

說明：本課透過作者觀察小師傅安裝冷氣的過程，展現了小師傅嚴謹、負責的品格。這次的寫作練習，希望你能學會悉心觀察人物所做的事，並抒發感想與得到的啟發。

寫作引導

1. 先安排段落：確認材料，想學習的對象是○○。可以運用因果順序安排寫作段落：背景、起因、經過及結果。
2. 再概述事件：○○做了哪件事，讓你認為值得學習效法？先鋪陳事件發生的場景，再加入人物的言行舉止、動作表情，或互動對話，使內容更生動豐富。
3. 後抒發想法：結語時，寫出你從○○做的事裡學到什麼？說明這件事對你的影響，以及未來可以如何運用在生活中？以實例說明自己受到的啟發。

結構組織

段落	大綱		內容	
開頭	背景		點出主題，寫出時間、地點與欲觀察的人物。	
中段	起因		描述○○做的事情，例如場景、過程，也可以加入個人感受與心情。	
	經過		運用人物的對話、表情和動作，讓事件更顯生動。	
結語	總結與感想		從○○做的事情中學習到什麼道理，未來可以如何運用在生活中。	

遣詞用語

- 勇敢 □熱情 □善良 □體貼 □禮貌 □溫和 □謹慎 □關懷 □公平 □謙虛 □感恩
- 反應敏捷，舉一能反三，能快速進入各種學習情境。
- 樂於助人，與同事相處融洽，願意與人合作。
- 工作認真負責，積極主動，善於解決問題。
- 樂於學習，自動自發，懂得規畫時間。

範文示例

題目：從同學身上學到的事				新北市秀朗國小吳昕妮	
段落大綱	範 文			內容分析	
背景	升上高年級以後，我察覺到班上真是臥虎藏龍，尤其有一位同學，他不但成績名列前茅，就連運動也難不倒他，讓每次成績忽高忽低，像坐雲霄飛車的我羨慕不已。			作者觀察到有一位同學，其特質引起自己的注意。	
起因	綜合課時，老師請大家分享如何讀書，我特別留意那位同學說的話。他說他的讀書方法和大家差不多，但他不怕丟臉，很愛問問題，遇到不會的，一定找人問到懂。這方法常會有意外的收穫，例如找到一起打球、遊戲的朋友，那時班上好多人都笑了。			作者說明之所以會留意到這位同學的原因——他能勇於提問。	
經過①	前一陣子他和我的好朋友一起參加密室逃脫遊戲設計，我偶爾也會在旁幫點小忙。我發現他會先分配任務，計畫好每次要做的事，而且他做事時很專心，不聊天，一有問題，就去請教老師。我想，這可能是他表現優秀的祕密。			本段敘述作者與這位同學共事時，觀察到他做事專注並事先計畫的特質。	
經過②	還有一件小事也讓我印象深刻。上週他在等候午餐時，把三國演義拿出來看，讓在旁發呆的我心想：「哇！他連兩三分鐘瑣碎時間都不放過，真懂得利用時間，我跟他真是天差地遠哪！」			承接上一段，再舉例說明，這位同學善用瑣碎時間的優點。	
總結與感想	他之所以能成為學霸，不是天分，不是死「啃」課本，而是懂得善用時間，孜孜不倦的努力和勇於嘗試，我可要好好跟他學習了。			作者總結在這位同學身上所觀察到的優點，並藉此勉勵自己向對方學習。	

[illegible]