

共好從師生一起精進開始

參與新竹縣忠孝國中活化教學共進會有感

國立台北教育大學教育學博士

校長 周武昌

緣起

自發、互動、共好是新課綱的重要內涵，本校為了落實這樣的理念，從 108 學年度起，連續兩年推動教師實踐自主活化教學，期望從學生一起精進學習、教師一起精進學習，進而師生一起精進學習，實現從每天上的那一節課，同時精進每一位師生的學習，藉由全方位的策略與歷程，引導自發動機，形成分組互動，進而相互學習，達成師生共好的美麗遠景。

全方位的策略與歷程

一、參與學共精進

108 學年度組成五人核心團隊參與林文生學教翻轉工作坊五次，實踐共同備、觀、議課，協辦全縣公開課博覽會暨佐藤學專題講座，本校劉子榛以 801 班國文「張釋之執法」實踐公開授課，並由筆者擔任觀、議課主持人，這樣的歷程除了增進夥伴國際視野，認同公開授課機制，並把學習權還給孩子，以孩子學習為中心，提升師生學習的品質。

二、領域研究精進

每月各領域教學研究會都有詳實的記載，除教學進度、例行選書、段考行事、暑假作業、閱讀季刊、學校行事規劃、議題融入領域外，校訂課程、領綱分析、素養命題、會考試題探討加 A 固 B 減 C 策略，並對定期評量試題做鑑別度、難易度分析，甚至每道題目的答題情況，了解孩子的學習困難，進而提升學習品質。而公開授課的備、觀、議三部曲，同樣在過程中實踐，逐漸關注學教翻轉，從教科書中心轉向孩子學習為中心。在過程中探討教學觀察與教學觀摩的不同，提到「重視怎麼教外更要了解孩子如何學？不只強的教弱的，更要弱的主動問強的」，這種把學習權還給孩子的理念，令人驚艷！

三、學生課堂精進

每班每節課教師到班之前，由領讀長帶領全班朗讀課文，做學習準備自主學習，全校朗朗讀書聲，聲聲入耳充滿學習氛圍。尤其，強調自主學習的學生圖像，筆者在七點半之前，進入各班貼近孩子、與孩子互動，例如：孩子正在看樂譜，就請孩子用直笛吹奏；英文問「WHAT IS IT?」孩子答「IT IS A BOOK」，甚至「IT IS A ENGLISH BOOK」；針對孩子正在閱讀的內容，就提問讓孩子回答，如有寫錯已訂正的題目，就壓住答案再問，確認孩子是否學會、、、如此經常進行，全校 32 班每班至少 10 次以上，幾乎每位早到的孩子都被筆者問過，如此貼近孩子的學習，讓孩子很有感，關注學習的氛圍逐漸建立。

四、校訂課程精進

忠孝孩子在學三年期間都要「過三關」，第一關是一年級的「健康操」，第二關是二年級的「土風舞」，第三關是三年級的「啦啦隊」比賽，這三關全校每班每位孩子都要參加，連結至少三個領域（健體、藝文、綜合），包含家政的變裝設計、童軍的隊形安排、表演藝術的介入、體育的自主訓練、導師指導與專任教師評審等，在所有孩子專注投入比賽中，可以看到孩子自信的表情，那種從頭到尾做一件大事的氛圍，每一個孩子都是主角，全校師生都是觀眾，關注每班孩子的潛能展現，那個節奏與氣勢令人感動！尤其，每年校慶運動會從早上八點一直「嗨！」到下午 16 點，不只每位孩子「嗨！」、參與家長「嗨！」、全體教職員工「嗨！」、連來賓校長都「嗨！」充分展現「忠孝魂」！而這些過程都有錄影上傳雲端，在 YOUTUBE 累計超過 1000 件影片，紀錄孩子學習成長的喜悅，是自主學習與多元展能的最佳見證。

