新北市<u>豐年</u>國民小學112學年度二年級第1學期<u>部定</u>課程計畫 設計者: <u>彭菁怡</u>

一、	(萌习选,原任民族	商义及利任氏商义	胡尔州县局族州	及韶义石柵)			
1. ■國語文	2.□閩南語文	3. □客家語文	4. □原住民族語	文:族	5. □新住民語	吾文:語	6. □英語文
7.□數學	8. □健康與體育	9. □生活課程	10. □社會	11.□自然	12. □藝術	13.□綜合活動	14. □台灣手語
二、學習節數:	每週(6)節,實施	(21)週,共 (126)	節。				
三、課程目標(請	f條列式敘寫)						
1. 運用問答討論	的方式,讓學生發抖	軍想像力,自由發表	長。				

- 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程,發現人際互動與適當表達情緒的方法。
- 3. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。
- 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。

一、细织粉则·(挂匀骤。历什尺长扬十几部什尺扬十挂八则插穿长则几扬十夕较)

- 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。
- 6. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。
- 7. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。

- A3規劃執行與創新應變
- B1符號運用與溝通表達 | 踐,處理日常生活問題。
- □ B2科技資訊與媒體素養
- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

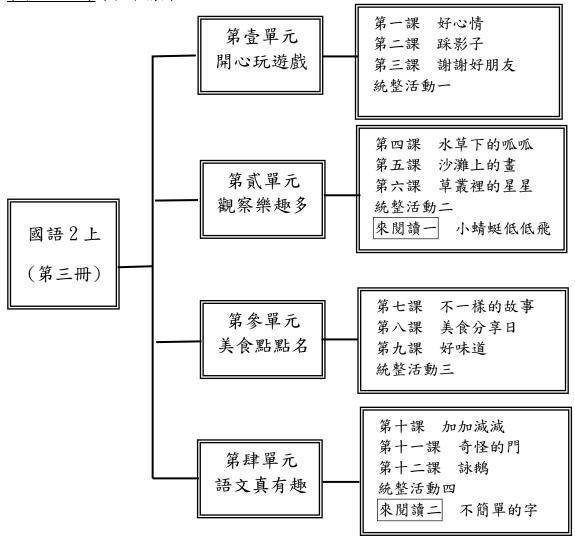
國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重 與欣賞多元文化。

五、課程架構:

(國語 2 上)課程架構圖



六、本課程是否實施混齡教學:□是(__年級和__年級) □否

七、素養導向教學規劃:

	學習重點				教學資源/學			
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容 首	節數	習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週 8/30~9/1	心慣的1-話故有跟2發出話3-音字國符3-音聆,發I-語事適肢I-音語。I-符,字號I-符聽尊言3、的切體1流意 2號也鞏的3號的重。能詩訊的語以利完 運輔能固學運表習對 理歌息表言正的整 用助利注習用達習對 理歌息表言正的整 用助利注習用達	個形義A常用A字的A個使A的A文意A的A事常、。-I-字 -3畫間-6用。-2本-3的。-2意3等字音 7的 及結 18語 6型基氣 篇 故等的和 00使 常部構00詞 簡型基氣 篇 故等的和 00使 用件。0的 單。本與 章字字字 個	活動學生學學生不可以與快出,為學生不可以與大學的人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人。 一分學生,一個人。 一分學生,一個人。 一分學生,一個人。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一 一一一 一一		1. 小教電看	觀察評學習	【育人每的計團則【教閱喜態人】 E個不論體。 閱育 E愛度權 了需,遵的 素 培讀報 解求並守規 養 養的	或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費)

<u></u>	件、部首或簡	文 木 中 與 日 堂	活動三 隨文識詞二			
			1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的			
	輔助識字。		語句、語詞和習得生字後,指導學生習			
	4-I-4 養成良	101111	寫左右組合的生字。			
	好的書寫姿		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指			
	勢,並保持整		導學生觀察並練習左右組合的生字,發			
	潔的書寫習		展自學策略。			
	慣。		3. 教師引導學生習作第一、二大題。			
	5-I-1 以適切		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的			
	的速率正確地		感情並回顧本節學習歷程。			
	朗讀文本。		活動四 課文理解一			
	5-I-3 讀懂與		1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己			
	學習階段相符		的話完整重述故事,發展自學策略。			
	的文本。		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解			
	5-I-4 了解文		關鍵語句與課文內容。			
	本中的重要訊		3. 教師引導學生分析課文句意,並完成			
	息與觀點。		習作第三大題。			
	5-I-6 利用圖		4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習			
	像、故事結構		歷程。			
	等策略,協助		活動五 課文理解二			
	文本的理解與		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會			
	內容重述。		造句:仿一仿」,了解詞義及用法,進一步練習仿寫句子。			
			2. 教師提問引導學生說出本課句型、意			
			思及使用方法,並完成習作第四、五大			
			題。			
			3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
			活動六 故事回顧			
			1. 教師引導學生默讀並口述課文大意,			
			依單元主題思考本課課文內容與主題的			
			關聯。			
			2. 教師以為課內容手提問,帶領學生省			
			思及討論自己心情的變化像什麼,練習			
				1		I

			覺察自己的心情。 活動七 看圖寫作 1.教師引導學生觀察寫作學習單上的圖 片,將圖片內容分段寫作,加以連貫, 完成一篇短文寫作。				
第二週 9/4~9/8	慣的1-話故有跟2發出話2交當宜分3-音法息4-,發I-語事適肢I-音語。I-談的的享I-符,。I-尊言3、的切體1流意 3時提回想3號記重。能詩訊的語以利完 與,問答法運表錄 認對 理歌息表言正的整 他能、,。用達訊 識對 理歌息表言正的整 人適合並 注想 常	個形義A常用A字的A的A文意A的A事B法C文生常、。-I-2 -3畫間-2本-3的。-2意-3童-1 -1中相字 -2的 及結 句基 篇 故等順 各日的的和 0使 常部構簡型基氣 篇 故等順 各日的的和 0使 常部構簡型基氣 篇 故等順 各日的字字 個 用件。單。本與 章 。敘 類常文字字 個	第第活1.何繪2.圖3.分程活1.和2.「字的「學3.字4.活1.語寫第活1.何繪2.圖3.分程活1.和2.「字的「學3.字4.活1.語寫節第活1.何繪2.圖3.分程活1.和2.「字的「學3.字4.活1.語寫節第活1.何繪2.圖3.分程活1.和2.「字的「學3.字4.活1.語寫節語,與其數學或為學們課別文課試語很右認某學並學或為學們課別文課試語很右認某學並學或為學們課別文課試語很右認某學並學或為學們課別文課試語很右認某學並學或為學們課別文課試語很右認某學並學文課和的單學或為學們課別文課試語很右認某學並學或課數 前後數 人名 為學 人名 為學 人名 為	1. 小白板 2. 教用教科書 3. 電子教科書	觀察業語 五字 報報 不明學習 報報 報報 報報 超级 电影 电电影 电电影 电电影 电电路电路电路电路电路电路电路电路电路电路电路电	【育品合人【教閱中本主品】 E3 與關讀 18 級	或跨科目協同

