

新北市 豐年 國民小學 112 學年度 二年級 第一 學期校訂課程計畫 設計者：姚佳汝

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：英語科繪聲繪影課程 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

四、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>一、課程理念</p> <p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p> <p>二、課程目標</p> <p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>

學校願景	學生圖像	課程願景	課程架構		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
營造「人文、創新、健康、豐富」的優質學園，成為一所大小朋友都喜歡來學習的幸福學校。	主動關懷·積極行動·正向進取·終身探索	引導學生在「蘊育人性關懷、催化學習創意、展現生命活力、開展多元智慧」的課程核心概念中，培養學習的習慣、展現學習的熱情；運用科技的有限、創造人文的無限；關懷環境的挑戰、經營健康的生活；注重人際的互動、促進國際的融合。	部定課程(校本特色融入各領域)	本國語文	(6) 悅讀豐情-學校篇	(6) 悅讀豐情-社區篇	(5) 悅讀豐情-新北市篇	(5) 悅讀豐情-臺灣篇	(5) 悅讀豐情-亞洲篇	(5) 悅讀豐情-世界篇	
				本土語文/ 新住民語文	(1) 豐年厚話-囡仔歌、枵鬼囡仔流喙瀾-美食嘉年華、認識傳統童玩	(1) 豐年厚話-囡仔歌、枵鬼囡仔流喙瀾-美食嘉年華、認識傳統童玩	(1) 豐年厚話-臆謎猜、國台客英諺語通、童玩DIY	(1) 豐年厚話-臆謎猜、國台客英諺語通、童玩DIY	(1) 豐年厚話-逐家來講古、國搬戲真趣味、縱異古今話新莊	(1) 豐年厚話-逐家來講古、國搬戲真趣味、縱異古今話新莊	
				英語			(1) 如校訂	(1) 如校訂	(2) 如校訂	(2) 如校訂	
				數學	(4) 奇妙(廟)豐年-圖形、量長度、直曲線	(4) 奇妙(廟)豐年-認識直角、認識平行和垂直	(4) 奇妙(廟)豐年-找出角、認識圓形	(4) 奇妙(廟)豐年-用量角器畫角、認識基本三角形	(4) 奇妙(廟)豐年-認識多邊形面積體積	(4) 奇妙(廟)豐年-圓周率、圓周長	
				生活	自然科學	(6) 豐年生活-食衣住	(6) 豐年生活-行育樂	(3) 永續豐年-魚菜共生、太陽能烤箱、回收漲停板、回收物品大集合、FNES TV 環境新聞台	(3) 永續豐年-魚菜共生、太陽能烤箱、回收漲停板、回收物品大集合、FNES TV 環境新聞台	(3) 永續豐年-魚菜共生、太陽能烤箱、回收漲停板、回收物品大集合、FNES TV 環境新聞台	(3) 永續豐年-魚菜共生、太陽能烤箱、回收漲停板、回收物品大集合、FNES TV 環境新聞台
					社會	老街-聽老街故事	老街-美食饗宴	(3) 老街-畫我家鄉	(3) 老街-老街遊	(3) 老街-老街報告	(3) 老街-老街重生
					藝術	豐年技·繼豐年-走跳校園(肢體律動)	豐年技·繼豐年-走跳校園(肢體律動)	(3) 豐年技·繼豐年-探索校園(戲劇魂)	(3) 豐年技·繼豐年-探索校園(戲劇魂)	(3) 豐年技·繼豐年-創造校園(微電影)	(3) 豐年技·繼豐年-創造校園(微電影)

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：

				綜合活動			(2) 小城故事-時光隧道	(2) 小城故事-廟宇之美	(2) 小城故事-老街巡禮	(2) 小城故事-百年好滋味	
			健康與體育	(3) 豐年小鐵人-豐子愛運動、大家一起豐、豐富年年	(3) 豐年小鐵人-豐子愛運動、大家一起豐、豐富年年	(3) 豐年小鐵人-豐子愛運動、大家一起豐、豐富年年	(3) 豐年小鐵人-豐子愛運動、大家一起豐、豐富年年	(3) 豐年小鐵人-豐子愛運動、大家一起豐、豐富年年	(3) 豐年小鐵人-豐子愛運動、大家一起豐、豐富年年	(3) 豐年小鐵人-豐子愛運動、大家一起豐、豐富年年	
		校訂課程	統整性主題/專題/議題探究課程	3-英轉*2 繪聲繪影 - Numbers、Animals(英語歌謠) 1 主題閱讀	3-英轉*2 繪聲繪影 - Animals、Colors(英語歌謠) 1 主題閱讀	4-英轉*2 資轉*1 繪聲繪影 - Colors、Food(讀者劇場) 豐悅讀-電腦、網路知多少(平板閱讀) 1 主題閱讀	4-英轉*2 資轉*1 繪聲繪影 - Food、Emotions(讀者劇場) 豐悅讀-校園植物大搜查(校園植物介紹圖卡) 1 主題閱讀	6-英轉*1 資轉*1 繪聲繪影 - Emotions、World Map(戲劇) 豐悅讀-我問你來答(校園植物電子書) 1 主題閱讀 1 專題研究 1 語文表達應用 1 數學生活應用	6-英轉*1 資轉*1 繪聲繪影- World Map、Multiculture(戲劇) 豐悅讀-留下美好的回憶(畢業專輯) 1 主題閱讀 1 專題研究 1 語文表達應用 1 數學生活應用		
			社團活動與技藝課程								
			特殊需求領域課程								
			其他類課程								

本課程主要以四本繪本緊扣學校願景而設計，例如” Are You My Mother?” 符合人文精神，藉由小鴨子找媽媽，與各種動物建立連結與同理心；” The Bubble Factory” 用創新的泡泡工廠，引導打造了各種泡泡相關的東西，引發孩子的創造力與想像力。； “I Don’t

Want to Be a Frog”藉由主角青蛙想成為各式各樣的動物，引導學生探索各種動物**豐富**的特性；” Frog and Fly”由青蛙與蒼蠅食物鏈的關係，引導學生思考每天吃的食物分類，帶入**健康**的飲食觀念。

#### 六、課程架構：

週次	學校願景	繪本	跨領域	議題融入
第 1-5 週	人文	Are You My Mother? Alfie and Bet's ABC Pop-up Alphabet	生活	閱 E1.8.11.12.13 國 E5 E6
第 6-10 週	創新	The Bubble Factory Alfie and Bet's ABC Pop-up Alphabet	生活	閱 E1.8.11.12.13 國 E5 E6
第 11-15 週	豐富	I Don't Want to Be a Frog Alfie and Bet's ABC Pop-up Alphabet	生活	閱 E1.8.11.12.13 生 E3 國 E5 E6
第 16-21 週	健康	Frog and Fly Alfie and Bet's ABC Pop-up Alphabet	生活	閱 E1.8.11.12.13 國 E5 E6

