新北市 豐年 國民小學 112 學年度 二 年級第一 學期校訂課程計畫 設計者:姚佳汝

一、課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1. ■統整性主題/專題/議題探究課程: 英語科繪聲繪影課程 2. □社團活動與技藝課程:			
3. □特殊需求領域課程:	4. □其他類課程:		
二、學習節數:每週(2)節,實施(21)週,共(42)館	र्वे ॰		
三、本課程是否實施混齡教學:□是 ■否			

四、課程內涵:

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☑A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑B1符號運用與溝通表達 ☑B2科技資訊與媒體素養 □C1道德實踐與公民意識 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3多元文化與國際理解	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點,透過適性教育,激發學生生命的喜悅與生活的自信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡國民責任並展現共生智慧,成為具有社會適應力與應變力的終身學習者,期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程,進行跨領域課程統整,於課程中除培養閱讀素養,更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的與趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

學 校願景	學生圖	課程願景		課程架構		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級					
		引 導 學 生在「蘊 育人性關		本國	語文	(6) 悅讀豐情-學校 篇	(6) 悅讀豐情-社區 篇	(5) 悅讀豐情-新北 市篇	(5) 悅讀豐情-臺灣 篇	(5) 悅讀豐情-亞洲 篇	(5) 悅讀豐情-世界篇					
營「文創新健康豐富的質園成一大小友喜來習幸學校造人、創、健、豐」優學,為所、朋都歡學的福學。	主關懷積行動正進取終探動,極行,向進,身索	懷學 意生力 開展		本土語文/ 新住民語文 部 定 課程 校 本性		'	_	(1) 豐年厚話-囝仔 歌、枵鬼囝仔流 喙瀾-美食嘉年 華、認識傳統童 玩	(1) 豐年厚話-囝仔 歌、喙屬一子 一冠子 歌、喙屬一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	(1) 豐年厚話-臆謎 猜、國台客英 諺語通、童玩 D I Y	(1) 豐年厚話-臆謎 猜、國台客英諺 語通、童玩 DI Y	(1) 豐年厚話-逐家 來講古、國搬 戲真趣味、縱 異古今話新莊	(1) 豐年厚話-逐家來 講古、國搬戲真 趣味、縱異古今 話新莊			
		程核心概 念中,	定					(1) 如校訂	(1) 如校訂	(2) 如校訂	(2) 如校訂					
			中養的、習;技、文;懷的、康;,養的展的運的創的 懷的經的注思習現熱用有造無 環挑營生重程校本特色融入各領域			(4) 奇妙(廟)豐年- 圖形、量長度、 直曲線	(4) 奇妙(廟)豐年- 認識直角、認 識平行和垂直	(4) 奇妙(廟)豐年- 找出角、認識 圓形	(4) 奇妙(廟)豐年- 用量角器畫角、 認識基本三角形	(4) 奇妙(廟)豐年- 認識多邊形面 積體積	(4) 奇妙(廟)豐年-圓 周率、圓周長					
		學情科限人限關語習;技、文;懷,的運的創的、懷,愈然,懷,		融入各領	融入各領	融入各領	融入各領	融入各領	色融入各領域)	生	自 然科學	(6) 豐年生活-食衣 住	(6) 豐年生活-行育 樂	(3) 永續豐年-魚菜 共生、魚 四 烤箱、四 收 份 板 大 集 合 大 集 等 表 形 表 形 表 形 表 形 表 形 、 、 の の と の と 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	(3) 永續豐年-魚菜 共生、太陽龍 箱、回收物品 板、回收物品 集合、FNES TV 環境新聞台	(3) 永續豐年-魚菜 共生、烏 將箱、回收 停板、集 合 下NES TV 環境新
		戰、經營 健康的生 活;注重		活		老街-聽老街故事	老街-美食饗宴 豊年技・繼豊	聞台 (3) 老街-畫我家鄉	(3) 老街-老街遊	聞台 (3) 老街-老街報告	(3) 老街-老街重生					
		人際的互 動、促進 國際的融 合。			藝術	豊年技・繼豊 年-走跳校園(肢 體律動)	年 - 走 跳 校 園 (肢體律動)	(3) 豐年技·繼豐 年-探索校園 (戲劇魂)	(3) 豊年技・繼豊 年-探索校園(戲 劇魂)	(3) 豐年技·繼豐 年-創造校園 (微電影)	(3) 豊年技・繼豊年- 創造校園(微電 影)					

五、全校整體課程架構(或課程藍圖):

T	ı		- I		Т	T /23		T /25	
			綜 合			(2)	(2)	(2)	(2)
						小城故事-時光	小城故事-廟宇	小城故事-老街	小城故事-百年好
			活動			隧道	之美	巡禮	滋味
				(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
				豐年小鐵人-豐	豐年小鐵人-豐	豐年小鐵人-豐	豐年小鐵人-豐	豐年小鐵人-豐	豐年小鐵人-豐子
		健康	與體育	子愛運動、大家	子愛運動、大		子愛運動、大家	子爱運動、大	愛運動、大家一
				一起豐、豐富年	家一起豐、豐		一起豐、豐富年	家一起豐、豐	起豐、豐富年年
				年	富年年	富年年	年	富年年	
				3-英轉*2	3-英轉*2	4-英轉*2 資轉*1	4-英轉*2 資轉*1	6-英轉*1 資轉*1	6-英轉*1 資轉*1
				繪聲繪影-	繪聲繪影-	繪聲繪影-	繪聲繪影-	繪聲繪影-	繪聲繪影- World
				Numbers `	Animals `	Colors	Food	Emotions `	Map `
				Animals(英語歌	Colors(英語歌	Food(讀者劇	Emotions(讀者	World Map(戲	Multiculture(戲
		統整	性主題	謠)	謠)	場)	劇場)	劇)	劇)
		/專題	 1	1 主題閱讀	1 主題閱讀	豐悅讀-電腦、	豐悅讀-校園植	豐悅讀-我問你	豐悅讀-留下美好
		議題	探究課			網路知多少(平	物大搜查(校園	來答(校園植物	的回憶(畢業專
		程				板閱讀)	植物介紹圖卡)	電子書)	輯)
	校					1 主題閱讀	1 主題閱讀	1 主題閱讀	1 主題閱讀
	訂							1 專題研究	1 專題研究
	課							1語文表達應用	1 語文表達應用
	程							1 數學生活應用	1 數學生活應用
), FE							
			活動與						
		技藝	課程						
		ارسطال	エトロ						
			需求領						
		域課	程						
		挂仙	類課程						
		六化	炽冰性						

本課程主要以四本繪本緊扣學校願景而設計,例如"Are You My Mother?"符合人文精神,藉由小鴨子找媽媽,與各種動物建立連結與同理心;"The Bubble Factory"用創新的泡泡工廠,引導打造了各種泡泡相關的東西,引發孩子的創造力與想像力。;"I Don't

Want to Be a Frog"藉由主角青蛙想成為各式各樣的動物,引導學生探索各種動物豐富的特性;" Frog and Fly"由青蛙與蒼蠅食物鏈的關係,引導學生思考每天吃的食物分類,帶入健康的飲食觀念。

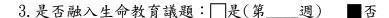
六、課程架構:

週次	學校願景	繪本	跨領域	議題融入
第 1-5 週	人文	Are You My Mother? Alfie and Bet's ABC Pop- up Alphabet	生活	閲 E1.8.11.12.13 國 E5 E6
第 6-10 週	創新	The Bubble Factory Alfie and Bet's ABC Pop- up Alphabet	生活	閱 E1.8.11.12.13 國 E5 E6
第 11-15 週	曹宣	I Don't Want to Be a Frog Alfie and Bet's ABC Pop- up Alphabet	生活	閲 E1.8.11.12.13 生 E3 國 E5 E6
第 16-21 週	健康	Frog and Fly Alfie and Bet's ABC Pop- up Alphabet	生活	閲 E1.8.11.12.13 國 E5 E6

七、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全):□是(第週) ■	否
----------------------------	---





4. 其他議題融入情形(有的請打勾): □性別平等	、 □人權、□環境、	□海洋、□品徳、□法治	、□科技、□資訊、	□能源、□防災
---------------------------	------------	-------------	-----------	---------

八、素養導向教學規劃:

教	學	習重點		<i>kK</i>	加姆坎坷 /		=1 \ 1¥ PF /	
學期程	子白衣坑	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 跨領域	備註
第一週	◎ 1-I-1 第 26 第 26 ○ 1-I-3 ● 1-I-3 ● 1-I-4 ● 1-I-4 ● 1-I-5 ● 1-I-5 ● 1-I-5	稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎C-I-1 國內	 教師以繪本"Alfie and Bet's ABC",帶同學一起複習 Aa~Cc。 利用繪本裡的字母代表字複習字母發音。 《活動二》I can write 請學生一起拿出手指來跟著書一起描字 	2	字母小書	能聽母單 能	升應具備的 E8 低期	科教另課費 1. 目