件、部首或簡	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指	
單造字原理,	導學生觀察並練習左右組合的生字,發	
輔助識字。	展自學策略。	
4-I-4 養成良	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引	
好的書寫姿	導學生認識同音異字,並完成習作第 2	
勢,並保持整	一、二大題。	
潔的書寫習	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	
慣。	感情並回顧本節學習歷程。	
┃4-I-5 認識基┃	活動四 課文理解一	
本筆畫、筆	1. 教師引導學生回想前課故事的人、事	
順,掌握運筆	及預測,用自己的話完整重述故事,發	
原則,寫出正	展自學策略。	
確及工整的國	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解	
字。	關鍵語句與課文內容,並完成習作第三	
5-1-1 以適切	大題。	
的速率正確地	3. 教師引導學生分析課文句意,以適當	
朗讀文本。	語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
5-I-4 了解文	活動五課文理解二	
本中的重要訊	1. 教師引導學生分組討論本課故事內容	
息與觀點。	重點,整理本課課文大意。	
5-I-6 利用圖	2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀,比一	
像、故事結構	比」引導學生讀出角色的心情與感覺並	
等策略,協助	完成習作第四大題。	
文本的理解與	3. 教師提問引導學生說出本課句型、意	
內容重述。	思及使用方法,並完成習作第五大題。	
6-I-3 寫出語	4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
意完整的句	活動六 綜合練習	
子、主題明確	1. 教師板書語句與不同情緒的語詞,引	
的段落。	導學生將適當的情緒依語句情境填到句 子中。	
6-I-4 使用仿		
寫、接寫等技	2. 教師引導學生分享生活中不同情境的	
巧寫作。	不同情緒與感覺。	
	3. 教師引導學生在心情筆記本寫下自己 3. 教師引導學生在心情筆記本寫下自己 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	

順,掌握運筆	展自學策略。	
原則,寫出正	3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音	
確及工整的國	字」引導學生認識多音字,並完成習作	
字。	第一、二大題。	
5-I-1 以適切	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	
的速率正確地	感情並回顧本節學習歷程。	
朗讀文本。	活動四課文理解一	
5-I-3 讀懂與	1. 教師引導學生回想前課故事的人、事	
學習階段相符	及結果,用自己的話完整重述故事,發	
的文本。	展自學策略。	
5-I-4 了解文	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解	
本中的重要訊	關鍵語句與課文內容、分析課文句意並	
息與觀點。	完成習作第三大題。	
5-I-6 利用圖	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並	
像、故事結構	回顧本節學習歷程。	
等策略,協助	活動五 課文理解二	
文本的理解與	1. 教師引導學生分組討論本課故事內容	
內容重述。	重點,整理本課課文大意。	
6-I-2 透過閱	2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀,比一	
讀 及觀察,積	比」引導學生讀出角色的心情與感覺,	
累寫作材料。	並完成習作第四大題。	
6-I-3 寫出語	3. 教師提問引導學生說出本課句型、意	
意完整的句	思及使用方法,並完成習作第五大題。	
子、主題明確	4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
的段落。	活動六作文學習單	
	1. 教師引導學生回想並用自己的話說出	
	本單元第二和第三課的故事內容,討論	
	两課有哪些相同的地方? 2000年11月1日 1000年11月1日 1000年11月 1000年11月 1000年11月 1000年11月 1000年11月 1000年11月 1000	
	2. 以板書記錄並標記「起因」、「經	
	過」、「結果」呈現簡單故事結構。	
	3. 學生能將第二和第三課故事結構內	
	容,依「起因」、「經過」、「結果」	
	的順序,完成作文學習單。	

	心聆聽的習 慣,尊重對方	注音符號的各 類文本。	活動一 聽一聽,說一說	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	實作評量 作業評量	育】 品 E3 溝通	
	的發言。 1_I_9	,	1. 教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話,引導學生感受不同語			學習態度	合作與和諧 人際關係。	請授課鐘點 費)
		形、字音和字						_貝) 1. 協同科目:
	材,說出聆聽		2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽,				育】	1. 1007 177 1
			說一說」播放 CD,引導學生專心聆聽。				人 E5 欣	2. 協同節數:
		' '	3. 教師引導學生學生完成習作統整活動				賞、包容個	
			一第一大題,並回顧本節學習歷程。				別差異並尊	
			活動二 認識標點符號				重自己與他	
			1. 教師引導學生從一到三課課文中找出				人的權利。	
		的空间結構。 Ab-I-5 1,500	有驚嘆號的句子,並練習讀出驚嘆的語				【閱讀素養 教育】	
		,	^{乳。} 2. 教師配合課本統整活動一「認識標點				税 E3 熟悉	
tota	說出語意完整		符號——驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、				與學科學習	
第四週			寫法並練習朗讀驚嘆句。				相關的文本	
9/18~9/22			3. 教師引導學生完成習作統整活動一第				閱讀能力。	
	聽聞的內容。	使用。	二大題,並回顧本節學習歷程。				閱 E11 能在	
			活動三 讀一讀,說一說				一般生活情	
			1. 教師板書「真好看」並提問引導學生				境中,懂得	
			用完整語句表達自己的想法。				運用文本習	
			2. 教師配合課本統整活動一「讀一讀,				得的知識解	
			說一說」引導學生用完整語句表達自己				決問題。	
		文句的語氣與	=				閱 E12 培養	
	音符號表達想		3. 教師提供例句,將學生兩兩分組練習 用完整句型表達想法,最後並回顧本節				喜愛閱讀的 態度。	
	法,記錄訊 息。		用 元 堂 可 坐 衣 廷 怨 法 , 取 後 业 凹 顧 本 即 學 習 歷 程 。				悠及。	
			活動四 讀課文,說故事					
	用標點符號。		11. 教師板書「人、事、時、地、物」引					
			導學生回顧一到三課故事內容。					
			2. 教師配合統整活動一「讀課文, 說故					
	的文本。	Ba-I-2 人際	事」圖片提問,引導學生重述故事。					

