

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 | | | | |

26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

該學習階段
領域核心素養

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

| 教學 期程 | 單元與活 動名稱 | 節 數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------------------------|-------------------------|--------|--|---|---|------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 8/30 9/3 | 一、禮貌的 囡仔 1. 心 肝仔囡 | 1 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課 文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主 動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自 己的家人的稱謂。 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短 文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表 達。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 家庭教育 家 E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。 |
| 二 9/4 9/10 | 一、禮貌的 囡仔 1. 心 肝仔囡 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主 動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動 應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自 己的家人的稱謂。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab- I -2 句型運 用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表 達。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 家庭教育 家 E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。 |
| 三 9/11 9/17 | 一、禮貌的 囡仔 1. 心 肝仔囡 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主 動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動 應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab- I -2 句型運 用。 | 作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量 | 家庭教育 家 E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 己的家人的稱謂。 | | Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | | |
| 四 9/18 9/24 | 一、禮貌的 因仔 2. 來 去讀冊 | 1 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中 的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學 會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應 用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應 用於日常生活當中。 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短 文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I -2 口語表 達。 | 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 |
| 五 9/25 10/1 | 一、禮貌的 因仔 2. 來 去讀冊 | 1 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中 的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學 會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應 用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應 用於日常生活當中。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習 慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 與禮節。 | ◎Ab- I -1 語詞運 用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I -2 口語表 達。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 |
| 六 10/2 10/8 | 一、禮貌的 因仔 2. 來 去讀冊 | 1 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中 的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學 會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應 用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應 用於日常生活當中。 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Bg- I -2 口語表 達。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 |
| 七 10/09 10/15 | 一、禮貌的 因仔 2. 來 去讀冊 | 1 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中 的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學 會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應 用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應 用於日常生活當中。 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習 慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 與禮節。 | ◎Ab- I -1 語詞運 用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表 達。 | 聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量 | 品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|---|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | 用於日常生活當中。 | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | | | |
| 八 10/16 10/22 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 1 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 九 10/23 10/29 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 1 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 十 10/30 11/5 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 1 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Bg-I-2 口語表達。 | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 十一 11/6 11/12 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 1 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 聽力評量 | 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|----------|--|--|--|--|---|
| <p>十二 11/13 11/19</p> | <p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> | <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量</p> | <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| <p>十三 11/20 11/26</p> | <p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>口語評量 聽力評量 實作評量</p> | <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| <p>十四 11/27 12/3</p> | <p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> | <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p> | <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| <p>十五 12/4 12/10</p> | <p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> | <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>口語評量 表演評量 態度評量</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |
| <p>十六 12/11 12/17</p> | <p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>口語評量 聽力評量 書寫評量</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | | | |
| <p>十七 12/18 12/24</p> | <p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p> | 1 | <p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |
| <p>十八 12/25 12/31</p> | <p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p> | 1 | <p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |
| <p>十九 1/1 1/7</p> | <p>傳統念謠~一放雞</p> | 1 | <p>1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
| <p>二十 1/8 1/14</p> | <p>歡喜來過節~農曆過年</p> | 1 | <p>1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|---|-------------------------|--------------------------------------|