2-I-2 26 21 2-1 3 26 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 3 4 3 4	● 動作快的學生完成後可以將描寫頁的代表字圖塗上顏色。 繪本 Are you my mother? 第一節 https://www.youtube.com/watch?v=WH SKOJvq8M 《活動一》Warm up ● 教師以自己媽媽的照片(或自己小孩的照片),引起學生討論動機。 《活動二》Prediction ● 教師呈現繪本封面,請學生觀察封面,再請說出他們看到什麼?這本書可能內容會是什麼? Can you tell me about you mother? Where is your mother? 《活動三》Storytelling ● 教師說故事到 p.21 ,並請學生猜猜看故事接下來會發生什麼事,請學生敬請期待下一節課繼續說故事。 《活動四》B-b-bird ● 故事中的主角是 mother bird 和 baby bird,教師帶領學生複習 Bb 的發音,並請學生幫忙一起說故事,當老師說故事時(到 p.21)中間遇到 b 的單字請小朋友一起幫忙念。	1	繪本	能參與討論	運習解題閱喜態E泛類同的用得決。E愛度3接型學文文的問 22閱。願觸及科本本知 培讀 意不不主。	
--	---	---	----	-------	--	--

	練◎於同題◎善的以◎解的 生2.活物知因習6-I等所 I-用語助I-內呼 2.人變化。動 T教提 1.情言習能基式 觀、化的意意的的 能境訊。了本。 察事,可樂或問 妥中息						
第二週	○ 1-I-1 能聽 (○Aa-I-1 字母名稱。○Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。○C-I-1 國內(外)招呼方	 繪本 Are you my mother? 第二節 https://www.youtube.com/watch?v=WH SKoJvq8M 《活動ー》Warm up ● 教師以問答方式幫助學生回想上一節的故事內容。 一 發下學習單,請學生將今天故事中baby bird 遇到的人物記錄下來(用畫的 	2	學習單	閱 E1 認識情 一般中用學學 使用學學 基本 所 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	另申請授

懂用○I-I-5 的語 1-I-2 26 能	方式,並將單字寫下來)。 《活動二》Storytelling ◆ 教師接續前一節課並說故事到 p.37 , 說故事的過程中請學生在學習單上畫下 baby bird 遇到的每一個動物。 《活動三》Animals ◆ 教師帶領學生複習今天故事中所遇到的 動物並請學生敬請期待接下來的故事內 容。 繪本 Are you my mother? 第三節 https://www.youtube.com/watch?v=WH SKoJvq8M 《活動一》Warm up ◆ 教師以問答方式幫助學生回想上一節的 故事內容。 ◆ 發下上一節課學生的學習單,請學生繼續記錄今天故事中 baby bird 遇到的 为伤(用畫的方式,並將單字寫下來)。 《活動二》Storytelling ◆ 教師接續前一節課並說完繪本故事, 的過程中請學生在學習單上畫 baby bird 遇到的每一個交通工具。 《活動三》Transportation 教師帶領學生複習今天故事中所遇到的 交通工具並一併複習上一節課所遇到的 動物。	繪本 學習 本	能容 能故事 到 解故事 到 的	中本主閱級般境運習解題閱喜態EI泛類同的年閱。E:生中用得決。EE愛度3接型學文級讀 11能活,文的問 22閱。願觸及科本以為 低在情懂本知 培讀閱意不不主。紙 年一 得 識 養的閱廣同 題紙	
------------------------	--	---------	------------------	--	--

寫	26 個印刷				
	大小寫字				
母。					
© 6	6-I-1 能 專 │				
	冷教師的說				
	與演示。				
© 6	6-I-2 積極				
參與	與各種課堂				
練習	習活動。				
\bigcirc 6	B-I II -3 樂				
於回	回答教師或				
同學	學所提的問				
題。					
© 7	7-I-1 能妥				
善造	運用情境中				
的非	非語言訊息				
	幫助學習。				
⊚8-	5-I-1 能了				
解國	図內外基本				
的招	召呼方式。				
	_				
生活					
	-2 觀察生活				
	人、事、物				
	變化,覺知				
	化的可能因				
素。					

			
◎ 3-I-1 能辨	Hen: No.	的 文本。	
識 26 個印刷	Baby bird: Are you my mother?		
體大小寫字	Cow: No.		
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Baby bird: Are you my mother?		
○ 3-I-2 能辨	Mother Bird: Yes. You find me!		
識課堂中所學	繪本 Are you my mother? 第五節		
的字詞。	https://www.youtube.com/watch?v=WH		
○ 4-I-1 能書	SKoJvq8M		
寫 26 個印刷	《活動一》Rehearsal		
體 大 小 寫 字	● 教師帶念演出台詞。		
母。	● 教師帶領學生討論上台的注意事項(音		
◎ 6-I-1 能專	量、面對觀眾等)和台下觀眾的禮儀(保		
注於教師的說	持安靜、專心欣賞等)。		
明與演示。	《活動二》Show Time!	能參與演出	
◎ 6-I-2 積極	● 小組輪流上台演出。		
參與各種課堂	● 教師給予回饋並邀請台下學生也給予回	能保持觀眾的	
練習活動。	饋。	禮儀	
◎ 6-I II -3 樂			
於回答教師或			
同學所提的問			
題。			
◎ 7-I-1 能妥			
善運用情境中			
的非語言訊息			
以幫助學習。			
◎8-I-1 能了			
解國內外基本			
的招呼方式。			

	生活 2-I-2 觀察生活 中人、事 覺 的變化的可能因 素。							
第	英語	英語	[第一節: 故事 + Daily Talk]	2	教材歌曲音		國 E5 體認	□實施跨
四	◎1-I-4 能聽	◎Ac-I-1 簡易的教	《活動一》聽聽學校的聲音		檔	觀察評量-	國際文化的	領域或跨
週	懂簡易的教室	室用語。	● 教師引導學生看課本 Unit 1 單元首頁並		字母卡	1. 能知道教師	多樣性。	科目協同
		*Ae-I-1 簡易歌謠				名字		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	◎1-I-5 能聽		生了什麼事情,在引導過程中帶入		電子書	2. 能理解教師		
			Listen.和 Good morning.。			指令並做出回		· ·
	生活用語。	(外)招呼方式。	● 教師播放外師導讀影片。			應動作	能力。	費)
	◎6-I-1 能專		《活動二》Story Time					1.協同科
	注於教師的說		● 教師播放電子書故事動畫(建議關掉中文			活動評量-		目:
	明與演示。		字幕)並請學生安靜、專心看。			1. 能使用簡單		
	◎ 6-I-2 積極		●教師帶學生念讀課文句子。			的招呼用語		
	參與各種課堂		《活動三》Daily Talk			2. 能參與活動		2. 協同節
	練習活動。		● 教師帶念生活用語。					數:
	◎ 6-I-3 樂於		● 教師利用提問引導學生思考在日常生活中			口語評量-		<u> </u>
	回答老師或同		的哪些情境會用到這些生活用語。			1. 能唸出字母		英檢加強
	學所提的問		● 請小朋友兩人一組上台表演,並在練習簿			Aa, Bb, Cc		
	題。		上完成 Pictionary.			2. 能唸出代表		
	◎ 7-I-1 能妥		《活動四》Sing along			字 ant, bird,		
	善運用情境中		● 教師播放本課歌謠,請學生仔細聆聽。			cup		
	的非語言訊息		● 教師帶領學生念讀歌謠句子。					

	以幫助學習。 ◎ 8-I-1 解國內 例國內方式。		[第二節:歌謠 + 國際教育] 《活動一》Sing along ●教師帶領學生複習生活用語和歌詞,播放 律動影片帶領學生一起唱跳。 《活動二》前進義大利 ●教師引導學生看課本 p. 16、17,觀察尼斯和國家的引導學生看課本 p. 16、17,觀察尼斯和當國家學生看到,接著不同國家的學生有關,與學生會與一個人類,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生			紙筆評量- 1. 能書寫字母 Aa, Bb, Cc	英檢加強
第五		英語 ◎Aa-I-1 字母名	[第三節:字母發音 + 跨領域] 《活動一》Chant with Me	2	教材歌曲音 檔	觀察評量-	□實施跨 領域或跨

	Т	T	1	1	T	T	
週	26 個字母。	稱。	● 教師複習前一節課的字母與代表單字。		字母卡	1. 能知道教師	科目協同
	2-I-1 能說出	◎Aa-I-2 印刷體大	● 利用課本 p. 19 的發音韻文教授字母發		代表字卡	名字	教學(需
	26 個字母。	小寫字母的辨識及	音,並利用韻文增加學生的練習與學習趣		字母撲克牌	2. 能理解教師	另申請授
	2-I-2 能唸出	書寫。	味。		電子書	指令並做出回	課鐘點
	英語 26 個字母	◎Ac-I-1 簡易的教	《活動二》Domingo 小隊出任務		發音小書	應動作	費)
	對應的發音。	室用語。	● 教師帶領學生翻開拉頁並完成拉頁上的小		習作		1. 協同科
	◎ 2-I-3 能說	Ac-I-2 第一學習階	任務。			活動評量-	目:
	出課堂中所學	段所學字詞。	● 教師利用拉頁上的隱藏單字出題,增加學			1. 能使用簡單	
	的字詞。	◎C-I-1 國內	生發音聽力的練習。			的招呼用語。	
	◎ 2-I-4 能使	(外)招呼方式。	● 請學生將本課所學字母的撲克牌從附件拿			2. 能參與活	2. 協同節
	用簡易的教室		出來(大小寫均可,依教師教學需求或學			動。	數:
	用語。		生學習需求做調整),仔細聽教師所念的				
	◎ 2-I-5 能使		隱藏單字,舉起對應的字首發音字母撲克			口語評量-	
	用簡易的日常		牌,教師在利用韻文方式帶領學生念讀。			1. 能唸出字母	
	生活用語。		《活動三》生活中的聲音			Aa, Bb, Cc	
	◎ 3-I-1 能辨		● 請學生翻開課本 p. 22, 教師帶領學生複			2. 能唸出代表	
	識 26 個印刷體		習字母發音並觀察嘴型。			字 ant, bird,	
	大小寫字母。		教師引導學生思考 B 大題,生活中有哪些			cup	
	◎ 3-I-2 能辨		聲音跟我們這一單元所學的發音很相似			3. 能唱出歌謠	
	識課堂中所學		呢。				
	的字詞。						
	◎ 4-I-1 能書		[第四節:發音小書 + 習作]			紙筆評量-	
	寫 26 個印刷體		《活動一》Phonics Fun			1. 能書寫字母	
	大小寫字母。		● 教師請學生拿書發音小書並翻開 Unit			Aa, Bb, Cc	
	◎ 6-I-1 能專		1 •				
	注於教師的說		◆ 教師利用 A 大題帶領學生複習本課字母、				
	明與演示。		代表字、發音。				
	◎ 6-I-2 積極		利用 B 大題建構學生字母拼讀的概念。				
	l						