#### 七、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_\_週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第\_\_\_\_週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

八、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 跨領域	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p><b>繪本 Alfie and Bet's ABC 第一節</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koKYV7G72CY">https://www.youtube.com/watch?v=koKYV7G72CY</a></p> <p><b>《活動一》 Alfie and Bet's ABC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以繪本”Alfie and Bet's ABC”，帶同學一起複習 Aa~Cc。</li> <li>● 利用繪本裡的字母代表字複習字母發音。</li> </ul> <p><b>《活動二》 I can write</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生一起拿出手指來跟著書一起描字母。</li> <li>● 請學生翻開習作後面的字母小書完成字母的描寫和代表字字母的書寫。</li> </ul> <p><b>《活動三》 Domingo 小隊出任務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看看字母小書裡每個字母的任務(右側頁面)，並請學生完成任務。</li> </ul>	2	繪本  字母小書	<p>能聽出所學字母發音出現在單字裡</p> <p>能書寫字母</p> <p>能完成小書任務</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得</p>	<p>生活領域</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： —</p>

<p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-I-2 積極參與各種課堂</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 動作快的學生完成後可以將描寫頁的代表字圖塗上顏色。</li> </ul> <p>繪本 <b>Are you my mother? 第一節</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WHSKoJvq8M">https://www.youtube.com/watch?v=WHSKoJvq8M</a></p> <p>《活動一》 Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以自己媽媽的照片(或自己小孩的照片)，引起學生討論動機。</li> </ul> <p>《活動二》 Prediction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請說出他們看到什麼？這本書可能內容會是什麼？ Can you tell me about you mother? Where is your mother?</li> </ul> <p>《活動三》 Storytelling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說故事到 p.21，並請學生猜猜看故事接下來會發生什麼事，請學生敬請期待下一節課繼續說故事。</li> </ul> <p>《活動四》 B-b-bird</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 故事中的主角是 mother bird 和 baby bird，教師帶領學生複習 Bb 的發音，並請學生幫忙一起說故事，當老師說故事時(到 p.21)中間遇到 b 的單字請小朋友一起幫忙念。</li> </ul>		<p>照片</p> <p>繪本</p> <p>繪本</p>	<p>能參與討論</p> <p>能理解故事內容</p> <p>能念出字母 b 的發音和單字</p>	<p>運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>—</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	----------

<p>練習活動。</p> <p>◎6-I-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>							
<p>第二週</p> <p>英語</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>繪本 <b>Are you my mother? 第二節</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WH_SKoJvq8M">https://www.youtube.com/watch?v=WH_SKoJvq8M</a></p> <p>《活動一》Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以問答方式幫助學生回想上一節的故事內容。</li> <li>● 發下學習單，請學生將今天故事中 baby bird 遇到的人物記錄下來(用畫的</li> </ul>	2	學習單		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>	<p>生活領域</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

<p>懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-I-1 能書</p>	<p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>方式，並將單字寫下來)。</p> <p><b>《活動二》 Storytelling</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師接續前一節課並說故事到 p.37，說故事的過程中請學生在學習單上畫下 baby bird 遇到的每一個動物。</li></ul> <p><b>《活動三》 Animals</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師帶領學生複習今天故事中所遇到的動物並請學生敬請期待接下來的故事內容。</li></ul> <p>繪本 <b>Are you my mother? 第三節</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WHSKoJvq8M">https://www.youtube.com/watch?v=WHSKoJvq8M</a></p> <p><b>《活動一》 Warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師以問答方式幫助學生回想上一節的故事內容。</li><li>● 發下上一節課學生的學習單，請學生繼續記錄今天故事中 baby bird 遇到的人物(用畫的方式，並將單字寫下來)。</li></ul> <p><b>《活動二》 Storytelling</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師接續前一節課並說完繪本故事，說故事的過程中請學生在學習單上畫下 baby bird 遇到的每一個交通工具。</li></ul> <p><b>《活動三》 Transportation</b></p> <p>教師帶領學生複習今天故事中所遇到的交通工具並一併複習上一節課所遇到的動物。</p>		<p>繪本</p> <p>學習單</p> <p>繪本</p>	<p>能理解故事內容</p> <p>能記錄聽到的故事人物</p> <p>能理解故事內容</p> <p>能記錄聽到的故事人物</p>	<p>的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p>
---	--------------------------------------	---	--	--------------------------------	---	--	---



寫 26 個印刷體大小寫字母。

◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。

◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。

◎6-I II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。

#### 生活

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。



<p>第三週</p>	<p>英語</p> <p>◎ 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎ Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>繪本 <b>Are you my mother? 第四節</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WHSKoJvq8M">https://www.youtube.com/watch?v=WHSKoJvq8M</a></p> <p>《活動一》<b>Sorting</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用出現過動物及交通工具的圖片 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, Snort, 請學生排序故事發生的順序, 以此複習故事內容。(可視狀況決定是否要加入交通工具)。</li> </ul> <p>《活動二》<b>What about you?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生分享自己有沒有過像 baby bird 的經驗, 有沒有與父母或親人走失的經驗, 這時候會是什麼感覺? 後來是怎麼解決的?</li> </ul> <p>《活動三》<b>Rehearsal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將全班分成數組, 演出”Are you my mother?”。</li> <li>教師帶念演出台詞並請學生小組練習, 鼓勵學生可以利用簡單的肢體動作演出自己所代表的動物。</li> </ul> <p>(Script)</p> <p>Mother bird: I have to go find food for my baby.</p> <p>Baby bird: Where is my mother? I will go and find my mother.</p> <p>Baby bird: Are you my mother?</p> <p>Kitten: No.</p> <p>Baby bird: Are you my mother?</p> <p>Dog: No.</p> <p>Baby bird: Are you my mother?</p>	<p>2</p>	<p>圖片</p>	<p>能排序故事的順序</p> <p>能參與討論並分享自己的經驗</p> <p>能參與小組討論與練習</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題</p>	<p>生活領域</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>
------------	---	--	--	----------	-----------	--	--	--

