桃園市中壢區普仁國小113學年度 二年義班 班級閱讀計畫

1. **前言**

 閱讀不僅是各項學習活動的根本，而且閱讀本身亦是一種能力，必須透過從小的學習與培養，方能建立良好的閱讀觀念與習慣。國小階段正是孩子閱讀能力養成的關鍵期，現階段學習閱讀，未來則透過閱讀學習，幫助孩子藉由閱讀增加知識，開拓個人視野及見解，養成終身學習的好習慣，面對浩瀚的世界與未來。

1. **目的**
2. 閱讀習慣的養成：鼓勵學生利用空暇時間閱讀報紙及書籍，充實課外知識、拓展學生視野。
3. 寫作技巧的提升：透過多元的閱讀活動，欣賞各式各樣不同種類的文學作品，增進聽說讀寫的能力。
4. 思考能力的建立：指導學生正確閱讀，透過小組討論與分享，激發學生的思考與鑑賞能力。
5. **實施對象：一**年義班學生
6. **實施方式**

一、成立班級圖書角：設立班級圖書角，鼓勵學生將家中書籍帶到教室，建置班級書庫。以期孩子們有豐富的資源可閱讀。

二、閱讀推廣：

1.晨間閱讀：每日7:50-8:00落實MSSR(身教式持續安靜閱讀)。

2.每月一書：圖書館每個月介紹一本書，實施班級共讀，培養孩子閱讀的興趣。

3.讀報教育：利用晨光時間及課餘時間帶領學生閱讀國語日報周刊，並從報紙上找文章指導學生寫作技巧，吸引學生讀報的興趣。

 4.閱讀課：利用排定的時間帶領學生至圖書館進行自主閱讀，鼓勵孩子書寫閱讀存摺。

5.每節國語課前2分鐘實施古詩背誦。

三、閱讀認證：運用學校制定的閱讀認證標準，鼓勵學生進行閱讀，

四、班級共讀

 1.每月一書：將學校推薦的每月一書結合至班級讀書會共讀，完成相關學習單，即可獲得

獎勵章，並於期末給予獎勵。

2.每週「書香童年」課程，選定與孩子生活經驗相關的書籍或具教育意義的文章，可以採

 一次性或分章節方式進行閱讀與討論。

五、配合國語課程：

1.課外補充：搭配國語課程補充相關短文、作家介紹、好書分享，幫助學生將課程學習內

容加以延伸。

2.配合國語文課程：閱讀不僅指課外閱讀方面，也可從課本的內容著手，帶領學生進行深

度的討論。另外亦可透過發表、說故事、角色扮演等方式，讓孩子有更多不同的表現方式，來呈現其閱讀的心得與成果。

六、明日家庭閱讀計畫：

 1.鼓勵家長以身作則，陪伴孩子一起閱讀，在家建立書香氛圍的閱讀環境，安排每週家庭

 閱讀的時間，可循序漸進，逐漸養成習慣。

 2.明日家庭閱讀-每天或每週末親子共讀：

 (1)建立以書為主的客廳，將書本放置在客廳最顯眼地方，多放孩子看的書。

 (2)家長每天陪伴孩子閱讀，如果想要孩子愛上閱讀，父母自己一定也要閱讀。

 (3)利用假日時間與孩子至市立圖書館閱讀或是一起逛書店。

 (4)觀察或掌握孩子的閱讀狀況，尋找機會引導與鼓勵，例如：將書作為禮物贈送給孩子。

 (5)讓閱讀成為家庭生活的一部分，親子之間聊天話題可與書籍相關（聊書）。

 (6)安排每天家庭閱讀時間，循序漸進增加MSSR時間（建議從5分鐘開始）。

**伍、獎勵方法**

一、依照「普仁國民小學閱讀實施推廣計畫」辦理。

二、依照班級獎勵方式辦理。

**陸、結語**

閱讀乃寫作之基礎，需要「策略與計畫」為輔。藉由「閱讀」吸收養分，方能於「寫作」吐絲結網。如果孩子能持續於每日、每週、每月撥出時間閱讀，使其變成一種習慣，相信孩子都能成為富有的「悅讀人」