五、暑期作業精進

暑假作業設計多元而有趣，能夠多元展能、友善關懷，例如：英語歌曲的動態詮釋表演、數學生活情境的解題思維分享、自然「我的晚餐」的食材調查表、把四季感受用色彩畫出來！直笛吹出歡樂頌第 52 頁「永遠的畫面」！家裡或房間打掃的作業。家常菜的調查表、舞台設計達人介紹。成為一個水中的強者：深入探討專屬生命的符號-我的名字。在校生活趣事主題的英語四格漫畫。一份七頁的家鄉信仰小書，寫出喜歡歌手專輯創作理念與聆聽心得。這些就是自主學習也是終身學習，從中顯示無窮無盡的潛能，用心努力完成任務，讓孩子找到自我，讓學習活化亮起來。

六、學習情境精進

除了一班課堂教室的分組座位安排外，在沐曦廣場、戶外教室、文橋苑、靜態教室、綠角亭、靜思齋等，都設有分組學習的桌椅，可以自由自在地移動，孩子在沒有黑板的教室學習，老師在沒有講桌的地方教學，在四人分組學習中，讓孩子自學、互學、共學，實際操作、體驗與探索，從生活情境的創意安排中，落實自發、互動、共好的理念。尤其，善用校樹資源創造「攀樹趣」的校訂課程，從樹上看見樹下的世界，讓視野有不一樣的高度。而畢業典禮安排羅馬炮、童軍精神堡壘、水火箭發射、留影打卡站、回顧電影院，這些情境佈置不僅活化課程與教學，更讓孩子有一輩子帶著走的回憶！

七、教師學習精進

由各領域聘請專長講座帶領工作坊進行教師學習精進，包含：郭致廷的桌遊結合議論文教學，從議有所本、議想不到、議論紛紛、議猶未盡、議口同聲中精進學習；戴逸群的閱讀成癮小說解讀工作坊，英語橋樑書教學實務經驗分享與實作；杜陳勝的素養導向教學設計與實作；楊宗翰的沙發客來上課-把世界帶進教室，透過各國旅人分享故事接軌世界；桑愷婕的會考閱讀與聽力測驗策略，增進孩子閱讀與聽力的解題能力；莊惟棟的魔法數學，運用紙牌魔術學習代數運算（心臟病）、等差數列（心電感應）、三角函數夾角運用（變色的魚）；蘇漢哲的奠基模組進教室，體驗賈斯特羅錯覺、實作三角形城堡；蘇進發的非選試題分析，從

孩子解題思維探討教學策略，尤其，密室逃脫應用於教學實作，題目閱讀與理解教學，提升教師教學素養與學生學習品質。

八、公開授課精進

引導教師夥伴理念上的轉變，包含是教學觀察不是教學觀摩，觀學生不是觀老師，議學生不是議老師，分組學習有助自發、互動、共好，關注教科書進度更關心孩子學習進展，發展能觀察孩子的眼睛，還有聆聽孩子的耳朵，進而以孩子學習為中心。同時，由做中學進行公開授課，從 108 學年度開始，至少有三分之二教師夥伴走過這樣的歷程。在過程中，為了傾聽師生內在的聲音，特別運用師生回饋表，蒐集師生的看法。在學生方面探討這樣上課是否增加興趣？增加嘉興趣的理由，這樣上課是否有精神？是否理解上課的內容？還有最深刻的印象等。在老師部分探討是否對實務教學有幫助？是否有收穫？這樣上課會有什麼困難？如何克服這些困難？

特色與效益

一、建立活化課程與教學模式

本校全面系統發展公開授課模式：首先，奠定實踐的基礎（免費贈閱與研讀學習共同體專書、先行者的提點引領站在巨人的肩膀、對話學習論述的分享）。其次，夥伴教學相長（專書研讀、影帶欣賞、教學演示、主題分享、分組討論發表）；同時，孩子愉快學會（分組交流學習、操作探索體驗、分享解題思維、互幫互學共學、小組討論報告），經由共同備課（研商共有共享的教案學習單）、公開觀課（看見學習的發生）、共同議課（從孩子或老師身上看到或學到什麼、如何克服孩子學習困難讓學習真正發生），經由團隊學習從做中學，形成師生平台交流，貼近日常教學脈絡營造支持性的學習氛圍、讓課程與教學活化亮起來。