	5-I-4的觀6、策本容I-需用。I-及寫了中與I-、策本容I-需用。I-及寫了重點利事,理述根,點 透察材解要。用結協解。據使符 過,料解, 圖構助與 表用 閱積。		3. 教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡,請學生將課本圖片分類並重述故事。 4. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題,並回顧本節學習歷程。				
第五週 9/25~9/29	話故有跟2-發出話3-音語事適肢I-音語。I-2號訊的語以利完 運輔歌息表言正的整 用助歌息表言正的整 用助、,情。確說的 注識、,	個形義Ab-I-2 700 Ac-I-2 有b-I-2 与 3 及結 简型基 第 5 分 Ac-I-4 的 6 次 6 人 6 人 7 人 6 人 7 人 6 人 7 人 7 人 6 人 7 人 7	第第第第	1. 小教司	作業評互動 選惠 養	【育環生美關物【育品重【教閱喜態環 E2 生價動生品 EJU1。素 培讀會 E12 閱。	或跨科目協同 教學(需另申

符號的學習。	Ad-I-3 故	學,並複習「某字旁,某字邊」、「某			
		字頭,某字底」口訣。			
		3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」			
1000字,使用		的國字,學生書空並數出筆畫數習寫生			
• • • •		字。			
•		4. 回顧本節學習歷程。			
		活動三 隨文識詞二			
		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語			
輔助識字。		句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩			
4-I-4 養成良		餘生字。			
好的書寫姿		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指			
勢,並保持整		導學生觀察並練習左右組合的生字,發			
潔的書寫習		展自學策略。			
慣。		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引			
4-I-5 認識基		導學生認識同音異字,並完成習作第			
本筆畫、筆		一、二大題。			
順,掌握運筆		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的			
原則,寫出正		感情並回顧本節學習歷程。			
確及工整的國		活動四 課文理解一			
字。		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容			
5-I-1 以適切		重點,整理本課課文大意。			
的速率正確地		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片			
朗讀文本。		理解課文內容及關鍵語句。			
5-I-3 讀懂與		3. 教師引導學生分析課文句意並完成習			
學習階段相符		作第三大題。			
的文本。		4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並			
5-I-4 了解文		回顧本節學習歷程。			
本中的重要訊		活動五 課文理解二			
息與觀點。		1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的			
5-I-6 利用圖		句子,用其他動物叫聲練習口頭造句。 8. 数紅葉短頭上即達細之中土無明復題			
像、故事結構		2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭			
等策略,協助		的句子,並練習口頭造句。			
文本的理解與		3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句,			

	內5-I的等句示,容-I-及寫重7預策子的理。2 觀作蓮運測略和因解 透察材。用、,段果文 過,料 閱積。		並 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.				
第六週 10/2~10/6	心慣的1-話故有跟聯尊言3、的切體 的重。能詩訊的想體 習對 理歌息表言 別解、,情。	個形義Ab-I-2 700 開字 700 開房 Ab-I-3 及結常 的和 00 中 常部構開 的一I-4 的 常部構開 表字字 個	第三冊第章單元書 第五課 第五課 第五課 第一 1. 數學生 3. 數學 4. 數學 4. 數學 5. 數 5. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6	4. 海邊沙灘照片	觀解 作小現學 解解 華國縣 華祖 國際 華祖 國際 題 題 題 題 題 題	【育環戶自覺境衡性【育生生環】E外然知的與。生 E1議 參習驗然、完 命 探題教 與與,環平整 教 討,	或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1.協同科目:

	Ab-I-5 1500	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和	培養思考的適當情意與	
當的提問、合		「非左右組合」的生字,做分類識讀教	態度。	
宜的回答,並	認念。	學,並複習「某字旁,某字邊」、「某	【海洋教	
分享想法。	Ac-I-2 簡單	字頭,某字底」口訣。	育】	
3-I-2 運用注	的基本句型。	3. 教師引導學生先識寫「左右組合」的	海 E11 認識	
		國字,學生書空並數出筆畫數習寫生	海洋生物與	
字,也能利用	的大意。	字。	生態。	
國字鞏固注音	Ba-I-1 順敘	4. 回顧本節學習歷程。		
符號的學習。	法。	活動三 隨文識詞二		
3-I-4 利用注	Ca-I-1 各類	1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語		
音讀物,學習	文本中與日常	句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩		
閱讀,享受閱	生活相關的文	餘生字。		
讀樂趣。	化內涵。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指		
4-I-1 認識常		導學生觀察並練習「非左右組合」的生		
用國字至少		字,發展自學策略。		
用國字至少 1000 字,使用 700 字。		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引		
		導學生認識同音異字,並完成習作第一		
4-I-2 利用部		大題。		
件、部首或簡		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		
單造字原理,		感情並回顧本節學習歷程。		
輔助識字。		活動四 課文理解一		
輔助識子。 4-I-4 養成良		1. 配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」		
好的書寫姿		引導學生認識國字的聲音部件,並完成		
勢,並保持整		習作第二大題。		
潔的書寫習		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片		
慣。		理解課文內容及關鍵語句,並分析課文		
5-I-1 以適切		句意。		
的速率正確地		3. 教師引導學生回想課文,完成習作第		
朗讀文本。		三大題。		
5-I-4 了解文		4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並		
本中的重要訊		回顧本節學習歷程。		
息與觀點。		活動五 課文理解二		

	5-像等文內5-單論出明係內6-讀累6-意子材1-6 故略的重7預策子的理。2 觀作3整累的事,理述運測略和因解 透察材寫的積用結協解。用、,段果文 過,料出句寫圖構助與 簡推找落關本 閱積。語 作圖構助與 簡推找落關本 閱積。語 作		1. 教師引導學生認識 計畫 等學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等				
第七週 10/9~10/1 3	心慣的1-話故有跟2-交當 聆,發-3、的切體3時提 的重。能詩訊的語與,問 習對 理歌息表言他能、 習數 理歌息表言他能、	個形義Ab-I-2 700 用字 -2 700 用。 -3 是結 的和 -1 一畫 -3 是結 的 -1 一畫 -4 的 中, 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十	第三冊第董麗縣趣多第六十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	4. 作文學習單	作業評量 小組 現 學習態度	【育環戶自覺境衡性【育戶自環 1 學體自美 第 1 學體自美 2 與 2 與 2 與 2 與 3 與與,環平整 数 富境	或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1.協同科目:

