

新北市 豐年 國民小學 112 學年度 二 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：陳秀娥

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

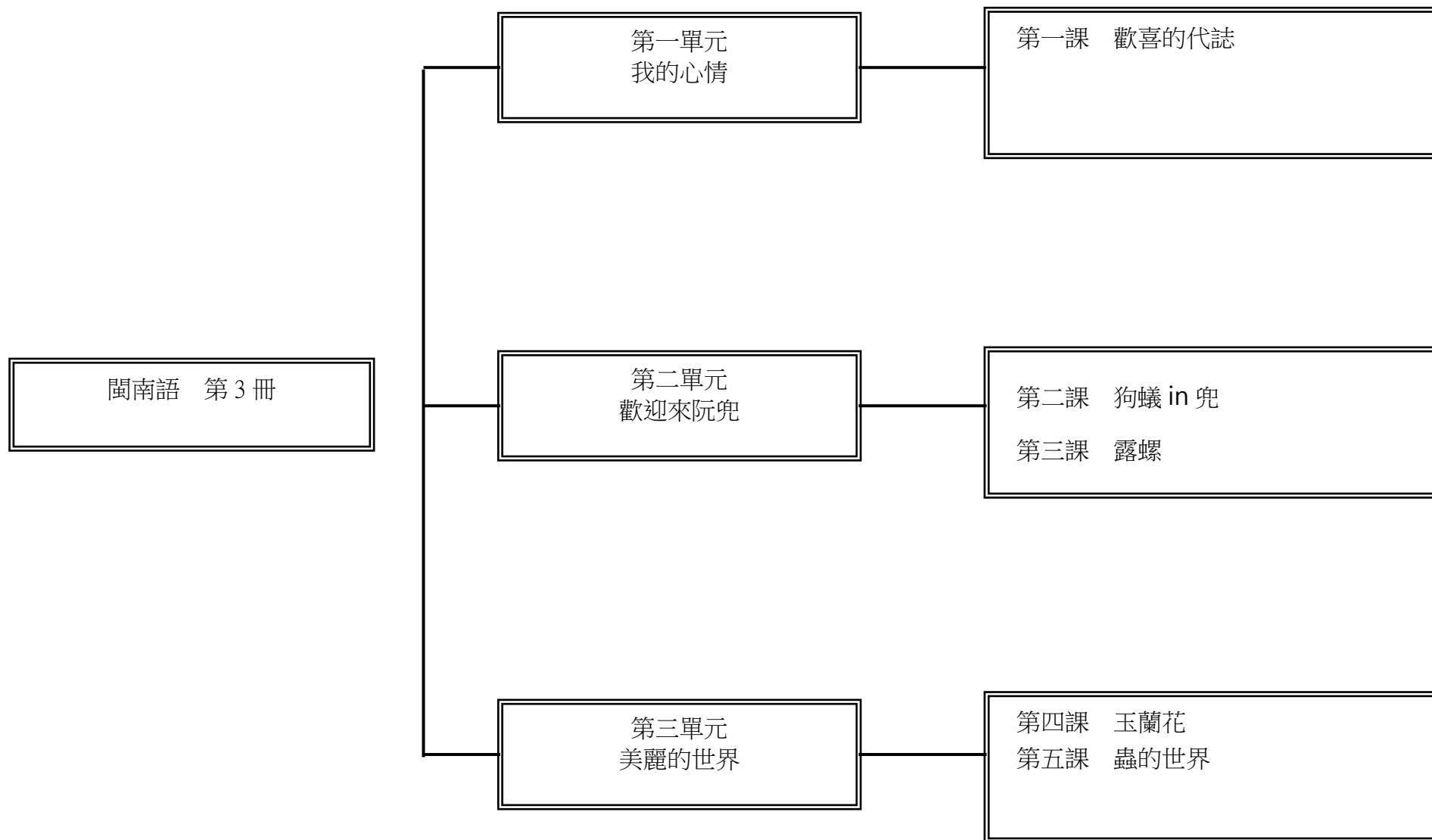
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：【紅色】引用書商 【藍色】自編 【橘色】議題融入