rts.	参練◎回學題◎完的◎解的 學習 6-I-教	せい	● 帶領學生聆聽並念讀 C 大題,再請學生完成貼紙活動。 《活動二》Daily Talk ● 教師帶領學生複習本課生活用語。 ● 利用歌謠複習生活用語。 《活動三》【字母複習活動】 1. 利用 Starfall 網站介紹母音字母,及 CVC 的拼音形式。 2. 播放拼音互動影片,請小朋友跟讀與拼讀。 3. 請小朋友上台排字母卡,拼出聽到的單字組合。 《活動四》I can write ● 請學生翻開習作並完成 Unit 1 的練習。			BH Da Anah	ルエトラレ
六		英語 ◎Aa-I-1 字母名 稱。	繪本 Alfie and Bet's ABC 第二節 https://www.youtube.com/watch?v=koKY V7G72CY 《活動一》Alfie and Bet's ABC	2	繪本	閱 E1 認識 一般生活情 境中 需要	生活領域 □實施跨 領域或跨

		T			T		
母。	◎Aa-I-2 印刷體大	•	教師以繪本"Alfie and Bet's ABC ", 帶			使用的,以	科目協同
◎ 1-I-3 能聽	小寫字母的辨識及		同學一起複習 Dd~Ff。		能聽出所學字	及學 習學	教學(需
懂課堂中所學	書寫。	•	利用繪本裡的字母代表字複習字母發		母發音出現在	科基礎知識	另申請授
的字詞。	◎C-I-1 國內		音 。		單字裡	所應 具備	課鐘點
◎ 1-I-4 能聽	(外)招呼方式。	《活	動二》I can write			的字詞彙。	費)
懂簡易的教室		•	請學生一起拿出手指來跟著書一起描字	字母小書	حد مد حد باد باد	閱 E8 低、	1. 協同科
用語。	生活		母。	1 4 1 日	能書寫字母	中年級以紙	目:
◎ 1-I-5 能聽	C-I-2 媒材特性與	•	請學生翻開習作後面的字母小書完成字			本閱 讀為	_
懂簡易的日常	符號表徵的使用。		母的描寫和代表字字母的書寫。		能完成小書任	主。	_
生活用語。		《活	動三》Domingo 小隊出任務		務	閱 E11 低年	2. 協同節
◎ 2-I-1 能說		•	教師引導學生看看字母小書裡每個字母		477	級:能在一	數:
出 26 個字			的任務(右側頁面),並請學生完成任			般生 活情	
母。			務。			境中,懂得	
2-I-2 能唸出		•	動作快的學生完成後可以將描寫頁的代			運用 文本	
英語 26 個字母			表字圖塗上顏色。			習得的知識	
對應的發音。						解 決問	
◎ 2-I-3 能說			The Bubble Factory 第一節	泡泡水		題。	
出課堂中所學		_	s://www.youtube.com/watch?v=x1JSb	吸管		閲 E12 培養	
的字詞。		•	210&t=16s	杯子		喜愛閱讀的	
◎ 2-I-4 能使			·動一》Warm up		能參與討論並	態度。閱	
用簡易的教室			教師以吸管與泡泡水,向同學吹出幾個		分享自己的經	E13 願意廣	
用語。			泡泡,引起學習動機,請學生說說自己 吹泡泡的經驗。	繪本	驗	泛接觸不同	
◎ 2-I-5 能使			吹泡泡的經驗。 動二》Prediction	**日 才**		類 型及不	
用簡易的日常		**	教師呈現繪本 The Bubble Factory, 向同			同學科主題	
生活用語。			教師主現褶本 The Bubble Factory, 同同學介紹本書的作者與插畫家。			的文本。	
◎ 3-I-1 能辨			等介紹本音的作者與抽畫家。 請學生觀察封面,再請說出他們看到什		能參與討論		
識 26 個印刷			麼?這本書可能的內容會是什麼?				
體大小寫字			区: 也平自了肥內內合胃及刊度:				

母。 ◎ 3-I-2 能辨 識課堂中所學	《活動三》Storytelling ● 教師說故事(到去泡泡工廠前),並請學生猜猜看故事接下來會發生什麼事,請		能專心聆聽	
的字詞。 ◎ 4-I-1 能書 寫 26 個印刷 體 大 小 寫 字	學生敬請期待下一節課繼續說故事。 教師藉由書中圖片,藉由提問如這對雙 胞胎的個性如何,為什麼會這麼認為 呢?繪本中提供了那些線索呢。不以讀		能參與討論	
母。 ◎ 6-I-1 能專 注於教師的說 明與演示。	懂書中內文為重點,而是透過提問引導 同學觀察插畫中的線索,進行預測。 《活動四》My Bubble Factory ● 教師引導學生發揮想像力,想想看泡泡	學習單	能參與課堂活	
◎ 6-I-2 積極 參與各種課堂 練習活動。	工廠裡會長什麼樣子,發下學習單請學 生畫下來。 ● 說故事還沒到泡泡工廠的頁面,先不設		動	
◎ 6-I-3 樂於 回答教師或同 學所提的問	限,讓學生發揮創意聯想,畫出自己的泡泡工廠。			
題。 ◎ 7-I-1 能妥 善運用情境中 的非語言訊息				
以幫助學習。 ◎8-I-1 能了 解國內外基本				
的招呼方式。				
2-I-2 觀察生				

第	活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。	英語	繪本 The Bubble Factory 第二節	2			閱 E1 認識	生活領域
七週	辨母◎懂的◎懂用◎懂生◎ 個 能所 能教 能日。能所 能教 能日。能所 能教 能日。能 是一I-1 的语用。能 的语明 是一I-1 的话,能 到 能 是一I-1 的话,能	 ◎Aa-I-1 字母名 稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大 內寫字母的辨識及 書寫。 ◎C-I-1 國內 (外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性用。 符號表徵的使用。 	https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&t=16s 《活動一》Warm up ***数師帶領學生回想故事說到哪裡。 ***發下上一節課的學習單,請學生簡單分享自己想像中的泡泡工廠。 《活動二》Storytelling ***数師說故事(到"爺爺去開會"的頁面),並請學生猜猜看故事接下來會發生什麼事,請學生敬請期待下一節課繼續說故事。 ***数師藉由提問引導如這對雙胞胎的個性,他們接下來可能會怎麼做呢?如果		繪本	能參與討論能參與討論	一境使及科所的閱中本主閱級中用學基應字E年閱。E:生需的習礎具詞8級讀 11能活要,學知備彙低以為 低在情 以 識 。、紙 年一	領域或跨 科目協同 教學(需
	出 26 個字 2-I-2 能 個字 英語 26 個字 對應的發音。 ② 2-I-3 能 即字詞。 以 2-I-4 能 使		是學生本人,進到這樣的泡泡工廠感想是什麼,如果是主角雙胞胎又會怎麼做呢? ◆ 教師也可以請學生分享自己學習單畫下的泡泡工廠跟故事裡的有什麼差別。 《活動三》b和 d 傻傻分不清楚 ◆ 教師帶念 bubble, 並帶領學生複習 b 和 d 的差別, 也可將 bubble 用 d 來替換,複習字母發音。			能分辨字母與 發音	般境運習解題 閱喜態生中用得決。 E 2 2 2 度 度 6 2 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