| | | | <p>一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p> | <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | | | |
| <p>二十一</p> <p>1/15</p> <p> </p> <p>1/19</p> | <p>歡喜來過節</p> <p>~農曆過年</p> | 1 | <p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(18)節 |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| 教學 期程 | 單元與活 動名稱 | 節 數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------------------------|--------------------------|--------|---|---|---|----------------------|------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/12 2/18 | 一、歡喜去 學校 1.學校 的圖書館 | 1 | 1.能正確朗誦閩南語課文， 並認讀課文中的 重要語詞。 2.能正確運用課程所 學習的句型，並主 動應用於日常生活 中。 3.能以正確的閩南語 文來表達自己的想 法，並達到和別人 溝通的目的。 | 1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並 掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文主 題、內容並掌握重 點。 1-I-4 能從聆聽中 建立主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運 用。 ⊙Ab-I-2 句型運 用。 Bb-I-2 學校生活。 ⊙Bg-I-2 口語表 達。 | 口語評量 表演評量 | 安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。 |
| 二 2/19 2/25 | 一、歡喜去 學校 1.學校 的圖書館 | 1 | 1.能正確使用閩南語 說出學校場所名 稱。 2.能正確運用課程 所學習的句型，並 主動應用於日常生 活中。 3.能以正確的閩南 語文來表達自己的 想法，並達到和別 人溝通的目的。 | 1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並 掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文主 題、內容並掌握重 點。 1-I-4 能從聆聽中 建立主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運 用。 ⊙Ab-I-2 句型運 用。 Bb-I-2 學校生活。 ⊙Bg-I-2 口語表 達。 | 口語評量 聽力評量 實作評量 | 安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。 |
| 三 2/26 3/4 | 一、歡喜去 學校 1.學校 的圖書館 | 0 | 1.能正確運用課程 所學習的句型，並 主動應用於日常生 活中。 2.能以正確的閩南 語文來表達自己的 想法，並達到和別 人溝通的目的。 | 1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並 掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文主 題、內容並掌握重 點。 1-I-4 能從聆聽中 建立主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運 用。 ⊙Ab-I-2 句型運 用。 Bb-I-2 學校生活。 ⊙Bg-I-2 口語表 達。 | 口語評量 聽力評量 | 安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。 |
| 四 3/5 3/11 | 一、歡喜去 學校 1.學校 的圖書館 | 1 | 1.能正確使用閩南語 說出學校場所名 稱。 2.能以正確的閩南 語文來表達自己的 想法，並達到和別 人溝通的目的。 | 1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並 掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文主 題、內容並掌握重 點。 1-I-4 能從聆聽中 建立主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運 用。 ⊙Ab-I-2 句型運 用。 Bb-I-2 學校生活。 ⊙Bg-I-2 口語表 達。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。 |
| 五 3/12 | 二、彩色的 世界 2.鳥 鼠食菽仔 | 1 | 1.能正確朗讀閩南語 課文，並認讀課文 中的重要語詞。 | 1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並 掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文主 題、內容並掌握重 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運 用。 ⊙Ab-I-2 句型運 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 環境教育 環 E7 覺知人類 社會有糧食分配 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 3/18 | | | | <p>點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | | 不均與貧富差異太大的問題。 |
| 六 3/19 3/25 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 | 1 | <p>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | 環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |
| 七 3/26 4/1 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 | 1 | <p>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | 環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |
| 八 4/2 4/8 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 | 0 | <p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | 環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |
| 九 4/9 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1 | <p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p> | 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------|---|--|---|---|------------------------------|---|
| 4/15 | | | 句型，並主動應用於日常生活中。 | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | | 觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十 4/16 4/22 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1 | <p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十一 4/23 4/29 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1 | <p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十二 4/30 5/6 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1 | <p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | 口語評量 聽力評量 | 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|----------|--|--|--|--|---------------------------------|
| <p>十三 5/7 5/13</p> | <p>三、我的身軀 4. 保護目矇</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 4. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ⓑBg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量 表演評量 態度評量</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
| <p>十四 5/14 5/20</p> | <p>三、我的身軀 4. 保護目矇</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ⓑBg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
| <p>十五 5/21 5/27</p> | <p>三、我的身軀 4. 保護目矇</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ⓑBg-I-2 口語表達。</p> | <p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
| <p>十六 5/28 6/3</p> | <p>三、我的身軀 4. 保護目矇</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ⓑBg-I-2 口語表達。</p> | <p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------|--|--|---|--|---|
| <p>十七 6/4 6/10</p> | <p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量 遊戲評量</p> | <p>性別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人的 身體自主權。</p> |
| <p>十八 6/11 6/17</p> | <p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出身軀部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p> | <p>性別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人的 身體自主權。</p> |
| <p>十九 6/18 6/24</p> | <p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p> | <p>1</p> | <p>1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3. 能正確使用閩南語說出身軀部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量</p> | <p>性別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人的 身體自主權。</p> |
| <p>二十 6/25 7/1</p> | <p>傳統念謠～ 阿財天頂跋 落來</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑 文本的能力。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | | 4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。