親師雙方的合作，讓孩子的表現能更上一層樓。

聯絡簿

首先是聯絡簿的部份。聯絡簿是親師溝通的一個橋樑，也是家長了解孩子在校學習情形的一個管道，所以請各位務必每天簽名，並依照上面的項目逐項檢查，避免小朋友作業未帶或是沒完成。

國語教學

國語的學習除了基本的生字、解釋與課文外，重點在於**閱讀理解**及**寫作**。閱讀理解是要孩子能”讀懂”文本，而非只是”讀過”而已，透過老師的引導及孩子的練習，逐步建立能力，來應用在自己所閱讀的文本上，建立扎實的”閱讀能力”。 閱讀理解的教學大概有**摘大意**、**提問**、**四格圖**、**結構圖**、**人事時地物分析**等項目，考量孩子們的能力尚未建立，目前由我來做示範，部分內容當成作業回家練習，透過示範、練習、訂正，讓孩子逐漸掌握訣竅，進而建立相關的能力。因為孩子對這些項目較為陌生，在作業上會比較吃力，我會再做適度的調整，讓孩子在做這些作業時不會再有那麼多問題。

在「寫作」方面，著重在結構與內容兩部分。內容先從短文開始，透過每天的小日記與每課九宮格的小文章來做基本的練習，加上每週一篇的假日生活日記，來慢慢增加孩子的字數，再帶入文句通順、優美等檢核項目，讓文章內容能更加豐富具有可讀性，也能培養寫作的習慣；結構部分除了每課的結構圖外，將來會加入「小亨利」的分段練習，讓孩子看圖掌握結構並說出故事內容來。除此之外，當然還要搭配大量的閱讀及豐富的生活經驗，在寫的時候才會言之有物，這就有勞各位了。

數學教學

數學的學習著重在觀念的建立，所以第一堂課就會先做條列式的說明，再配合例題來做練習，經過反覆的練習與說明後，基本的東西就會建立起來；但應用的部份則是要配合題目的閱讀與理解，從文字式子轉化成數字式子，這樣才能一層一層去找出答案來。這學期還不要求孩子抄筆記，但下學期就會要求，讓他們上課時能更專心，回家時若有不懂也能從中去尋得解答。

課外閱讀

閱讀著重在**習慣的養成**，我是利用 MSSR 來建立學生的閱讀習慣。M 代表模範，也就是老師或家長以身作則，讀書給孩子看；兩個 S 分別代表寧靜、持續，就是閱讀要在寧靜的環境中進行，不受外界的干擾，而且要持續不斷的做，最好每天有固定的時間，才容易建立習慣；而 R 這個字母代表的就是閱讀。

本班的閱讀時間相當多，每天早上來到學校交完作業，就是拿書出來看；星期一、三的早自習，若沒有其他事務，也是一起進行閱讀；星期四早自習是全校的晨讀時間，歡迎家長在這個時間到校來跟孩子一起進行 MSSR；星期五早自習則由學校的閱讀志工來帶領孩子閱讀，做文本的討論，增進他們的思考能力。另外搭配學校的書箱，每週借一本書給孩子看，繪本會進行預測跟討論，增加閱讀的樂趣與理解；學習單則視狀況來寫，裡面有一欄是請各位寫的，希望能給孩子一些鼓勵，或是與他們共同討論書本的內容。希望各位在家裡也能進行「MSSR」以及「聊書」，讓「閱讀」這件事變成習慣，也是一種享受。

班級事務

感謝柏翰媽媽和明德爸爸擔任本班家長代表，還有群硯媽媽擔任總務工作，日後若有其他工作需要協助，還請各位多多幫忙。家長日決議收取班費 200 元，當天已有部分家長交給我，請未交者將錢交由孩子帶來，收齊後再轉交群硯媽媽保管。目前班上需要 2-4 個三格櫃以及圖書，來充實班級書庫，讓 MSSR 的推行更為順利，感謝柏翰媽媽提供三格櫃，至於書本的部分，再請大家踴躍提供，謝謝!

導師　黃裕隆　敬上 1070917

學生:_____　家長:_____

（請家長簽名再請孩子帶來學校，若有意見或要聯繫的，請寫在背面，謝謝!）