簡易的教室 用語。 ② 2-1-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 ③ 3-1-1 能辨 識 26 個印刷 體 大 小 寫字 母。 ③ 4-1-1 能書 第 2		1			
用語。 ◎ 2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-1-1 能辨識 26 個印刷 體 大 小 寫 字 母。 ◎ 3-1-2 能辨識潔堂中所學 的字詞。 ◎ 4-1-1 能書 宮 26 個印刷 體 大 小 寫 字 母。 ◎ 4-1-1 能書 宮 26 個印刷 體 大 小 寫 字 母。 ◎ 4-1-1 能書 宮 26 個印刷 體 大 小 寫 字 母。 ◎ 4-1-1 能書 宮 26 個印刷 體 大 小 寫 字 母。 ◎ 6-1-2 積極 學 4 各與 4	用簡易的教室	繪本 The Bubble Factory 第三節		I	E13 願意廣
(活動一) Warm up ● 教師藉由問答帶領學生回想故事說到哪裡。 ③ 3-1-1 能辨		https://www.youtube.com/watch?v=x1JSb		ž	乏接觸不同
用簡易的日常生活用語。 ◎ ③-I-I 能辨 複 26 個印刷 體 大 小 寫字 母。 ◎ ③-I-2 能辨 識 课堂中所學 的文本。 ◎ ③-I-2 能辨 識 课堂中所學 的 2		ey2P10&t=16s		<u> </u>	類型及不
● 接師稱語 (26 個印刷		《活動一》Warm up			
② 3-I-1 能辨		● 教師藉由問答帶領學生回想故事說到哪			* * * * *
 識 26 個印刷 體 大 小 寫 字 母。 ● 教師接續前一節課繼續把故事說完。 ● 故事聽完後,教師帶領學生討論,除了討論故事內容外,也可以請學生發釋想 像力,如果學生是故事中的主角雙胞胎會想要做出怎麼樣的泡泡呢? (活動三) Our Bubble Factory ● 總完故事後,下一節課班上要來開一間泡泡工廠,每個人會做一個專屬自己的泡泡書籤,執師先介紹作法,可以搭配影片示範。 https://www.youtube.com/watch?v=z 4i3Pp ciwA 對新數等內不全 26 個印刷 說 於完成作品的計畫作業 數字分子 ● 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 ● 6-1-2 積極參與各種課堂報習活動。 ● 6-1-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ● 完成後教師收回,待下一節課發下。 (活動四) Bubble Paint! ● 以小組為單位,教師發下泡泡畫的用具。 ● 每位學生一支吸管,在所選擇的顏料輕調如此故在紅鈴 ● 每位學生一支吸管,在所選擇的顏料輕調如此故在紅鈴 		裡。	繪本		7 7 7
 数 数 接續前一節課繼續把故事說完。 數 数		《活動二》Storytelling		能專心聆聽	
● 故事聽完後,教師帶領學生討論,除了討論故事內容外,也可以請學生發揮想像力,如果學生是故事中的主角雙胞胎會想要做出怎麼樣的泡泡呢? (活動三) Our Bubble Factory ● 聽完故事後,下一節課班上要來開一間泡泡工廠,每個人會做一個專屬自己的泡泡書籤,教師先介紹作法,可以搭配影片示範。 ⑥ 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 ⑥ 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 ⑥ 6-1-2 積極參與各種課營練習活動。 ⑥ 6-1-3 縣於巴答教師或問學所提的問題。 ② 7-1-1 能妥				1. 62 of 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	
□ ③ 3-1-2 能辨 識课堂中所學的字詞。 ② 4-1-1 能書 第 26 個印刷 體大小寫字母。 ③ 6-I-1 能專 注於教師的說明與演示。 ③ 6-I-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 ③ 6-I-3 樂於 回答教師或同學所提的問題。 ③ 6-I-3 樂於 回答教師或同學所提的問題。 ③ 7-I-1 能妥	· · ·			能参與討論	
(京)					
會想要做出怎麼樣的泡泡呢? (活動三) Our Bubble Factory ■ 聽完故事後,下一節課班上要來開一間 泡泡工廠,每個人會做一個專屬自己的 泡泡書籤,教師先介紹作法,可以搭配 影片示範。 Nttps://www.youtube.com/watch?v=z 4i3Pp_ciwA 季與各種課堂 練習活動。 ⑥ 6-I-3 樂於 回答教師或同學所提的問題。 ⑥ 7-I-1 能妥		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
② 4-I-1 能書	' ' = ' ' '				
② 26 個印刷 體 大 小 寫 字 母。 ③ 6-I-1 能 專 注於教師的說 明與演示。 ⑤ 6-I-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 ⑥ 6-I-3 樂於 回答教師或同學所 提 的 問題。 ⑥ 7-I-1 能 妥 ⑥ 7-I-1 能 妥	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
避 大 小 寫 字 母。					
心心書籤,教師先介紹作法,可以搭配影片示範。 ○ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ○ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ○ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ○ 7-I-1 能妥	寫 26 個印刷				
 ◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ● 有位學生一支吸管,在所選擇的顏料輕輕的一些的說,將新輕較的故事。 ● 每位學生一支吸管,在所選擇的顏料輕輕的一些的說,將新輕較的故事。 ● 每位學生一支吸管,在所選擇的顏料輕輕的一些的說,將新輕較的故事。 	體 大 小 寫 字				
上 於 教師 的說明與演示。 ◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 7-I-1 能妥	母。		書籤紙		
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	○ 6-I-1 能專	W 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		能完成作品的	
明與演示。 ⑥ 6-I-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 ⑥ 6-I-3 樂於 回答教師或同學所提的問題。 ◎ 7-I-1 能妥	注於教師的說			前置作業	
● 6-I-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 ● 6-I-3 樂於 回答教師或同學所提的問題。 ● 7-I-1 能妥	明與演示。				
參與各種課堂 練習活動。 ◎ 6-I-3 樂於 回答教師或同學所提的問題。 ◎ 7-I-1 能妥	○ 6-1-2 積極				
 練習活動。 ◎ 6-I-3 樂於 回答教師或同學所提的問題。 ◎ 7-I-1 能妥 Bubble。 完成後教師收回,待下一節課發下。 《活動四》Bubble Paint! 以小組為單位,教師發下泡泡畫的用具。 每位學生一支吸管,在所選擇的顏料輕輕 郵內一此泡泡,將紙輕輕地放在杯後 		* * *	泡泡水	能參與課堂活	
 ○ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ○ 7-I-1 能妥 一完成後教師收回, 符下一節課發下。 《活動四》Bubble Paint! 以小組為單位,教師發下泡泡畫的用具。 每位學生一支吸管,在所選擇的顏料輕輕 輕吹一此泡泡,將紙輕輕地放在杯後	1 1 2 2 2 2 2 2 2		吸管	動完成作品	
回答教師或同學所提的問題。 ② 7-I-1 能妥 《活動四》Bubble Paint: 以小組為單位,教師發下泡泡畫的用具。 每位學生一支吸管,在所選擇的顏料輕輕如力,將紙輕輕地放在杯後			杯子		
學所提的問題。 ② 7-I-1 能妥 ② 7-I-1 能妥		《活動四》Bubble Paint!			
題。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	以小組為單位,教師發下泡泡畫的用			
◎ 7-I-1 能妥		具。			
w or 一 L	*	● 每位學生一支吸管,在所選擇的顏料輕			
吾 理 用 悄 境 屮		輕吹一些泡泡,將紙輕輕地放在杯緣			
	吾連用情境甲				

	的以◎解的 生2-I-2 中的變素 是2-I-2 中的變素 是2-I-2 生、覺化的 無數 至2-I-2 中的變素		上,請同學進行泡泡畫創作。 同學用完一種顏色後,可以換其他顏色。 色。 待作品晾乾後,學生可以自行用彩色筆 以泡泡為主體聯想出的畫作。					
第			[第一節: 故事 + Daily Talk]	2	7-214 VC - 1		國 E5 體認	
八	_		《活動一》聽聽圖書館的聲音		, _,		國際文化的	
週			● 教師引導學生看課本 Unit 2 單元首頁並			1. 能知道教師	T	領域或跨
			問問看學生看到了什麼,也請學生預測發			· ·	國 E6 具備	
	◎1-I-5 能聽 懂簡易的日常		生了什麼事情,在引導過程中帶入 I'm sorrv. 和 That's OK.。		電子書	2. 能理解教師 指令並做出回		
			● 教師播放外師導讀影片。				化的 息 願 典 能力。	力中請投 課鐘點
	生活用語。 ◎6-I-1 能專	「ハカヤカス。」	● 教師播放外師等韻彩片。 《活動二》Story Time			//忘 <i>到</i> 71F	月七 ノJ ~	球 鲤
	注於教師的說		● 教師播放電子書故事動畫(建議關掉中文			活動評量-		貝/ 1. 協同科
	明與演示。		字幕)並請學生安靜、專心看。			1. 能使用簡單		目:
	○ 6-I-2 積極		教師帶學生念讀課文句子。			的招呼用語		
	參與各種課堂		《活動三》Daily Talk			2. 能參與活動		_
	練習活動。		● 教師帶念生活用語。					<u>2.</u> 協同節
	◎ 6-I-3 樂於		● 教師利用提問引導學生思考在日常生活中			口語評量-		數:
	回答老師或同		的哪些情境會用到這些生活用語。			1. 能唸出字母		

日 マ 日 ル 田	■ ± 1 m + 下 1	D.J. E E.f.	せいコム
學所提的問	● 請小朋友兩人一組上台表演,並在練習簿	Dd, Ee, Ff	英檢加強
題。	上完成 Pictionary.	2. 能唸出代表	
◎ 7-I-1 能妥		字 duck,	
善運用情境中	《活動四》Sing along	elephant, fan	
的非語言訊息	● 教師播放本課歌謠,請學生仔細聆聽。	1. ht	
以幫助學習。	● 教師帶領學生念讀歌謠句子。	紙筆評量-	
○ 8-I-1 能 了		1. 能書寫字母	
解國內外基本	[第二節:歌謠 + 國際教育]	Dd, Ee, Ff	
的招呼方式。	《活動一》Sing along		
	● 教師帶領學生複習生活用語和歌詞,播放		
	律動影片帶領學生一起唱跳。		
	《活動二》前進新加坡		
	● 教師引導學生看課本 p. 26、27, 觀察場		
	景和國家在哪裡,接著介紹新加坡和魚尾		
	獅身像。		
	● 播放國家動畫巴布鳥大冒險。		
	● 教師帶領學生討論看完影片的心得或是與		
	學生自身經驗的比較。		
	《活動三》I can say DEF		
	● 教師帶領學生練習 Dd, Ee, Ff 和代表單		
	字。		
	利用筆順動畫練習字母筆順。		
	《活動四》What's missing		
	● 把 Dd,Ee, Ff 共六張單字圖卡,貼在黑板		
	上。		
	● 請學生閉上眼睛或趴下。		英檢加強
	● 拿掉一張單字圖卡,問學生少了哪一		ライ
	張?		
	JX :		

