

# 臺北市士林區士林國小 106 學年度寒假自主學習

## 成果發表實施計畫

### 一、緣起：

以往很多孩子的寒假，我們發現學校跟教師都幫孩子安排了寒假作業清單，設定了學習框架、學習內容及每天的學習進度，好像連孩子的假期，我們都很難做到「學習者中心」，放手讓孩子找知識、學技藝、探究問題及體驗生活。

但是，寒假其實是讓孩子自我探索最棒的時光，我們應該讓孩子練習自主、負責任、學習自己設定目標、擬定達成策略、勇於發表學習的成果，讓孩子盡情展現自己，發展潛能，讓學習是由孩子內而外的，讓學習者中心理念至少在孩子的假期可以徹底實踐，讓老師引導孩子依照自己的興趣、傾向、性情，發覺自己的長處與需補強之處，為自己訂下學習目標，決定自己的學習內容，為自己的學習進度負起責任，學習運用合適的方法達到成果，在摸索中培養經驗、練習面對挫折、發現學習的興趣，做自己學習的主人，假期應該是孩子最棒的自我探索時光。

### 二、目的：

- (一)激發學生的主動學習意願，例如，讓學生依據學習主題的範圍，自行決定研究的問題，或由教師提出切合學生需要、現況與能力的探索問題。
- (二)培養學生的主動學習態度，例如，自我監督與自我學習，不輕言放棄，以及和他人合作學習的態度。
- (三)訓練學生有效的學習方法，例如，訓練學生具備良好的學習技巧，擬定學習計畫，適切分配學習時間與學習內容，以及學習的注意力與專注力等方法，提昇學習效率。
- (四)造就學生基本的學習能力，例如，「自主找出課題」、「自主學習、獨立思考、獨立推理」、「自主行動、解決問題」等三項主要能力，其他尚有「將目前所學到的知識與能力，予以表現、溝通的能力」、「培養討論、辯論、協議方法的能力」、「論文報告書寫的能力」、「高層次認知的思考力與判斷力」、「提高學習電腦的讀寫能力」等能力。
- (五)依照學生的學習內容，選擇適性適合的成果展現，鼓勵學生多元型態發表成果。

### 三、實施說明：

- (一)於寒假期間，與家人討論規畫多元且適合自己的活動，做成紀錄。
- (二)鼓勵家長於寒假期間陪同孩子前往圖書館學習及借閱圖書，共同參與圖書館之旅，增進親子關係，並結合校內閱讀護照，完成閱讀認證，邁向閱讀小博士最高榮譽。  
(學校圖書館於 1 月 29 日(一)至 2 月 9 日(五)上午 09:00-12:00 開放)。

### 四、實施方式：

- (一)班級分享：  
各班學生以自己所規畫的寒假自主學習活動，在班級與老師同學分享。
- (二)班級推薦展出：  
由班級老師、學生推薦，選出寒假自主學習優異學生作品，於圖書館公開展出。
- (三)與師長有約：  
紀錄寒假期間**閱讀之旅**，於開學後以**簡報、影片、小書**其中一種方式與班級、老師及校長分享。再經由學校影片後製，於穿堂、網頁播放，讓更多的師生共同欣賞。

(四)好書推薦：

在閱讀之旅過程中，想必會閱讀許多非常棒的書籍，藉由好書推薦，與同學一同分享書中的喜悅。

(五)與作家有約：

在你心目中，有沒有讓你非常仰慕的作家，從作家的書裡，獲得閱讀的樂趣，因此更想進一步認識作家，希望與作家有個閱讀饗宴。(可推薦作家，由學校邀請到校分享)

**五、獎勵措施：**

- (一)班級分享：頒發學校榮譽卡。**(分享不限類別)**
- (二)獲得班級推薦展出：頒發驚喜包一份。**(每班至多3名，展出不限類別)**
- (三)獲得班級推薦與師長有約：午茶饗宴。**(每班至多1名，以閱讀主題為限)**

**六、預期效益：**

- (一)學生能提高自主學習的興趣，養成主動探索能力，並增進思考判斷能力。
- (二)激發孩子藉由自己的自主學習計畫，培養能自我認識與探索、具備溝通、理解與合作的能力、擔負起學習責任及展現自己的潛能。
- (三)培養學生成為終身學習者，能夠自主行動，培養身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規畫執行與創新應變的素養。
- (四)學生能充實課外知識，體驗生活，從閱讀中自我成長。
- (五)藉由質量並重之閱讀教學活動，有效提升學生的語文能力。
- (六)透過借閱活動，以增進親子關係及彼此成長，達到共讀的目標。

**七、本計畫陳 校長核定後實施，修正時亦同。**