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第一 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、我的心情</p> <p>1. 歡喜的代誌</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2) 老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！</p> <p>活動二：課文接力賽</p> <p>老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。</p>	1	CD1、教學電子書、數根接力棒	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 二 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、我的心情</p> <p>1. 歡喜的代誌</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替</p>	1	CD1、 教學 電子 書	聽力 評量 口語 評量 態度 評量 遊戲 評量 作業 評量	品德教育 品 E3	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			<p>換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。</p> <p>3. 發下學習單，請學生回家完成。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第三 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、我的心情</p> <p>1. 歡喜的代誌</p> <p>活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p> <p>活動十：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2. 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3. 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</p> <p>活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p>	1	CD1、教學電子書、學習單、圖卡、6張小紙片	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 四 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、我的心情</p> <p>1. 歡喜的代誌</p> <p>活動十二：複習一</p> <p>1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。</p> <p>3. 老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。</p> <p>活動十三：團隊賓果</p> <p>1. 老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。</p> <p>2. 老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。</p> <p>活動十四：我來演你來猜</p> <p>1. 老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。</p> <p>2. 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？</p> <p>3. 例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！</p> <p>4. 各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得</p>	1	CD2、教學電子書、圖卡	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	品德教育 品 E3	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			<p>獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。</p> <p>活動十五 看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 五 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>2. 狗蟻 in 兜</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>3. 教師上網查詢房屋仲介網站，播放介紹各種房子的類型，如別墅、透天厝、大樓、華廈、公寓…等房屋分類法及其台語說法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	1	CD1、 教學電子書 網路	口語 評量 態度 評量 表演 評量 遊戲 評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			<p>活動二：拍手</p> <p>全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 六 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>2. 狗蟻 in 兜</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、1張不透光的紙	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			<p>活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p> <p>3 發下學習單，請學生回家完成。</p> <p>4. 請同學回家先了解自己家的基本資料， 如住在哪裡？ 房子是屬於哪種建築？ 大約有多大？幾間房間？ 格局如何？...</p> <p>可先繪製簡單的格局圖，下週上台報告。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第七 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>2. 狗蟻 in 兜</p> <p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。 配合上週繪製的簡單格局圖，鼓勵學生上台報告:介紹自己的家。</p> <p>活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。 3. 學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。</p> <p>活動十：聽看覓 1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 八 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>3. 露螺</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2) 老師可進行「(啥物人) 欲揣 (啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	1	CD1、教學電子書、小物品 (小球、鉛筆、髮圈)	口語評量 態度評量 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			活動二：炸彈來了 1. 老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。					
第九週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 教師先上網查詢介紹蝸牛的相關網站，讓學生深入瞭解蝸牛。帶領學生到校園尋寶，找尋蝸牛的蹤影，實際觀察蝸牛的特徵。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3. 語詞造句 (1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸	1	CD1、教學電子書、圖卡 https://landsnail.blogspot.tw/gallery	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	<p>參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」再問：「客廳有囡電視的請擇手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3. 老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 4. 發下學習單，請學生回家完成。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第十 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>3. 露螺</p> <p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。</p> <p>活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3. 老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。</p> <p>活動十一：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？ 1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3. 被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	第一次定期評量

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第十 一週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>3. 露螺</p> <p>活動十三：複習二</p> <p>1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。</p> <p>3. 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。</p> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：搶答遊戲</p> <p>老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註	
	學習表現	學習內容							
第 十 二 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、美麗的世界</p> <p>4. 玉蘭花</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>教師上網連結豐年校本課程，豐年首頁/教師事務/校園植物檔案櫃/玉蘭花，讓學生更深入瞭解玉蘭花。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	1	CD2、教學電子書、數朵玉蘭花	口語評量 態度評量 表演評量			網路 http://www.fnes.ntpc.edu.tw

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	南語文的文字書寫。		<p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 十 三 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、美麗的世界</p> <p>4. 玉蘭花</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>【校園巡禮】 教師實際帶領學生到豐年校園找尋並觀察玉蘭花樹，並介紹其他常見校園植物。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p>	1	CD2、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。</p> <p>3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p> <p>4. 發下學習單，請學生回家完成。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 十 四 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、美麗的世界</p> <p>4. 玉蘭花</p> <p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。</p> <p>活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。 3. 最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。</p> <p>活動十：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	1	CD2、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註	
	學習表現	學習內容							
第 十五 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、美麗的世界</p> <p>5. 蟲的世界</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。</p> <p>3. 教師先上網查詢昆蟲謎語相關網站，讓學生進行猜謎，並要求學生用閩南語說出答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習 老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來搵你。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	1	CD2、 教學 電子 書	口語 評量 態度 評量 表演 評量 遊戲 評量			www.h hps.p hc.ed u.tw/ hhps/ hhpsl angua ge/gu ess.h tml#1 4

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			<p>活動二：心臟病</p> <p>1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。</p> <p>3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。</p> <p>4. 請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 十 六 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、美麗的世界</p> <p>5. 蟲的世界</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及</p>	1	CD2、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			<p>和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧 1. 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎啲喂！啥人共糖仔園遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2. 發下學習單，請學生回家完成。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 十 七 週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、美麗的世界</p> <p>5. 蟲的世界</p> <p>活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3. 蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>活動十二：九宮格賓果 1. 學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2. 老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。 3. 最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵</p>	1	CD2、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 十 八 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、美麗的世界</p> <p>5. 蟲的世界</p> <p>活動十三：複習三</p> <p>1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「覓相揣」的內容，並分組討論答案。</p> <p>3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</p> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：語詞搶答</p> <p>老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。</p>	1	CD2、教學電子書、圖卡	聽力 評量 口語 評量 態度 評量 遊戲 評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			<p>活動十六：做伙來複習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。</p> <p>2. 老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 十 九 週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>來唱囡仔歌——蠔仔</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠔仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠔無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠔仔」。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠔」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠔」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。</p> <p>活動二：歡樂動一動 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學</p>	1	CD2、教學電子書、蚊子圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			<p>習的趣味性。</p> <p>活動三：蠓仔佇佗位</p> <p>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2. 老師在黑板寫上：「(人/物) 佇 (啥物) 的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。</p> <p>4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 二 十 週	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>來聽囡仔古——水仙花的由來</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。</p> <p>2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖我上勢</p> <p>準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。</p> <p>1. 將學生分成六組， 限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>活動二：in 咧講啥物</p> <p>1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。</p> <p>2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。</p> <p>3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。</p> <p>4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評</p>	1	CD2、教學電子書、繪本拼圖、水仙花的圖片或水仙花	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3	第二次定期評量

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			<p>分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。</p> <p>2. 進行「水仙花的由來」人物分析：</p> <p>(1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。</p> <p>(2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。</p> <p>(3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。</p> <p>(4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 二 十 一 週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	<p>咱來認捌字</p> <p>一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佢做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞 1. 老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>	1	教學電子書	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3	