			貼回去後打散,再問學生同樣的問題。多做幾次,讓學生熟悉發音單字。			
九週	1-I-1 能聽 26個字 2-I-1 能聽 26個字能 2-I-2 能母 2-I-2 能母 英語 26個字 2-I-2 能母 数字 数字 ● 2-I-3 中 ● 2-I-3 中 ・ 説學 ・ 計學	 ◎Aa-I-1 字母名 稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及 書高。 ②Ac-I-1 簡易的對別 室用語。 Ac-I-2 第一學習 配子I-1 國內 至日子I-1 國內 至日子I-1 國內 至日子I-1 國內 至日子I-1 國內 三日子I-1 國內 三日	味。 《活動二》Domingo 小隊出任務 ● 教師帶領學生翻開拉頁並完成拉頁上的小	档字代字電發習 一	觀1.名2.指應 活1.的2.動 口1.dx 字能令動 動能招能。 語能Eek 哈 智量量道 解做 一用語象 量出F出 出出出出一道 解做 一用語與 一出F出 du fan 出量一额 教出 教出 質 一	□領科教另課費 1. 目 一 2. 數 一 上數 上數 上數 上數 上數 上數 上

寫 26 個印刷體	[第四節:發音小書 + 習作]	1. 能書寫字母	
大小寫字母。	《活動一》Phonics Fun	Dd, Ee, Ff	
	● 教師請學生拿書發音小書並翻開 Unit		
注於教師的說	2 •		
明與演示。	● 教師利用 A 大題帶領學生複習本課字母、		
◎ 6-I-2 積極	代表字、發音。		
參與各種 課堂	● 利用 B 大題建構學生字母拼讀的概念。		
練習活動。	●帶領學生聆聽並念讀 C 大題,再請學生完		
◎ 6-I-3 樂於	成貼紙活動。		
回答教師或同	《活動二》Daily Talk		
學所提的問	● 教師帶領學生複習本課生活用語。		
題。			
◎ 6-I-4 認真			
◎ 8-I-1 能 了			
	// // // // // // // // // // // // //		
的招呼方式。	AUPHABET BINGO SELECT MODE LETTER MANES SOUNDS		
	1.利用 ABCYa 的賓果遊戲,進行 Letter		
	choose °		
	3.鼓勵小朋友在家中,自行上老師設置		
	大◎f-I-1 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	大小寫字母。 ⑥ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ⑥ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ⑥ 6-I-3 樂於四答教師或同學所提的問題。 ⑥ 6-I-4 認真完成教師或得學生複習本課生活用語。 ◎ 11-1 能更新 12 表 13 表 14 表 14 表 15 表 15 表 15 表 16 表 16 表 16 表 16 表 16	大小寫字母。 ③ 6-I-1 能 專 注注於教師的說 明與演示。 ⑥ 6-I-2 積極 參與各種 課堂 練習活動。 ⑥ 6-I-3 樂於 四答教師或同 學所提的問題。 ⑥ 6-I-4 認真完成教師 簡 學所提的問題。 ⑥ 6-I-4 認真完成教師 一利用歌謠複習生活用語。 ⑥ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1.利用 ABCYa 的實果遊戲,進行 Letter sound 的聽辨練習。 2.請小朋友雨人一組,進行 Listen and choose。

			的學習吧做練習。				
			《活動四》I can write ● 請學生翻開習作並完成 Unit 2 的練習。				
第	英語	英語	定期評量週	2	字母卡		定期評量
1+		◎ Aa-I-1 字母名			代表字卡	觀察評量-	週(期中
週	懂簡易的教室	稱。	《活動一》		電子書	能理解教師指	評量)
	用語。	◎Aa-I-2 印刷體大	● 教師請學生打開課本 Review 1,填入字		習作	令並做出回應	
	◎ 1-I-5 能聽	小寫字母的辨識及	母後,聽聽看人物名字並完成連連看。			動作	□實施跨
	懂簡易的日常	書寫。	《活動二》				領域或跨
	生活用語。	◎Ac-I-1 簡易的教	● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼			活動評量-	科目協同
	◎ 2-I-1 能說	室用語。	上貼紙。			能參與活動	教學(需
	出 26 個字母。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的	● 教師介紹中秋節和會從事的活動。				另申請授
	2-I-2 能唸出	生活用語。	《活動三》				課鐘點
			● 教師帶領學生討論每天早上起床後會做的				費)
			事情,並完成每個人的排序貼貼紙活動。				1.協同科
	-	◎ C-I-1 國內	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				目:
			● 請學生翻開習作,完成 Review 1 的練				
	* * *	B-I-1 第一學習階	_,				
		段所學字詞及用語					2. 協同節
	用簡易的教室	· ·	定期評量週				數:
	用語。		第二節				
	◎ 2-I-5 能使		運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量				
	用簡易的日常						
	生活用語。						
	◎ 3-I-1 能辨						

	證 26 寫 I - 2 中。 1 個字 2 中。 1 個字 1 - 1 個字 1 - 2 有 1 個字 2 中。 1 個字 1 - 1 師示 2 種類 6 - 1 - 2 看 1 一 2 情言習 體 辨學 書體 專說 極堂 於同問 妥中息 整					
第十一週	辨 26 個字 稱。	V7G72CY 《活動一》Alfie and Bet's ABC	2	繪本	閱 E1 認識 一般生活情 境中 需要 使用的,以 及學 習學	領域或跨

-							
	懂課堂中所學	書寫。	同學一起複習 Gg~Ii。		能聽出所學字	科基礎知識	另申請授
	的字詞。	◎C-I-1 國內	● 利用繪本裡的字母代表字複習字母發		母發音出現在	所應 具備	課鐘點
	◎ 1-I-4 能聽	(外)招呼方式。	音 。		單字裡	的字詞彙。	費)
	懂簡易的教室		《活動二》I can write	宁 □ □ 尹		閱 E8 低、	1. 協同科
	用語。	生活	● 請學生一起拿出手指來跟著書一起描字	字母小書		中年級以紙	目:
	◎ 1-I-5 能聽	C-I-2 媒材特性與	母。		能書寫字母	本閱 讀為	
	懂簡易的日常	符號表徵的使用。	● 請學生翻開習作後面的字母小書完成字			主。	
	生活用語。		母的描寫和代表字字母的書寫。		4 中 6 1 争 7	閱 E11 低年	2. 協同節
	◎ 2-I-1 能說		《活動三》Domingo 小隊出任務		能完成小書任	級:能在一	數:
	出 26 個字		● 教師引導學生看看字母小書裡每個字母		務	般生 活情	
	母。		的任務(右側頁面),並請學生完成任			境中,懂得	
	2-I-2 能唸出		務。			運用 文本	
	英語 26 個字母		● 動作快的學生完成後可以將描寫頁的代			習得的知識	
	對應的發音。		表字圖塗上顏色。			解 決問	
	◎ 2-I-3 能說					題。	
	出課堂中所學		繪本 I Don't Want to Be A Frog 第一節			閲 E12 培養	
	的字詞。		https://www.youtube.com/watch?v=41dgV			喜愛閱讀的	
	◎ 2-I-4 能使		HRDZsc	繪本	A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	態度。閱	
	用簡易的教室		《活動一》Prediction		能參與討論	E13 願意廣	
	用語。		● 教師先從繪者與作者先開始介紹,協助			泛接觸不同	
	◎ 2-I-5 能使		同學了解作者與繪者資訊。			類 型及不	
	用簡易的日常		● 請同學觀察封面,以句子"What do you			同學科主題	
	生活用語。		see?"來提問,請同學以"I see"回		能專心聆聽	的 文本。	
	◎ 3-I-1 能辨		答。		, , , , , ,		
	識 26 個印刷		● 教師以"Why does the frog want to be			生 E3 理解	
	體大小寫字		someone else?"提問,請同學想想看為什			人是會思	
	母。		麼青蛙不想當青蛙。		ود در در ساد داد در	考、有情	
	◎ 3-I-2 能辨		《活動二》Storytelling		能參與討論並	緒、能進行	

		I	I			1
識課堂中所學	● 教師說故事(到 owl 的頁面),並請學生			分享自己的經	自主決定的	
的字詞。	猜猜看故事接下來會發生什麼事,請學			驗	個體。	
	生敬請期待下一節課繼續說故事。					
寫 26 個印刷	● 說故事中可利用肢體引導學生了解一些					
體大小寫字	較難字詞的意思。					
母。	《活動三》I don't want to be					
◎ 6-I-1 能 專	● 教師引導學生想一想自己是不是也有不想					
注於教師的說	當自己而想當別人的經驗呢? 想當誰?為什					
明與演示。	麼?					
◎ 6-I-2 積極						
參與各種課堂						
練習活動。						
◎ 6-I-3 樂 於						
回答教師或同						
學所提的問						
題。						
◎ 7-I-1 能妥						
善運用情境中						
的非語言訊息						
以幫助學習。						
◎8-I-1 能了						
解國內外基本						
的招呼方式。						
生活						
2-I-2 觀察生						
活中人、事、						
物的變化,覺						
75						