<p>◎ 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-I II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>Hen: No. Baby bird: Are you my mother? Cow: No. Baby bird: Are you my mother? Mother Bird: Yes. You find me!</p> <p><b>繪本 Are you my mother? 第五節</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WHSKoJvq8M">https://www.youtube.com/watch?v=WHSKoJvq8M</a></p> <p><b>《活動一》 Rehearsal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶念演出台詞。</li> <li>● 教師帶領學生討論上台的注意事項(音量、面對觀眾等)和台下觀眾的禮儀(保持安靜、專心欣賞等)。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Show Time!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組輪流上台演出。</li> <li>● 教師給予回饋並邀請台下學生也給予回饋。</li> </ul>			<p>能參與演出</p> <p>能保持觀眾的禮儀</p>	<p>的文本。</p>	
--	--	---	--	--	------------------------------	-------------	--

	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>							
第四週	<p>英語</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>[第一節: 故事 + Daily Talk]</p> <p>《活動一》聽聽學校的聲音</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 Unit 1 單元首頁並問問看學生看到了什麼，也請學生預測發生了什麼事情，在引導過程中帶入 Listen. 和 Good morning.。</li> <li>● 教師播放外師導讀影片。</li> </ul> <p>《活動二》Story Time</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放電子書故事動畫(建議關掉中文字幕)並請學生安靜、專心看。</li> <li>● 教師帶學生念讀課文句子。</li> </ul> <p>《活動三》Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶念生活用語。</li> <li>● 教師利用提問引導學生思考在日常生活中的哪些情境會用到這些生活用語。</li> <li>● 請小朋友兩人一組上台表演，並在練習簿上完成 Pictionary.</li> </ul> <p>《活動四》Sing along</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放本課歌謠，請學生仔細聆聽。</li> <li>● 教師帶領學生念讀歌謠句子。</li> </ul>	2	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>電子書</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道教師名字</li> <li>2. 能理解教師指令並做出回應動作</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的招呼用語</li> <li>2. 能參與活動</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Aa, Bb, Cc</li> <li>2. 能唸出代表字 ant, bird, cup</li> </ol>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目:</li> <li>—</li> <li>—</li> <li>2. 協同節數:</li> <li>—</li> </ol> <p>英檢加強</p>

	以幫助學習。 ◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		<p>[第二節：歌謠 + 國際教育]</p> <p>《活動一》 Sing along</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生複習生活用語和歌詞，播放律動影片帶領學生一起唱跳。</li> </ul> <p>《活動二》 前進義大利</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p. 16、17，觀察場景和國家在哪裡，接著介紹義大利威尼斯和當地的船。</li> <li>● 播放國家動畫巴布烏大冒險。</li> <li>● 教師帶領學生討論看完影片的心得或是與學生自身經驗的比較。</li> </ul> <p>《活動三》 I can say ABC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生練習 Aa, Bb, Cc 和代表單字。</li> <li>● 利用筆順動畫練習字母筆順。</li> </ul> <p>《活動四》 What's missing</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把 Aa~Cc 共六張單字圖卡，貼在黑板上。</li> <li>2. 請學生閉上眼睛或趴下。</li> <li>3. 拿掉一張單字圖卡，問學生少了哪一張？</li> <li>4. 貼回去後打散，再問學生同樣的問題。</li> <li>5. 多做幾次，讓學生熟悉發音單字。</li> </ol>			紙筆評量- 1. 能書寫字母 Aa, Bb, Cc		英檢加強
第五	英語 1-I-1 能聽辨	英語 ◎Aa-I-1 字母名	<p>[第三節：字母發音 + 跨領域]</p> <p>《活動一》 Chant with Me</p>	2	教材歌曲音檔	觀察評量-		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨

週	<p>26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-I-2 積極</p>	<p>稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習前一節課的字母與代表單字。</li> <li>● 利用課本 p. 19 的發音韻文教授字母發音，並利用韻文增加學生的練習與學習趣味。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Domingo 小隊出任務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生翻開拉頁並完成拉頁上的小任務。</li> <li>● 教師利用拉頁上的隱藏單字出題，增加學生發音聽力的練習。</li> <li>● 請學生將本課所學字母的撲克牌從附件拿出來(大小寫均可，依教師教學需求或學生學習需求做調整)，仔細聽教師所念的隱藏單字，舉起對應的字首發音字母撲克牌，教師在利用韻文方式帶領學生念讀。</li> </ul> <p><b>《活動三》生活中的聲音</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開課本 p. 22，教師帶領學生複習字母發音並觀察嘴型。</li> <li>● 教師引導學生思考 B 大題，生活中有哪些聲音跟我們這一單元所學的發音很相似呢。</li> </ul> <p>[第四節：發音小書 + 習作]</p> <p><b>《活動一》 Phonics Fun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生拿書發音小書並翻開 Unit 1。</li> <li>● 教師利用 A 大題帶領學生複習本課字母、代表字、發音。</li> <li>● 利用 B 大題建構學生字母拼讀的概念。</li> </ul>	<p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>字母撲克牌</p> <p>電子書</p> <p>發音小書</p> <p>習作</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa, Bb, Cc</p> <p>2. 能唸出代表字 ant, bird, cup</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Aa, Bb, Cc</p>	<p>科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>
---	--	---	---	--	--	--

	<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 帶領學生聆聽並念讀 C 大題，再請學生完成貼紙活動。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Daily Talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生複習本課生活用語。</li> <li>● 利用歌謠複習生活用語。</li> </ul> <p><b>《活動三》【字母複習活動】</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 Starfall 網站介紹母音字母，及 CVC 的拼音形式。</li> <li>2. 播放拼音互動影片，請小朋友跟讀與拼讀。</li> <li>3. 請小朋友上台排字母卡，拼出聽到的單字組合。</li> </ol>  <p><b>《活動四》 I can write</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作並完成 Unit 1 的練習。</li> </ul>					
<p>第六週</p>	<p>英語</p> <p>◎ 1-I-1 能聽辨 26 個字</p>	<p>英語</p> <p>◎ Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p>繪本 <b>Alfie and Bet's ABC 第二節</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=koKYV7G72CY">https://www.youtube.com/watch?v=koKYV7G72CY</a></p> <p><b>《活動一》 Alfie and Bet's ABC</b></p>	<p>2</p>	<p>繪本</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要</p>	<p>生活領域</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨</p>



