

閱讀理解策略 學習單

第十四課 誰該被派去非洲 連加恩 5年__班 座號__ 姓名_____

★題目預測★

1.請你先從題目「誰該被派去非洲」進行預測，這一課的內容重點會落在哪裡？

誰 非洲 誰該被派去非洲

2.承上題，請你試著放聲思考，想一想是誰可以被派去非洲？去非洲要做什麼？

()

★意義段一：第 1 自然段

1.根據文本「親愛的兒子」，可以知道什麼訊息？(複選)

這是一篇書信 文體是應用文 是爸爸寫給兒子的信

2.第 1 段「你沒出生之前，.....才知道為人父母難免會看著自己的孩子想來想去。」分別站在「孩子」和「父母」的角色立場，請問作者分別想要表達什麼？

①在孩子的角色立場，知道()。

②在父母的角色立場，知道()。

意義段一 要旨：

書信的開頭。(心智圖第一支的關鍵詞)

作者還是孩子時，不喜歡()，當了爸爸後，才知道為人父母()。

★意義段二：第 2-6 自然段

1.第 2 段文本「親愛的兒子，爸爸答應你.....就算爸爸愛比較，也只會偷偷放在心裡」，請你想想看，這段文本在說什麼？(複選)

會囑咐自己不要拿他和別的孩子比。

會囑咐自己偷偷跟別人比較。 如果不小心比較了，也會放在心裡。

2.第 2 段文本「如果你不小心和別人比較了，我希望你可以想起史懷哲醫生的故事。」請你從上下文本進行推論，為什麼作者會希望自己兒子想起史懷哲的故事，可能的原因是什麼？

史懷哲小時候很愛比，但是過程中察覺到自己的優勢。

史懷哲察覺自己擁有很多優勢，很厲害。

3.第 3 段「這些話讓年幼的史懷哲察覺自己的優勢」中，請依上下文進行思考，史懷哲察覺到自己的優勢之後如何做？

①開始()自己擁有這些優勢的()。

②完成四個學位後，前往()，用自己的優勢()。

4.第 3-4 段都出現了史懷哲的「優勢」，請你試著說說這兩段的優勢有何差異之處？

①第 3 段的優勢是史懷哲()的環境，

②第4段的優勢是史懷哲完成()，讓自己擁有更多的知識與能力幫助許多人。

5.根據第5段文本，連加恩分享非洲經驗時，被問到「應該如何準備，才能去第三世界服務？」、「想要加入你們的非洲服務工作，需要具備什麼條件呢？」請問作者認為到非洲去服務需要什麼條件？

只要覺得()，都可以去。

6.「第三世界」是指資本主義、共產主義以外的第三國際勢力。請從文本內容進行推論，本課的第三世界是指哪一個國家？並從文本中找出支持你答案的句子。

①本課的第三世界是指()

②支持我的答案的句子是()

7.第6段文本「我們心裡往往被一個很大的障礙攔阻.....因此打消助人的念頭。」中，作者認為幫助別人最大的阻礙是什麼？

覺得()，自己還不夠()。

8.根據第6段文本，作者對於手心向上向下的看法，與我們平常所聽到的不同，請藉由下方圖表整理出文本的內容？

| | 手心向上 | 手心向下 |
|-------|-------------------|---------|
| 一般的說法 | 代表() | 代表() |
| 作者的說法 | 感覺自己是一個()，領受()。 | 把幸運()。 |

意義段二 要旨：

書信主文。(心智圖第二支的關鍵詞)

☆2-4段，作者以()為例。史懷哲跟別人比的過程中，察覺到()，讓自己更有能力幫助別人。

☆5段，以自己受邀分享非洲服務經驗為例，認為只要覺得()的人，就可以去非洲服務。

☆6段，先()領受愛的關注，再()把幸運分享出去。

★意義段三：第7自然段

1.最後第7段是書信的結尾，請問作者對兒子的期待是什麼？

期待兒子先體會自己()，就越有力量幫助更多的人。

意義段三 要旨：

書信結尾。(心智圖第三支的關鍵詞)

作者對兒子的期待與祝福。