	知變化的可能 因素。						
第十二週	 ○ 1-I-1 能 26 個 ※ 26 個 ※ 1-I-3 中 ※ 20 中<	稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大 小寫字母的辨識及	 教師藉由問答帶領學生回想故事說到哪裡。 《活動二》Storytelling 教師接續前一節課繼續把故事說完。 教師引導學生思考最後 wolf 說的話有沒有道理,也引導學生思考自己有哪些特別 	動物圖片	能專 化 化 順方	甲本主閱級般境運翌年閱。 E11 能活,文明以為 低在情懂本知以為 年一 "	領科教另課費1. 2.數 域目學申鐘)協: 協: 同: 同時同: 問: 問:

②-I-5的語 1-1個小 2-6 計畫 2-6 小 1-2中。 1-2中。 1-3 1-1個小 2-1-1個小 2-1-1個小 2-1-1個小 2-1-1個小 2-1-1個小 2-1-1個小 2-1-1個小 3-1-1個小 1-1-1 4-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	《活動二》Analyze ● 教師發下包括"characters, setting, problem, solution"四格分析表格學習單給同學,請同學用畫或寫的,分析本書的結構。	能呈現故事的結構	類同的 生人考緒自個型學文 E是、、主體及科本 3 會有進定不主。 理會有進定	
題。				

	◎8-I-1 能对的 解國招呼 生活 2-I-2 人變化的 聚事,可 生、覺能						
第十 三 週	○ 1-I-1 ○ 1-I-1 ○ 26 個 1-I-3 ● 1-I-3 ● 1-I-4 ● 1-I-4 ● 1-I-5 ● 1-I	書寫。 ◎C-I-1 國內 (外)招呼方式。	● 教師再念一次故事,可請同學負責念"I don't to be a frog."句子。 《活動二》I Want to Be A ● 教師請同學發表,如果可以的話,想變成什麼動物?為什麼? ● 請同學把想變成的動物畫下來,並在學習單上寫上原因。	繪本 學習單	能念出繪本重點句子能參與活動	便及科所的閱中本主用學基應字E8級讀,學識備彙、級讀以為與關係。	生□領科教另課費1.目 ————————————————————————————————————
	◎ 2-I-1 能說 出 26 個字母。2-I-2 能唸出 英語 26 個字母 對應的發音。		 繪本 I Don't Want to Be A Frog 第五節 《活動一》Warm up ◆ 教師朗讀繪本故事第一頁,之後請各小 組逐頁接力唸完故事。 	檔 字母卡	觀察評量-1.能知道教師	- 1 114 117	2. 協同節 數:

《活動二》讀者劇場 教師發下繪本改編的劇本。 分配角色。 進行同一角色的小組練習。 各個角色以小組方式上台朗讀劇本。 教師給予回饋;學生給予回饋。	應動作 習得的知識 解決問 題。 I. 能使用簡單
分配角色。進行同一角色的小組練習。各個角色以小組方式上台朗讀劇本。	活動評量- 1. 能使用簡單 的招呼用語 2. 能參與活動 E13 願意廣 泛接觸不同 類型及不 同學科主題
進行同一角色的小組練習。各個角色以小組方式上台朗讀劇本。	1. 能使用簡單的招呼用語
● 各個角色以小組方式上台朗讀劇本。	的招呼用語 2. 能參與活動 態度。閱 E13 願意廣 泛接觸不同 類型及不 同學科主題
	2. 能參與活動 態度。 閱 E13 願意廣 泛接觸不同 類 型及不 同學科主題
● 教師給予回饋;學生給予回饋。	E13 願意廣 泛接觸不同 類 型及不 同學科主題
	泛接觸不同 類 型及不 同學科主題
	類 型及不 同學科主題
	同學科主題
	的 文本。
	生 E3 理解
	人是會思
	考、有情
	緒、能進行
	自主決定的
	個體。

	題◎善的以◎解的 生2·活物知因。7-I-I 開語助I-內呼 2 人變化。能境訊。了本。 察事,可能境訊。了本。 生、覺能							
第十四週	 ◎1-I-4 懂簡 用語 ◎1-I-5 前 前 前 日 告 高 ら ら よ か ま 説 	室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠 及韻文。 ◎C-I-1 國內 (外)招呼方式。 生活 E-I-1 生活習慣的	[第一節:故事 + Daily Talk] 《活動一》整理房間 ● 教師引導學生看課本 Unit 3 單元首頁並問問看學生看到了什麼,也請學生預測發生了什麼事情,在引導過程中帶入 I have an idea.和 Good idea.。 ● 教師播放外師導讀影片。 《活動二》Story Time ● 教師播放電子書故事動畫(建議關掉中文字幕)並請學生安靜、專心看。 ● 教師帶學生念讀課文句子。 《活動三》Daily Talk	2	字母卡代表字卡電子書	觀察評量- 1. 能知道教師 名字 2. 能理解教師 指令並做出回	國 E6 具備學習不同與化的意願與能力。	□實施跨 領域或跨 科目協同 教學(需

2. 協同節 練習活動。 ● 教師帶念生活用語。 ◎ 6-I-3 樂於 ● 教師利用提問引導學生思考在日常生活中 口語評量-數: 回答老師或同 的哪些情境會用到這些生活用語。 1. 能唸出字母 ● 請小朋友兩人一組上台表演,並在練習簿 學所提的問 Gg. Hh. Ii 上完成 Pictionary. 2. 能唸出代表 英檢加強 題。 ◎ 7-I-1 能妥 字 girl, hat, 善運用情境中 《活動四》Sing along igloo 的非語言訊息 ● 教師播放本課歌謠,請學生仔細聆聽。 以幫助學習。 ● 教師帶領學生念讀歌謠句子。 紙筆評量-◎ 8-I-1 能了 1. 能書寫字母 解國內外基本 [第二節:歌謠 + 國際教育] Gg, Hh, Ii 的招呼方式。 《活動一》Sing along ● 教師帶領學生複習生活用語和歌詞,播放 生活 律動影片帶領學生一起唱跳。 3-I-1 願意參 《活動二》前進埃及 與各種學習活 ● 教師引導學生看課本 p. 40、41,觀察場 動,表現好奇 景和國家在哪裡,接著介紹埃及、沙漠地 與求知探究之 形和駱駝。 ● 播放國家動畫巴布鳥大冒險。 · 25. ● 教師帶領學生討論看完影片的心得或是與 學生自身經驗的比較。 《活動三》I can say GHI ● 教師帶領學生練習 Gg, Hh, Ii 和代表單 字。 ● 利用筆順動書練習字母筆順。 《活動四》What's missing

● 把 Gg~Ii 共六張單字圖卡,貼在黑板上。

● 請學生閉上眼睛或趴下。

			拿掉一張單字圖卡,問學生少了哪一張?貼回去後打散,再問學生同樣的問題。多做幾次,讓學生熟悉發音單字。				英檢加強
第			[第三節:字母發音 + 跨領域]	2			生活課程
1+		-	《活動一》Chant with Me		檔	觀察評量-	□實施跨
五	• • •	稱。	● 教師複習前一節課的字母與代表單字。			1. 能知道教師	領域或跨
週			● 利用課本 p. 43 的發音韻文教授字母發			名字	科目協同
			音,並利用韻文增加學生的練習與學習趣			2. 能理解教師	教學(需
	2-I-2 能唸出		味。			指令並做出回	另申請授
			《活動二》Domingo 小隊出任務			應動作	課鐘點
	對應的發音。		● 教師帶領學生翻開拉頁並完成拉頁上的小		習作		費)
	-	Ac-I-2 第一學習階				活動評量-	1. 協同科
			● 教師利用拉頁上的隱藏單字出題,增加學			1. 能使用簡單	目:
	• •	_	生發音聽力的練習。			的招呼用語。	
			● 請學生將本課所學字母的撲克牌從附件拿			2. 能參與活	
	用簡易的教室		出來(大小寫均可,依教師教學需求或學			動。	2. 協同節
		生活	生學習需求做調整),仔細聽教師所念的				數:
	-		隱藏單字,舉起對應的字首發音字母撲克			口語評量-	
	用簡易的日常	實踐。	牌,教師在利用韻文方式帶領學生念讀。			1. 能唸出字母	_
	生活用語。		《活動三》生活中的聲音			Gg, Hh, Ii	
	◎ 3-I-1 能辨		● 請學生翻開課本 p. 46, 教師帶領學生利			2. 能唸出代表	
	識 26 個印刷體		用手來感覺,實驗看看發音時有沒有氣			字 girl, hat,	
	大小寫字母。		流。			igloo	
	◎ 3-I-2 能辨		● 教師引導學生完成 B 大題,利用相同的方			3. 能唱出歌謠	
	識課堂中所學		式來實證看看。				

的字詞。

- ○4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- ◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
- ◎ 6-I-2 積極 參與各種課堂 練習活動。
- ◎ 6-I-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。
- ◎ 6-I-4 認真 完成教師交待 的作業。
- ◎ 8-I-1 能了 解國內外基本 的招呼方式。