<p>母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以繪本”Alfie and Bet’s ABC”，帶同學一起複習 Dd~Ff。</li> <li>● 利用繪本裡的字母代表字複習字母發音。</li> </ul> <p>《活動二》I can write</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生一起拿出手指來跟著書一起描字母。</li> <li>● 請學生翻開習作後面的字母小書完成字母的描寫和代表字字母的書寫。</li> </ul> <p>《活動三》Domingo 小隊出任務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看看字母小書裡每個字母的任務(右側頁面)，並請學生完成任務。</li> <li>● 動作快的學生完成後可以將描寫頁的代表字圖塗上顏色。</li> </ul> <p>繪本 The Bubble Factory 第一節  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&amp;t=16s</a></p> <p>《活動一》Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以吸管與泡泡水，向同學吹出幾個泡泡，引起學習動機，請學生說說自己吹泡泡的經驗。</li> </ul> <p>《活動二》Prediction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現繪本 The Bubble Factory，向同學介紹本書的作者與插畫家。</li> <li>● 請學生觀察封面，再請說出他們看到什麼？這本書可能的內容會是什麼？</li> </ul>	<p>字母小書</p> <p>泡泡水 吸管 杯子</p> <p>繪本</p>	<p>能聽出所學字母發音出現在單字裡</p> <p>能書寫字母</p> <p>能完成小書任務</p> <p>能參與討論並分享自己的經驗</p> <p>能參與討論</p>	<p>使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>
---	--	---	--	--	---	--



<p>母。</p> <p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生</p>		<p><b>《活動三》 Storytelling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說故事(到去泡泡工廠前)，並請學生猜猜看故事接下來會發生什麼事，請學生敬請期待下一節課繼續說故事。</li> <li>● 教師藉由書中圖片，藉由提問如這對雙胞胎的個性如何，為什麼會這麼認為呢?繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重點，而是透過提問引導同學觀察插畫中的線索，進行預測。</li> </ul> <p><b>《活動四》 My Bubble Factory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生發揮想像力，想想看泡泡工廠裡會長什麼樣子，發下學習單請學生畫下來。</li> <li>● 說故事還沒到泡泡工廠的頁面，先不設限，讓學生發揮創意聯想，畫出自己的泡泡工廠。</li> </ul>	<p>學習單</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能參與討論</p> <p>能參與課堂活動</p>		
--	--	--	------------	--	--	--

	活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。							
第七週	<p><b>英語</b></p> <p>◎ 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-4 能使</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p><b>繪本 The Bubble Factory 第二節</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&amp;t=16s</a></p> <p><b>《活動一》 Warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生回想故事說到哪裡。</li> <li>● 發下上一節課的學習單，請學生簡單分享自己想像中的泡泡工廠。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Storytelling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說故事(到”爺爺去開會”的頁面)，並請學生猜猜看故事接下來會發生什麼事，請學生敬請期待下一節課繼續說故事。</li> <li>● 教師藉由提問引導如這對雙胞胎的個性，他們接下來可能會怎麼做呢?如果是學生本人，進到這樣的泡泡工廠感想是什麼，如果是主角雙胞胎又會怎麼做呢?</li> <li>● 教師也可以請學生分享自己學習單畫下的泡泡工廠跟故事裡的有什麼差別。</li> </ul> <p><b>《活動三》 b 和 d 傻傻分不清楚</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶念 bubble，並帶領學生複習 b 和 d 的差別，也可將 bubble 用 d 來替換，複習字母發音。</li> </ul>	2	學習單  繪本	<p>能參與討論</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能參與討論</p> <p>能分辨字母與發音</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱</p>	<p>生活領域</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>

<p>用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中</p>		<p>繪本 <b>The Bubble Factory 第三節</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&amp;t=16s</a></p> <p>《活動一》Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師藉由問答帶領學生回想故事說到哪裡。</li> </ul> <p>《活動二》Storytelling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師接續前一節課繼續把故事說完。</li> <li>● 故事聽完後，教師帶領學生討論，除了討論故事內容外，也可以請學生發揮想像力，如果學生是故事中的主角雙胞胎會想要做出怎麼樣的泡泡呢？</li> </ul> <p>《活動三》Our Bubble Factory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聽完故事後，下一節課班上要來開一間泡泡工廠，每個人會做一個專屬自己的泡泡書籤，教師先介紹作法，可以搭配影片示範。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA">https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA</a></li> <li>● 教師發下空白書籤紙，請學生在一面寫下班級、座號、姓名，並寫下 Bubble。</li> <li>● 完成後教師收回，待下一節課發下。</li> </ul> <p>《活動四》Bubble Paint!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以小組為單位，教師發下泡泡畫的用具。</li> <li>● 每位學生一支吸管，在所選擇的顏料輕輕吹一些泡泡，將紙輕輕地放在杯緣</li> </ul>	<p>繪本</p> <p>書籤紙</p> <p>顏料          泡泡水          吸管          杯子</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能參與討論</p> <p>能完成作品的前置作業</p> <p>能參與課堂活動完成作品</p>	<p>E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	---	---	--	----------------------------------	--

	<p>的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活</b> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		<p>上，請同學進行泡泡畫創作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學用完一種顏色後，可以換其他顏色。</li> <li>● 待作品晾乾後，學生可以自行用彩色筆以泡泡為主體聯想出的畫作。</li> </ul>					
第八週	<p><b>英語</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同</p>	<p><b>英語</b> ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>[第一節: 故事 + Daily Talk]</p> <p><b>《活動一》聽聽圖書館的聲音</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 Unit 2 單元首頁並問問看學生看到了什麼，也請學生預測發生了什麼事情，在引導過程中帶入 I' m sorry. 和 That' s OK. 。</li> <li>● 教師播放外師導讀影片。</li> </ul> <p><b>《活動二》Story Time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放電子書故事動畫(建議關掉中文字幕)並請學生安靜、專心看。</li> <li>● 教師帶學生念讀課文句子。</li> </ul> <p><b>《活動三》Daily Talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶念生活用語。</li> <li>● 教師利用提問引導學生思考在日常生活中的哪些情境會用到這些生活用語。</li> </ul>	2	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 電子書</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母</p>	<p><b>國 E5 體認國際文化的多樣性。</b> <b>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: — —</p> <p>2. 協同節數: —</p>