		-			
		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引		的互動經	
		導學生將本課生字分為「左右組合」和		驗,培養對	
	個常用語詞的	「非左右組合」的生字,做分類識讀教		生活環境的	
字,也能利用	認念。	學,並複習「某字旁,某字邊」、「某		覺知與敏	
		字頭,某字底」口訣。		感,體驗與	
		3. 教師配合語文百寶箱「聲音就在國字		珍惜環境的	
		裡」引導學生認識含聲音的部件,並先		好。	
		識寫「左右組合」的國字,學生書空並			
•		數出筆畫數習寫生字。			
. •		4. 回顧本節學習歷程。			
4-I-1 認識常		活動三 隨文識詞二			
用國字至少		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語			
1000字,使用		句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩			
700字。		餘生字。			
4-I-2 利用部		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指			
件、部首或簡		導學生觀察並練習非左右組合的生字,			
單造字原理,		發展自學策略。			
輔助識字。		3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音			
4-I-4 養成良		字」指導學生認識多音字,並完成習作			
好的書寫姿		第一、二大題。			
勢,並保持整		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的			
潔的書寫習		感情並回顧本節學習歷程。			
慣。		活動四 課文理解一			
4-I-5 認識基		1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述			
本筆畫、筆		本課故事內容。			
順,掌握運筆		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片			
原則,寫出正		理解課文內容及關鍵語句,並分析課文			
確及工整的國		句意。 2			
字。		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並			
5-I-1 以適切 的速率正確地		回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二			
明遠至正確地朗讀文本。		活動五			
防領 又 本。 5-I-3 讀懂與		11. 教師引等字生分組刊調本訴故事內各 重點,整理本課課文大意,完成習作第			
010頭狸祭		里加,正吐平环环义人尽,九风百作五			

	學的5本息5-像等文內6-讀累6-寫巧習文I-中與I-、策本容I-及寫I-、寫階本4的觀6故略的重2觀作4接作股。了重點利事,理述透察材使寫。相解要。用結協解。過,料用等文訊 圖構助與 閱積。仿技		四2. 寫目 3. 想合. 名				
第八週 10/16~10/ 20		個常用字的字	第三冊第貳單元:觀察樂趣多 統整活動二 活動一 我會查字典	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	 【 閱讀素養教育 】 閱 E2 認識	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申

話語、詩歌 本事的 前題 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件 的空間結構。 Ab-I-4 常用	1. 教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時,可以用什麼方法處理。 2. 教師配合課本統整活動二「我會查字典」,引導學生依步驟練習注音查字共法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題,並回顧本節學習歷程。 活動二 我會寫日記		小組互動表 現 學習態度	與的與材閱檢獲整數 領文寫。 E5 資資資閱 域本	請授課鐘點 費) 1.協同科目:
宜分3-I-2 明想是 到 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	個認 Ac-I-2 的 Ad-I-1	2. 表示 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			育品合人【育環生美關物】E3與關 E2 生價動生溝和係境 覺命值、命溝和係境 覺命值、命通諧。教 知的,植	

	好勢潔慣与的朗与本息与像等文內与單論出明係內6-讀累6-意子材力的,的。I-速讀I-中與I、策本容I-的等句示,容I-及寫I-完,料書並書 1率文4的觀6故略的重了預策子的理。2觀作3整累。其寫保寫 以正本了重點利事,理述運測略和因解 透察材寫的積 英姿持習 適確。解要。用結協解。用、,段果文 過,料出句寫 整 切地 文訊 圖構助與 簡推找落關本 閱積。語 作							
第九週 10/23~10/ 27	心聆聽的習	個常用字的字	第三冊第貳單元:觀察樂趣 來閱讀一:小蜻蜓低低飛 活動一 趣味引導	\$ 6	 小白板 教用版課本 電子教科書 	口頭評量實作評量觀察評量	【 環 境 教 育】 環 E8 認識	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申

的發言。 話語、詩歌、 故事的訊息, 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 的空間結構。 發音流利的說 話。 2-I-3 與他人 | Ad-I-2 篇章 交談時,能適 的大意。 當的提問、合 Ad-I-3 故 宜的回答,並事、童詩等。 分享想法。 3-I-2 運用注 法。 音符號輔助識 | Ca-I-1 各類 字,也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。 4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理, 輔助識字。 4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢,並保持整 潔的書寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆書、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正

義。 1-I-3 能理解 | Ab-I-2 700 個 法。 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件 Ac-I-3 基本 意義。 Ba-I-1 順敘

生活相關的文

化內涵。

1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方

- 2. 教師依課文圖片提問,引導學生說出 本課學習主題。
- 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、 分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一
- 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述 出語意完整的 文句的語氣與 本課故事內容。
 - 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片 理解課文內容及關鍵語句,並分析課文 白意。
 - 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並 回顧本節學習歷程。

活動三 課文理解二

- 1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀 方法。
- |文本中與日常 | 2. 教師配合課本「學方法,會閱讀 1 | 提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答
 - 3. 教師配合課本「學方法,會閱讀 2」 提問引導學生透過推論找到問題的答 案。
 - 4. 教師引導學生完成習作 1-3 題,並回 顧本節學習歷程。

活動四 綜合練習

- 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出 本課故事內容,板書記錄並標記「起 因」、「經過」、「結果」呈現簡單故 事結構。
- 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法,練 習由插圖、文句擷取訊息,並能透過推 論、預測找到問題的答案。

作業評量 現

學習態度

天氣的溫 小組互動表度、雨量要 素與覺察氣 候的趨勢及 極端氣候的 現象。

【閱讀素養 教育】

閱 E13 願意 廣泛接觸不 同類型及不 同學科主題 的文本。

【戶外教育】

户 E2 豐富 自身與環境 的互動經 驗,培養對 生活環境的 覺知與敏 感,體驗與 珍惜環境的 好。

請授課鐘點 費)

1. 協同科目:

2. 協同節數:

	確字5-的朗5-本息5-單論出明係內及。I-速讀I-中與I-的等句示,容整 以正本了重點運測略和因解的 適確。解要。用、,段果文的 適確。解要。用、,段果文國 切地 文訊 簡推找落關本		3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第4題,並回顧本節學習歷程。			
第十週 10/30~11/ 3	心慣的1-話故有跟2-發出話2-交聆,發I-話事適肢I-音語。I-談聽尊言3、的切體1 流意 3時的重。能詩訊的語以利完 與,習對 理歌息表言正的整 他能習對 理歌息表言正的整 他能	個形義Ab常用Ab字的Ab字(能Ab們常、。I-2 700 Ab-I等空子一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	第一個	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	【教閱喜態【育品合人【育環生美關物閱育 E 12 閱。 B 2 與關環 E 2 生價動生素 培讀 德 溝和係境 覺命值、命養 養的 教 通諧 教 知的,植。	□ 實 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 日

		用語詞和語詞的意思。		【生命教	
		4. 教師依各課重要句型引導學生口述造		育】	
		与 。		生EI探討	
		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		生活議題,	
		活動三 複習標點符號、注音查字法和		培養思考的	
	法。	日記寫法		適當情意與	
		1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳		態度。	
		單元習得的標點符號。			
* / * * = *		2. 教師配合課本統整活動複習注音查字			
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	化內涵。	法。			
4-I-1 認識常		3. 教師配合課本統整活動複習日記格式			
用國字至少		及寫日記要注意的事項。			
1000 字,使用		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
700 字。					
4-I-2 利用部					
件、部首或簡					
單造字原理,					
輔助識字。					
4-I-4 養成良					
好的書寫姿					
勢,並保持整					
潔的書寫習					
慣。					
5-I-1 以適切					
的速率正確地					
朗讀文本。					
5-I-4 了解文					
本中的重要訊					
息與觀點。					
5-I-6 利用圖					
像、故事結構					
等策略,協助					
文本的理解與					
又本的理解與					