生活

[第四節:發音小書 + 習作]

《活動一》Phonics Fun

- 教師請學生拿書發音小書並翻開 Unit 3。
- ◆ 教師利用 A 大題帶領學生複習本課字母、 代表字、發音。
- 利用 B 大題建構學生字母拼讀的概念。
- ●帶領學生聆聽並念讀 C 大題,再請學生完成貼紙活動。

《活動二》Daily Talk

- 教師帶領學生複習本課生活用語。
- 利用歌謠複習生活用語。

《活動三》Spelling and Reading



- 1. 利用網站資源讓小朋友進行 CVC 的 拼讀練習,並認識發音字彙。
- 請小朋友嘗試用字母拼讀法唸出完整的句子,並看圖猜想句意。
- 3. 鼓勵小朋友在家中,自行上老師設置 的學習吧做練習。

紙筆評量-1. 能書寫字母 Gg, Hh, Ii

1-1-1 能 聽 ② Aa-1-1 字母名 稱。 ② ② △ △ △ △ △ △ △ △				《活動四》I can write ● 請學生翻開習作並完成 Unit 3 的練習。				
的字詞。 ② 2-I-4 能使 Marm up	十六	◎辨母◎懂的◎懂用◎懂生◎出母2-英對◎出的1-1-26 3中。4的1-1-111111111111111111111111111111111	稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎C-I-1 國內 (外)招呼方式。 生活 A-I-1 生命成長現 象的 認識 。 A-I-2 事物變化現	V7G72CY 《活動一》Alfie and Bet's ABC ● 教師以繪本"Alfie and Bet's ABC",帶同學一起複習 Jj~Mm。 ● 利用繪本裡的字母代表字複習字母發音。 《活動二》I can write ● 請學生一起拿出手指來跟著書一起描字母的描寫和代表字字母的書寫。 《活動三》Domingo 小隊出任務 ● 教師引導學生看看字母小書裡每個字母的任務(右側頁面),並請學生完成任務。 ● 動作快的學生完成後可以將描寫頁的代表字圖塗上顏色。 繪本 Frog and Fly 第一節 https://www.youtube.com/watch?v=zXVY	字母小書	能聽發裡 書 完明 一年	境使及科所的閱中本主閱級般境運習解題閱喜中用學基應字E年閱。E:生中用得決。E:實需的習礎具詞8級讀 11能活,文的問 12閱要,學知備彙低以為 低在情懂本知 培讀以 識 。、紙 年一 得 識 養的	領科教另課費1. 1 2.數一或協(請點 同: 協:時局 超:

	教師跟學生打招呼。			能參與討論	E13 願意廣	
用簡易的教室 用語。	● 教師拿出前一本繪本"I Don't Want to				泛接觸不同	
○ 2-I-5 能使	be A Frog"引導學生要來認識青蛙。				類 型及不	
)	● 利用問答引導學生討論喜不喜歡青蛙?				同學科主題	
生活用語。	為什麼?有哪些特性讓你喜歡或是不喜					
	歡?		क्ष वत्र ए	能專心觀看並	W) X4-	
識 26 個印刷	《活動二》Observation	ľ	學習單	做紀錄		
體大小寫字	● 帶領同學到校園中進行水生動物觀察,					
母。	也可以就青蛙蛋、蝌蚪的影片進行觀					
♥ ◎ 3-I-2 能 辨	察。					
識課堂中所學	https://www.youtube.com/watch?v=w			能發表想法並		
的字詞。	AcwjWi6I9Y			他 做比較		
~, , , , ,	● 發下學習單,請學生紀錄青蛙的生長過			10010		
寫 26 個印刷	程。					
體大小寫字	《活動三》					
母。	● 請同學進行口頭發表,說說自己在看影					
○ 6-I-1 能專	片和紀錄的過程中有什麼發現,可以跟					
注於教師的說	人類做比較,也可以跟其他動物做比					
明與演示。	較。					
◎ 6-I-2 積極						
參與各種課堂						
練習活動。						
◎ 6-I-3 樂於						
回答教師或同						
學所提的問						
題。						
○ 7-I-1 能妥						
善運用情境中						

	的以◎解的 生2-和活事事特 言習能基式 以探的,環 以探人覺境 以探人覺境 。了本。 官生、察的						
第十七週	 ○ 1-I-1	 ◎Aa-I-1 字母名 稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎C-I-1 國內 (外)招呼方式。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現 	● 教師利用前一節課青蛙的生長過程引導學生思考長成青蛙後他們要吃什麼呢? 教師提問 What do frogs eat?,引導學生進入故事情境。 《活動二》Storytelling ● 教師說故事(整本繪本分為 4 個小故事),並請學生猜猜看接下來還會發生怎麼樣的故事	繪本	能參與討論能專心聆聽	閱一境使及科所的閱中本主閱級E1銀中用學基應字E年閱。E:認活要,學知備彙低以為 低在識情 以 識 。、紙	生□領科教另課費1.目 ——2.數領施或協(請點 同: 協: 局: 局)

26 26 26 27 26 26 27 26 26 27 26 27 26 27 26 27 26 27 26 27 27 26 27 26 27 27 27 28 27 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28	《活動三》Frog and Fly Note ** *** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *	字生) 繪字生	能專心聆聽能參與討論	般境運習解題閱喜態EI泛類同的生中用得決。EI愛度3接型學文活,文的問 22閱。願觸及科本情懂本知 培讀閱意不不主。	
--	--	---------	------------	--	--

	◎麥練◎回學題◎善的以◎解的 生2和活事事特6-I-各活I-多所。7運非幫B國招 活I-知中、物性2種動3師提 I-用語助I-內呼 I 覺的物及。積課。樂或的 能境訊。了本。 感索人覺境極堂 於同問 妥中息 官生、察的					
十 八	◎ 1-I-1 能聽 辨 26 個字 母。	英語 ◎Aa-I-1 字母名 稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大 小寫字母的辨識及	繪本 Frog and Fly 第四節 https://www.youtube.com/watch?v=zXVY Dy -ENo 《活動ー》Warm up ● 教師藉由問答帶領學生回想故事內容。		閱 E1 認識 一般生活情 境中 需要 使用的,以 及學 習學	生活領域 □實施跨 領域或跨 科目協同 教學(需

懂課堂中所學 書寫。 的字詞。

懂簡易的教室 用語。

- 懂簡易的日常 象的 認識。 生活用語。
- ◎ 2-I-1 能 說 象的觀察 。 出 26 個字 母。

2-I-2 能唸出 英語 26 個字母 對應的發音。

- ◎ 2-I-3 能說 出課堂中所學 的字詞。
- 2-I-4 能使 用簡易的教室 用語。
- ◎ 2-I-5 能使 用簡易的日常 生活用語。
- ◎ 3-I-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字 母。

◎ 3-I-2 能辨

◎C-I-1 國內 ◎ 1-I-4 能聽 | (外)招呼方式。

生活

◎ 1-I-5 能 聽 A-I-1 生命成長現 A-I-2 事物變化現

《活動二》Rehearsal

- 教師將全班分成數組(一組最少4人), 並且分配1個小故事給每一組,同時發 下小故事的字句或繪本書面。
- 教師說明等一下要進行讀者劇場的活 動,一個角色至少2人一起念讀,並請 學生注意繪本中有許多聲音的詞語,可 以用更生動的方式將聲音呈現在表演 中。
- 給予各組練習時間。

《活動三》Show Time!

- 教師帶領學生討論上台的注意事項(音 量、面對觀眾等)和台下觀眾的禮儀(保 持安靜、專心欣賞等)。
- 各組輪流上台演出。
- 教師給予各組回饋,並邀請台下學生給 予回饋。
- 最後提醒學生回家查查看除了蒼蠅外, 青蛙還會吃此什麽東西。

[第一節:故事 + Daily Talk]

《活動一》到朋友家拜訪

- 教師引導學生看課本 Unit 4 單元首頁並 問問看學生看到了什麼,也請學生預測發 生了什麼事情,在引導過程中帶入 This is for you. 和 Thank you. 和 You're welcome •
- 教師播放外師導讀影片。

科基礎知識 另申請授 繪本(或印出能小組合作 所應 具備 課鐘點 字句發給學 的字詞彙。 費) 生) 閱 E8 低、 1. 協同科 中年級以紙 目: 本閱 讀為 主。 閱 E11 低年 2. 協同節 級:能在一數: 般生活情 境中,懂得 運用 文本 能參與課堂活習得的知識 解決問 題。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。閱 E13 願意廣 泛接觸不同 類型及不 同學科主題 的文本。 能參與討埨 學習單(四格)能完成學習單 漫畫)

識課堂中所學 的字詞。	《活動二》Story Time ● 教師播放電子書故事動畫(建議關掉中文			
◎ 4-I-1 能書寫 26 個印刷體 大 小 寫 字	字幕)並請學生安靜、專心看。 ● 教師帶學生念讀課文句子。 《活動三》Daily Talk		能分享自己的 作品	
母。	◆教師帶念生活用語。◆教師利用提問引導學生思考在日常生活中		能參與討論	英檢加強
	的哪些情境會用到這些生活用語。 ● 請小朋友兩人一組上台表演,並在練習簿	學習單(文氏 圖)	<u> 化多兴</u> 的	
◎ 6-I-2 積極 參與各種課堂	上完成 Pictionary.		能參與課堂活 動	
-	《活動四》Sing along ● 教師播放本課歌謠,請學生仔細聆聽。 ● 教師帶領學生念讀歌謠句子。		能參與討論	
學所提的問題。			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
○7-I-1 能妥善運用情境中				
的非語言訊息 以幫助學習。 ◎8-I-1 能了				
解國內外基本 的招呼方式。				
生活				
2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、				
活中的人、				