	<p>學所提的問題。</p> <p>◎ 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請小朋友兩人一組上台表演，並在練習簿上完成 Pictionary.</li> </ul> <p>《活動四》Sing along</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放本課歌謠，請學生仔細聆聽。</li> <li>● 教師帶領學生念讀歌謠句子。</li> </ul> <p>[第二節：歌謠 + 國際教育]</p> <p>《活動一》Sing along</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生複習生活用語和歌詞，播放律動影片帶領學生一起唱跳。</li> </ul> <p>《活動二》前進新加坡</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p. 26、27，觀察場景和國家在哪裡，接著介紹新加坡和魚尾獅身像。</li> <li>● 播放國家動畫巴布烏大冒險。</li> <li>● 教師帶領學生討論看完影片的心得或是與學生自身經驗的比較。</li> </ul> <p>《活動三》I can say DEF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生練習 Dd, Ee, Ff 和代表單字。</li> <li>● 利用筆順動畫練習字母筆順。</li> </ul> <p>《活動四》What's missing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 把 Dd, Ee, Ff 共六張單字圖卡，貼在黑板上。</li> <li>● 請學生閉上眼睛或趴下。</li> <li>● 拿掉一張單字圖卡，問學生少了哪一張？</li> </ul>		<p>Dd, Ee, Ff</p> <p>2. 能唸出代表字 duck, elephant, fan</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Dd, Ee, Ff</p>	<p>英檢加強</p>	<p>英檢加強</p>
--	--	--	---	--	--	-------------	-------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 貼回去後打散，再問學生同樣的問題。</li> <li>● 多做幾次，讓學生熟悉發音單字。</li> </ul>				
第九週	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-I-1 能書</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>[第三節：字母發音 + 跨領域]</p> <p>《活動一》Chant with Me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習前一節課的字母與代表單字。</li> <li>● 利用課本 p. 29 的發音韻文教授字母發音，並利用韻文增加學生的練習與學習趣味。</li> </ul> <p>《活動二》Domingo 小隊出任務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生翻開拉頁並完成拉頁上的小任務。</li> <li>● 教師利用拉頁上的隱藏單字出題，增加學生發音聽力的練習。</li> <li>● 請學生將本課所學字母的撲克牌從附件拿出來(大小寫均可，依教師教學需求或學生學習需求做調整)，仔細聽教師所念的隱藏單字，舉起對應的字首發音字母撲克牌，教師在利用韻文方式帶領學生念讀。</li> </ul> <p>《活動三》生活中的聲音</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開課本 p. 32，教師帶領學生討論課本葉面上有哪些場所和情境，並觀察右側圖案的大小聲。</li> <li>● 教師引導學生完成音量和場所情境的配對，並討論還有哪些情境適合怎麼樣的音量。</li> </ul>	2	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>字母撲克牌</p> <p>電子書</p> <p>發音小書</p> <p>習作</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Dd, Ee, Ff</p> <p>2. 能唸出代表字 duck, elephant, fan</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>

寫 26 個印刷體大小寫字母。  
◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  
◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  
◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業。  
◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。

[第四節：發音小書 + 習作]

《活動一》Phonics Fun

- 教師請學生拿書發音小書並翻開 Unit 2。
- 教師利用 A 大題帶領學生複習本課字母、代表字、發音。
- 利用 B 大題建構學生字母拼讀的概念。
- 帶領學生聆聽並念讀 C 大題，再請學生完成貼紙活動。

《活動二》Daily Talk

- 教師帶領學生複習本課生活用語。
- 利用歌謠複習生活用語。

《活動三》線上賓果遊戲



1. 利用 ABCYa 的賓果遊戲，進行 Letter sound 的聽辨練習。
2. 請小朋友兩人一組，進行 Listen and choose。
3. 鼓勵小朋友在家中，自行上老師設置

1. 能書寫字母 Dd, Ee, Ff



			<p>的學習吧做練習。</p> <p>《活動四》I can write</p> <p>● 請學生翻開習作並完成 Unit 2 的練習。</p>				
第十週	<p>英語</p> <p>◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-I-1 能辨</p>	<p>英語</p> <p>◎ Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>定期評量週</p> <p>第一節</p> <p>《活動一》</p> <p>● 教師請學生打開課本 Review 1，填入字母後，聽聽看人物名字並完成連連看。</p> <p>《活動二》</p> <p>● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。</p> <p>● 教師介紹中秋節和會從事的活動。</p> <p>《活動三》</p> <p>● 教師帶領學生討論每天早上起床後會做的事情，並完成每個人的排序貼貼紙活動。</p> <p>《活動四》</p> <p>● 請學生翻開習作，完成 Review 1 的練習。</p> <p>定期評量週</p> <p>第二節</p> <p>運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量</p>	2	<p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>電子書</p> <p>習作</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>能參與活動</p>	<p>定期評量週(期中評量)</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目:</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數:</p> <p>—</p> <p>—</p>



	<p>識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>							
第十一週	<p>英語</p> <p>◎ 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-I-3 能聽</p>	<p>英語</p> <p>◎ Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>繪本 <b>Alfie and Bet's ABC</b> 第三節</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=koKYV7G72CY">https://www.youtube.com/watch?v=koKYV7G72CY</a></p> <p>《活動一》<b>Alfie and Bet's ABC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以繪本”Alfie and Bet's ABC”，帶</li> </ul>	2	繪本		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學</p>	<p>生活領域</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需</p>

<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨</p>	<p>書寫。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>同學一起複習 Gg~li。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用繪本裡的字母代表字複習字母發音。</li> </ul> <p>《活動二》I can write</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生一起拿出手指來跟著書一起描字母。</li> <li>● 請學生翻開習作後面的字母小書完成字母的描寫和代表字字母的書寫。</li> </ul> <p>《活動三》Domingo 小隊出任務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看看字母小書裡每個字母的任務(右側頁面)，並請學生完成任務。</li> <li>● 動作快的學生完成後可以將描寫頁的代表字圖塗上顏色。</li> </ul> <p>繪本 I Don't Want to Be A Frog 第一節  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc">https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc</a></p> <p>《活動一》Prediction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師先從繪者與作者先開始介紹，協助同學了解作者與繪者資訊。</li> <li>● 請同學觀察封面，以句子“What do you see?”來提問，請同學以“I see _____.”回答。</li> <li>● 教師以“Why does the frog want to be someone else?”提問，請同學想想看為什麼青蛙不想當青蛙。</li> </ul> <p>《活動二》Storytelling</p>	<p>字母小書</p>	<p>能聽出所學字母發音出現在單字裡</p> <p>能書寫字母</p> <p>能完成小書任務</p> <p>能參與討論</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能參與討論並</p>	<p>科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行</p>	<p>另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：—</p> <p>2. 協同節數：—</p>
---	--	--	-------------	--	--	--