在校園中，校長、主任、組長與該班任課教師經常圍繞在學生左右關注學生

學習，讓學生很有感；經常參與教師夥伴的備、觀、議課，那樣關注師生學習，也讓教師夥伴很有感，如此全校關注學習的氛圍就容易形成，在此全校投入學習的氛圍下，教師夥伴想方設法要讓孩子學會，而孩子也想方設法要學會。如此教師專業與孩子學習出於自動自發同時精進，進而產生互動、共好的教室風景。經由上述各項精進策略，讓師生一起精進學習，實現從每天上的那一節課，同時精進師生的學習，這樣的歷程引導自發動機，形成分組互動，進而相互學習，達成師生共好的校園美景。

二、傾聽師生聲音活化學習熱情

兩年來總共進行 48 場公開授課，筆者親自參與 10 場，參與孩子有 10 班 285 位，從孩子的回饋表中反映：九成以上孩子提升學習興趣，理由包含分組討論很有趣、勇敢發表很有成就感、跟老師同學問答互動、跟平常不一樣、上課有歡笑、了解很多不知道的知識、很多人分享聽到不同想法、輪流上台發表、用小白板寫答案、動手做很有參與感、搶答很有趣學到解題方法、引發好奇更深入去了解、聽得懂增加自信心，**希望以後都這樣上課！**九成五以上孩子上課有精神到全神貫注，深刻印象包括分組上課、用紙板操作、搶答更有精神、用小白板報告、很多活動可以玩、邊玩邊學很開心、同學上台講解、老師下來教我們、老師說故事、用畫圖來算題目、很多老師看我們上課，把上課變成遊戲，**這樣上課不想睡覺！**總而言之，提高孩子學習興趣，活化孩子學習的熱情。

兩年來公開授課教師有 48 位，全校 72 位老師參與備、觀、議課，從回饋表中反映，九成以上教師夥伴認為有收穫，並對實務教學有幫助：看到不一樣的教學模式、實作讓孩子印象深刻、更了解孩子不清楚的地方、看見孩子彼此間的互動、分組讓學生參與度提高、趣味搶答提升學習動力、孩子不懂會提問、增加發言、活動提高學習熱情、老師引導同學分享自己的看法、**師生一起完成精彩的一堂課**。夥伴也省思：這樣上課的困難在於升學壓力難以克服、討論發表能力有待提升、授課時間不足上不完、強的孩子主導弱的孩子被忽略、課程太多沒時間給孩子討論、會的給答案不會的照抄、不同價值觀難以調適。而克服困難的方法在於課前充分備課、編寫適用的學習單、多操作讓孩子熟練、給予孩子更多的機會與鼓勵、先引導設鷹架提升討論能力、掌握單元目標與關鍵問題、鼓勵弱的主動提問、耐心等待孩子的成長、翻轉價值觀需要更長期的努力，讓夥伴朝向反思性實踐家邁進。

成果與展望

109 年會考『增 A 減 C』，精熟(A):國文增加 6%、英文增加 2.1%、社會增加 2.8%、自然增加 1.6%、作文 5 級分以上增加 8%。基礎以上(A 及 B):國文增加 3.4%、英文增加 8.3%、數學增加 5.3%、社會增加 4.6%、自然增加 1.1%、作文 4 級分以上佔 88%。減 C:國文減少 3.4%、英文減少 7.7%、數學減少 5.3%、社會減少 4.6%、自然減少 1.1%。5C 學生較去年降低 3.4%。未來展望在於走向師生精進，讓學習權回歸學習者，貼近師生學習的心聲，推展忠孝實踐模式，活化師生學習的熱情，一起精進共同成長，型塑學習共同體，讓課程與教學亮起來！