依據圖表，以商資101英文成績圓餅圖分析，班上90分以上學生僅有4位，80分以上8位，70分以上10位，60分20位，不及格人數有8位。針對班上不及格同學再進行補救教學輔導測驗，英文老師針對學生比較弱部分，填空及片語部分再設計一份試卷給予進一步的輔導補救。針對此月考成績不及格學分進行補救教學計畫如下:

(一) 補救教學計畫摘要：

本計畫的目標在於針對英語程度落後之學生，予以英語基礎之補強。多項研究顯示，程度差的學生，在學習過程中其實是不懂運用學習策略來幫助自己有效學習；他們並無能力自己摸索出學習策略，而需要老師明確的教導(explicit instruction)，首先使其意識到(aware)有好的學習策略存在，接著帶領他們練習學習策略的運用，以培養其自學之能力，才能獲得較好的學習效果。本次補救計畫的具體策略：(一)設計補救教學測驗券，予以低成就者額外的輔導補考機會(二)將學習策略之習得(learning strategy acquisition)融入各項教學活動中。教師在上課時，不但增加學生的英語知識，並且傳授學習策略（cognitive and metacognitive strategies），透過講解、示範及演練，來協助學生成長為有效的學習者，使學生培養出自學的能力。此外，利用學校現有的 e 化教學環境與設備，提供更多的學習資源，鼓勵學生課後自我學習。如此，學生的英語能力才能提升。

(二) 計畫具體實施策略：

1. 篩選需要補救教學的學生(月考成績不及格學生)。由英文老師提供英語程度低落，需要補救教學的學生名單。一年級學生採用以下兩項指標：(1)本班商資101英語能力檢測(包括聽力及綜合閱讀部份)標準做為篩選之依據，找出應參加補救教學課程的對象，以六十分為及格標準篩選。

2. 開設下列補救教學課程：

課程名稱 『基礎字彙及英語片語加強班』教學內容如下:

A:發音部份：自然發音、字的音節與重音、連音、語調。

B:字彙部份：字首、字尾、字根的辨認及意義、字的家族。

**上課教材**

1.英文課本(實用技能學程教材)

2. Vocabulary Growth: Strategies for College Word Study

**學習策略**

A. 字彙部份：

1. 字首法（prefix）

2. 字幹法（stem）

3. 字尾法（suffix）

4. 類似法（similarity）

5. 聯想法（association）

6. 拆字法（division）

7. 發音法（pronunciation）

8. 規則法（Spelling Rules）

**教學方法**

1. 老師先說明及示範教學上課內容。

2. 引導練習，並搭配以 chants, songs & tongue twisters，以遊戲互動方式增加趣味性。

3. 使用圖片、字卡、遊戲及布偶等教具，吸引學生的學習興趣並加深學生的印象。

**英文課補救課程照片**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 老師示範講解猜字法 | 請同學上台練習拆英文單字 |
|  |  |
| 請同學練習寫出文字意 | 導讀班上同學閱讀英文課文 |