<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說故事(到 owl 的頁面)，並請學生猜猜看故事接下來會發生什麼事，請學生敬請期待下一節課繼續說故事。</li> <li>● 說故事中可利用肢體引導學生了解一些較難字詞的意思。</li> </ul> <p>《活動三》I don't want to be...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢? 想當誰? 為什麼?</li> </ul>		<p>分享自己的經驗</p>	<p>自主決定的個體。</p>	
--	--	--	--	----------------	-----------------	--

	知變化的可能因素。							
第十二週	<p>英語</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>繪本 <b>I Don't Want to Be A Frog 第二節</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc">https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc</a></p> <p>《活動一》 Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師藉由問答帶領學生回想故事說到哪裡。</li> </ul> <p>《活動二》 Storytelling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師接續前一節課繼續把故事說完。</li> <li>● 教師引導學生思考最後 wolf 說的話有沒有道理，也引導學生思考自己有哪些特質，或許自己原本沒那麼喜歡，但或許他也有不錯的一面。</li> </ul> <p>《活動三》 Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用動物圖片帶領學生回顧故事內容和小青蛙遇到的動物。</li> </ul> <p>繪本 <b>I Don't Want to Be A Frog 第三節</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc">https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc</a></p> <p>《活動一》 Story Setting</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以 W 問題為同學簡單複習故事，或是請同學發表故事的內容。</li> <li>● 教師利用學習單，請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。</li> <li>● 教師利用學習單的第二部分，請同學寫/畫出本故事的順序。</li> </ul>	2	繪本  動物圖片  學習單	<p>能專心聆聽</p> <p>能利用圖片回顧聽過的故事</p> <p>能參與討論</p> <p>能呈現故事的順序(不同呈現方式皆可)</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同</p>	<p>生活領域</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>

<p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>《活動二》 Analyze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下包括”characters, setting, problem, solution”四格分析表格學習單給同學，請同學用畫或寫的，分析本書的結構。</li> </ul>		<p>能呈現故事的結構</p>	<p>類型及不同學科主題的文本。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
---	--	---	--	-----------------	--	--

	<p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活</b> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>							
第十三週	<p><b>英語</b> ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p>	<p><b>英語</b> ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p><b>繪本 I Don't Want to Be A Frog 第四節</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc">https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc</a> <b>《活動一》 Warm up</b> ● 教師再念一次故事，可請同學負責念“I don't to be a frog.”句子。 <b>《活動二》 I Want to Be A...</b> ● 教師請同學發表，如果可以的話，想變成什麼動物?為什麼? ● 請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。</p> <p><b>繪本 I Don't Want to Be A Frog 第五節</b> <b>《活動一》 Warm up</b> ● 教師朗讀繪本故事第一頁，之後請各小組逐頁接力唸完故事。</p>	2	<p>繪本</p> <p>學習單</p> <p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 電子書</p>	<p>能念出繪本重點句子</p> <p>能參與活動</p> <p>觀察評量- 1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>	<p>生活領域</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>

<p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>		<p>《活動二》讀者劇場</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下繪本改編的劇本。</li> <li>● 分配角色。</li> <li>● 進行同一角色的小組練習。</li> <li>● 各個角色以小組方式上台朗讀劇本。</li> <li>● 教師給予回饋；學生給予回饋。</li> </ul>		<p>應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p>	<p>習得的知識</p> <p>解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>題。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>							
第十四週	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>[第一節: 故事 + Daily Talk]</p> <p><b>《活動一》整理房間</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 Unit 3 單元首頁並問問看學生看到了什麼，也請學生預測發生了什麼事情，在引導過程中帶入 I have an idea. 和 Good idea.。</li> <li>● 教師播放外師導讀影片。</li> </ul> <p><b>《活動二》Story Time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放電子書故事動畫(建議關掉中文字幕)並請學生安靜、專心看。</li> <li>● 教師帶學生念讀課文句子。</li> </ul> <p><b>《活動三》Daily Talk</b></p>	2	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>電子書</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p>	<p><b>國 E5 體認國際文化的多樣性。</b></p> <p><b>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</b></p>	<p><b>生活課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目:</p> <p>—</p> <p>—</p>



<p>練習活動。</p> <p>◎ 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶念生活用語。</li> <li>● 教師利用提問引導學生思考在日常生活中的哪些情境會用到這些生活用語。</li> <li>● 請小朋友兩人一組上台表演，並在練習簿上完成 Pictionary.</li> </ul> <p><b>《活動四》 Sing along</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放本課歌謠，請學生仔細聆聽。</li> <li>● 教師帶領學生念讀歌謠句子。</li> </ul> <p>[第二節：歌謠 + 國際教育]</p> <p><b>《活動一》 Sing along</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生複習生活用語和歌詞，播放律動影片帶領學生一起唱跳。</li> </ul> <p><b>《活動二》 前進埃及</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p. 40、41，觀察場景和國家在哪裡，接著介紹埃及、沙漠地形和駱駝。</li> <li>● 播放國家動畫巴布烏大冒險。</li> <li>● 教師帶領學生討論看完影片的心得或是與學生自身經驗的比較。</li> </ul> <p><b>《活動三》 I can say GHI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生練習 Gg, Hh, Ii 和代表單字。</li> <li>● 利用筆順動畫練習字母筆順。</li> </ul> <p><b>《活動四》 What's missing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 把 Gg~Ii 共六張單字圖卡，貼在黑板上。</li> <li>● 請學生閉上眼睛或趴下。</li> </ul>		<p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Gg, Hh, Ii</li> <li>2. 能唸出代表字 girl, hat, igloo</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能書寫字母 Gg, Hh, Ii</li> </ol>		<p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>英檢加強</p>
---	--	--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿掉一張單字圖卡，問學生少了哪一張？</li> <li>● 貼回去後打散，再問學生同樣的問題。</li> <li>● 多做幾次，讓學生熟悉發音單字。</li> </ul>				英檢加強
第十五週	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>[第三節：字母發音 + 跨領域]</p> <p>《活動一》Chant with Me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習前一節課的字母與代表單字。</li> <li>● 利用課本 p. 43 的發音韻文教授字母發音，並利用韻文增加學生的練習與學習趣味。</li> </ul> <p>《活動二》Domingo 小隊出任務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生翻開拉頁並完成拉頁上的小任務。</li> <li>● 教師利用拉頁上的隱藏單字出題，增加學生發音聽力的練習。</li> <li>● 請學生將本課所學字母的撲克牌從附件拿出來(大小寫均可，依教師教學需求或學生學習需求做調整)，仔細聽教師所念的隱藏單字，舉起對應的字首發音字母撲克牌，教師在利用韻文方式帶領學生念讀。</li> </ul> <p>《活動三》生活中的聲音</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開課本 p. 46，教師帶領學生利用手來感覺，實驗看看發音時有沒有氣流。</li> <li>● 教師引導學生完成 B 大題，利用相同的方式來實證看看。</li> </ul>	2	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>字母撲克牌</p> <p>電子書</p> <p>發音小書</p> <p>習作</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Gg, Hh, Ii</p> <p>2. 能唸出代表字 girl, hat, igloo</p> <p>3. 能唱出歌謠</p>	<p>生活課程</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>