	事、物 , 覺察 事物及環境的 特性。							
1			[第二節:歌謠 + 國際教育]	2	教材歌曲音		國 E5 體認	•
			《活動一》Sing along			觀察評量-		
	• •		● 教師帶領學生複習生活用語和歌詞,播放			1. 能知道教師	-	領域或跨
週			律動影片帶領學生一起唱跳。			名字		
			《活動二》前進荷蘭			2. 能理解教師		
			● 教師引導學生看課本 p. 50、51,觀察場			指令並做出回		另申請授
			景和國家在哪裡,接著介紹荷蘭和鬱金		發音小書	應動作	能力。	課鐘點
	對應的發音。							費)
	-		● 播放國家動畫巴布鳥大冒險。			活動評量-		1. 協同科
			● 教師帶領學生討論看完影片的心得或是與			1. 能使用簡單		目:
			學生自身經驗的比較。			的招呼用語。		
			《活動三》I can say Jj, Kk, L1, Mm			2. 能 參 與 活		_
	用簡易的教室		● 教師帶領學生練習 Jj, Kk, Ll, Mm 和代			動。		2. 協同節
	•	生活	表單字。			_		數:
	_	· ·	● 利用筆順動畫練習字母筆順。			口語評量-		_
	用簡易的日常	實踐。	《活動四》What's missing			1. 能唸出字母		
	生活用語。		● 把 Jj~Mm 共六張單字圖卡,貼在黑板			Jj, Kk, L1,		
	◎ 3-I-1 能辨		上。			Mm		英檢加強
	識 26 個印刷體		● 請學生閉上眼睛或趴下。			2. 能唸出代表		
	大小寫字母。		● 拿掉一張單字圖卡,問學生少了哪一			字 jam, key,		
	◎ 3-I-2 能辨		張?			lamp, mom		
	識課堂中所學		● 貼回去後打散,再問學生同樣的問題。			3. 能唱出歌謠		
	的字詞。		● 多做幾次,讓學生熟悉發音單字。					
	○ 4-I-1 能書							

	寫大◎注明◎參練◎回學題◎完的◎解的 生3-與動與心26 寫-4 教演-6 答所。6-成作8-國招 活-8,求。個字-6 新-2 種動-3 師提 4 師。1 外方 願學現探印母能的。積課。樂或的 認交 能基。 意習好究體 專說 極堂 於同問 真待 了本 参活奇之		[第三節:字母發音 + 跨領域] 《活動一》Chant with Me ●教師複習前一節課的字母與代表單字發。 ●利用課本 p. 53 的發音韻文教授字母發習申、 ●利用課本 p. 53 的發音韻文教授字母學習與學生的練習與學生的練習與學生的練習與學生的人類。 ●教師帶領學生翻開拉頁上的選單字出題,增加學生務所利用拉頁的應藏單字出題,增加學生將不寫均可,依然與學學習不完成故事等。 ●請學生將本寫均再數之,所母學學學習不完,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj, Kk, L1, Mm	
第二		英語 ◎Aa-I-1 字母名	[第四節:發音小書 + 習作] 《活動一》Phonics Fun	2	字母卡	口語評量-	定期評量

,	عد ما ۵۵ مدد	Ati.	■ 11 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 1 1 1 1	1) + 4 b	1 44 -4 1 -4 -	一点儿小
+	辨 26 個字	****	● 教師請學生拿書發音小書並翻開 Unit	代表字卡	1. 能唸出字母	□實施跨
週	•	◎Aa-I-2 印刷體大			Jj, Kk, Ll,	領域或跨
	_		● 教師利用 A 大題帶領學生複習本課字母、	習作	Mm	科目協同
	懂課堂中所學		代表字、發音。		2. 能唸出代表	教學(需
			● 利用 B 大題建構學生字母拼讀的概念。		字 jam, key,	另申請授
		(外) 招呼方式。	●帶領學生聆聽並念讀 C 大題,再請學生完		lamp, mom	課鐘點
	懂簡易的教室		成貼紙活動。		3. 能唱出歌謠	費)
	用語。		《活動二》Daily Talk			1. 協同科
	◎ 1-I-5 能聽		● 教師帶領學生複習本課生活用語。			目:
	懂簡易的日常		● 利用歌謠複習生活用語。		紙筆評量-	l <u> </u>
	生活用語。		《活動三》I can write		1. 能書寫字母	
	◎ 2-I-1 能說		● 請學生翻開習作並完成 Unit 4 的練習。		Jj, Kk, L1,	2. 協同節
	出 26 個字				Mm	數:
	母。		《活動四》單字配對遊戲			l
	2-I-2 能唸出					l
	英語 26 個字母					
	對應的發音。				觀察評量-	
	◎ 2-I-3 能說		* 🐷 🕆		能理解教師指	
	出課堂中所學				令並做出回應	
	的字詞。		G2 Unit 3 phonics word		動作	
	◎ 2-I-4 能使		1. 介紹 Wordwall 網站,讓小朋友練習發音			
	用簡易的教室		單字圖與字的配對。		活動評量-	
	用語。		2. 切換不同的面板與遊戲方式,讓小朋友		能參與活動	
	◎ 2-I-5 能使		進行精熟練習。			
	用簡易的日常					
	生活用語。		3. 鼓勵小朋友在家中,自行上老師設置的			
	◎ 3-I-1 能辨		學習吧做練習。			
	識 26 個印刷					
	•					

體大小寫字				
母。	定期評量週			
◎ 3-I-2 能辨	第二節			
識課堂中所學	運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量			
的字詞。				
◎ 4-I-1 能書				
寫 26 個印刷				
體大小寫字				
母。				
◎ 6-I-1 能專				
注於教師的說				
明與演示。				
◎ 6-I-2 積極				
參與各種課堂				
練習活動。				
◎ 6-I-3 樂 於				
回答教師或同				
學所提的問				
題。				
◎ 7-I-1 能妥				
善運用情境中				
的非語言訊息				
以幫助學習。				
◎8-I-1 能了				
解國內外基本				
的招呼方式。				
生活				

	2-I-1 以感官 以感情 以感情 以感情 以感情 的, 以感 的, 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。							
第	英語	英語	複習:第一節	2	字母卡	口語評量-	國 E5 體認	□實施跨
=		◎ Aa-I-1 字母名			代表字卡	1. 能唸出字母	國際文化的	領域或跨
+	懂簡易的教室	稱。	● 教師請學生打開課本 Review 2,觀察每		電子書	Aa-Mm	多樣性。	科目協同
-	用語。	◎Aa-I-2 印刷體大	一題裡有哪些字母與發音,聽聽看並完成		發音小書	2. 能唸出代表	國 E6 具備	教學(需
週		小寫字母的辨識及	練習活動。				學習不同文	另申請授
	懂簡易的日常		《活動二》				化的意願與	課鐘點
		-	● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼				能力。	費)
	◎ 2-I-1 能說		上貼紙。			紙筆評量-		1. 協同科
	·		● 教師介紹新年和會從事的活動。			1. 能書寫字母		目:
		段所學字詞。				Aa-Mm		_
			● 教師帶領學生討論遇到陌生人和在外面走					
	·		丢的情境以及解決方法。			觀察評量-		2. 協同節
		B-I-1 第一學習階	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			能理解教師指		數:
			● 請學生翻開習作,完成 Review 2 的練			令並做出回應		
		的生活溝通。	羽 。			動作		_
	◎ 2-I-5 能使		治羽·始-然			江私证旦		
	用簡易的日常 生活用語。		複習:第二節 《活動一》			活動評量-		
	生活用語。 ◎ 3-I-1 能辨		***************************************			能參與活動		
	③ 3-1-1		● 教師請學生打開課本 Final Review, 聽 CD 並請全班複誦字母、代表字和發音。					
	献 20 個中刷題 大小寫字母。		《活動二》					
	八小舟于母。		 //1/23 					

		1	, ,		1	
◎ 3-I-2	能 辨	● 教師帶學生看地圖上有哪些國家被標示出				
識課堂中	所學	來,觀察這些國家跟台灣的位置關係。				
的字詞。		● 教師帶領學生看國家影片並做討論。				
	能書	《活動三》				
寫 26 個印	刷體	● 請學生翻開課本 p. 64 利用貼紙與對應字				
大小寫字母	t •	母完成美麗的 101 大樓。				
© 6−I−1	能 專	● 請學生拿出發音小書,複習本冊字母與發				
注於教師	的說	音韻文。				
明與演示。		《活動四》				
© 6-I-2	積 極	● 請學生翻開習作,完成 Final Review 的				
參與各種	課堂	練習。				
練習活動。						
© 6−I−3	樂 於					
回答教師	或同	休業式				
學所提的	的 問					
題。						
◎ 7-I-2	能妥					
善運用情	境中					
的非語言	訊息					
以幫助學習						
		1				

九、本課程是否有校外人士協助教學

■否,全學年都沒有(以下免填)

□有,部分班級,實施的班級為:_____

□有,全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			
		□其他於課程或活動中使用之 教學資料,請說明:			

^{*}上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致