	內5-單論出明係內6-讀累6-意子材容I-的等句示,容I-及寫I-完,料重了預策子的理。2 觀作3 整累。述運測略和因解 透察材寫的積。用、,段果文 過,料出句寫的積,沒樣落關本 閱積。語 作						
第十一週 11/6~11/1 0	心慣的1-話故有跟2-發出話2-聽- 聯尊言3、的切體1-音語。I-聞-3 的重。能詩訊的語以利完 說內與 習對 理歌息表言正的整 出容他 習數 理歌息表言正的整 出容他	個形義A的用人字的A的個認及的用字。-I-2 700度 第二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	第零學樣的學生 主課不趣學會人 一味。 一時學生的 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	觀察評量 作業評量	【教原並族文【教閱喜態【教多不念群原育 E6 尊群化閱育 E愛度多育 E7 , 性 了不歷驗 素 培讀 文 認化如級族 解同史 養 養的 化 識概族、	□實施跨領域 或跨(需) 數學(需) 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

			 		-	
宜分3-音法息4用1774件單輔4本順原確字5的朗5學的5本的享I-符,。I-國00 I-、造助I-筆,則及。I-速讀I-習文I-中的享I-號記 1字字字2部字識5畫掌,工 1率文3階本4的答法運表錄 認至,。利首原字認、握寫整 以正本讀段。了重,。用達訊 識少使 用或理。識筆運出的 適確。懂相 解要並 注想 常 用 部簡, 基 筆正國 切地 與符 文訊	Ad-I-2 的Ba-I-1 高。 In App Ba-I-1 名-I-1 名-I-1 中相涵。 多日的	旁3.字4.活1.語寫2.首字3.題4.截活1.的2.關3.作顧活1.重2.思,於學右生 開學自導 學本文學述引課學 一一, 加左 第 , 如		性等	別。	
5-I-4 了解文		思及使用方法,並完成習作第四大題。				
像、故事結構 等策略,協助		4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。活動六 故事回顧				

	文內 6-I-2 觀然 中里述透累 7-1-4 接寫 6-I-4 接寫 6-I-4 接寫 6-I-4 接寫 6-I-4 接寫		1. 教師引導學生依上下或左右結構生字 以字卡自製組字翻翻書,並以翻翻書與 同學一起玩文字組字遊戲。 2. 教師展示竹筒飯照片並引導學生推想 竹筒飯不會起火的原因。 3. 教師引導學生練習運用本課句型介紹 自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。				
第十二週 11/13~11/ 17	的1-話故有跟2·發出話2·交當宜分3- 餐1·語事適肢I-音語。I-談的的享1-3。能詩訊的語以利完 與,問答法運理歌息表言正的整 他能、,。用解、,情。確說的 人適合並 注	個形義A常用A字的A的A文意A的B法C文生化常、。-I,-I等空-I基-I的義-I,-I中相涵字音 70使 常部構簡型基氣 篇 順 各日的的和 00使 常部構簡型基氣 篇 順 各日的的和 00使 常部構簡型基氣 篇 順 各日的字字 個 用件。單。本與 章 敘 類常文字字 個	第第活法 () 第	1. 小教司 2. 我智 4. 作文	觀察評量 作業評量 小組互動表 現	【教多不念群性等【教閱喜態多育 E1,、別。閱育 E2度元】3文 階、 讀】2閱。文 認化如級宗 素 培讀化 識概族、教 養 養的	請授課鐘點

1000 字,使用	文本中的親屬	語句、語詞和習得生字後,指導學生習		
700字。	關係、道德倫	寫非左右組合生字。		
4-I-2 利用部	理、儀式風俗	2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」、		
		「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字		
單造字原理,	, - 2	自學策略。		
輔助識字。		3. 教師引導學生完成習作第一、二大		
4-I-4 養成良		題。		
好的書寫姿		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		
勢,並保持整		感情並回顧本節學習歷程。		
潔的書寫習		活動四 課文理解一		
慣。		1. 教師引導學生回想課文內容圖,依		
5-I-1 以適切		「起因、經過、結果」用自己的話重述		
的速率正確地		故事,發展自學策略。		
朗讀文本。		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解		
5-I-3 讀懂與		關鍵語句與課文內容。		
學習階段相符		3. 教師引導學生分析課文句意,完成習		
的文本。		作第四大題,以適當語氣朗讀課文並回		
5-I-4 了解文		顧本節學習歷程。		
本中的重要訊		活動五 課文理解二		
息與觀點。		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容		
5-I-6 利用圖		重點,整理本課課文大意。		
像、故事結構		2. 教師配合語文百寶箱「我會想,也會		
等策略,協助		說」提問引導學生說出本課句型、意思		
文本的理解與		及使用方法,並完成習作第三大題。		
內容重述。		3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺		
6-I-2 透過閱		並回顧本節學習歷程。		
讀及觀察,積		活動六 作文學習單		
累寫作材料。		1. 教師引導學生回顧課文內容,利用課		
6-I-3 寫出語		文中的美食製作流程,練習「先		
意完整的句		再」的句型。		
子、主題明確		2. 學生回想自己喜愛的美食,運用		
的段落。		「先再」的句型,寫下食用的		
6-I-4 使用仿		方式,或是製作的方式,並完成作文學		

1-1-3 能理解		寫、接寫等技 巧寫作。		習單。				
II	11/20~11/	話故有跟2一發出話3音字國符4-用1774件單輔4-好勢潔慣4語事適肢1-音語。1-符,字號1-國001-、造助1-的,的。1-約1-1的語以利完 運輔能固學認至,。利首原字養寫保寫 認歌息表言正的整 用助利注習識少使 用或理。成姿持習 識、,情。確說的 注識用音。常 用 部簡, 良 整 基	個形義A的用A字的A個認A個使A的A文意A的A事B法C的,。I一字 一3 畫間-5 用。I 第一名,是了一个大了一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	第活.自2.圖食.分程活.和2.導「旁3.字4.活.語寫2.導為,即對,對對,對對,對對,對對,對對,對對,對對,對對,對對,對對,對對,對對,	2. 教用版課本	實觀作小現學作察業組習的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類	育家家關(足其等 【教多各多異【教閱一境用學礎具】 E 庭係親、他。 多育 E 文樣性閱育 E 般中的習知備5 中的子祖 元】6 化性。讀】1 生需,學識的了各互、孫親 文 了間與 素 認活要以科所字解種動手及屬 化 解的差 養 識情使及基應詞	或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1.協同科目:

	順原確字5-的朗5-學的5-本息5-像等文內6-讀累6-意子的,則及。I-速讀I-習文I-中與I-、策本容I-及寫I-完、段掌,工 1率文3階本4的觀6故略的重2觀作3整主落握寫整 以正本讀段。了重點利事,理述透察材寫的題。運出的 適確。懂相 解要。用結協解。過,料出句明運出國 切地 與符 文訊 圖構助與 閱積。語 確	化內涵。	4. 感活. 是 一				
第十四週 11/27~12/ 1	話語、詩歌、	個常用字的字 形、字音和字	第三冊第參單元:美食點點名 統整活動三 活動一 聽一聽,說一說 1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解 各文化間的	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點

	學的5-本息5-像等文內6-讀累6-意子的習文I-中與I-、策本容I-及寫I-完、段陷本4的觀6故略的重2觀作3整主落段。了重點利事,理述透察材寫的題。相解要。用結協解。過,料出句明有 文訊 圖構助與 閱積。語 確						
第十五週 12/4~12/8		義。 Ab-I-2 700 個 常用。 Ab-I-3 的使用。 Ab-I-3 是結簡型。 Ac-I-2 的基本。 Ac-I-3 基本。	第一年 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二	 小白板 教用版課本 電子教科書 	觀察評量 作業評量 小組互動表 現	【育品作際【教閱級般中用的問閱品 講和係讀】1能活懂本識。2 種 通諧。素 低在情得習解 培教 合人 養 年一境運得決 養	□ 實 實 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時

3-I-2 運用注 Ad-I-2 篇章	導學生將本課生字分為「左右組合」和	喜愛閱讀的
音符號輔助識 的大意。	「非左右組合」的生字,辨認「某字	態度。
字,也能利用 Ba-I-1 順敘	旁,某字邊」,做分類識讀教學。	
國字鞏固注音 法。	3. 教師引導學生觀察本課左右組合生	
符號的學習。 Ca-I-1 各類	字,先書空並數出筆畫數習寫生字。	
4-I-1 認識常 文本中與日常	4. 回顧本節學習歷程。	
	活動三 隨文識詞二	
1000 字,使用 化內涵。	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的	
700 字。	語句、語詞和習得生字。	
4-I-2 利用部	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指	
件、部首或簡	導學生習寫非左右組合的生字,發展自	
單造字原理,	學策略。	
輔助識字。	3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪	
4-I-4 養成良	裡」引導學生辨認左邊部首,並完成習	
好的書寫姿	作第一、二大題。	
勢,並保持整	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	
潔的書寫習	感情並回顧本節學習歷程。	
慣。	活動四 課文理解一	
4-I-5 認識基	1. 教師引導學生回想課文內容,用自己	
本筆畫、筆	的話完整重述故事,發展自學策略。	
順,掌握運筆	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解	
原則,寫出正	關鍵語句與課文內容。	
確及工整的國	3. 教師引導學生分析課文句意,以適當	
字。	語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
5-I-1 以適切	活動五課文理解二	
的速率正確地	1. 教師引導學生認識本課寫作特色,並	
朗讀文本。	練習口頭造句。	
5-I-3 讀懂與	2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀,說一	
學習階段相符	說」引導學生說出矛盾並列句,並完成	
的文本。	習作第三大題。	
5-1-4 了解文	3. 教師引導學生複習課文內容,並完成	
本中的重要訊	習作第四大題。	
息與觀點。	4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺	

5-I-6 故略的重是 利事,理述透察材使寫 6-I-2 觀作4 接寫 6-I-接 6-I-接 6-I-接 6-I-接 6-I-接		並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師提問引導學生細心觀察課文主角 猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過 程。 2.教師提問引導學生同理課文主角猜謎 的感覺與生活經驗分享。 3.教師將學生分組,進行「猜字謎」活動,並回顧本節學習歷程。				
話的切體」 第十六12/ 15 12/11~12/ 15 第十六18 第十六2/ 15 第十六3/ 第一1-3 第一1-3 第一1-2	個形義A常用A字的A字(能A個認A的A常、。I-2 700 Ab-I-3	2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字,再請學生觀察課本情境圖, 說出各種角色進入門以後,有哪些奇怪	1. 小台板 2. 教用教習 3. 電文學 3. 作文學 3. 作文学 4. 作文学 4	觀作小現學察業組 習	【育品生培適態【教涯解做力【教閱級般中用的品】E活養當度生育E決決。閱育E:生,文知徳 探題考意 規 學題的 素 低在情得習解教 討,的與 劃 習與能 養 年一境運得決	或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點

	國字鞏固注音	意義。	活動三 隨文識詞二	問題。	
			1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的		
	3-I-4 利用注		語句、語詞和習得生字。		
			2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指		
	閱讀,享受閱		導學生習寫非左右組合的生字,發展自		
	讀樂趣。	生活相關的文	學策略。		
	4-I-1 認識常	化內涵。	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引		
	用國字至少		導學生認識同音異字,並完成習作第		
	1000 字,使用		一、二大題。		
	700 字。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		
	4-I-2 利用部		感情並回顧本節學習歷程。		
	件、部首或簡		活動四 課文理解一		
	單造字原理,		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己		
	輔助識字。		的話完整重述故事,發展自學策略。		
	4-I-4 養成良		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解		
	好的書寫姿		關鍵語句與課文內容。		
	勢,並保持整		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當		
	潔的書寫習		語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
	慣。		活動五 課文理解二		
	4-I-5 認識基		1. 教師引導學生分組討論課文內容並整		
	本筆畫、筆		理課文大意。		
	順,掌握運筆		2. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪		
	原則,寫出正		裡」引導學生認識及分辨門當部首和部		
	確及工整的國		件的國字,並完成習作第四大題。		
	字。		3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺		
	5-I-1 以適切		並回顧本節學習歷程。		
	的速率正確地		活動六 主題探討		
	朗讀文本。		1. 教師配合語文百寶箱「讀一讀,說一		
	5-I-3 讀懂與		說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首		
	學習階段相符		和部件的國字,並完成習作第三大題。		
	的文本。		2. 教師引導學生以戲劇演出本課課文,		
	5-I-4 了解文		討論角色情感變化及同學相處的方法		
]	本中的重要訊		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		