的字詞。

◎ 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。

◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。

◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業。

◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。

#### 生活

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

#### [第四節：發音小書 + 習作]

##### 《活動一》Phonics Fun

- 教師請學生拿書發音小書並翻開 Unit 3。
- 教師利用 A 大題帶領學生複習本課字母、代表字、發音。
- 利用 B 大題建構學生字母拼讀的概念。
- 帶領學生聆聽並念讀 C 大題，再請學生完成貼紙活動。

##### 《活動二》Daily Talk

- 教師帶領學生複習本課生活用語。
- 利用歌謠複習生活用語。

##### 《活動三》Spelling and Reading



1. 利用網站資源讓小朋友進行 CVC 的拼讀練習，並認識發音字彙。
2. 請小朋友嘗試用字母拼讀法唸出完整的句子，並看圖猜想句意。
3. 鼓勵小朋友在家中，自行上老師設置的學習吧做練習。

紙筆評量-

1. 能書寫字母 Gg, Hh, Ii

			<p>《活動四》I can write</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作並完成 Unit 3 的練習。</li> </ul>					
第十六週	<p>英語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</li> <li>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</li> <li>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</li> <li>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-I-4 能使</li> </ul>	<p>英語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-I-1 字母名稱。</li> <li>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</li> <li>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</li> </ul> <p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A-I-1 生命成長現象的認識。</li> <li>A-I-2 事物變化現象的觀察。</li> </ul>	<p>繪本 Alfie and Bet's ABC 第四節</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=koKYV7G72CY">https://www.youtube.com/watch?v=koKYV7G72CY</a></p> <p>《活動一》Alfie and Bet's ABC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以繪本"Alfie and Bet's ABC", 帶同學一起複習 Jj~Mm。</li> <li>利用繪本裡的字母代表字複習字母發音。</li> </ul> <p>《活動二》I can write</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生一起拿出手指來跟著書一起描寫字母。</li> <li>請學生翻開習作後面的字母小書完成字母的描寫和代表字字母的書寫。</li> </ul> <p>《活動三》Domingo 小隊出任務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生看看字母小書裡每個字母的任務(右側頁面), 並請學生完成任務。</li> <li>動作快的學生完成後可以將描寫頁的代表字圖塗上顏色。</li> </ul> <p>繪本 Frog and Fly 第一節</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXVYDy -ENo">https://www.youtube.com/watch?v=zXVYDy -ENo</a></p> <p>《活動一》Warm up</p>	繪本	字母小書	<p>能聽出所學字母發音出現在單字裡</p> <p>能書寫字母</p> <p>能完成小書任務</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱</p>	<p>生活領域</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>

<p>用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 教師拿出前一本繪本”I Don’t Want to be A Frog”引導學生要來認識青蛙。</li> <li>● 利用問答引導學生討論喜不喜歡青蛙? 為什麼? 有哪些特性讓你喜歡或是不喜歡?</li> </ul> <p>《活動二》 Observation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 帶領同學到校園中進行水生動物觀察，也可以就青蛙蛋、蝌蚪的影片進行觀察。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wAcwjWi6IqY">https://www.youtube.com/watch?v=wAcwjWi6IqY</a></li> <li>● 發下學習單，請學生紀錄青蛙的生長過程。</li> </ul> <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學進行口頭發表，說說自己在看影片和紀錄的過程中有什麼發現，可以跟人類做比較，也可以跟其他動物做比較。</li> </ul>	學習單	<p>能參與討論</p> <p>能專心觀看並做紀錄</p> <p>能發表想法並做比較</p>	<p>E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	--	-----	--	----------------------------------	--

	<p>的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>									
第十七週	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p><b>繪本 Frog and Fly 第二節</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXVYDy-ENo">https://www.youtube.com/watch?v=zXVYDy-ENo</a></p> <p><b>《活動一》 Warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用前一節課青蛙的生長過程引導學生思考長成青蛙後他們要吃什麼呢?</li> <li>● 教師提問 What do frogs eat?, 引導學生進入故事情境。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Storytelling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說故事(整本繪本分為 4 個小故事, 此節課先說前 2 個小故事), 並請學生猜猜看接下來還會發生怎麼樣的故事, 請學生敬請期待下一節課繼續說故事。</li> </ul>	繪本	繪本(或印出	能參與討論	能專心聆聽	能念讀句子	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級: 能在一</p>	<p>生活領域</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>

<p>出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p>《活動三》Frog and Fly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生念繪本文字(青蛙的部分)。</li> <li>● 教師與全班進行角色扮演念讀繪本，教師念 Fly 的部分，學生念 Frog 的部分。</li> </ul> <p>繪本 Frog and Fly 第三節</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXVYDy-ENo">https://www.youtube.com/watch?v=zXVYDy-ENo</a></p> <p>《活動一》Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師藉由問答帶領學生回想上一節課的故事內容。</li> </ul> <p>《活動二》Storytelling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師接續把故事說完(後 2 個小故事)。</li> <li>● 引導學生討論對於 4 個小故事的想法，可以引導學生站在青蛙的角度看故事，再站在蒼蠅的角度看故事。</li> </ul> <p>《活動三》Frog and Fly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生念繪本文字(青蛙或蒼蠅的部分)。</li> <li>● 教師與全班進行角色扮演念讀繪本，教師念一個角色，學生念另一個角色。或是將學生分成兩大組擔任不同的角色進行念讀。</li> </ul>	<p>字句發給學生)</p> <p>繪本</p> <p>繪本(或印出字句發給學生)</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能參與討論</p> <p>能念讀句子</p>	<p>般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>—</p> <p>—</p>
---	--	---	---	--	---	-------------------



<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>							
<p>第十八週</p> <p><b>英語</b> ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽</p>	<p><b>英語</b> ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p><b>繪本 Frog and Fly 第四節</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXVYDy-ENo">https://www.youtube.com/watch?v=zXVYDy-ENo</a> <b>《活動一》Warm up</b> ● 教師藉由問答帶領學生回想故事內容。</p>				<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學</p>	<p>生活領域 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需</p>