息-I-7預第子的理。 1-7預第子的理。 2-I-的等句示,容-2觀 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-3 1-3 1-4 1-4 1-5 1-5 1-7 1-7 1-7 1-7 1-7 1-7 1-7 1-7 1-7 1-7		活動七、作文學習單 1. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 2. 教師引導學生做字的聯想,用不同的部件組成新的字,利用新字編成一則短篇故事,再完成作文學習單。				
水價的2-I-3時提回想2-號中 聽尊言1流意 3時提回想2-號中 動重。以利完 與,問答法運輔能固學記 2-Y-18-12/ 22 第12/18~12/ 22 第12/18~12/ 22	個形義A常用A字的A文意B法C文的庭係常、。-I-2 -3畫間-3的。-I -2中人鄉字音 70使 常部構基氣 順 各反家的的和 00使 常部構基氣 順 各反家的的和 00使 常部構基氣 賴 類映 關字字 個 用件。本與 敘 類映 關字字 個	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖 片,並介紹動物的聲音、樣子、動物等 特色。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出 圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各	1. 小白板 2. 教用版課書 3. 電子教科書	觀作小現學 解罪 互 態	【育環生美關物【教閱一境運得決【育戶五知眼環】E物與懷的閱育E般中用的問戶】E官,、境、覺命值、命素 能活懂本識。外 善的培耳教 知的,植、養 在情得習解 教 用感養、	請授課鐘點 費) 1.協同科目:

用 700 字。	活動三 隨文識詞二	鼻、舌、觸
4-I-2 利用部	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的	覺及心靈對
件、部首或簡	語句、語詞和習得生字。	環境感受的
單造字原理,	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指	能力。
輔助識字。	導學生習寫左右組合的生字,及「我會	
4-I-5 認識基	念多音字」引導學生認識多音字,發展	
本筆畫、筆	自學策略。	
順,掌握運筆	3. 教師引導學生完成習作第一、二大	
原則,寫出正	題。	
確及工整的國	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	
字。	感情並回顧本節學習歷程。	
5-I-4 了解文	活動四 課文理解一	
本中的重要訊	1. 教師引導學生回想課文內容,用自己	
息與觀點。	的話完整重述故事,發展自學策略。	
6-I-6 培養寫	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解	
作的興趣。	關鍵語句與課文內容。	
	3. 教師引導學生說出本課句型,完成習	
	作第三大題。	
	4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習	
	歷程。	
	活動五課文理解二	
	1. 教師引導學生分組討論課文內容並整	
	理課文大意。	
	2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀,說一	
	說」,引導學生說出詩與課文插圖的關	
	係,並完成習作第四大題。	
	3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺	
	並回顧本節學習歷程。	
	活動六 主題探討	
	1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用	
	猜字謎、找部首、部件組字等活動引導	
	學生複習本課生字。	
	2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生	

			欣賞「醜小鴨」兒歌。 3. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀,說一說」練習創作童詩並回顧本節 學習歷程。				
第十八週 12/25~12/ 29	慣的1-話故有跟2發出話2聽3音字國,發1-語事適肢I-音語。I-聞-2號也鞏重。能詩訊的語以利完 說內運輔能固對 理歌息表言正的整 出容用助利注對 理歌息表言正的整 出容用助利注	個形義A常用A字的A的A文意A的B法C文生常、。-I-字 -3畫間-2本-3的。-2意-1 -1中相字 -2 的 及結簡型基氣 篇 順 各日的的和 0使 常部構簡型基氣 篇 順 各日的的和 0使 用件。單。本與 章 敘 類常文字字 個	第統活1.稅之。 第統活1.稅之。 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京		觀作小現學評五 態度	【教閱一境用學礎具彙閱檢獲整數力閱育 E般中的習知備。 E 索得合位。素 認活要以科所字 發訊訊訊讀養 識情使及基應詞 展、、的能	或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費)

			_		
4-I-4 養成良					
好的書寫姿					
勢,並保持整					
潔的書寫習					
慣。					
4-I-5 認識基					
本筆畫、筆					
順,掌握運筆					
原則,寫出正					
確及工整的國					
字。					
5-I-1 以適切					
的速率正確地					
朗讀文本。					
5-I-3 讀懂與					
學習階段相符					
的文本。					
5-I-4 了解文					
本中的重要訊					
息與觀點。					
5-I-6 利用圖					
像、故事結構					
等策略,協助					
文本的理解與					
内容重述。					
6-I-2 透過閱					
讀及觀察,積 累寫作材料。					
為、按為守权 巧寫作。					
フクタント					

	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1000	第三冊第肆單元:語文真有趣	6	1. 小白板	口頭評量	【家庭教	□實施跨領域
			來閱讀二:不簡單的字		2. 教用版課本		育】	或跨科目協同
			活動一 趣味引導		3. 電子教科書	觀察評量	家E5 了解家	教學(需另申
	的發言。		1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣		0. 4 7 77/16		庭中各種關	請授課鐘點
			的國字及有趣的原因。			17 末 미 里 1 人 和 万 動 圭	條的互動(親	費)
						現		
			2. 教師依課文圖片提問,引導學生說出				子、手足、	1. 協同科目:
			本課學習主題及本單元學習主題。			學習態度	祖孫及其他	0 th 口 炊 軸 ·
			3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、				親屬等)。	2. 協同節數:
	跟肢體語言。		分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。				家E7 表達對	
	2-I-1 以正確		活動二 課文理解一				家庭成員的	
			1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述				關心與情	
	出語意完整的		本課故事內容。				感。	
	話。	意義。	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片				【閱讀素養	
	2-I-3 與他人	Ad-I-1 自然	理解課文內容及關鍵語句,並分析課文				教育】	
	交談時,能適	段。	句意 。				閱E1 認識一	
kh 1 1 m	當的提問、合		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並				般生活情境	
第十九週	宜的回答,並		回顧本節學習歷程。				中需要使用	
1/1~1/5			活動三 課文理解二				的,以及學	
	3-I-2 運用注		1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀				習學科基礎	
			方法。				知識所應具	
	字,也能利用		2. 教師配合課本「學方法,會閱讀1」				備的字詞	
	•		提問引導學生透過查字典或詢問師長找				彙。	
		化內涵。	答案。				親 E11 低年	
	3-I-4 利用注	们的個。	(3. 教師配合課本「學方法,會閱讀 2 ₁				級:能在一	
	音讀物,學習		提問引導學生透過對文章題目的推論、				般生活情境	
	閱讀,享受閱		預測內容發展。				中,懂得運	
	讀樂趣。		4. 教師引導學生完成習作第1、2題,				用文本習得	
	4-I-1 認識常		並回顧本節學習歷程。活動四 綜合練				的知識解決	
	用國字至少		羽				問題。	
	1000字,使用		1. 教師引導學生回想並用自己的話說出				閱 E14 喜歡	
	700 字。		本課故事內容,板書記錄並標記「起				與他人討	
	4-I-2 利用部		因」、「經過」、「結果」呈現簡單故				論、分享自	
	件、部首或簡		事結構。				己閱讀的文	
			1 46.44				O 104 10 10 10	

		1		
單造字原理,	2. 教師引導學生複習閱讀理解方法,練		本。	
輔助識字。	習由查字典找答案,並透過文章題目預			
4-I-3 學習查	測內容發展。			
字典的方法。	3. 教師引導學生依習得的方法完成習作			
4-I-4 養成良	第3、4題,並回顧本節學習歷程			
好的書寫姿				
勢,並保持整				
潔的書寫習				
慣。				
4-I-5 認識基				
本筆畫、筆				
順,掌握運筆				
原則,寫出正				
確及工整的國				
字。				
5-I-1 以適切				
的速率正確地				
朗讀文本。				
5-I-3 讀懂與				
學習階段相符				
的文本。				
5-I-4 了解文				
本中的重要訊				
息與觀點。				
5-I-6 利用圖				
像、故事結構				
等 策略,協助				
文本的理解與				
內容重述。				
5-I-7 運用簡				
單的預測、推				
論等策略,找				
出句子和段落				

	明示的因果就 係容。 6-I-2 透過, 是 題 以					
第二十週1/8~1/12	心慣的1-話故有跟2-發出話2-聽3-音字國符4-用1774時,發I-語事適肢I-音語。I-開I-符,字號I-國00字2聽尊言3、的切體1流意 2的2號也鞏的1字字字2的重。能詩訊的語以利完 說內運輔能固學認至,。利習對 理歌息表言正的整 出容用助利注習識少使 用習對 理歌息表言正的整 出容用助利注習識少使 用習對 理歌息表言正的整 出容用助利注習識少使 用	個形義A常用A字的A個認A個使A的A文意A的A事常、。-I-字 -3畫間-5用。-1第二本-3的。-1 意子字音 7的 及結1語 1語 6型基氣 篇 故等的和 00使 常部構,詞 ,詞 簡型基氣 篇 故等的和 00使 用件。00的 即。本與 章。。字字 個	活. 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 小教子名. 電子教科書	【教閱一境用學礎具彙閱檢獲整數力【教多各多異【教涯解閱育 E 般中的習知備。 E 索得合位。多育 E 文樣性生育 E 決讀 1 生需,學識的 5 資資資閱 元 6 化性。涯 2 問素 認活要以科所字 發訊訊訊讀 文 了間與 規 學題養 識情使及基應詞 展、、的能 化 解的差 劃 習與	□或教請費1. 協問 問題

	Ca-I-1 各類 良 文本中與日常	項。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		做決定的能力。	
好的書寫姿 勢,並保持 潔的書寫習 慣。	生活相關的文整 化內涵。				
4-I-5 認識 本筆畫、筆 順,掌握運					
原則,寫出確及工整的字。	正 國				
5-I-1 以適 的速率正確 朗讀文本。	也				
5-I-3 讀懂 學習階段相 的文本。 5-I-4 了解	符				
本中的重要 息與觀點。 5-I-6 利用	訊				
像、故事結 等策略,協 文本的理解	構 助				
內容重述。 6-I-2 透過 讀及觀察, 罗宮佐村料	債				
累寫作材料 6-I-4 使用 寫、接寫等 巧寫作。	仿				

Г	ı							1	1
		1-I-1 養成專	Ab-I-1 1000	第三冊第壹到肆單元	6	1. 小白板	口頭評量	【品德教	□實施跨領域
			個常用字的字			2. 教用版課本		育】	或跨科目協同
				活動一 重述故事		3. 電子教科書		品 E3 溝通	教學(需另申
		的發言。		1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元			學習態度	合作與和諧	請授課鐘點
				各課大意及單元主題名稱及主題意識。			1 4 6 2	人際關係。	費)
				2. 教師依「人、事、時、地、物」提問				【閱讀素養	1. 協同科目:
				引導學生回顧各課故事內容。				教育】	2. 103 (4.1)
			1 · · •	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故				閱 El 認識	2. 協同節數:
			字筆畫及部件					一般生活情	2. 1007 1 4 24 24
				4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。				境中需要使	
				活動二 複習各課生字、語詞及句型				用的,以及	
				1. 教師配合課本生字總表以「左右組				學習學科基	
		話。		合」、「非左右組合」的字引導學生整				礎知識所應	
		2-I-2 說出所						具備的字詞	
				2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺				彙。	
	第二十一	3-I-2 運用注		得最特別的生字及寫該生字注意事項。				閲 E5 發展	
	週	音符號輔助識		3. 教師引導學生依各生字說出字義、常				檢索資訊、	
	1/15~1/19			用語詞和語詞的意思。				獲得資訊、	
				4. 教師依各課重要句型引導學生口述造				整合資訊的	
		符號的學習。	文句的語氣與					數位閱讀能	
				5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。				力。	
		用國字至少		活動三 複習標點符號、日記寫法、注				閱 E12 培養	
		1000字,使用		音及部首查字法和圖書館運用				喜愛閱讀的	
		700字。		1. 教師配合課本統整活動複習習得的標				態度。	
		4-I-2 利用部	事、童詩等。	點符號。				【環境教	
		件、部首或簡	Ba-I-1 順敘	2. 教師配合課本統整活動複習日記格式				育】	
		單造字原理,		及寫日記要注意的事項。				環 E2 覺知	
		輔助識字。	Ca-I-1 各類	3. 教師配會課本統整活動複習注音查字				生物生命的	
				法和部首查字法。				美與價值,	
		好的書寫姿		4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室				關懷動、植	
				配置複習圖書館功能、使用及注意事				物的生命。	
		潔的書寫習		項。				【多元文化	
		慣。		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。				教育】	
			1			1		I	

	T	1	[
4-I-5 認識基			多 E6 了解	
本筆畫、筆			各文化間的	
順,掌握運筆			多樣性與差	
原則,寫出正			異性。	
確及工整的國				
字。				
5-I-1 以適切				
的速率正確地				
朗讀文本。				
5-I-3 讀懂與				
學習階段相符				
的文本。				
5-I-4 了解文				
本中的重要訊				
息與觀點。				
5-I-6 利用圖				
像、故事結構				
等策略,協助				
文本的理解與				
內容重述。				
6-I-2 透過閱				
讀及觀察,積				
累寫作材料。				
6-1-4 使用仿				
第一年 使用切				
两、按局寻找 巧寫作。				
つらTF。				

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否	,	全學年都沒有(以下免填)		
□有	,	部分班級,實施的班級為	:	
□右	,	今學在實施		

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			

	□其他於課程或活動中使用之教學 資料,請說明:		

^{*}上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致