<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、</p>		<p>《活動二》Story Time</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師播放電子書故事動畫(建議關掉中文字幕)並請學生安靜、專心看。</li> <li>●教師帶學生念讀課文句子。</li> </ul> <p>《活動三》Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師帶念生活用語。</li> <li>●教師利用提問引導學生思考在日常生活中的哪些情境會用到這些生活用語。</li> <li>●請小朋友兩人一組上台表演，並在練習簿上完成 Pictionary.</li> </ul> <p>《活動四》Sing along</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師播放本課歌謠，請學生仔細聆聽。</li> <li>●教師帶領學生念讀歌謠句子。</li> </ul>		<p>學習單(文氏圖)</p>	<p>能分享自己的作品</p> <p>能參與討論</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能參與討論</p>		<p>英檢加強</p>
---	--	---	--	-----------------	--	--	-------------

	事、物，覺察事物及環境的特性。							
第十九週	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-I-1 能書</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>[第二節：歌謠 + 國際教育]</p> <p>《活動一》Sing along</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生複習生活用語和歌詞，播放律動影片帶領學生一起唱跳。</li> </ul> <p>《活動二》前進荷蘭</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p.50、51，觀察場景和國家在哪裡，接著介紹荷蘭和鬱金香。</li> <li>● 播放國家動畫巴布烏大冒險。</li> <li>● 教師帶領學生討論看完影片的心得或是與學生自身經驗的比較。</li> </ul> <p>《活動三》I can say Jj, Kk, Ll, Mm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生練習 Jj, Kk, Ll, Mm 和代表單字。</li> <li>● 利用筆順動畫練習字母筆順。</li> </ul> <p>《活動四》What's missing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 把 Jj~Mm 共六張單字圖卡，貼在黑板上。</li> <li>● 請學生閉上眼睛或趴下。</li> <li>● 拿掉一張單字圖卡，問學生少了哪一張？</li> <li>● 貼回去後打散，再問學生同樣的問題。</li> <li>● 多做幾次，讓學生熟悉發音單字。</li> </ul>	2	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>字母撲克牌</p> <p>電子書</p> <p>發音小書</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道教師名字</li> <li>2. 能理解教師指令並做出回應動作</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Jj, Kk, Ll, Mm</li> <li>2. 能唸出代表字 jam, key, lamp, mom</li> <li>3. 能唱出歌謠</li> </ol>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>生活課程</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：</li> <li>—</li> <li>—</li> <li>2. 協同節數：</li> <li>—</li> <li>—</li> </ol> <p>英檢加強</p>

	<p>寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>[第三節：字母發音 + 跨領域]</p> <p><b>《活動一》 Chant with Me</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習前一節課的字母與代表單字。</li> <li>● 利用課本 p. 53 的發音韻文教授字母發音，並利用韻文增加學生的練習與學習趣味。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Domingo 小隊出任務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生翻開拉頁並完成拉頁上的小任務。</li> <li>● 教師利用拉頁上的隱藏單字出題，增加學生發音聽力的練習。</li> <li>● 請學生將本課所學字母的撲克牌從附件拿出來(大小寫均可，依教師教學需求或學生學習需求做調整)，仔細聽教師所念的隱藏單字，舉起對應的字首發音字母撲克牌，教師在利用韻文方式帶領學生念讀。</li> </ul> <p><b>《活動三》生活中的聲音</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開課本 p. 56，教師帶領學生複習這一廁所學過的發音。</li> <li>● 教師帶領學生觀察有哪兩個字母的發音是一樣的。</li> </ul>		<p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm</p>		
<p>第二</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎ 1-I-1 能聽</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎ Aa-I-1 字母名</p>	<p>[第四節：發音小書 + 習作]</p> <p><b>《活動一》 Phonics Fun</b></p>	<p>2</p> <p>字母卡</p>	<p>口語評量-</p>		<p>定期評量週</p>

<p>十週</p>	<p>辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p>稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生拿書發音小書並翻開 Unit 4。</li> <li>● 教師利用 A 大題帶領學生複習本課字母、代表字、發音。</li> <li>● 利用 B 大題建構學生字母拼讀的概念。</li> <li>● 帶領學生聆聽並念讀 C 大題，再請學生完成貼紙活動。</li> </ul> <p>《活動二》Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生複習本課生活用語。</li> <li>● 利用歌謠複習生活用語。</li> </ul> <p>《活動三》I can write</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作並完成 Unit 4 的練習。</li> </ul> <p>《活動四》單字配對遊戲</p>  <p>G2 Unit 3 phonics word</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Wordwall 網站，讓小朋友練習發音單字圖與字的配對。</li> <li>2. 切換不同的面板與遊戲方式，讓小朋友進行精熟練習。</li> <li>3. 鼓勵小朋友在家中，自行上老師設置的學習吧做練習。</li> </ol>	<p>代表字卡 電子書 習作</p>	<p>1. 能唸出字母 Jj, Kk, Ll, Mm</p> <p>2. 能唸出代表字 jam, key, lamp, mom</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm</p> <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>能參與活動</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>
-----------	---	---	---	----------------------------	--	--

體大小寫字母。

◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。

◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。

◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。

生活

定期評量週

第二節

運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量

	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。							
第二十一週	<p>英語</p> <p>◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>◎ Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>複習:第一節</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察每一題裡有哪些字母與發音，聽聽看並完成練習活動。</li> </ul> <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。</li> <li>● 教師介紹新年和會從事的活動。</li> </ul> <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生討論遇到陌生人和在外面走丟的情境以及解決方法。</li> </ul> <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成 Review 2 的練習。</li> </ul> <p>複習:第二節</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生打開課本 Final Review，聽 CD 並請全班複誦字母、代表字和發音。</li> </ul> <p>《活動二》</p>	2	<p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>電子書</p> <p>發音小書</p>	<p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Aa-Mm</li> <li>2. 能唸出代表字</li> <li>3. 能唱出歌謠</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能書寫字母 Aa-Mm</li> </ol> <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>能參與活動</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>

<p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生看地圖上有哪些國家被標示出來，觀察這些國家跟台灣的位置關係。</li> <li>● 教師帶領學生看國家影片並做討論。</li> </ul> <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開課本 p. 64 利用貼紙與對應字母完成美麗的 101 大樓。</li> <li>● 請學生拿出發音小書，複習本冊字母與發音韻文。</li> </ul> <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成 Final Review 的練習。</li> </ul> <p>休業式</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

九、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施



教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

